**Dispositif d’accueil, d’accompagnement et de formation des professeurs stagiaires documentalistes second degré**

**Année scolaire 2020-2021**

TUTORAT EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE  
RAPPORT D'ETAPE 1 - DOCUMENTALISTE

À envoyer, par mail, à l'inspection **au plus tard le vendredi 18 décembre 2020 :**

à [rapporttuteur@ac-lille.fr](mailto:rapporttuteur@ac-lille.fr)

Cette fiche est à compléter par le tuteur et doit être **co-signée obligatoirement par le professeur stagiaire**

Elle comporte l'avis du chef d'établissement sur la formation du stagiaire.

**RAPPORT DU PROFESSEUR CONSEILLER PÉDAGOGIQUE**

|  |
| --- |
| **PROFESSEUR - STAGIAIRE** |
| Nom : Prénom :  Adresse électronique académique :  Discipline :  Établissement d’exercice : |

|  |
| --- |
| **TUTEUR** |
| Nom : Prénom :  Adresse électronique :  Discipline :  Établissement d’exercice : |

|  |
| --- |
| **RENSEIGNEMENTS INDISPENSABLES** |
| Nombre d’observations du stagiaire effectuées par le tuteur depuis la rentrée : I I  Nombre d’observations du tuteur par le professeur stagiaire depuis la rentrée : I I  Nombre d’entretiens en présentiel : I I |

**RAPPORT D’ÉTAPE 1**

**Niveau 1 : n'a pas encore développé les compétences**

**Niveau 2 : compétences insuffisamment développées**

**Niveau 3 : a suffisamment développé les compétences**

**Niveau 4 : atteint un niveau élevé dans le développement des compétences**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le professeur, porteur de savoirs et d'une culture commune** | | | | | |
| **P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d’enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. | |  |  |  |  |
| Maîtriser les objectifs et les contenus d’enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. | |  |  |  |  |
| Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement. | |  |  |  |  |
| Accompagner les élèves pour faciliter la continuité d'un niveau de formation à un autre. | |  |  |  |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | |
| **P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. | |  |  |  |  |
| Intégrer dans son enseignement l’objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. | |  |  |  |  |
| Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d’élève. | |  |  |  |  |
| Utiliser le vocabulaire spécifique approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves. | |  |  |  |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | |
| **Le professeur, praticien expert des apprentissages** | | | | | |
| **P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d’étayage, modalités d’entraînement et d’évaluation. | |  |  |  |  |
| Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. | |  |  |  |  |
| Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l’accès aux connaissances. | |  |  |  |  |
| Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. | |  |  |  |  |
| Favoriser l’intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. | |  |  |  |  |
| Construire des situations d’enseignement et d’apprentissage dans un cadre pédagogique pertinent. | |  |  |  |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves** | | **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
| Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. | |  |  | |  | |  | |
| Maintenir un climat propice à l’apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. | |  |  | |  | |  | |
| Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. | |  |  | |  | |  | |
| Favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges, de partages et de collaboration entre pairs. | |  |  | |  | |  | |
| Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité de tous. | |  |  | |  | |  | |
| Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l’émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s’ils se manifestent. | |  |  | |  | |  | |
| Contribuer à l'orientation des élèves. | |  |  | |  | |  | |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |
| **P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| En situation d’apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. | |  | |  | |  | |  |
| Construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins, des progrès et du degré d’acquisition des savoirs et des compétences. | |  | |  | |  | |  |
| Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. | |  | |  | |  | |  |
| Faire comprendre aux élèves les principes de l’évaluation afin de développer leurs capacités d’autoévaluation. | |  | |  | |  | |  |
| Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. | |  | |  | |  | |  |
| Inscrire l’évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d’orientation. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |
| **Le professeur, pédagogue et éducateur au service de la réussite de tous les élèves** | | | | | | | | |
| **C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. | |  | |  | |  | |  |
| Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |
| **C4. Prendre en compte la diversité des élèves** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. | |  | |  | |  | |  |
| Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. | |  |  |  |  |
| Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. | |  |  |  |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | |
| **C8. Utiliser de manière pertinente une langue vivante étrangère dans des situations d'apprentissage** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. | |  |  |  |  |
| **C9. Intégrer de manière pertinente l'usage du numérique** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. | |  |  |  |  |
| Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. | |  |  |  |  |
| Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. | |  |  |  |  |
| Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. | |  |  |  |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | |
| **Démarche de progression professionnelle (uniquement pour le bilan d'étape 2)** | | | | | |
| **C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles du tuteur terrain** |

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles du professeur-stagiaire concerné par le dispositif** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences spécifiques au professeur documentaliste** | | | | | | | | |
| **D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Connaître la réglementation en matière d'usage des outils et des ressources numériques ; connaître le droit de l'information ainsi que les principes et les modalités de la protection des données personnelles et de la vie privée. | |  | |  | |  | |  |
| Savoir définir une stratégie pédagogique permettant la mise en place des objectifs et des apprentissages de l'éducation aux médias et à l'information, en concertation avec les autres professeurs. | |  | |  | |  | |  |
| Faciliter et mettre en œuvre des travaux disciplinaires ou interdisciplinaires qui font appel à la recherche et à la maîtrise de l'information. | |  | |  | |  | |  |
| Accompagner la production d'un travail personnel d'un élève ou d'un groupe d'élèves et les aider dans leur accès à l'autonomie. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |
| **D 2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir D 3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Recenser et analyser les besoins de la communauté éducative en ressources documentaires et informationnelles (politique d'acquisition). | |  | |  | |  | |  |
| Organiser et gérer le centre de documentation et d’information en veillant à la diversité des ressources et des outils mis à disposition des élèves en s'appuyant sur la situation particulière de l'établissement (politique d'acquisition). | |  | |  | |  | |  |
| Organiser, en liaison avec l'équipe pédagogique et éducative, la complémentarité des espaces de travail (espace de ressources et d'information, salles d'études, etc.) pour favoriser l'accès progressif des élèves à l'autonomie. | |  | |  | |  | |  |
| Maîtriser les différentes étapes du traitement documentaire, les fonctionnalités des logiciels documentaires ainsi que les principes de fonctionnement des outils de recherche d'informations. | |  | |  | |  | |  |
| Faciliter l’intégration des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques. | |  | |  | |  | |  |
| Agir au sein d'un réseau de documentation scolaire en vue d'assurer des relations entre les niveaux d'enseignement et d'optimiser leurs ressources. | |  | |  | |  | |  |
| Concevoir et mettre en œuvre une veille informationnelle et documentaire. | |  | |  | |  | |  |
| Evaluer le fonctionnement du centre de documentation et d'information. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |
| **D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international** | | | **1** | | **2** | | **3** | **4** |
| Concourir à la définition du programme d'action culturelle de l'établissement en tenant compte des besoins des élèves, des ressources locales et du projet d'établissement. | | |  | |  | |  |  |
| Mettre en place des projets qui stimulent l'intérêt pour la lecture et développer une politique de lecture en relation avec les professeurs, en s'appuyant notamment sur la connaissance de la littérature générale et de jeunesse. | | |  | |  | |  |  |
| Mettre en place des projets qui stimulent la découverte des cultures artistique (et des différentes formes d'art), scientifique et technique | | |  | |  | |  |  |
| Savoir utiliser les outils et les dispositifs numériques pour faciliter l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur. | | |  | |  | |  |  |
| *Points positifs* | *Perspectives de progrès* | | | | | | | |

**AVIS DU CHEF D’ÉTABLISSEMENT**

**Niveau 1 : n'a pas encore développé les compétences**

**Niveau 2 : compétences insuffisamment développées**

**Niveau 3 : a suffisamment développé les compétences**

**Niveau 4 : atteint un niveau élevé dans le développement des compétences**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le professeur, acteur du service public éducatif** | | | | |
| **C1. Faire partager les valeurs de la République** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. |  |  |  |  |
| Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. |  |  |  |  |
| **C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. |  |  |  |  |
| Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. |  |  |  |  |
| **C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. |  |  |  |  |
| Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. |  |  |  |  |
| Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. |  |  |  |  |
| **Le professeur, acteur de la communauté éducative** | | | | |
| **C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...) |  |  |  |  |
| Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. |  |  |  |  |
| **C10. Coopérer au sein d’une équipe** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. |  |  |  |  |
| **C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. |  |  |  |  |
| Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. |  |  |  |  |
| **C12. Coopérer avec les parents d'élèves** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. |  |  |  |  |
| Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observations générales quant aux qualités professionnelles mises en œuvre par le professeur-stagiaire** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom du professeur-stagiaire :  Date :  Signature | Nom du tuteur terrain :  Date :  Signature | Nom du chef d’établissement :  Date :  Signature |

**Dispositif d’accueil, d’accompagnement et de formation des professeurs stagiaires documentalistes second degré**

**Année scolaire 2020-2021**

TUTORAT EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE  
BILAN DE LA FORMATION - DOCUMENTALISTE

À envoyer, par mail, à l'inspection **au plus tard le lundi 10 mai 2021**

à [rapporttuteur@ac-lille.fr](mailto:rapporttuteur@ac-lille.fr)

Cette fiche est à compléter par le tuteur et doit être **co-signée obligatoirement par le professeur stagiaire**

Elle comporte l'avis du chef d'établissement sur la formation du stagiaire.

**RAPPORT DU PROFESSEUR CONSEILLER PÉDAGOGIQUE**

|  |
| --- |
| **PROFESSEUR - STAGIAIRE** |
| Nom : Prénom :  Adresse électronique :  Discipline :  Établissement d’exercice : |

|  |
| --- |
| **TUTEUR** |
| Nom : Prénom :  Adresse électronique :  Établissement d’exercice : |

|  |
| --- |
| **RENSEIGNEMENTS INDISPENSABLES** |
| Nombre d’observations du stagiaire effectuées par le tuteur sur l’année scolaire : I I  Nombre d’observations du tuteur par le professeur stagiaire sur l’année scolaire : I I  Nombre d’entretiens en présentiel : I I  Précisions éventuelles sur le suivi du professeur stagiaire : |

**BILAN DE LA FORMATION**

**Niveau 1 : n'a pas encore développé les compétences**

**Niveau 2 : compétences insuffisamment développées**

**Niveau 3 : a suffisamment développé les compétences**

**Niveau 4 : atteint un niveau élevé dans le développement des compétences**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le professeur, porteur de savoirs et d'une culture commune** | | | | | |
| **P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d’enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. | |  |  |  |  |
| Maîtriser les objectifs et les contenus d’enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. | |  |  |  |  |
| Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement. | |  |  |  |  |
| Accompagner les élèves pour faciliter la continuité d'un niveau de formation à un autre. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |
| **P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. | |  |  |  |  |
| Intégrer dans son enseignement l’objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. | |  |  |  |  |
| Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d’élève. | |  |  |  |  |
| Utiliser le vocabulaire spécifique approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |
| **Le professeur, praticien expert des apprentissages** | | | | | |
| **P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d’étayage, modalités d’entraînement et d’évaluation. | |  |  |  |  |
| Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. | |  |  |  |  |
| Prendre en compte les facteurs liés aux représentations et aux réalités sociales, économiques sexuées, culturelles dans l’accès aux connaissances | |  |  |  |  |
| Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. | |  |  |  |  |
| Favoriser le développement de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. | |  |  |  |  |
| Construire des situations d’enseignement et d’apprentissage dans un cadre pédagogique pertinent. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance | |  |  |  |  |
| Maintenir un climat propice à l’apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. | |  |  |  |  |
| Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l’émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s’ils se manifestent. | |  |  |  |  |
| Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. | |  |  |  |  |
| Favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges, de partages et de collaboration entre pairs. | |  |  |  |  |
| Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité de tous. | |  |  |  |  |
| Contribuer à l'orientation des élèves. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |
| **P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| En situation d’apprentissage, repérer les difficultés et les points forts des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. | |  |  |  |  |
| Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. | |  |  |  |  |
| Construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins, des progrès et du degré d’acquisition des savoirs et des compétences. | |  |  |  |  |
| Faire comprendre aux élèves les principes de l’évaluation afin de développer leurs capacités d’autoévaluation. | |  |  |  |  |
| Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. | |  |  |  |  |
| Inscrire l’évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d’orientation. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |
| **Le professeur, pédagogue et éducateur au service de la réussite de tous les élèves** | | | | | |
| **C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. | |  |  |  |  |
| Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte des apports de la recherche. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |
| **C4. Prendre en compte la diversité des élèves** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. | |  |  |  |  |
| Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. | |  |  |  |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. | |  | |  | |  | |  |
| Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | | | | |
| **C8. Utiliser de manière pertinente une langue vivante étrangère dans des situations d'apprentissage** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. | |  | |  | |  | |  |
| **C9. Intégrer de manière pertinente l'usage du numérique** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. | |  | |  | |  | |  |
| Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. | |  | |  | |  | |  |
| Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. | |  | |  | |  | |  |
| Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs ou évolution constatée* | *Éléments de progrès pour l'année prochaine* | | | | | | | |
| **Démarche de progression professionnelle** | | | | | | | | |
| **C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. | |  | |  | |  | |  |
| **Compétences spécifiques au professeur documentaliste** | | | | | | | | |
| **D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information** | | **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
| Connaître la réglementation en matière d'usage des outils et des ressources numériques ; connaître le droit de l'information ainsi que les principes et les modalités de la protection des données personnelles et de la vie privée. | |  |  | |  | |  | |
| Savoir définir une stratégie pédagogique permettant la mise en place des objectifs et des apprentissages de l'éducation aux médias et à l'information, en concertation avec les autres professeurs. | |  |  | |  | |  | |
| Faciliter et mettre en œuvre des travaux disciplinaires ou interdisciplinaires qui font appel à la recherche et à la maîtrise de l'information. | |  |  | |  | |  | |
| Accompagner la production d'un travail personnel d'un élève ou d'un groupe d'élèves et les aider dans leur accès à l'autonomie. | |  |  | |  | |  | |
| *Points positifs* | *Éléments de progrès* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D 2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir**  **D 3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement** | | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** |
| Maîtriser les différentes étapes du traitement documentaire, les fonctionnalités des logiciels documentaires ainsi que les principes de fonctionnement des outils de recherche d'informations. | | |  | |  | |  | |  |
| Recenser et analyser les besoins de la communauté éducative en ressources documentaires et informationnelles (politique d'acquisition). | | |  | |  | |  | |  |
| Veiller à la diversité des ressources et des outils mis à disposition des élèves et en s'appuyant sur la situation particulière de l'établissement (politique d'acquisition). | | |  | |  | |  | |  |
| Organiser, en liaison avec l'équipe pédagogique et éducative, la complémentarité des espaces de travail (espace de ressources et d'information, salles d'études, etc.) pour favoriser l'accès progressif des élèves à l'autonomie. | | |  | |  | |  | |  |
| Agir au sein d'un réseau de documentation scolaire en vue d'assurer des relations entre les niveaux d'enseignement et d'optimiser leurs ressources. | | |  | |  | |  | |  |
| Concevoir et mettre en œuvre une veille informationnelle et documentaire. | | |  | |  | |  | |  |
| Evaluer le fonctionnement du centre de documentation et d'information. | | |  | |  | |  | |  |
| *Points positifs* | *Éléments de progrès* | | | | | | | | |
| **D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| Concourir à la définition du programme d'action culturelle de l'établissement en tenant compte des besoins des élèves, des ressources locales et du projet d'établissement. | |  | |  | |  | |  | |
| Mettre en place des projets qui stimulent l'intérêt pour la lecture et développer une politique de lecture en relation avec les professeurs, en s'appuyant notamment sur la connaissance de la littérature générale et de jeunesse. | |  | |  | |  | |  | |
| Mettre en place des projets qui stimulent la découverte des cultures artistique (et des différentes formes d'art), scientifique et technique | |  | |  | |  | |  | |
| Savoir utiliser les outils et les dispositifs numériques pour faciliter l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur. | |  | |  | |  | |  | |
| *Points positifs* | *Éléments de progrès* | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles du tuteur terrain** |

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles du professeur-stagiaire concerné par le dispositif** |

**AVIS DU CHEF D’ÉTABLISSEMENT**

**Niveau 1 : n'a pas encore développé les compétences**

**Niveau 2 : compétences insuffisamment développées**

**Niveau 3 : a suffisamment développé les compétences**

**Niveau 4 : atteint un niveau élevé dans le développement des compétences**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le professeur, acteur du service public éducatif** | | | | |
| **C1. Faire partager les valeurs de la République** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. |  |  |  |  |
| Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. |  |  |  |  |
| **C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. |  |  |  |  |
| Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. |  |  |  |  |
| **C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. |  |  |  |  |
| Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. |  |  |  |  |
| Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. |  |  |  |  |
| **Le professeur, acteur de la communauté éducative** | | | | |
| **C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...) |  |  |  |  |
| Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. |  |  |  |  |
| **C10. Coopérer au sein d’une équipe** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. |  |  |  |  |
| **C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. |  |  |  |  |
| Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. |  |  |  |  |
| **C12. Coopérer avec les parents d'élèves** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. |  |  |  |  |
| Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observations générales quant aux qualités professionnelles mises en œuvre par le professeur-stagiaire :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom du professeur-stagiaire :  Date :  Signature | Nom du tuteur terrain :  Date :  Signature | Nom du chef d’établissement :  Date :  Signature |