

Séance pédagogique Connaissez-vous le métier d'ingénieur-e ?

Le métier d'ingénieur-e génère de nombreuses représentations car il fait partie des métiers valorisés dits prestigieux mais peu de jeunes le connaissent vraiment. À travers trois vidéos, les élèves pourront confronter leurs représentations à des témoignages de professionnel·les.

Repères

Durée :55 minutes

Niveaux :2nd, 1^{ère}

Parcours Avenir :

Objectif 1 : Découvrir le monde économique et professionnel

Objectif 3 : Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Objectifs

Faire découvrir aux élèves la notion de représentations liées au monde professionnel ;

Montrer comment celles-ci peuvent être un frein à une prise d'information efficace ;

Doter les élèves d'une grille de lecture des activités d'un professionnel ;

Montrer que plusieurs sources d'information différentes sont indispensables à la connaissance d'un métier.

Déroulé de la séance

1. Mise en situation (5 minutes, en classe entière)

Pièce jointe :

Fiche enseignant – apports théoriques

Rôle de l'enseignant :

Introduire le fait qu'il existe certaines représentations sur les métiers, interroger les élèves sur la définition de "représentation", "d'idées reçues", de "stéréotype" et développer ce que l'on entend par "représentation".

Annoncer que la séance du jour porte sur le métier d'ingénieur-e, qu'elle permettra de découvrir ce métier en détail, tout en travaillant sur les représentations que les élèves peuvent en avoir.

Conseil à l'enseignant :

Pour introduire le concept de représentation, il est possible de prendre appui sur la fiche enseignant

Apports théoriques

Activité de l'élève :

Les élèves donnent à l'oral une définition des termes "représentation", "idée reçue" et "stéréotype".

Consigne :

Définissez à l'oral votre définition des mots "représentation", "idée reçue" et "stéréotype".

2. Réflexion personnelle (10 minutes, individuellement)

Pièce jointe :

Fiche élève - Connaissez-vous le métier d'ingénieur·e ?

Activité de l'élève :

Les élèves listent les représentations qu'ils ont sur ce métier. Ils donnent tous les éléments qui leur viennent à l'esprit quand on évoque ce métier. Ils répondent au quiz puis ils notent trois questions qu'ils aimeraient poser s'ils étaient amenés à rencontrer un ou une ingénieure.

Rôle de l'enseignant :

Guider les élèves dans leur réflexion et dans la rédaction des questions, si besoin.

Consigne :

Décrivez le métier d'ingénieur·e . Donnez tous les éléments qui vous viennent à l'esprit quand on évoque ce métier. Répondez aux questions du quiz puis notez trois questions que vous aimeriez poser à ce professionnel ou cette professionnelle si vous en aviez l'occasion. N'oubliez pas d'enregistrer votre travail sur FOLIOS.

3. Investigation (30 minutes, individuellement)

Pièce jointe :

Fiche élève - Connaissez-vous le métier d'ingénieur·e?

Activité de l'élève :

Les élèves découvrent le métier d'ingénieur·e à travers trois portraits filmés. Ils visionnent les vidéos

Et pour chaque ressource, ils notent les éléments suivants : les activités du ou de la professionnel·le, sa formation, les avantages et les inconvénients du métier, les qualités nécessaires, les outils utilisés, la tenue portée, l'organisation du travail, les lieux de travail, les personnes présentes dans la vidéo. Ils ajoutent les mots que les professionnel·les utilisent pour qualifier leur métier.

Rôle de l'enseignant :

Après avoir expliqué comment compléter la fiche élève, s'occuper de la diffusion des trois vidéos.

Vidéos à diffuser :

Sixtine, ingénieure couleur : <https://oniseptv.onisep.fr/onv/ingenieure-couleur>

Nicolas, ingénieur conception mécanique aéronautique : <https://oniseptv.onisep.fr/onv/ingenieur-e-conception-mecanique-aeronautique-1>

Amélie, ingénieure développement informatique : <https://oniseptv.onisep.fr/onv/ingenieure-developpement-informatique>

Consigne :

Vous allez visionner trois portraits d'ingénieur-es. Pour chacun d'eux, complétez le tableau avec les éléments demandés. N'oubliez pas d'enregistrer votre travail sur FOLIOS.

Production attendue :

Le tableau complété, recensant les différents éléments de réponse pour les trois professionnell-es, à partir d'un visionnage des vidéos.

Conseil à l'enseignant :

En cas de panne réseau, il est conseillé d'avoir téléchargé et stocké auparavant les trois vidéos. Les enseignants peuvent en effet télécharger les vidéos de l'Onisep et les projeter sans recours au réseau.

4. Bilan (10 minutes, en classe entière)

Rôle de l'enseignant :

Corriger le quiz à l'oral.

Interroger les élèves sur les différences entre les représentations qu'ils avaient notées en début d'heure et ce qu'ils ont découvert lors du visionnage des trois vidéos.

Leur demander s'ils sont surpris de certains éléments.

Les faire spécifiquement réfléchir sur les stéréotypes de genre.

Activité de l'élève :

Les élèves font part des représentations qu'ils avaient en début d'heure sur le métier et les comparent avec ce qu'ils ont appris grâce au quiz et aux trois vidéos.

Consigne :

À l'oral, dites quelles étaient vos idées reçues sur ce métier en début d'heure et ce que vous appris grâce au quiz et au visionnage des trois portraits.

Conclusion

Cette séance aura permis aux élèves de comprendre que leurs représentations sur certains métiers peuvent être orientées. En visionnant ces différents portraits, ils auront recueilli des informations concrètes sur les activités, qualifications, formations, profils, outils... ce qui leur permettra de prendre de la distance avec leurs représentations initiales.

Pièces jointes

Fiche élève - Connaissez-vous le métier d'ingénieur-e

Fiche enseignant – Représentations et métiers : apports théoriques



Fiche enseignant – Réponses au quiz

Fiche enseignant – observatoire 2020 femmes ingénieures