



Lettre aux enseignants

DSDEN du Nord

Avril 2022

Mesdames les enseignantes et Messieurs les enseignants,

La scolarité des élèves de GS a connu de nombreuses discontinuités dues au contexte sanitaire. Leur accompagnement individualisé en cette fin d'année scolaire et poursuivi en début de CP est primordial et sera garant de leur réussite et de leur confiance en eux ainsi que de celle de leurs parents.

L'analyse partagée des résultats des évaluations repères à l'entrée au CP, la caractérisation des acquis de fin de GS et la mutualisation des pratiques portée par les pôles ressources des circonscriptions constituent des leviers propices à l'évolution positive des gestes professionnels.

En complément, un outil d'aide au diagnostic qualifiant la continuité GS-CP a été conçu par la DSDEN du Nord cette année. Il est un appui pour nourrir cette réflexion et développer les continuités pédagogiques et didactiques entre enseignants de GS et de CP en prolongeant la réflexion commune entre les cycles 1 et 2.

Favorisant une démarche d'auto-analyse, cet outil est accompagné de plusieurs ressources qui vous permettront de hiérarchiser votre travail sur la période à venir.

Au regard des besoins identifiés à la lecture des résultats des évaluations CP et dans la perspective de sécuriser pour tous les élèves une entrée réussie au CP, nous avons choisi de porter une focale sur les compétences suivantes :

- Favoriser la continuité de l'équipe
- Entretenir une relation avec les parents
- Evaluer et différencier
- Entrer dans l'écrit
- Résoudre des problèmes

Les conseils et temps de formation en proximité sont autant d'espaces de concertation que l'outil diagnostique pourra dynamiser et fédérer, dans la perspective d'articuler les stratégies d'enseignement et d'impulser un continuum d'apprentissages progressifs de la PS au CE2 et jusqu'au CM2.

Par ailleurs, le dédoublement des classes en REP et REP+ est un dispositif fort qui vise la réduction des inégalités scolaires et la réussite des élèves les plus fragiles.

Engagé du CP au CE1 depuis 2017, il s'étend désormais aux classes de GS afin de conforter l'acquisition des fondamentaux dès le plus jeune âge. Cela a été engagé en REP+ à la rentrée 2021 et sera poursuivie lors de la rentrée scolaire 2022.

Pour s'inscrire pleinement au bénéfice des élèves, l'allègement des effectifs mérite d'être combiné à :

- une identification des besoins des élèves et un développement de réponses pédagogiques différenciées par l'enseignant de la classe,
- une ambition entretenue par l'ensemble de l'équipe pédagogique sur le parcours scolaire de l'élève.

Je sais pouvoir compter sur votre engagement en faveur de la réussite des élèves à ce moment de transition déterminant de leur parcours scolaire.

Jean-Yves Bessol, IA DASEN du Nord



Le travail d'équipe - continuité et progressivité

1 La continuité GS/CP ... au nom de quoi ?

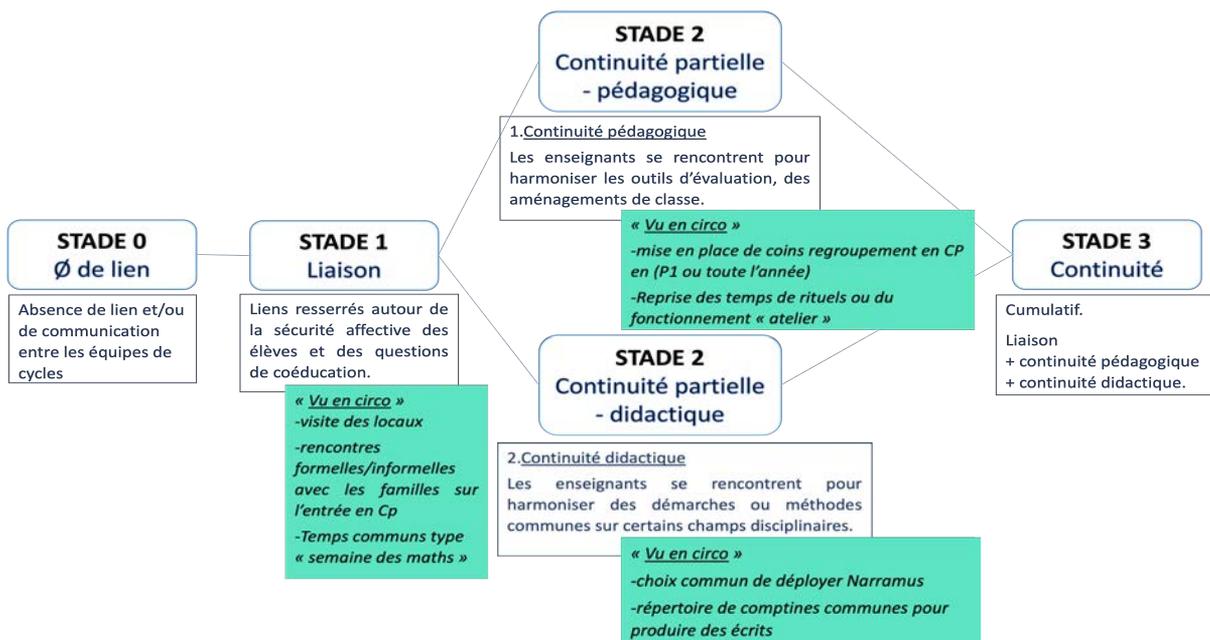
1. Atténuer les fractures qui peuvent se présenter lors du passage de l'élève du cycle 1 vers le cycle 2 (**Rythme des journées, espace** [gestion des déplacements, organisation en coins de la classe], **mobilier** [tables individuelles dans une majorité de classes de CP], **matériel** [avoir son propre matériel, sa case, ses cahiers, sa trousse])
2. Gagner en efficacité en permettant un démarrage rapide des apprentissages dès le début du CP : meilleure connaissance des élèves, des démarches employées et des outils construits au cours du cycle 1

2 Continuité ou liaison ?

Dans les deux cas, il s'agit de penser le parcours de l'élève, la *continuité* étant une forme de transition plus aboutie que la *liaison*. Dans cette optique on envisage la scolarité de l'élève comme un parcours dont on cherche à limiter les « ruptures ». « Sécuriser le parcours de chaque élève » est une préoccupation importante pour permettre une transition sereine d'un cycle à l'autre. La sécurisation des parcours peut se penser à travers 4 focales :

1. La sécurité affective de l'élève – son épanouissement
2. La co-éducation notamment l'implication des parents dans cette transition
3. Le *continuum* pédagogique c'est-à-dire s'entendre entre enseignants de GS/CP sur la manière d'aménager les espaces, d'évaluer les élèves, de différencier, de gérer le groupe-classe etc.
4. Le *continuum* didactique c'est-à-dire s'entendre entre enseignants sur des démarches d'enseignements communes, des outils que l'on se transmet, des banques de ressources que l'on se donne (*comptines, abécédaires, cahier d'écriture etc.*)

Au regard de ces quatre critères, on pourra établir les nuances suivantes :



Les 4 focales avancées plus haut permettent **une appréciation rapide** de l'état du lien qui existe entre les équipes. Pour être plus précis dans l'analyse, le groupe de travail "Grandes sections dédoublées" met à votre disposition un outil interactif permettant d'établir plus finement le diagnostic de continuité GS/CP telle qu'elle est déployée.

Ressource à télécharger : [Outil diagnostique](#)

3 Réussir la continuité : un enjeu majeur d'ici la fin d'année

Programmer deux temps de concertation :

1. Le premier en période 5 entre enseignants de GS et CP :
 - . Présentation par les enseignants de GS des démarches dans les domaines suivants : construction du nombre, entrée dans l'écrit et acquisition du lexique.
 - . Présentation par les enseignants de GS des supports utilisés pour ces domaines :
 - o Comptines / chants
 - o Ouvrages de littérature
 - o Affiches, répertoires du lexique appris
 - o Les outils de référence concernant l'acquisition du nombre (frises, référents analogiques, jeux-situations mathématiques)
2. Programmer un deuxième temps de concertation pour faire un bilan sur l'efficacité de la continuité : *en quoi la prise en compte dès le début d'année des outils et démarches de GS a permis une entrée rapide des apprentissages ?*

Ressources à télécharger :

[Planifier - Organiser le travail d'équipe](#)

[Continuité GS-CP : enjeux, outils, actions](#)



« Favoriser une relation sereine et constructive avec les parents des futurs CP »

1 Des temps de visites et des outils de communication en direction des parents à construire en équipe GS/CP durant le dernier trimestre

Objectif :

Porter à la connaissance des parents ce qui est semblable en GS et en CP, ce qui sera différent lors de l'entrée au CP

Réfléchir ensemble :

- aux modalités de la rencontre (avec les enseignants de GS et de CP ? des « cafés-parents » ?) ;
- à ce qui fait continuité, à ce qui fait rupture et comment on le présente aux parents.

2 Des temps de rencontre avec les parents à organiser pour accompagner les enfants de GS avant l'entrée au CP

Objectif :

Créer du lien avec les parents pour dédramatiser et rassurer

Réfléchir ensemble :

- à l'organisation de créneaux en et/ou hors temps scolaire pour accueillir les parents et leurs enfants à l'école élémentaire en petits groupes ;
- à la présentation de l'école par le directeur- la directrice, à celle de la classe par l'enseignante.

Lu dans la ressource *Relations écoles-familles* du centre Alain Savary (IFé) :

Ce qui a surpris la première fois les professionnels, alors qu'ils s'attendaient et s'étaient préparés à des questionnements sur l'apprentissage de la lecture, c'est que les parents s'expriment en priorité sur « le vivre à l'école » de leur enfant : « Comment mon enfant va vivre dans cette nouvelle école ? » « Est-il en sécurité ? À la sortie, au portail, les enfants se volatilisent... » « Va-t-il se sentir perdu dans ce nouvel espace ? » « À la récréation, il est tout petit, comment ça va se passer avec les grands ? Va-t-il se faire taper ? » « Est-ce qu'il pourra être dans la même cour que sa grande sœur ? » « Il ne sait pas mettre son manteau » etc. C'est seulement dans un second temps que les échanges portent sur les enjeux d'apprentissage.



3 Les parents sont associés à des actions communes, ils peuvent participer à des moments de classe

Objectif :

Rendre lisible pour les parents les apprentissages du CP

Réfléchir ensemble :

- à des actions pour faire connaissance (par exemple la participation à des ateliers lors de la semaine des maths);
- à l'organisation de moments de classe pendant lesquels les parents peuvent observer leurs enfants en train d'apprendre (par exemple des ateliers d'écriture ou de compréhension d'un texte, d'un album ; pendant les APC...);
- à des temps d'échange pour faire suite à ces observations.

4 Pour suivre les progrès de leurs enfants, des temps pour se rencontrer pour échanger et pour renforcer la coéducation

Objectif :

Etre dans la continuité de ce qui est réalisé à l'école maternelle

Réfléchir ensemble :

- aux moyens pour permettre aux parents de poursuivre le dialogue avec l'enseignant de CP, même s'ils n'accompagnent plus leurs enfants à la porte de la classe (prévoir une période de transition ?);
- à l'organisation de rencontres individuelles pour qu'elles soient régulières et suffisamment fréquentes (rencontres formelles et échanges plus spontanés).



U3 Les modalités de suivi des élèves

Indications pour la fin d'année scolaire pour observer, évaluer, communiquer et assurer le suivi du parcours des élèves

Enseigner en Grande Section dédoublée, avec un effectif réduit invite à repenser une démarche qualitative de l'évaluation

Affiner les gestes professionnels dans le cadre des observations et de la conception des évaluations pour accompagner les progrès des élèves, pour proposer :

- des ajustements qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages,
- des étayages qui renforceront les premiers acquis,
- des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.

« L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait » ...

Ressources à télécharger :

[Des gestes professionnels pour l'évaluation](#)

[Évaluer : types d'évaluations. Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?](#)

1 Évaluer, agir

A partir des compétences de fin de cycle, déterminer des observables qui permettront de construire un programme adapté, de suivre les progrès réalisés et de les communiquer au CP.

Certaines compétences prédictives à la réussite des apprentissages futurs nécessitent une attention et une observation particulières. Notamment celles qui relèvent de l'entrée dans l'écrit et de la résolution de problème.

Ressources à télécharger :

Des fichiers ressources relatifs aux compétences les plus échouées aux évaluations de début CP :

["Évaluer, analyser, agir en Français"](#)

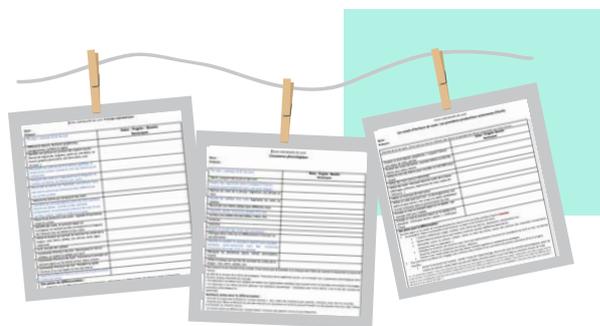
["Évaluer, analyser, agir en Mathématiques"](#)



2 Partager les modalités d'évaluation

Échanger autour des spécificités de l'évaluation en maternelle : observation des élèves en situation ordinaire- attention portée aux questions que posent les enfants, aux comportements et initiatives qu'ils manifestent, dans le groupe comme en relation duelle. La verbalisation des stratégies pendant l'apprentissage ou en appui sur leurs productions constitue un levier incontournable d'une évaluation de qualité.

Le **carnet de suivi des apprentissages**, élaboré sur le cycle et avec l'élève, sera partagé et envisagé dans la perspective d'une poursuite évolutive en CP.



Ressources à télécharger :

[Des exemples de grilles d'observation à utiliser dans le cadre de la continuité](#)

[Grilles d'observations vierges à télécharger sur le site](#)

3 Communiquer les acquis

Quoi ? Synthèse des acquis de fin d'école maternelle (en cours d'actualisation), les grilles d'observation commentées, les outils de suivi

Comment ? En appui sur les grilles, outils de suivi, dans le cadre de réunion GS/CP, présenter le parcours des élèves, les progrès, les difficultés, les dispositifs de différenciation mis en œuvre, ce qui est à poursuivre en CP.

U4 l'écrit

Écrire des mots - Commande d'écriture - Production autonome

1 Quoi ? Pourquoi ?

Activités d'essai d'écriture de mots qui permettent de fixer, consolider, articuler ce qui est travaillé en conscience phonologique, en connaissance des lettres et en lien avec le geste graphique.

Par ailleurs, il s'agit de favoriser et de valoriser les productions autonomes qui engagent des apprentissages et stratégies identiques et qui développent chez l'élève initiative, envie et conquête de l'écrit.

Enjeu de continuité : articulation de la découverte du principe alphabétique en maternelle avec l'entrée graphémique au CP.

2 Comment ? Gestes professionnels

Penser les modalités d'organisation

Régulièrement (au minimum 2 fois par semaine), quotidiennement en période 5- sous forme de rituel – En groupe -individuellement- en relation duelle avec verbalisation, explicitation des stratégies. Modalités facilitées en classe à effectif réduit.

Mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes

Utiliser un vocabulaire rigoureux et spécifique.

Temps 1 : en petit groupe- Annonce : « *Vous allez essayer d'écrire ce mot* ».

- Donner du sens à l'activité- expliciter l'intention d'écriture ;
- Enoncer les critères de réussite ;
- Faire identifier les besoins et les ressources pour réaliser la tâche.

Temps 2 : travail individuel des élèves, phase de recherche et de tâtonnements.

- Observer l'investissement des élèves dans la tâche ;
- Accompagner la recherche de ceux qui en ont besoin ;
- Valoriser les essais, mettre en confiance ;
- Observer les procédures des élèves ;
- Lire à voix haute l'essai d'écriture de l'élève, brouter les tracés, commenter positivement la production.

Temps 3

- Interpréter la production de chaque élève : poser l'écart à la norme ;
- Renvoyer également aux outils de la classe (boîtes, carnets de mots, affiches...) et à des mots connus (pour utilisation de parties de ces mots : procédure analogique) ;
- Écrire la forme canonique ; faire copier la forme canonique.

Aménager l'espace et élaborer des outils

Espace dédié à l'écriture

Outils de référence conçus avec les élèves (affiches analogies syllabiques, maisons de son ...)

L'alphabet dans les trois écritures

Les mots familiers - prénoms - noms de jours - des couleurs etc.

Les mots en lien avec les albums

Les comptines-poésies

Les écrits réalisés en dictée à l'adulte

Outils de classe/ Outils d'élèves =outils de continuité avec le CP

...

Points de vigilance

- Le corpus de mots travaillés doit être choisi soigneusement pour présenter une transcription de graphèmes-phonèmes simple et renforcer le lien entre lettres et sons sans le complexifier. La régularité de l'activité doit être privilégiée pour soutenir la mémorisation sans passer sous silence la rencontre avec des graphèmes complexes.
- Renoncer, dans ces séquences dédiées à la conquête du code, à une production graphique parfaite
- Le plaisir de jouer avec les mots doit demeurer un vecteur de motivation.
- Priorité à l'encodage et non au décodage : écrire pour comprendre le principe alphabétique, pas pour lire.
- L'attitude de l'enseignant est déterminante, un climat de confiance est nécessaire pour que les élèves s'investissent dans la tâche.

3 Des stratégies à encourager

La stratégie phonologique et épellative : l'élève écoute le mot, le prononce.

Pour l'écrire, il s'intéresse d'abord à la première syllabe, il étire les sons (par ex : mmmmmaaaaa). Il cherche les lettres qui codent les sons entendus : /m/ /a/. Il continue avec la deuxième syllabe (par ex : rrrrrriiiii), etc. Il cherche les lettres qui codent ces sons entendus : /r/i/. À la fin, l'élève demande au professeur de lire ce qu'il a écrit.

Remarque : certains élèves ne s'appuient pas sur la syllabe, il n'est pas recommandé de les y obliger.

La stratégie analogique : « *c'est comme quoi ?* » Il s'agit de recourir à d'autres mots qui contiennent les syllabes dont l'élève a besoin pour écrire un nouveau mot : par exemple, « *Paris, ça commence comme papa (vu dans le poème affiché), alors j'écris un P et un A pour faire « pa », et pour « ri » je me souviens du mot rideau vu dans le projet théâtre.* »

La stratégie lexicale : utilisation de graphies de syllabes et de correspondances graphèmes/phonèmes mémorisées au cours du travail conduit en conscience phonologique puis phonémique.

Mémoriser où trouver les supports d'aide : les prénoms, les mots outils, les référents de la classe.

*Extraits de la fiche "Je rentre au CP - Principe alphabétique" <https://eduscol.education.fr/document/13732/download>

4 Observer - Évaluer - Différencier - Communiquer au CP

Ressource à télécharger :

[Voir la grille d'observables - l'écrit dans le dossier](#)

Vu dans les
classes
[cliquer ici](#)



U5 La résolution de problèmes

Indications pour la fin d'année scolaire pour la résolution de problèmes arithmétiques basiques

1 Le matériel

Le matériel est utilisé :

- selon les séances (premières séances d'une séquence et, si possible, pas lors des dernières),
- selon les élèves (certains en sont encore au stade de la manipulation pour résoudre, d'autres élèves n'en ont plus besoin).

Le matériel est utilisé pour :

- illustrer, expliquer une situation-problème,
- trouver la réponse au problème posé,
- valider ou invalider un résultat.

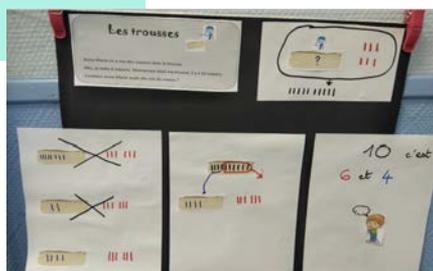
2 La phase de dévolution (enseignant et élèves)

Rappel des aides pour que les élèves s'approprient le problème

- Reformuler
- Fermer les yeux et imaginer l'histoire dans la tête
- Mettre en scène, mimer
- Utiliser la gestuelle (en continuité avec les classes antérieures et la classe de CP)



Vu dans les classes cliquer ici



3 La représentation du problème par les élèves et l'interprétation

- Créer du lien entre l'énoncé et les objets, entre l'énoncé et la représentation (verbalisation)

- Évolution possible dans les exigences : manipuler et représenter, ne plus manipuler le matériel, représenter de manière de plus en plus épurée le problème, utiliser la schématisation en barres

4 Les affichages

Documents présentant des représentations diverses et différentes procédures pour un problème de référence donné

Utilisation des affichages par les élèves pour résoudre un problème donné

- Faire des analogies entre un problème donné et un problème de référence

- Justifier le choix d'un problème de référence

- Utiliser l'affichage au cours de la résolution pour s'appuyer sur une procédure antérieurement utilisée

- Pour un problème basique donné, inviter des élèves à changer de procédure, c'est-à-dire à utiliser une procédure un peu plus élaborée, pour aller ensuite vers une procédure experte

Ressources à télécharger :

[Dossier "Résolution de problèmes arithmétiques"](#)



Mini-site "Accompagner les classes de Grandes sections dédoublées"

Mission Maternelle - DSDEN du Nord Groupe de travail Grandes sections dédoublées

Contributeurs

Concepteur-trice-s des contenus :

Chantal Adamczyk - CPD Mission maternelle,
Audrey Bard - EMF DK-Bergues,
Damien Deheumynck IEN DK-Bergues
Sabine Delcambre - CPC VA-Denain,
Marie-Chantal Jenny - CPD Mission Français,
Caroline Lopez - EMF DK-Bergues,
Sylvie Monin - IEN Mission Maternelle,
Annie Soloch - CPC VA-Denain,
Isabelle Taillar - IEN Roubaix-Ouest,
Simon Testa - CPC Roubaix-Ouest.

Conceptrice graphique et multimédia :

Karine Buisine - CPD Mission Diffusion pédagogique