



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*


**ACADÉMIE
DE LILLE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Nord

Être professeur(e) des écoles stagiaire à 50% dans l'académie de LILLE



à destination des
PES - Tuteurs - Directeur

Année 2022-2023



ACADÉMIE DE LILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La formation des enseignants s'inscrit dans le continuum de la formation initiale et vise à développer des compétences professionnelles définies par le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation défini par l'arrêté du 1er juillet 2013. Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Le déploiement d'un continuum de formation pour accompagner l'entrée dans le métier et la formation de l'adaptation à l'emploi est une priorité du [schéma directeur de la formation continue 2022-2025](#) qui poursuit la démarche engagée en 2019 par le schéma directeur précédent dans le respect de ses grands principes. Il s'adresse à tous les personnels du ministère, quels que soient leur statut et leur fonction, s'appuie sur un recueil des besoins individuels et collectifs, permet un continuum de formation initiale, continuée et continue, à travers des actions conduites le plus possible en proximité des environnements professionnels, et en lien avec le déploiement de la gestion des ressources humaines de proximité.

Les modalités de la formation initiale des professeurs des écoles stagiaires sont décrites dans [l'arrêté du 4 février 2022](#) modifiant l'arrêté du 18 juin 2014 fixant les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public stagiaires.

Les lauréats affectés à mi-temps en école exercent à la rentrée 2022 en qualité de professeur « fonctionnaire stagiaire » à 50 % et bénéficient d'un parcours de formation lié à l'alternance de 220 à 250 heures annuelles qui prend la forme d'un diplôme inter - universitaire (DIU).

Dans une lettre aux enseignants, le ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse pose les 4 grands axes de l'action collective du ministère de l'Éducation nationale qui ne peut se faire sans les professeurs :

- Lutte contre les inégalités sociales ;
- Les savoirs fondamentaux ;
- Bien-être des élèves ;
- Conscience et engagement écologique.

Ainsi la [circulaire de rentrée 2022](#) rappelle que l'école offre un temps et un espace communs à des enfants de tous les horizons, pour apprendre, comprendre, agir et devenir des citoyens libres, éclairés, égaux et fraternels. Ce sont ce temps, cet espace, cette opportunité que cette rentrée scolaire 2022 doit préserver et promouvoir, dans l'écoute des personnels à chaque niveau de l'institution.

L'excellence, l'égalité et le bien-être sont les objectifs majeurs de cette année scolaire. L'excellence est la promesse que nous devons à chaque élève, de l'école maternelle au lycée général, technologique ou professionnel. L'équité passe par la compensation des difficultés et différences de situation en renforçant les

moyens consacrés aux élèves les plus défavorisés. Le bien-être implique une attention soutenue à chacun de nos élèves, dans une ouverture à l'autre et au monde.

- **Une École engagée pour l'excellence et la maîtrise des savoirs fondamentaux :**
 - Agir dès la maternelle et poursuivre en élémentaire ;
 - Une formation des professeurs renforcée au plus près des besoins ;
 - Entrer dans la culture de l'évaluation pour mieux répondre aux besoins des élèves.
- **Une École engagée pour l'égalité et la mixité :**
 - Une École pleinement inclusive ;
 - Cibler la difficulté scolaire pour mieux la prendre en compte ;
 - Lutter contre les assignations sociales et territoriales.
- **Une École engagée pour le bien-être des élèves :**
 - Une École fondée sur le respect de l'autre ;
 - Une attention accrue à la santé mentale des élèves ;
 - L'éducation artistique et culturelle et la pratique sportive au service du plein épanouissement et de la réussite de tous les élèves ;
 - S'engager pour l'environnement et le développement durable.

La circulaire « [liste des fournitures scolaires individuelles](#) » demande aux équipes enseignantes des écoles de s'attacher à produire une liste des fournitures scolaires raisonnables afin de limiter le coût financier pour les familles.

Le professeur stagiaire est accompagné(e) par plusieurs acteurs de formation : l'inspecteur de l'Éducation Nationale chargé de la circonscription de rattachement, le tuteur (Conseiller Pédagogique de Circonscription), le directeur d'école qui doit accompagner l'entrée dans le métier au sein de son école.

I. Les principes généraux d'organisation du stage de professeur d'école fonctionnaire stagiaire dans l'académie de Lille¹

La formation des stagiaires est déterminée en fonction des besoins et prévoit une articulation étroite entre les périodes de formation et les périodes de stage en responsabilité.

1. Les périodes de formation :

L'ensemble des fonctionnaires stagiaires bénéficie d'un parcours de formation adapté prenant en compte les parcours universitaire et professionnel antérieurs, sur le fondement de l'annexe de l'arrêté du 18 juin 2014 fixant les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public stagiaires dans sa rédaction résultant de l'arrêté du 4 février 2022.

Le contenu de cette formation s'inscrit, dans la continuité des enseignements dispensés dans le cadre des masters MEEF fixé par l'arrêté du 27 août 2013 et contribue à l'acquisition des compétences définies dans le référentiel de formation annexé à cet arrêté.

Ces enseignements sont organisés conformément aux besoins des stagiaires, identifiés grâce à un diagnostic partagé pouvant s'appuyer sur un test de positionnement et/ou un entretien individuel.

¹ *Circulaire fixant les modalités d'organisation de l'année de stage des lauréats des concours de recrutement des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public à compter de l'année scolaire 2022-2023*

2. Les périodes de stage en responsabilité

Pour le stage en responsabilité à mi-temps en école, les professeurs d'école stagiaires sont soumis à l'obligation réglementaire de service des enseignants du premier degré (ORS).

Le contenu de la formation s'appuie sur les compétences du référentiel de formation annexé à l'arrêté du 27 août 2013 susvisé et sur les dispositions de l'arrêté du 18 juin 2014 fixant les modalités de formation initiale de certains personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public stagiaires dans sa rédaction issue de l'arrêté du 4 février 2022.

II. Éthique, Déontologie et Valeurs de la République

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'École de faire partager aux élèves les valeurs de la République ».

Introduit par la loi d'orientation de 2005, l'article L111-1 du code de l'Éducation rappelle que **l'École de la République** ne se limite pas à « *l'enseignement des vérités de fait et de calcul* »² et qu'elle n'est pas seulement un service public mais bien une institution : **la rejoindre, c'est en accepter et en assumer la dimension morale.**

Cette dimension est double : elle renvoie à la fois **aux normes** qui encadrent notre action (les règles, les principes, les obligations...) et **aux valeurs** qui conduisent cette dernière (l'éthique professionnelle). Il s'agit d'**incarner et de faire vivre l'idéal humaniste et républicain** qui organise et donne sens à notre action collective, en faisant « *acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité* »³

La liberté de conscience, c'est la possibilité pour chacun d'adhérer aux conceptions philosophiques, politiques, religieuses, etc... de son choix. Elle est le **droit fondamental** pour tout individu de choisir les valeurs, les principes, les idées qui régiront sa vie. Elle circonscrit strictement l'action des personnels et leur impose un **devoir de neutralité** dont ils ne sauraient s'affranchir. **Cette liberté**, à la construction de laquelle l'École contribue, **est indissociable de l'égalité**. C'est en effet parce que les hommes sont libres qu'ils peuvent se considérer égaux. Le respect de l'égalité des êtres humains, c'est en particulier le **refus de toutes les discriminations, l'impartialité** et l'attachement au **principe d'éducabilité** qui conduit à refuser toute forme de déterminisme et d'assignation. Parce qu'elle est républicaine, notre École est une école inclusive.

Ces valeurs ne relèvent pas des convictions personnelles mais forment un ensemble dont l'Institution attend légitimement l'intériorisation par chacun de ses membres. Il s'agit en effet pour chacun de :

- les garantir ;
- les faire connaître ;
- les faire partager.

² Condorcet, Premier mémoire sur l'instruction publique, 1790

³ Code de l'Éducation, article L111-1

La laïcité fournit le cadre permettant dans le respect de la liberté de conscience, sans réduire les valeurs républicaines à un corpus idéologique particulier oubliant de leur portée universelle. Principe d'organisation républicain, elle se traduit au premier chef pour les personnels par une **obligation de neutralité**. Ces derniers ne peuvent pas, dans l'exercice de leur métier, manifester leurs convictions partisans, philosophiques et/ou religieuses. Ils ont également l'obligation de respecter une **égalité de traitement** entre les usagers, dont les convictions affichées ou non ne doivent avoir aucune influence sur le service qui leur est rendu.

La neutralité n'est toutefois pas l'abstention. Elle ne s'oppose pas à l'idéal porté par l'École, mais procure aux élèves le cadre apaisé propice à leurs apprentissages et à leur progressive **émancipation**. Les personnels ne doivent donc avoir aucun doute sur la légitimité de leur engagement au service des valeurs républicaines et de la transmission du savoir. Ils doivent savoir qu'aucune forme de prosélytisme ou de mise en cause du droit à l'instruction n'a sa place à l'École. Leur rôle est essentiel pour le faire comprendre et ils peuvent compter sur l'appui de leur hiérarchie et sur celui de **l'équipe académique Valeurs de la République** chaque fois que nécessaire.

L'importance de leur rôle explique qu'ils soient astreints à un **devoir d'exemplarité** leur imposant d'adopter une attitude excluant à la fois l'acceptation du relativisme et l'affirmation du dogmatisme, toutes deux stériles. L'exercice du métier suppose à la fois une **capacité de discernement** et une compréhension du sens des valeurs qui le fondent et de leurs interrelations.

Les fonctionnaires de l'Éducation nationale doivent ainsi développer une **éthique de la responsabilité et une discipline** sans lesquelles il ne saurait y avoir de succès. Par leur **probité**, ils préservent de toute dégradation les valeurs qu'ils incarnent et cherchent à faire partager.

Fonctionnaires, ils et elles inscrivent leurs actions dans le **respect du droit** (pensons à la loi du 20 avril 2016 relative à la déontologie et aux droits et obligations des fonctionnaires par exemple) et dans un **cadre collectif hiérarchisé** qui les libère de leur propre subjectivité et leur assure une cohérence d'ensemble **au service de l'intérêt des élèves**.

Les exigences du métier sont certes fortes. Elles en font la grandeur. Le poids du quotidien peut parfois inciter à rejeter cette dimension morale au profit d'un confortable accommodement avec la facilité. Ce serait renier notre identité professionnelle et perdre le sens de notre action. Il n'est jamais inutile dans ces moments-là de se souvenir de la belle formule qu'adressa Jean Jaurès à la jeunesse en 1903 : aujourd'hui comme hier, le courage, c'est « *aller vers l'idéal et comprendre le réel* ».

III. Les obligations réglementaires de service

Le professeur des écoles stagiaire est affecté(e) dans une école de l'Académie de Lille pour la durée de l'année scolaire.

Comme un titulaire, il est placé sous la responsabilité de l'inspecteur de circonscription (I.E.N.) qui est l'interlocuteur privilégié. Les démarches administratives doivent respecter la voie hiérarchique et passer par celui-ci. Les droits et obligations sont ceux du titulaire.

Les droits et devoirs sont d'abord ceux de tout fonctionnaire :

- l'obligation d'assiduité ;

- l'obligation d'effectuer le travail demandé et de consacrer l'intégralité de l'activité professionnelle aux tâches qui lui sont confiées ;
- l'obligation de discrétion professionnelle ;
- le devoir de neutralité.

Mais les obligations sont aussi celles d'un stagiaire de la fonction publique :

- accomplir la totalité de la période de stage, les longs congés font donc l'objet d'une prolongation de stage l'année suivante ;
- devoir obligatoirement participer aux journées de formation.

IV. Les journées d'accueil et de pré-rentrée

▪ Au cours de la semaine précédant la rentrée

Tous les professeurs stagiaires à mi-temps sont invités à participer à l'accueil académique organisé conjointement par les services rectoraux et l'INSPE. Cet accueil se décline comme suit :

- Une journée d'accueil institutionnel le mardi 30 août 2022
 - Le matin : accueil de Madame le Recteur, des IA-DASEN, du directeur de l'INSPE, de la directrice des Ressources Humaines, des Doyens et adjoints aux IA DASEN avec une diffusion en direct sur internet.
 - L'après-midi, conférence interactive « Éthique et valeurs de la république » avec une diffusion sur internet.
- Une journée d'accueil institutionnel INSPE le jeudi 25 août 2022 : accueil à distance pour les FS
- Une journée d'accueil pédagogique sur les sites INSPE, dédiée à la préparation des premières journées de classe, le 26 août 2022.
- Une journée de rencontre avec l'inspecteur et le tuteur, en circonscription, le lundi 29 août 2022.

▪ Accueillir le stagiaire en circonscription et l'informer - le rôle du tuteur terrain

C'est au moment de la rentrée que le tuteur a un impact fort sur la suite de l'année. Il s'agit avant tout de rassurer le stagiaire, de favoriser son intégration dans l'école et notamment de :

- présenter la circonscription, ses acteurs, leurs missions :
 - l'équipe de circonscription ;
 - le personnel administratif (secrétariat...);
 - le projet de circonscription ;
 - rappeler au besoin les programmes officiels ;
- présenter les ressources :
 - les sites officiels (le ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Eduscol, les sites départementaux, le site de la circonscription, le CNDP-CANOPE...);
 - les ressources pédagogiques de la DSDEN 59 et de la DSDEN 62 :
 - DSDEN 59 : <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/>
 - DSDEN 62 : <https://espace62.site.ac-lille.fr/>
- aider à la réalisation de tâches administratives par la connaissance des démarches appropriées, des exigences propres au métier, des obligations réglementaires et textes de références ;
- aider à la construction de l'emploi du temps.

▪ Accueillir le stagiaire en circonscription et l'informer - le rôle du tuteur INSPE

L'accompagnement du stagiaire en alternance est renforcé avec un tutorat mixte. Un tuteur est désigné par l'INSPE pour assurer le suivi du stagiaire effectuant un parcours tout au long de son cursus.

Les principales missions du tuteur INSPE désigné par le responsable pédagogique de site de l'INSPE sont :

- d'accompagner le professeur stagiaire 50% dans la construction de ses séquences et séances d'enseignement ;
- de l'aider à identifier et à prendre en compte ses besoins de formation ;
- de le conseiller et de l'aider à la construction des attendus de fin de formation ;
- d'observer sa pratique professionnelle et de l'aider à analyser celle-ci dans le cadre d'au moins une observation, si possible au premier semestre ;
- d'alerter l'INSPE et le tuteur de terrain en cas de besoin ;
- de réaliser des synthèses des progrès réalisés et de les lui communiquer dans le cadre d'échanges réguliers.

▪ Accueillir le professeur des écoles stagiaire à l'école et l'informer - le rôle du directeur

Le directeur accueille le professeur stagiaire, lui présente l'école, son contexte, l'équipe. Il cherche à associer le professeur stagiaire à des activités de la vie scolaire et présente les liens avec le cycle précédent et le cycle suivant. Il communique les projets en cours et explique les problématiques spécifiques à l'école. Il encourage le professeur stagiaire à participer à la réflexion collective.

Il informe de la protection de l'enfance. Il liste les droits et devoirs des élèves (charte de la Laïcité, règlement intérieur de l'école, de la classe).

Il pense à évoquer les consignes spécifiques liées à la sécurité : alerte incendie, PPMS, intrusion/attentat dans le cadre du plan Vigipirate, déplacements dans les étages, les couloirs et les « coins dangereux », la surveillance des récréations...

Il met à disposition les documents réglementaires et les règles d'accompagnement lors de sorties.

Il veille à encourager l'utilisation d'une communication orale et écrite correcte et bienveillante, envers les élèves et les familles.

Il informe des modalités d'usage des matériels ou supports numériques : codes, courrier électronique, gestion correcte du matériel. Il présente les sites ressources spécifiques utilisés par l'équipe.

V. La pré-rentrée des enseignants

Les professeurs stagiaires **participent à la journée de pré-rentrée du mercredi 31 août 2022** ; ce sera l'occasion pour eux de rencontrer l'équipe pédagogique et éducative de l'école, de prendre connaissance de la classe, des projets pédagogiques, du projet d'école.

En amont de la rentrée, les professeurs des écoles stagiaires pourront se référer au document en annexe 2.

1. Le jour de la rentrée et la première semaine

Le jour de la rentrée est fixé au jeudi 1er septembre 2022. Les professeurs stagiaires établissent les premiers contacts avec leurs élèves, les parents, l'équipe pédagogique. Cette première rencontre avec les élèves est un moment capital qu'il est essentiel de réussir.

2. La formation et l'accompagnement au cours de l'année de stage

La formation et l'accompagnement répondent notamment aux **objectifs** suivants :

- améliorer la pratique d'enseignement à partir de l'analyse des situations vécues
- acquérir des connaissances dans des domaines non encore maîtrisés ;
- répondre aux besoins spécifiques exprimés par les professeurs stagiaires ;
- favoriser l'échange de pratiques professionnelles et le travail collectif en équipes.

Le parcours de formation durant le stage sera composé :

- en circonscription, les professeurs stagiaires à 50% bénéficient d'un allègement pour moitié des activités menées dans le cadre des 108 heures hebdomadaires (réunions de concertation, conseils d'école, conseils de maitres, activités pédagogiques complémentaires...)

3. L'accompagnement tout au long de l'année

Il est réalisé :

- par un tuteur (Conseiller pédagogique de circonscription), sous la responsabilité de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale de la circonscription ;
- par le tuteur INSPE
- par le directeur de l'école.

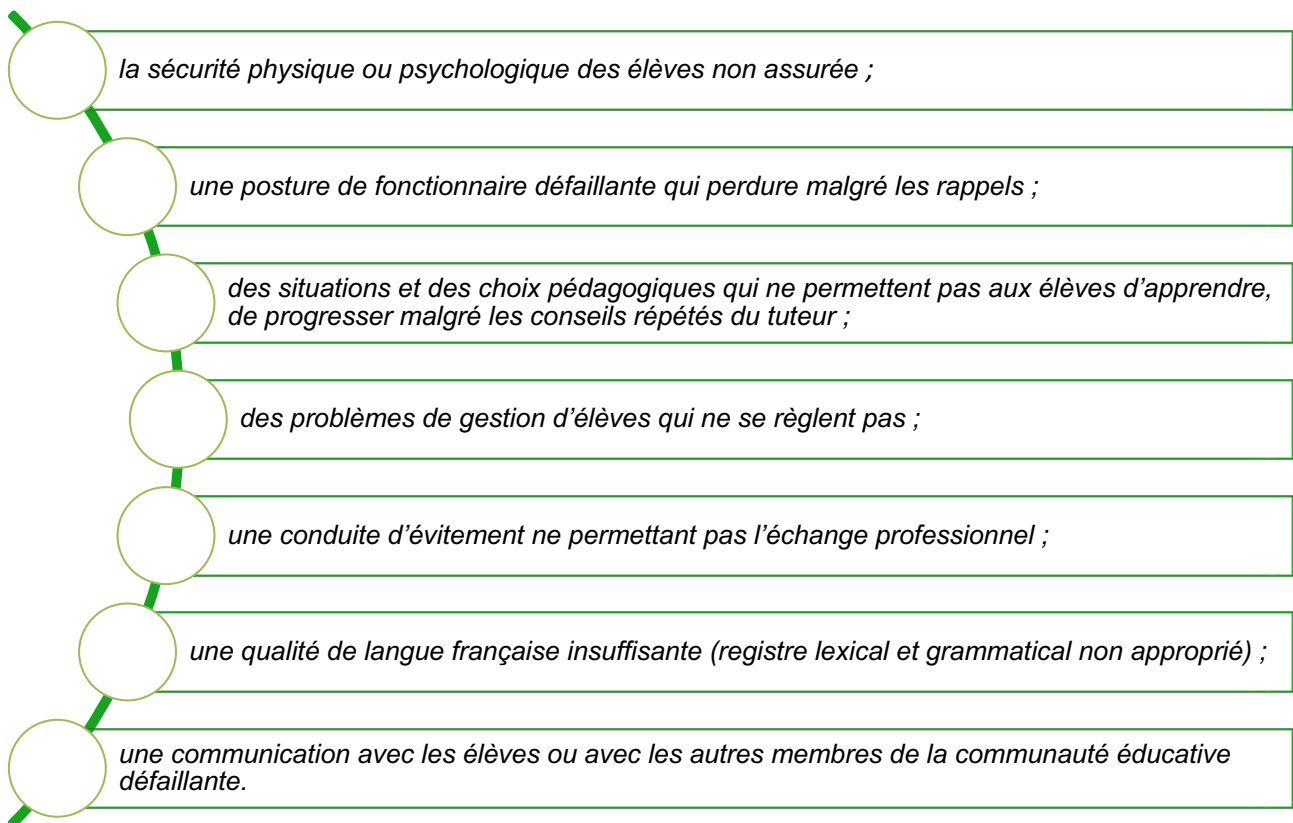
Leurs missions premières sont d'apporter aide et soutien à la résolution de problèmes professionnels et de permettre ainsi le développement des compétences et la construction de l'identité professionnelle.

Les principales missions des tuteurs

- Conseiller et accompagner le professeur stagiaire dans l'appropriation du référentiel de compétences du professeur des écoles et s'y référer ;
- Accompagner la construction des premières séquences, des premières interventions et aider le stagiaire à réfléchir aux modalités de gestion du groupe classe ;
- Définir avec le professeur stagiaire les modalités de son accompagnement ;
- Conseiller et accompagner la mise en œuvre de l'enseignement ou de l'action éducative ;
- Accompagner le professeur stagiaire dans le traitement didactique et pédagogique de son enseignement ;
- Accompagner le professeur stagiaire dans la mise en œuvre de l'évaluation des progrès et des acquisitions des élèves ;
- En cas de problèmes spécifiques et durable proposer à l'IEN de circonscription le déclenchement d'un dispositif d'accompagnement personnalisé/renforcé.

Les tuteurs seront particulièrement vigilants aux premières manifestations de difficultés que rencontrerait le stagiaire, liées à la personne et à son environnement (isolement au sein de l'équipe pédagogique, retards ou absences) ou encore liées au métier (problèmes de relation avec les élèves ou avec les autres membres de la communauté éducative, manque de préparation des séances pédagogiques). Ils veilleront alors à accompagner le professeur stagiaire dans l'identification de ces difficultés, l'exploration des pistes de progrès et la mise en œuvre de dispositifs permettant au stagiaire de progresser.

Sept indicateurs peuvent alerter sur des difficultés d'un professeur fonctionnaire stagiaire :



Les principales missions du directeur d'école

- Accompagner le changement de posture du professeur stagiaire en l'aidant à prendre la mesure et à mettre en œuvre les obligations déontologiques (éthique et valeurs de la République) et réglementaires : assiduité/ponctualité, respect des obligations de service (conseils de maîtres, de cycles, conseils d'école, réunions parents-professeurs...), respect du règlement intérieur, respect de la hiérarchie, respect de la discrétion professionnelle ;
- Veiller la bonne intégration du professeur stagiaire ;
- Rappeler si nécessaire et, en cas de manquement, en faire le signalement au tuteur et/ou à l'inspecteur de l'éducation nationale chargé de la circonscription du premier degré ;
- Sécuriser le professeur stagiaire lors d'entretien ou de réunion avec les familles. Aider le professeur stagiaire à la mise en place d'un type de communication nouveau pour lui ;
- Donner la parole au stagiaire en conseil d'école et l'associer aux débats (penser à l'informer de son intervention et la préparer) ;
- Favoriser l'acquisition ou le renforcement des compétences conformément au référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation.

4. L'évaluation

Au cours de l'année, **le tuteur terrain** :

- se rend dans la classe du professeur stagiaire autant que de besoin ; et peut rédiger un bulletin de visite (référé aux compétences du référentiel). Ces bulletins constituent un outil de développement professionnel, un outil de positionnement pour la mise en œuvre de l'accompagnement et de la formation, un outil de repérage des difficultés voire de déclenchement du dispositif d'accompagnement spécifique et individualisé, un outil de validation à la disposition de l'inspecteur pour avis relatif à la titularisation ;
- pour le rendre acteur de sa formation, responsable de sa pratique professionnelle et le faire gagner en autonomie au fil de l'année, le tuteur peut demander au professeur stagiaire un écrit réflexif qui fera suite aux visites et entretiens ;
- complète la grille d'évaluation de fin d'année⁴ qui fonde l'avis de l'inspecteur sur l'aptitude et le jury académique qui statuera sur la titularisation. Le professeur stagiaire a connaissance des avis portés.

⁴ BO n° 13 du 26 mars 2015. Note de service n° 2015-055 du 17-3-2015

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87000

ANNEXE 1 : TEXTES DE REFERENCE

Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/la-loi-pour-une-ecole-de-la-confiance-5474>

Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000809647/>

Charte de la Laïcité - Valeurs et symboles de la République

BO n° 33 du 12 septembre 2013 -Circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013

Vademecum de la laïcité - octobre 2020 :

<https://eduscol.education.fr/document/1609/download>

Le service public de l'école inclusive : circulaire de rentrée 2019-088 du 5 juin 2019

<https://eduscol.education.fr/1144/le-service-public-de-l-ecole-inclusive>

Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

Bulletin Officiel n° 30 du 25 juillet 2013

Statut général des fonctionnaires de l'État : il est fondé sur deux textes fondamentaux.

- La loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 portant droits et obligations des fonctionnaires
- La loi n° 84-16 du 11 janvier 1984 traitant notamment des carrières (voir site Legifrance : <http://legifrance.gouv.fr/>)

Temps de service des enseignants du 1^{er} degré : BO n° 8 du 21 Février 2013

Titularisation des fonctionnaires stagiaires : BO n° 13 du 26 mars 2015. Note de service n° 2015-055 du 17-3-2015.

Pilotage de l'éducation prioritaire circulaire n° 2017-090 du 3 mai 2017 - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/pilotage-academique-de-l-education-prioritaire-8153>

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Décret n°2015-372 du 31 mars 2015 - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo17/MENE1506516D.htm>

Relations avec les parents : BO n° 31 du 31 août 2006 - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<http://www.education.gouv.fr>

Cycles d'enseignements à l'école primaire et collège : BO n°31 du 30 juillet 2020 - Site du Ministère de l'Éducation nationale

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771

Circulaire de rentrée 2022 - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo26/MENE2219299C.htm>

Circulaire « [liste des fournitures scolaires individuelles](#) »

Programmes de l'école maternelle

Nouveaux programmes de l'école maternelle BO n° 25 du 24 juin 2021- programme d'enseignement de l'école maternelle - Site du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo25/MENE2116550A.htm>

Programmes de l'école élémentaire

Programme consolidé du cycle 2 : https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2?menu_id=69

Programme consolidé du cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

ANNEXE 2 : MEMENTO

ANNUAIRE

Le directeur d'école :

NOM et Prénom

Adresse de messagerie académique : @ac-lille.fr

Téléphone :

Adresse postale de l'école :

L'inspecteur de l'Éducation Nationale :

NOM et Prénom :

Adresse de messagerie académique : @ac-lille.fr

Téléphone :

Adresse postale de la circonscription d'exercice de l'école :

Tuteur terrain :

NOM et Prénom

Adresse de messagerie académique : @ac-lille.fr

Téléphone :

Tuteur INSPE :

NOM et Prénom

Adresse de messagerie INSPE : @univ-lille.fr

Téléphone :

INFORMATIONS PRATIQUES - L'ÉCOLE ET SON ORGANISATION

Lors du premier contact avec l'école, le professeur stagiaire peut s'appuyer sur la liste (non-exhaustive) ci-dessous pour identifier et collecter les informations pratiques sur l'école et son organisation

1. L'école :

Les coordonnées : adresse, téléphone, adresse mail (**Dans le cas d'un RPI** : coordonnées des écoles, enseignants associés, transports scolaires)

Les personnels : les collègues, les personnels du Réseau d'aide (RASED), les A.T.S.E.M, le personnel d'entretien, éventuellement les AESH (Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap), les personnels municipaux encadrant les temps périscolaires

L'organisation générale : les horaires : ouverture- fermeture- récréation

Modalités d'accueil/de sortie- Services de récréation - Modalités de transfert de responsabilité : Garderie, étude, restauration ou collation éventuelle

L'organisation des dispositifs : APC, l'accompagnement éducatif

Le projet d'école, les progressions et les programmations d'école si elles existent, les outils de cycle, les projets pédagogiques...

Le règlement de l'école

La sécurité : Consignes d'urgence : évacuation incendie ou PPMS - Vigipirate - Document unique (Sécurité)
Le point de rassemblement en cas d'évacuation

Les modalités de travail en équipe : temps de concertation, réunions du conseil des maîtres, du conseil de cycle, du conseil école-collège. La circulation de l'information au sein de l'équipe, avec les familles, les partenaires.

Les démarches : à qui s'adresser pour un problème administratif, les absences et congés, pour des difficultés avec un élève, pour des petites fournitures, pour les clés...

La formation : les formations hors temps scolaire et les formations sur temps scolaire – plan de formation de circonscription

2. La classe :

Organisation de l'accueil et de la sortie

Liste des élèves, cahier d'appel

Élèves faisant l'objet d'un PAI, d'un PPS

Emploi du temps, décloisonnements

APC, interventions RASED, prises en charge extérieures.

Intervenants (langues vivantes, Musique, EPS...)

Activités spécifiques de l'EPS (natation)

Rituels : absences, pointage étude, garderie, restauration ou collation éventuelle...

Sorties ou spectacles : encadrement, autorisations, assurances

Coopérative scolaire

Matériel disponible : petit matériel (feuilles, cahiers, colle, feutres...), lecteur CD, livres, jeux,...

En maternelle :

Liste des personnes autorisées à venir chercher l'enfant

Rôle de l'ATSEM et organisation des temps de repos des élèves.

3. L'environnement proche de l'école – structures et ressources

Médiathèque - Ludothèque -Espaces culturels - Espaces naturels

4. L'environnement de l'école - les espaces et le matériel

Les espaces : Salle des maîtres -Sanitaires -Réserves -Tisanerie - Cour de récréation et abords de l'école
Gymnase, terrain de sport -BCD-Salles spécialisées-salle de restauration scolaire ...

Le matériel : Équipements numériques - Internet - Photocopieur - Matériel audiovisuel

Matériel d'EPS - Matériel de sciences et techno - Matériel de musique - Matériel arts visuels -Cartes de géographie - Bibliothèque pédagogique

ADRESSES UTILES

Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale

Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (Nord)
144, rue de Bavay
BP 709
59033 LILLE Cedex
tél. : 03 20 62 30 00

Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (Pas-de-Calais)
20, bd de la Liberté
62021 ARRAS
tél. : 03 21 23 31 31

Rectorat de l'Académie de Lille

144, rue de Bavay
BP 709
59033 LILLE CEDEX
tél. : 03.20.15.60.00
web : <http://www.ac-lille.fr>

Espace d'accueil et d'écoute

Rencontre d'un psychologue MGEN
tél : 03.20.12.48.48

SITOGRAPHIE

Textes officiels

Ministère de l'Éducation nationale :

<http://www.education.gouv.fr>

Informations générales destinées aux personnels de l'Éducation Nationale (B.O., nouveautés, publications du ministère...)

Sites des DSDEN :

DSDEN du Nord
<http://www.ac-lille.fr/dsden59/>

DSDEN du Pas-de-Calais
<http://www.ac-lille.fr/dsden62/>

Documentation pédagogique

EDUSCOL

Site pédagogique du Ministère de l'Éducation Nationale
<http://www.eduscol.education.fr>

SITES PÉDAGOGIQUES DSDEN

- DSDEN 59 : <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/>
- DSDEN 62 : <https://espace62.site.ac-lille.fr/>

CANOPE

Un réseau de proximité au service des communautés éducatives
<https://www.reseau-canope.fr/>

Atelier - Lille

31 rue Pierre Legrand
CS 10110 - 59030 Lille CEDEX

Atelier Canopé – Arras

37 Rue du Temple
62012 Arras CEDEX

Site tenue de classe

<http://www.cndp.fr/tenue-de-classe/ressources/les-videos-tenue-de-classe.html>