

# 100% EDD

## CONSTATS

**Au regard des défis sociaux, économiques et environnementaux que nos sociétés doivent relever, notre ministère a fait de l'éducation au développement durable (EDD) une problématique. Pour répondre à cet engagement dé, l'académie souhaite tendre vers un objectif ambitieux : une académie 100% EDD. Cela implique la labellisation E3D, pour toutes les écoles et les établissements, favorisant l'engagement citoyen et la démocratie participative.**

De très nombreuses actions liées à l'EDD sont déjà proposées aux élèves de notre académie. Elles s'enracinent très largement dans le tissu associatif et dans les initiatives locales. Force est de constater néanmoins que ces actions souffrent d'un certain manque de visibilité et d'une trop grande dispersion. De l'éco-geste à la logique de territoire, les engagements entre les équipes éducatives et les partenaires sont variés et il s'agit aujourd'hui de s'appuyer sur ces diverses expériences pour donner une nouvelle dimension à l'EDD.

Pour satisfaire cette ambition, chaque bassin se dote progressivement d'un parlement des éco-délégués, alimenté par des commissions thématiques de territoire s'appuyant sur les CESCE de bassin.

Au-delà du slogan mobilisateur « Académie 100% EDD », l'objectif est bien de contribuer à la transformation de l'école à travers les logiques apprenantes et l'innovation au sein des Conseils d'orientation scientifique de la formation en bassin COSFB.

## LEVIERS

Au vu du nombre d'écoles, d'établissements ou de réseaux déjà labellisés, du nombre de projets pédagogiques et éducatifs EDD innovants et/ou expérimentaux déposés auprès du SEPIA ou de la DAREIC, nul doute que l'EDD est un véritable levier pour faire naître des projets interdisciplinaires, renforcer les liaisons inter degrés et donner du sens aux parcours éducatifs. Elle favorise les croisements d'expertises différentes et permet ainsi de créer des rencontres pédagogiques porteuses. L'EDD est de surcroît un fil rouge possible pour relier les éducations transversales (valeurs de la République, culture, santé...) partant de problématiques systémiques, concrètes et engageantes.

Un pilotage souple par les bassins s'appuyant sur les éco-délégués, animé via des parlements territoriaux et les CVC / CVL permettra d'augmenter la représentativité des élèves.

Ces transitions pédagogiques amenant des transitions managériales, la dynamique de développement professionnel issue du terrain nécessite une articulation avec l'EAFIC, l'INSPE et Canopé afin de proposer une offre de formations pluri-catégorielles, multi-échelles, tant des personnels de la communauté éducative que des acteurs des Territoires Educatifs Durables au service de l'Excellence Inclusive (TEDeX).

Le parlement académique des éco-délégués sera rassemblé annuellement lors de l'agora du développement durable, qui permettra comme ce fut le cas lors de sa première édition en juin 2022 de lier les acteurs de l'Etat, des collectivités, du monde associatif et des établissements, pour développer des dispositifs concrets et échanger sur les initiatives locales.