

# ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS

## CONSTATS

L'école compte parmi ses missions fondamentales, celles de garantir l'égalité des chances des filles et des garçons. Cette question est au cœur des préoccupations de l'école et au cœur des préoccupations de notre académie. Celle-ci s'est dotée d'indicateurs de comparaison des situations des filles et des garçons.

Ainsi si la part des filles s'est fortement accrue dans les disciplines scientifiques (augmentation supérieure dans notre académie de 2,8 points par rapport à l'augmentation du niveau national), disciplines dans lesquelles de surcroît elles réussissent très bien, elles sont encore trop peu nombreuses à s'orienter vers les métiers de l'ingénierie et vers ceux du numérique. La principale raison tient à un choix d'orientation s'appuyant davantage sur des stéréotypes de genre que sur les compétences réelles des élèves.

Nos résultats illustrent le chemin déjà parcouru au profit de l'égalité entre les filles et les garçons, et doivent être une incitation supplémentaire à porter une ambition collective, mais aussi individuelle pour donner à nos élèves, filles comme garçons, les opportunités qui leur permettront de réaliser, sans censure, leurs projets en fonction de leurs potentialités et de leurs aspirations. La transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons doit se mettre en place dès le plus jeune âge, car c'est bien une condition nécessaire pour que progressivement les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent.

La mise-en-œuvre de la politique académique en termes d'égalité filles-garçons s'articule autour de 4 axes prioritaires.

### **Former l'ensemble des personnels à l'égalité**

- Sensibiliser massivement la communauté éducative aux enjeux de l'égalité de genre par la démocratisation des travaux de recherche, l'intégration des sujets de l'égalité dans les programmes des réunions de rentrée, avec les parents, avec les représentants d'élèves...
- Favoriser les formations et les initiatives locales.
- Disposer dans chaque établissement d'une équipe pluricatégorielle formée à l'éducation à la sexualité.

### **Transmettre une culture de l'égalité et du respect mutuel**

- Déconstruire les stéréotypes sexistes dans l'éducation, et ce dès le plus jeune âge (par l'approche critique des manuels, des ressources, du travail avec le CLEMI...).
- S'appuyer sur l'éducation à la citoyenneté et sur l'engagement des élèves pour promouvoir l'égalité (en faisant du règlement intérieur un outil de dialogue ; en mobilisant la communauté éducative sur la journée du 8 mars, du 25 novembre...).
- Faire de l'environnement scolaire un espace de confiance (en incitant les écoles et établissements à réfléchir aux usages genrés des espaces scolaires ; en soutenant l'action des CESCE en matière d'amélioration du climat scolaire ; en favorisant dans le cadre des projets d'établissement, une politique de promotion de l'égalité ; en mobilisant les élus des CVC, des CVL...).
- Déployer les séances d'éducation à la sexualité (article L. 312-16 du code de l'éducation) s'inscrivant dans une approche globale et transversale basée, sur la construction des relations entre les personnes, sur l'apprentissage du respect et la promotion de la culture à l'égalité.

### **Lutter contre les violences sexistes et sexuelles**

- Améliorer le diagnostic en objectivant la réalité (grâce aux enquêtes de climat scolaire...).
- Combattre la banalisation du sexisme (par des actions de sensibilisation, l'engagement de partenariat avec les associations...).
- Lutter contre le harcèlement, contre toutes les formes de discriminations (par l'intégration de la dimension sexuée dans tous les dispositifs...).
- Renforcer les compétences psychosociales dans une démarche d'école promotrice de santé.

### **S'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation**

- Faire évoluer la représentation des métiers et favoriser leur découverte (par l'expérimentation visant le développement de l'attractivité des mathématiques, des NSI pour les filles, par la promotion d'une représentation équilibrée entre les filles et les garçons dans les filières...).
- Favoriser leur découverte (par des actions académiques proposées telles que « Numérik'elles ; Girl's Day ; Ingénieure au féminin, Capital Filles... » ayant vocation à encourager les filles à choisir des filières d'études plus ambitieuses, à vaincre les réticences vis-à-vis des filières scientifiques et technologiques, et à modifier les stratégies influencées par l'appartenance du genre...).
- Articuler politique du climat scolaire et mixité dans les établissements (par une réflexion à mener sur une politique d'accueil des publics minoritaires dans les établissements...).

Une expérimentation, menée dans le Valenciennois, lancée pour au minimum 3 années, vise à développer l'attractivité des mathématiques et des NSI pour les filles, ainsi qu'à renforcer leur orientation vers les métiers liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques.