

# LE PILOTAGE ACADÉMIQUE

## CONSTATS

L'académie de Lille, troisième académie du point de vue de la taille et première parmi les académies non franciliennes, présente la spécificité de ne s'appuyer que sur deux départements, celui du Nord étant par ailleurs le plus important du territoire national. L'académie comporte 14 bassins d'éducation, eux-mêmes de taille importante, et qui sont loin d'être homogènes.

Ce découpage territorial pose la question de l'organisation la plus pertinente à mettre en œuvre pour animer et suivre le déploiement des différentes politiques publiques, étant entendu que certains sujets nécessitent d'être traités selon une granularité plus fine que d'autres, c'est-à-dire plus près du terrain où ils se déploient concrètement.

Il est donc indispensable, pour garantir l'efficacité de notre action collective, que le pilotage de chaque action s'effectue au niveau où il produira le plus d'effets, tout en garantissant la bonne remontée des informations (pour permettre une vision et une analyse académique).

Cette approche entre en résonance avec la volonté d'inciter établissements et écoles à s'engager dans une démarche de concertation associant équipes éducatives, élèves, parents, collectivités et partenaires et à inventer donc un nouveau mode de pilotage académique recentré sur l'accompagnement et l'animation plutôt que sur la prescription, tout en étant garant de la cohérence avec la politique nationale.

Enfin, la spécificité régionale que constitue le déploiement de Pactes territoriaux visant à soutenir de façon globale (services de l'État et collectivités) des territoires en évolution, conduit dans le domaine éducatif à une politique différenciée qui doit être évaluée et articulée à la politique académique.

Ces différentes approches induisent une réflexion intéressante quant au déploiement de notre politique publique d'éducation.

L'évolution de notre politique RH est également un enjeu majeur, à aborder avec les organisations syndicales dans le cadre des instances et de groupes de travail dédiés.

### **Optimiser la transmission des informations depuis le terrain**

La plus grande liberté laissée aux écoles et aux établissements pour élaborer leur projet ne doit pas conduire à ce que l'académie perde l'accès à des informations importantes sur les pratiques déployées sur le terrain et sur leur efficacité. La demande d'information est souvent jugée par les équipes éducatives comme chronophage, anxiogène ou accessoire. Elle est pourtant essentielle car des décisions éclairées ne peuvent être prises que si elles reposent sur des données fiables et une connaissance fine de ce qui est réalisé dans les établissements et écoles. Un travail sera donc conduit par les services académiques et départementaux, en particulier la direction régionale des systèmes d'information, le service de région académique des statistiques et des études et la DRH afin de pouvoir garantir des remontées de qualité tout en réfléchissant aux évolutions susceptibles d'améliorer le quotidien des agents chargés de les effectuer.

L'acculturation à une utilisation sereine d'indicateurs et à leur partage doit également faire l'objet d'un travail spécifique s'inscrivant dans une approche plus désinhibée vis-à-vis de l'erreur au sein des établissements et écoles, mais aussi au sein des services.

### **Optimiser le niveau de subsidiarité**

Pour garantir la mise en œuvre du projet académique au service de tous les élèves et personnels, il sera utile de faire l'exercice consistant à définir l'échelle territoriale la plus adaptée pour l'animation de chaque action, y compris en innovant d'un point de vue organisationnel.

Une réflexion devra être conduite sur le rôle des bassins, leur degré d'institutionnalisation et les actions qui méritent d'être déployées à leur niveau, sachant que ces bassins sont en bonne adéquation avec les bassins d'emploi, ce qui facilite par exemple l'implication dans les SPEL.

Ces sujets devront être discutés à l'échelle du comité de direction élargi mais également avec les organisations syndicales, en particulier en ce qui concerne la dimension RH du questionnement.