

LES TERRITOIRES BILINGUES

CONSTATS

En 2019, le projet « Calais territoire bilingue » a été lancé. Il s'agit d'un Projet Éducatif de Territoire pensé de la maternelle au lycée, co-construit avec les partenaires de l'écoles et portant sur tous les temps de l'élève.

« Calais territoire bilingue » vise le plurilinguisme, le développement et la reconnaissance de la mobilité dans le parcours des élèves et la construction d'un jeu de compétences décisives pour la réussite scolaire et l'insertion professionnelle¹.

Ce dispositif local porte en outre l'Excellence inclusive, dans un territoire marqué par une forte présence de l'éducation prioritaire en fédérant tous les potentiels de ce dernier et en s'appuyant sur les forces et réseaux du territoire (cité éducative, CLA, internats d'excellence), pour les révéler, les mettre en synergie dans des dynamiques multi-échelles (inter-cycle, inter degrés, inter catégorielle, international).

En accompagnant une montée en compétences, de tous les professionnels, corrélée à celles des élèves et à l'évolution du projet dans une logique de territoire apprenant, il propose en effet de nouvelles formes de développement professionnel en adéquation avec le nouveau schéma directeur de la formation (COSFB) par la mobilisation tous les acteurs (INSPE, École académique de la formation, Canope, prestataires extérieurs).

Devant l'adhésion rencontrée autour de ce projet, l'objectif est de le renforcer et de le dupliquer sur d'autres territoires de l'académie.

¹ A la rentrée 2022, tous les élèves des écoles publiques de Calais, de la petite section de maternelle au cycle 2 auront 30% de leurs enseignements dispensés en anglais. Une section internationale britannique ouvrira au collège Vauban ; celle-ci prévoit 4 h d'enseignement de littérature anglophone et la moitié de l'horaire d'histoire dispensée en anglais et constitue l'un des premiers dispositifs d'excellence mis en place dans les collèges. Il s'ajoute aux diverses actions déjà menées : déploiement de l'option LCE, clubs et ateliers...Parallèlement, des actions de formation sont ciblées vers les professeurs de Calais qui souhaitent passer la certification DNL.

Calais territoire bilingue : évolution

La montée des cohortes constitue un enjeu « mécanique » qui n'en reste pas moins coûteux, mais qui constitue une priorité académique.

L'implication des acteurs de la Jeunesse et des Sports doit être renforcée pour permettre d'assurer la continuité du projet sur tous les temps de vie de l'enfant via les politiques éducatives de l'enfance, du péri et de l'extra-scolaire (PEDT, plan mercredi) en mobilisant les dispositifs « colonies apprenantes » et « écoles ouvertes », et en proposant des services civiques européens avec les lycéens. Les jeunes du SNU formés lors de leur séjour de cohésion ont également été mobilisés comme ressources pour le territoire via des Mission d'Intérêt Général «Calais TB».

Vers d'autres territoires bilingues

D'autres territoires bilingues sont en gestation en néerlandais ou en chinois.

Le principe est de confier leur pilotage à une équipe projet pluridisciplinaire et pluri catégorielle (IA IPR, DAASEN, Chef d'établissement, IEN et CT) permettant de proposer et de placer chaque projet, qui doit être un projet de territoire, au cœur des enseignements et avec un pilotage de proximité. Des entrées thématiques peuvent donner sens aux apprentissages : la promotion des activités sportives, culturelles, artistiques et citoyennes à l'image de ce qui se fait dans les systèmes scolaires anglo-saxons, permet une appropriation concrète des compétences culturelles et interculturelles plus qu'un « simple » apprentissage d'une autre langue. La ponctuation des projets par des livrables qui mobilisent le collectif de manière régulière et maintiennent équipes et élèves en appétence, tant sur le champ personnel que professionnel, doit être envisagée.