

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Lille, le 7 décembre 2022

Evaluations nationales de septembre 2022 en CP, CE1 et 6^{ème} **Une percée en REP +**

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise à chaque rentrée scolaire des évaluations nationales des acquis des élèves de CP, de CE1 et de 6e en français et en mathématiques.

Ces évaluations permettent tout d'abord aux professeurs de disposer des repères précis sur les acquis des élèves et d'adapter leurs enseignements aux besoins de leurs élèves. Les professeurs ont déjà reçu les résultats individuels de leurs élèves et ont donc pu les exploiter à des fins pédagogiques. Les résultats individuels sont également communiqués aux familles, permettant ainsi à chacune de connaître les points d'appui et de progression de ses enfants. Enfin, au niveau national, ces évaluations permettent de disposer d'éléments consolidés et d'adapter la politique éducative.

Les passations des évaluations nationales des élèves en cette rentrée 2022 se sont tenues du 12 septembre au 23 septembre pour les classes de CP et CE1, et du 12 septembre au 30 septembre pour les classes de 6e. Une nouvelle fois, les professeurs se sont fortement mobilisés pour les organiser : **le taux de participation des élèves dans l'académie atteint en effet 99 % en CP-CE1 et 97 % en 6e.**

Les évaluations de la rentrée 2022 interviennent après une année 2021 qui a de nouveau été marquée par la crise sanitaire, notamment aux mois de janvier et février derniers, par une nouvelle vague de Covid sur l'ensemble du territoire.

Les résultats des évaluations révèlent deux tendances principales : la poursuite sensible de la réduction des écarts entre les élèves de REP+ et les élèves hors éducation prioritaire, à tous les niveaux ; des évolutions inégales selon les compétences évaluées et les niveaux.

Contact presse
Rectorat de l'académie de Lille
Service communication

Pour la deuxième année consécutive, en début de CP, les élèves de l'académie de Lille ont progressé dans presque toutes les compétences évaluées en français et en mathématiques et ce, quel que soit le secteur. Ainsi, le niveau observé à la rentrée 2022 dépasse celui de 2019 qu'avait impacté la crise sanitaire.

Par exemple, le taux de maîtrise en compréhension des mots à l'oral progresse de 2019 à 2022 de 69,1 % à 72,2 % des élèves. En mathématiques, en résolution de problèmes, qui constitue un enjeu majeur en termes d'apprentissage, la proportion d'élèves aux résultats satisfaisants passe de 67,7 % en 2019 à 70,0 % en 2022.

Le second fait marquant en CP est la réduction des différences de performance entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors éducation prioritaire, entre 2019 et 2022, dans tous les domaines. En pratique, les écarts qui s'étaient creusés en 2020 à la suite du confinement sont non seulement entièrement résorbés, mais désormais plus faibles qu'en 2019. Par ailleurs, ces écarts demeurent plus faibles dans l'académie qu'en France.

Ainsi, l'écart de performance pour connaître les lettres et les sons qu'elles produisent passe de 7,5 à 3,1 points. En mathématiques, l'écart en comparaison de nombres tombe de 10,1 points en 2019 à 7,5 points en 2022. Ceci témoigne des premiers effets positifs des dédoublements des grandes sections en REP+, qui permettent pour la première fois de réduire substantiellement les écarts à l'entrée en classe de CP.

En CE1, les élèves, qui avaient également fortement progressé en 2021, ont des résultats stables ou en baisse selon les compétences évaluées en français, et globalement stables en mathématiques, par rapport à l'année dernière. Ainsi par rapport à 2019, la tendance est à la progression en mathématiques, alors qu'en français les évolutions sont plus diversifiées.

Par exemple, par rapport à 2021, les résultats en français sont en baisse en particulier pour les domaines « écrire des mots » et « lire à voix haute des mots ». Ceci s'explique très probablement par la situation sanitaire des mois de janvier et février 2022, moment charnière de l'année de CP pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Comme en CP, le principal fait marquant pour les résultats de CE1 est la réduction des écarts de résultats en 2022 par rapport à 2019 en mathématiques entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP+. A titre d'exemple, pour la compétence « lire des nombres entiers », les écarts se sont réduits de 5,4 à 3,8 points.

En 6e, les résultats augmentent en fluence entre 2021 et 2022, la proportion d'élèves au niveau satisfaisant dans ce domaine (52,1 %) progresse de 4,5 points par rapport à 2021.

Si les résultats sont stables en mathématiques et en légère baisse en français entre 2021 et 2022, ils restent en hausse par rapport à ceux de 2019. Comme dans le 1er degré, la réussite des élèves de l'éducation prioritaire dans l'académie de Lille est moins éloignée de celle des élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire qu'au plan national. En se démarquant par leur légère progression en maths, les élèves de REP+ de l'académie de Lille réduisent leur écart de réussite avec les élèves scolarisés hors éducation prioritaire.

L'ensemble de ces résultats témoignent de l'amélioration, sur plusieurs années, du niveau des élèves de CP, CE1 et 6e, et de l'efficacité de la priorité pédagogique mise sur la réduction des inégalités, notamment à l'égard des élèves d'éducation prioritaire. Ils constituent également des repères précieux sur les points d'amélioration de notre système éducatif, qui incitent à poursuivre le déploiement des plans français et mathématiques et à améliorer la scolarité au collège, notamment en classe de 6e, pour remédier aux principales difficultés scolaires.

Ils montrent enfin l'investissement des professeurs pendant l'année scolaire 2021-2022, encore marquée par la crise sanitaire.