



LA

QUESTION DE L'AUTONOMIE

chez l'enfant et chez l'adolescent

Jean-Claude Quentel

Professeur émérite de l'Université de Rennes 2

Site personnel : jc.quentel.free.fr

Mail :
jean-claude.quentel@univ-rennes2.fr

PLAN

I- L'enfant et l'autonomie

II- L'adolescent et l'autonomie

PLAN

I- L'enfant et l'autonomie

A) Qu'est-ce que l'autonomie ?

La spécificité de l'enfant

B) Les capacités de l'enfant

La « puissance d'agir » ?

Les termes à la mode

L' « auto-détermination »

Le « pouvoir d'agir » (*l'empowerment*)

L' « agency » ou l' « agencéité » (ou « agentivité »)

La « puissance d'agir »

PLAN

II- L'adolescent et l'autonomie

A) Un recul préalable sur l'adolescence

B) La sortie de l'enfance

et « l'émergence à la Personne »

C) Conséquences

« L'émergence à la Personne »

Affirmation d'une singularité

Distance par rapport à soi-même et aux autres

« Division d'avec soi-même »

Confrontation à l'altérité

Devenir « co-auteur de la Loi »

« L'enfant peut être une personne du point de vue de la reconnaissance sociale, cela ne lui donne pas les moyens cognitifs de fonctionner comme une personne [...] La personne ne peut être considérée comme pleinement formée qu'en fonction d'une capacité d'abstraction de soi qui n'apparaît qu'assez tardivement. »

Marcel Gauchet, L'enfant imaginaire, *Le Débat*, 2015,
n° 183.