



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Regards sur

LES PARCOURS SCOLAIRES FILLES - GARÇONS

dans les Hauts-de-France



Édition 2023

MIXITÉ : DE L'ÉCOLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Regards sur la répartition entre filles et garçons dans les différentes spécialités de formation.

Effectifs d'élèves, étudiants et apprentis dans les différents niveaux de formation en 2022

Niveaux	Hauts-de-France		France
	Effectifs	Part de filles (en %)	Part de filles (en %)
Élèves des premier et second degrés	1 157 023	49,0	49,3
Premier degré	601 040	48,8	48,9
Second degré	555 983	49,2	49,6
Collégiens y compris 3 ^e prépa-métiers	315 796	48,9	49,2
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	140 764	53,9	54,0
<i>dont terminale générale</i>	32 721	55,3	55,7
<i>dont terminale ST2S</i>	2 827	83,1	84,6
<i>dont terminale STL</i>	625	55,4	56,7
<i>dont terminale STMG</i>	6 446	50,3	53,5
<i>dont terminale STI2D</i>	2 264	8,0	8,7
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	69 394	42,5	41,0
<i>dont CAP de la production</i>	7 012	16,3	19,7
<i>dont CAP des services</i>	5 722	64,1	59,5
<i>dont Bac Pro de la production</i>	21 712	11,2	13,3
<i>dont Bac Pro des services</i>	34 194	63,7	61,0
Étudiants*	256 026	54,8	55,6
<i>dont Universités⁽¹⁾</i>	137 742	57,1	58,9
<i>dont STS et assimilés**</i>	38 170	44,4	46,5
<i>dont CPGE</i>	6 420	39,1	41,3
<i>dont formations d'ingénieurs⁽²⁾</i>	18 059	33,1	29,2
Apprentis***	64 846	38,3	40,4
<i>apprentis pré-bac</i>	29 801	32,9	31,8
<i>apprentis post-bac</i>	35 045	42,8	46,7

Note de lecture : à la rentrée 2022-2023, 48,8 % des élèves du premier degré (601 040) sont des filles contre 48,9% en France

* Données 2021-2022

** STS, diplôme des métiers d'art, diplôme supérieur des arts appliqués.

*** au 31/12/2021

Champ : secteurs public et privé, Hauts-de-France.

Source : MENJ-MESR, Systèmes d'information Onde, Scolarité, Sise, Sifa.

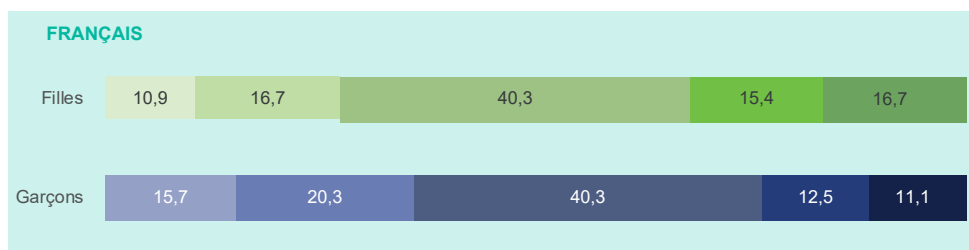
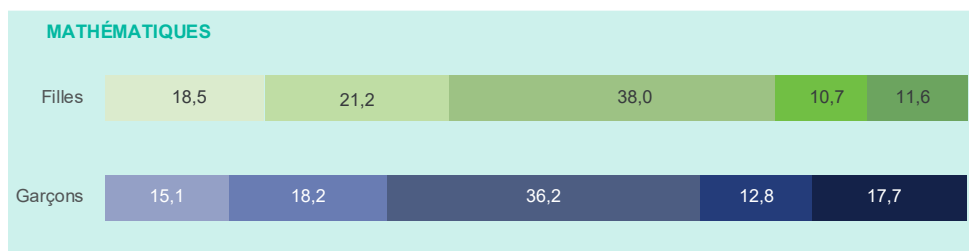
(1) Sont pris en compte les étudiants d'un établissement privé d'enseignement universitaire en France inscrits en parallèle dans une université publique de la région académique, elle seule étant habilitée à délivrer des diplômes universitaires. Ne sont pas pris en compte les étudiants inscrits à l'université en parallèle d'une CPGE, ni ceux inscrits en D.E. Infirmier. Ne sont pas pris en compte les effectifs de l'Université de Technologie de Compiègne qui est une école externe aux universités.

(2) Sont pris en compte les étudiants inscrits dans une formation menant à un titre d'ingénieur ou d'ingénieur spécialisé (y compris les formations d'ingénieurs en partenariat et non-compris les cycles préparatoires intégrés) au sein d'une école habilitée à délivrer un diplôme reconnu (écoles d'ingénieurs ou université).

AU COLLÈGE

En 6^e, de meilleurs acquis en mathématiques pour les garçons et de meilleurs acquis en français pour les filles.

Niveaux de maîtrise des connaissances et compétences en français et en mathématiques des filles et des garçons (en %)



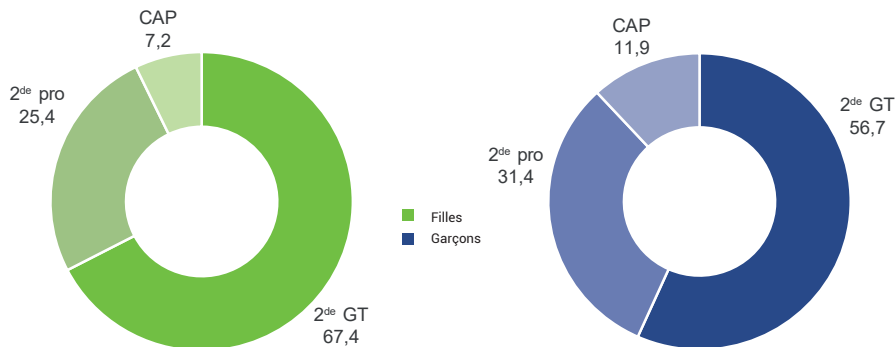
■ < 200 ■ [200 ; 225) ■ [225 ; 275) ■ [275 ; 300) ■ > 300

Note de lecture : en 2022-2023, en début de 6^e, 15,1% des garçons ont un score inférieur à 200 points en mathématiques contre 18,5% pour les filles.
225 est le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de sixième.
champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en 6^e, Hauts-de-France.
Source : MENJ, évaluations exhaustives à l'entrée en sixième, septembre 2022.

AU COLLÈGE

En fin de collège, les filles souhaitent davantage aller en voie générale et technologique que les garçons...

Répartition des demandes d'orientation après une 3^e générale selon le sexe (en %)



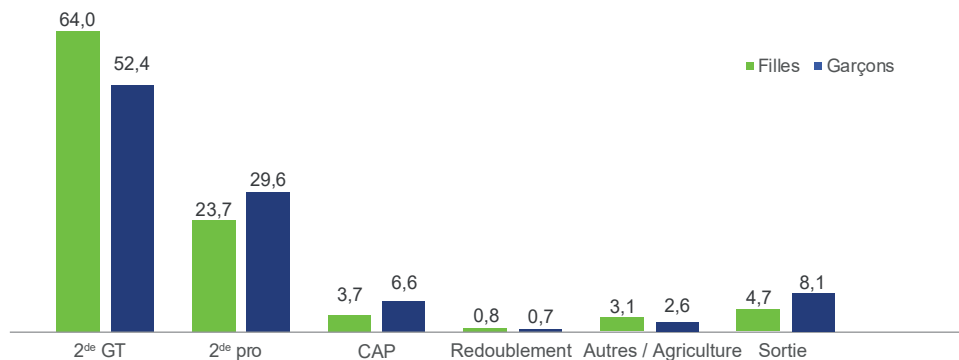
Note de lecture : en 2021-2022, 67,4 % des filles scolarisées en 3^e générale dans un établissement public ont émis le souhait de s'orienter en 2^{de} GT, soit 10,7 points de plus que les garçons.

Champ : demandes d'orientation formulées par les familles, secteur public, Hauts-de-France.

Source : MENJ, siècle orientation 2022.

À l'issue de la procédure d'orientation, cette tendance est confirmée par les inscriptions

Taux de passage post-3^e générale à la rentrée 2022 selon le sexe dans la région académique (en %)



Note de lecture : en 2022-2023, 64 % des filles suivent une seconde générale et technologique après une 3^e générale, soit 11,6 points de plus que les garçons.

champ : Secteur public, élèves scolarisés en 3^e générale à la rentrée 2022, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité, Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

AU LYCÉE

Des choix d'enseignements de spécialités en 1^{re} générale différents.

Choix des enseignements de spécialités en première générale en 2022 (en %)

Enseignements de spécialités	Filles	Garçons
Mathématiques	55,0	74,0
SES	45,3	37,0
SVT	43,3	38,8
Histoire, géographie et sciences politiques	40,6	30,2
Physique-chimie	35,7	53,7
LLC étrangères et régionales	34,9	21,2
Humanités, littérature, philosophie	29,7	9,1
Arts plastiques	5,5	1,8
Numérique et sciences informatiques	3,2	20,4
Cinéma-audiovisuel	1,9	1,4
Sciences de l'ingénieur	1,1	8,5
Autres	3,6	4,0

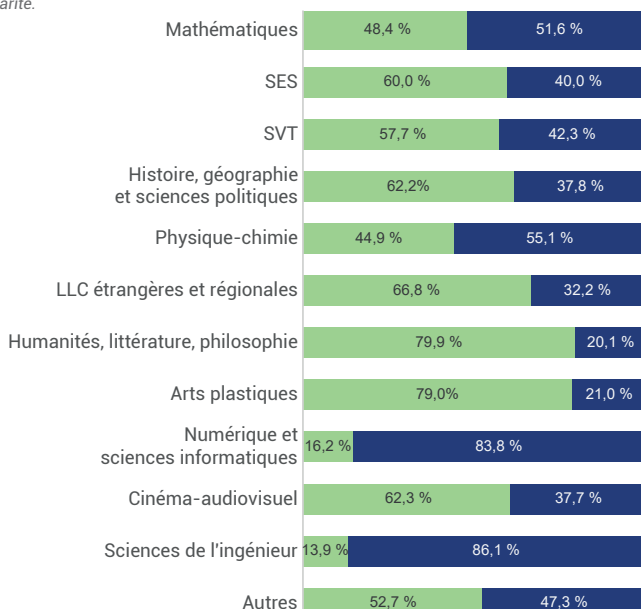
Note de lecture : Parmi les 3 enseignements de spécialité à choisir en première générale, 55 % des filles optent pour les mathématiques contre 74 % pour les garçons.

Champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en première générale, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

Peu de filles dans les spécialités Numérique et sciences informatiques ainsi que Sciences de l'ingénieur. Peu de garçons dans les spécialités Arts plastiques, Humanités, littérature, philosophie

Répartition par sexe dans les enseignements de spécialités en 1^{re} générale (en %)



Note de lecture : En 2022-2023, sur 100 élèves de première générale ayant choisi l'enseignement de spécialité mathématiques, 48,4 sont des filles.

Champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en première générale, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

AU LYCÉE

Des choix d'enseignement de spécialité qui restent différenciés en terminale générale

Choix des enseignements de spécialités en terminale générale en 2022 (en %)

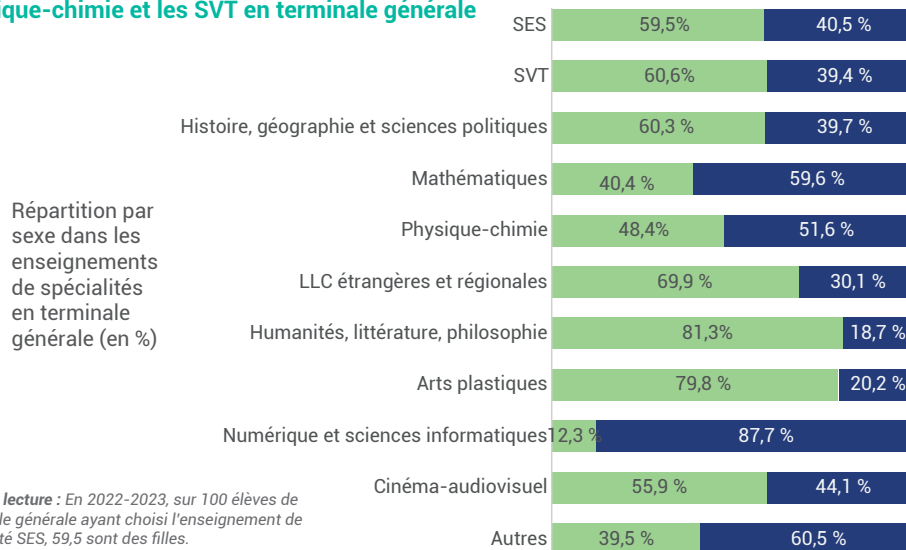
Enseignements de spécialités	Filles	Garçons
SES	36,4	30,6
SVT	30,7	24,6
Histoire, géographie et sciences politiques	30,6	24,8
Mathématiques	27,0	49,1
Physique-chimie	26,8	35,3
LLC étrangères et régionales	22,6	12,0
Humanités, littérature, philosophie	16,5	4,7
Arts plastiques	4,5	1,4
Numérique et sciences informatiques	1,3	11,2
Cinéma-audiovisuel	1,0	1,0
Autres	2,8	5,2

Note de lecture : Parmi les 2 enseignements de spécialité à choisir en terminale générale, 36,4 % des filles optent pour les SES contre 30,6 % pour les garçons.

Champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en terminale générale, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

Les filles retiennent moins souvent les mathématiques, les garçons moins souvent la physique-chimie et les SVT en terminale générale



Note de lecture : En 2022-2023, sur 100 élèves de terminale générale ayant choisi l'enseignement de spécialité SES, 59,5 sont des filles.

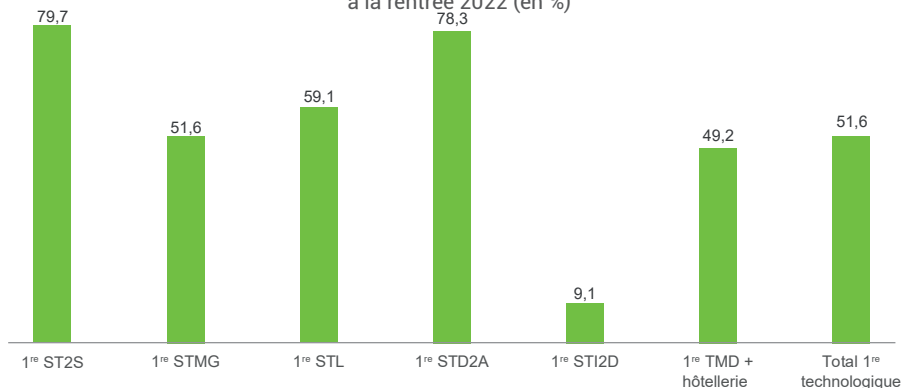
Champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en terminale générale, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

AU LYCÉE

En 1^{re} technologique, les séries ST2S, STD2A et STI2D sont les séries les moins mixtes.

Part des filles dans les différentes séries de première technologique à la rentrée 2022 (en %)



Note de lecture : en 2022-2023, 79,7 % des élèves de première ST2S sont des filles.

Champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en première technologique, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

Dans la voie professionnelle, des différences marquées selon les filières.

Les trois filières de la voie professionnelle où la part des filles est la plus élevée et les trois où elle est la plus faible

Domaine de la production

Domaine des services

Matériaux souples (textiles, habillement, cuir) : 90,2 %
Matériaux de construction, verre : 52,2 %
Agro-alimentaire, alimentation, cuisine : 40,6 %

Travail social : 99,0 %
Coiffure, esthétique et autres soins : 96,8 %
Spécialités sanitaires et sociales : 90,1 %

Mécanique - Électricité : 2,7 %
Électricité, électronique : 1,9 %
Énergie, génie climatique : 0,4 %

Sécurité des biens & des personnes : 29,3 %
Animation culturelle, sportive et de loisirs : 26,6 %
Transport, manutention et magasinage : 14,1 %

Ensemble du domaine de la production : 12,7 %

Ensemble du domaine des services : 63,8 %

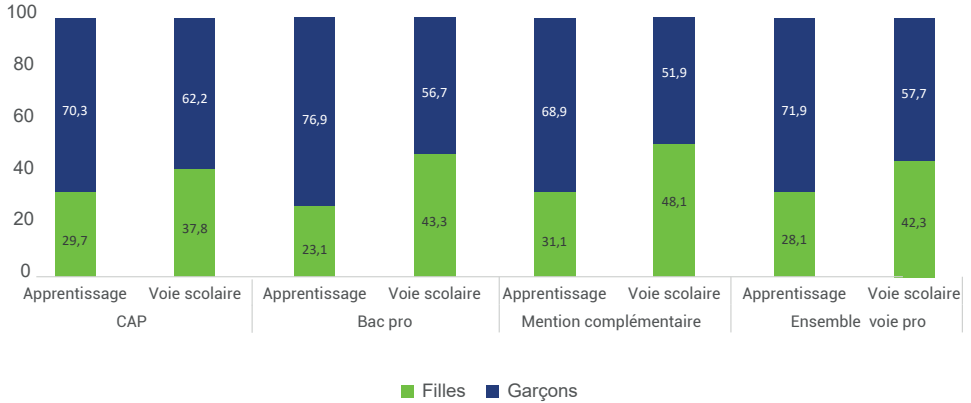
Champ : Secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en BMA, CAP et bac professionnel (y compris MC), Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

APPRENTISSAGE

Quel que soit le diplôme préparé, les filles sont plus représentées dans la voie scolaire

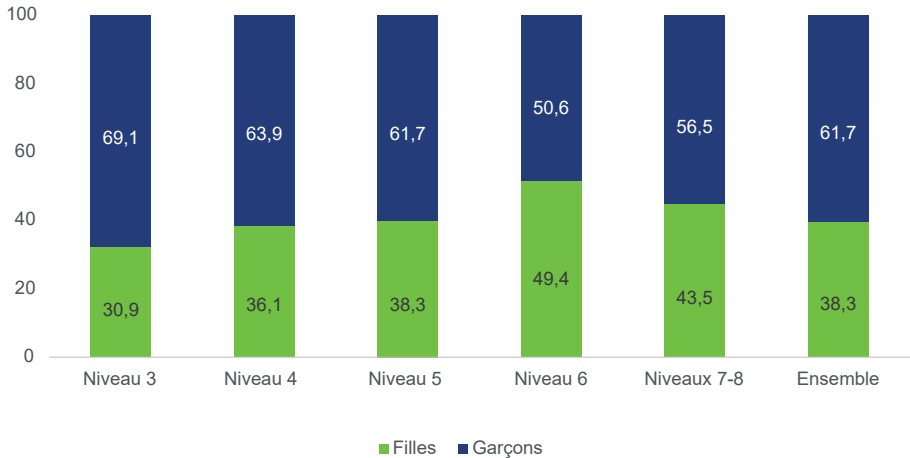
Part des filles dans l'enseignement professionnel selon le statut et le diplôme préparé (en %)



Note de lecture : en 2021, 29,7 % des apprentis et 37,8 % des élèves en statut scolaire préparant un CAP sont des filles.
 Champ : Secteurs public et privé, Hauts-de-France.
 Source : MENJ, Système d'information Scolarité, système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

Une part de filles qui augmente avec le niveau de formation

Répartition par sexe des apprentis selon le niveau de formation (en %)



Note de lecture : En 2021, 30,9 % des apprentis de niveau 3 et 49,4 % des apprentis de niveau 6 sont des filles.
 Champ : Secteurs public et privé, Hauts-de-France.
 Source : MENJ, Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

APRÈS LE BACCALAURÉAT

Des choix différents pour la poursuite dans le supérieur

Répartition des vœux des élèves de terminale selon le sexe et la filière (en %)

	Sexe	Répartition des vœux émis						Nombre de vœux émis
		Licence	BUT	BTS	CPGE	Études de santé	Autres	
Terminale générale	Filles	58,4	5,1	6,4	8,3	10,3	11,4	203 537
	Garçons	43,2	9,8	7,6	14,1	3,8	21,5	165 752
Terminale technologique	Filles	18,4	10,8	32,3	0,4	32,6	5,5	63 353
	Garçons	16,1	21,1	45,1	1,1	9,9	6,8	45 561
Terminale professionnelle	Filles	8,1	1,5	54,6	0,0	32,1	3,7	32 066
	Garçons	7,1	3,0	79,0	0,1	5,2	5,6	22 903
Ensemble	Filles	44,6	5,9	17,1	5,7	17,3	9,3	298 956
	Garçons	34,4	11,3	21,9	10,2	5,1	17,1	234 216

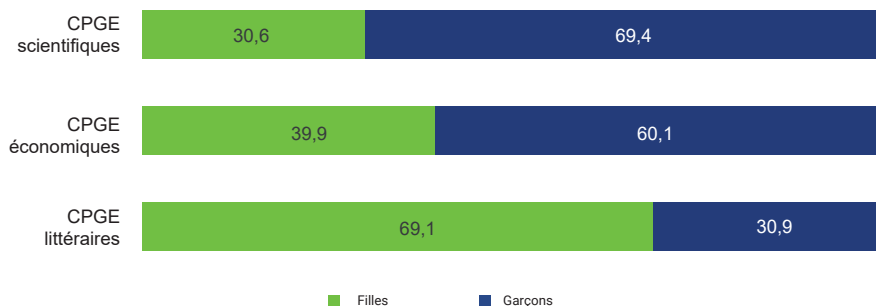
Note de lecture : en 2020-2021, 58,4% des vœux émis par les filles de terminale générale portent sur une licence.

Champ : vœux émis par les élèves de terminale de la région académique Hauts-de-France. Seuls les vœux confirmés en phase principale sont pris en compte

Source : Parcoursup, campagne 2021 - traitement SRAES

Les répartitions par sexe en CPGE scientifiques et en CPGE littéraires sont inverses.

Répartition des inscriptions en CPGE par filière et selon le sexe en 2022-2023 (en %)



Note de lecture : en 2022-2023, 30,6 % des inscrits en CPGE scientifiques sont des filles.

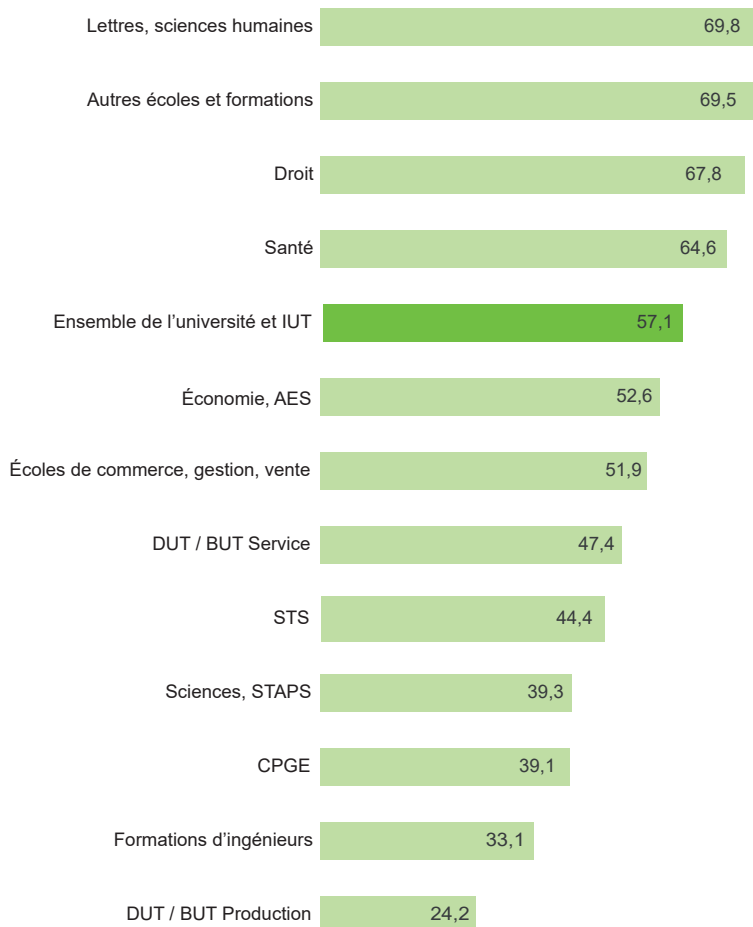
Champ : Secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Scolarité.

APRÈS LE BACCALAURÉAT

À l'université, plus nombreuses que les garçons, les filles sont surreprésentées en lettres et sciences humaines.

Part des filles parmi les étudiants selon le domaine en 2021-2022 (en %)



Note de lecture : en 2021-2022, 69,8 % des inscrits en Lettres et Sciences humaines sont des filles.

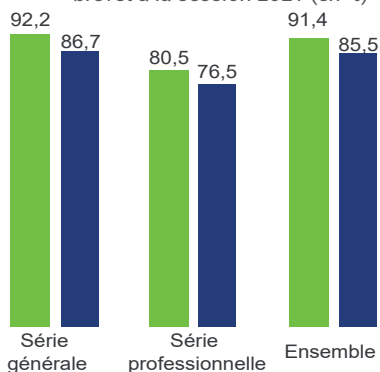
Champ : Tous niveaux, Hauts-de-France.

Source : MESR, Système d'Information sur le Suivi de l'Étudiant (SISE).

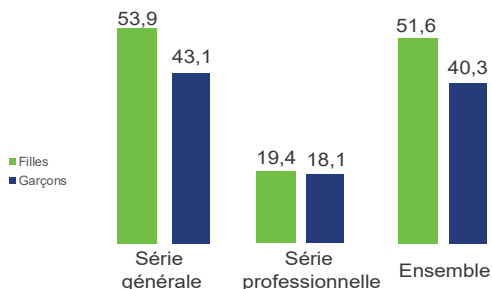
LES RÉSULTATS

Une meilleure réussite des filles, et plus de mentions au diplôme national du brevet.

Taux de réussite au diplôme national du brevet à la session 2021 (en %)



Taux d'admis avec mentions «bien» ou «très bien» au diplôme national du brevet à la session 2021 (en %)

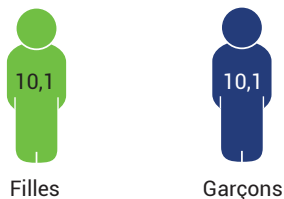


Note de lecture : à la session 2021 du DNB, le taux de réussite des filles de la série générale est de 92,2 %.
 Champ : Tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
 Source : MENJ, Système d'information Cyclades.

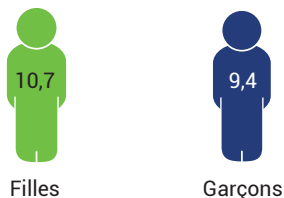
Note de lecture : à la session 2021 du DNB, la part des filles ayant obtenu une mention bien ou très bien en série générale est de 53,9 %.
 Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
 Source : MENJ, Système d'information Cyclades.

Les garçons et les filles ont une moyenne comparable en mathématiques au diplôme national du brevet.

Note moyenne au contrôle ponctuel de mathématiques (sur 20) :



Note moyenne au contrôle ponctuel de français (sur 20) :

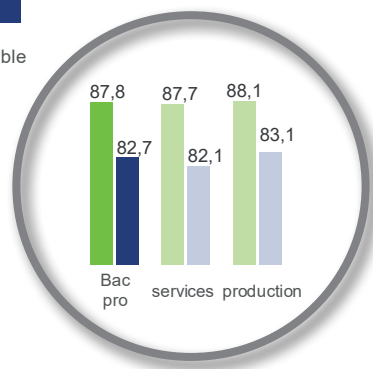
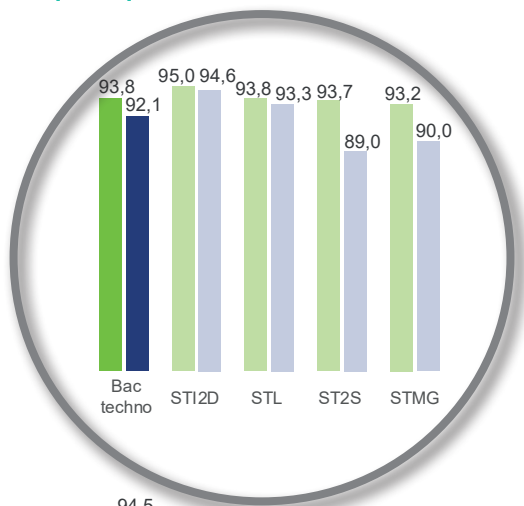
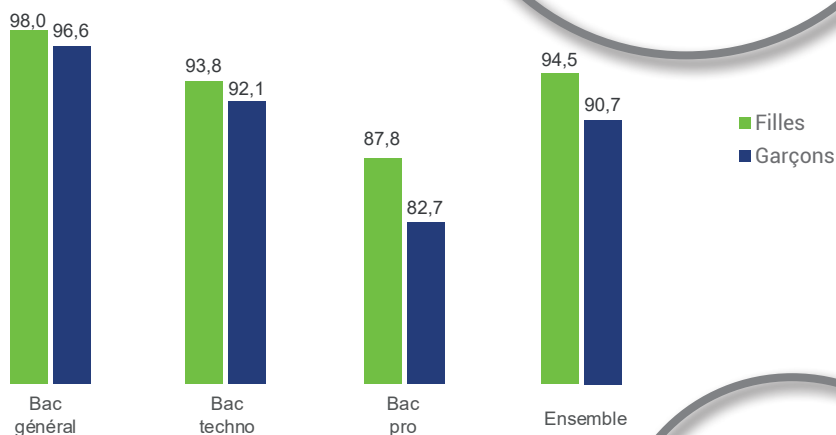


Champ : Secteurs public et privé, tous ministères, voie scolaire, session 2021.
 Source : MENJ, Système d'information Cyclades.

LES RÉSULTATS

Les filles réussissent mieux au baccalauréat quelle que soit la filière...

Taux de réussite au baccalauréat à la session 2021 (en %)



Note de lecture : à la session 2021 du baccalauréat, le taux de réussite des filles au bac général est de 98,0 % contre 96,6 % pour les garçons.

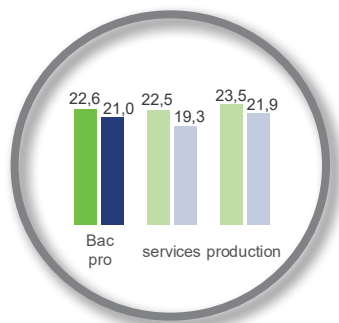
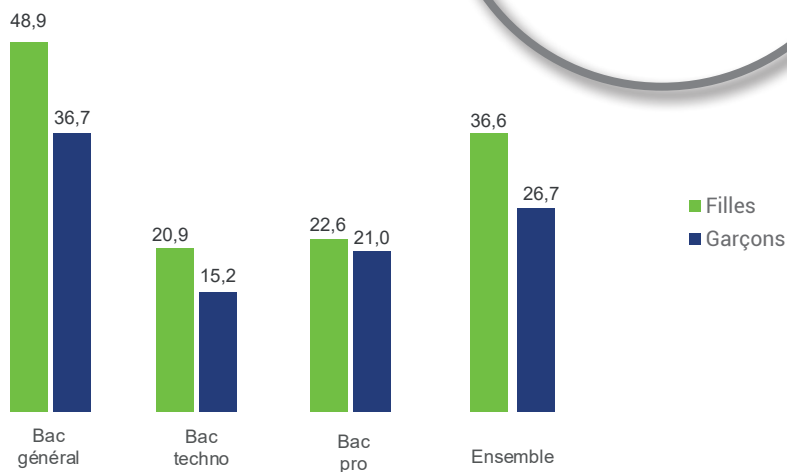
Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Cyclades.

LES RÉSULTATS

... et obtiennent plus de mentions

Proportion des candidats ayant obtenu une mention «bien» ou «très bien» au baccalauréat à la session 2021 (en %)



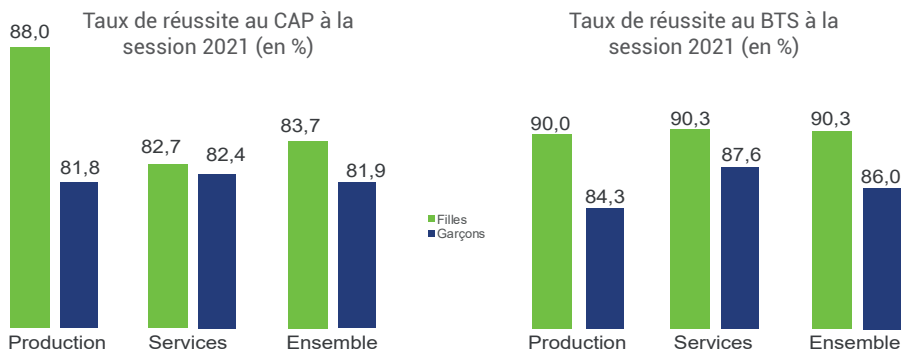
Note de lecture : à la session 2021 du bac général, 48,9 % des candidates présentes ont obtenu une mention bien ou très bien contre 36,7 % des garçons.

Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.

Source : MENJ, Système d'information Cyclades.

LES RÉSULTATS

De meilleurs taux de réussite pour les filles en CAP et BTS



Note de lecture : à la session 2021 du CAP, le taux de réussite des filles est de 88,0 % dans la domaine de la production contre 81,8 % pour les garçons.

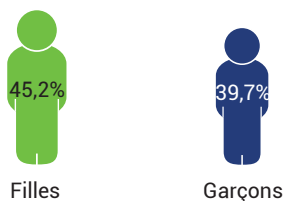
Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
Source : MENJ, Système d'information Cyclades

Note de lecture : à la session 2021 du BTS, le taux de réussite des filles est de 90,0 % dans la domaine de la production contre 84,3 % pour les garçons.

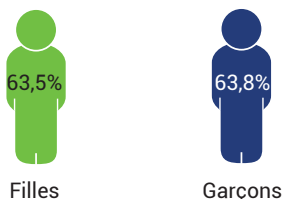
Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
Source : MENJ, Système d'information Cyclades

Les filles obtiennent plus souvent leur licence que les garçons

Taux d'obtention de la licence en 3 ou 4 ans des bacheliers inscrits pour la première fois à l'université en 2016-2017 :



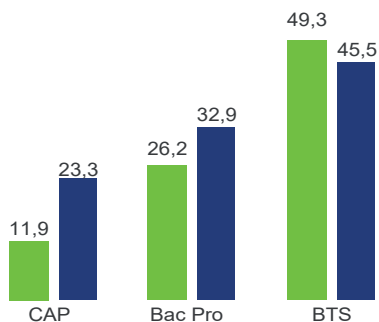
Taux d'obtention du master en 2 ans des étudiants inscrits pour la première fois en première année de master en 2018-2019 :



SITUATION À LA SORTIE DE FORMATION INITIALE

Les filles s'insèrent moins bien dans la vie active, sauf avec un BTS

Taux d'emploi des lycéens professionnels 6 mois après la sortie du système scolaire (en %)

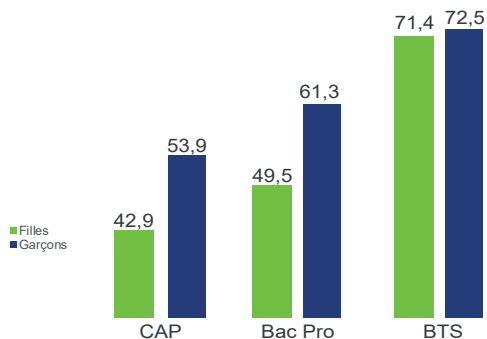


Note de lecture : Le taux d'emploi des lycéens professionnels issus d'un CAP 6 mois après leur sortie du système scolaire est de 11,9 % pour les filles contre 23,3 % pour les garçons.

Champ : Sortants cumulés de 2020 et 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycées publics ou privés sous contrat sous tutelle du MENJ.

Source : DEPP - Dares, InserJeunes.

Taux d'emploi des apprentis 6 mois après la sortie du système scolaire (en %)



Note de lecture : Le taux d'emploi des apprentis issus d'un CAP 6 mois après leur sortie d'apprentissage est de 42,9 % pour les filles contre 53,9 % pour les garçons.

Champ : Sortants cumulés de 2020 et 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA.

Source : DEPP-Dares, InserJeunes.

Les filles figurent moins souvent parmi les décrocheurs potentiels

Répartition des décrocheurs potentiels selon le sexe dans les Hauts-de-France

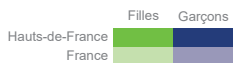
	Effectifs	%
Filles	7 171	42,0
Garçons	9 899	58,0
Ensemble	17 070	100,0

Note : La part de filles parmi l'ensemble des décrocheurs potentiels de la région est de 42 %

Champ : Hauts-de-France

Source : Système interministériel d'échanges d'informations (SIEI), campagne octobre 2021.

COMPARAISON AVEC LE NATIONAL



Orientation

Taux de passage en 2^{de} GT après la 3^e à la rentrée 2022 (en %)



Mixité

Part d'élèves en apprentissage dans la voie professionnelle du secondaire en 2021 (en %)



Performance

Taux de réussite au DNB à la session 2021 (en %)

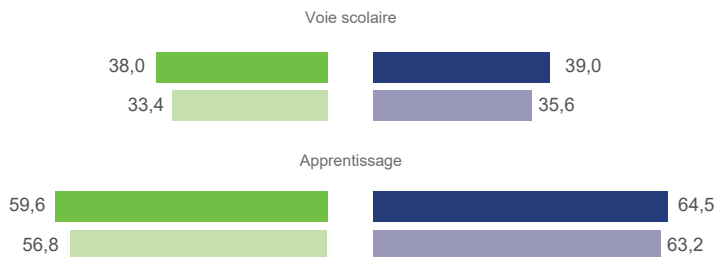


Taux de réussite au Bac à la session 2021 (en %)



Insertion professionnelle

Taux d'emploi 6 mois après la sortie de formation (en %)



SIGLES ET ABRÉVIATIONS

B	Bac pro	Baccalauréat professionnel
	Bac techno	Baccalauréat technologique
	BTS	Brevet de technicien supérieur
	BUT	Bachelor universitaire de technologie
C	CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
	CFA	Centre de formation d'apprentis
	CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles
D	Dares	Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques
	DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
	DNB	Diplôme national du brevet
	DUT	Diplôme universitaire de technologie
G	GT	Général et technologique
I	IUT	Institut universitaire de technologie
L	LLC	Langues, littératures et cultures
M	MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
	MESR	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
S	SES	Sciences économiques et sociales
	ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social
	STAPS	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
	STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués
	STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion
	STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
	STL	Sciences et technologies de laboratoire
STS	Sestions de techniciens supérieurs	
SVT	Sciences de la vie et de la terre	
T	TMD	Techniques de la musique et de la danse

DÉFINITIONS

Décrocheurs potentiels

On parle de décrochage scolaire lorsqu'un élève quitte l'institution scolaire, abandonne ses études, arrête le cursus en cours avant qu'il ne soit terminé. Plus précisément, selon le code de l'éducation, être décrocheur, c'est ne pas avoir terminé avec succès le cycle de formation de second cycle du second degré dans lequel le jeune s'était engagé. Ainsi, est considéré comme décrocheur un élève titulaire d'un CAP, qui poursuit ses études pour le compléter par un second CAP ou pour obtenir un baccalauréat professionnel mais qui arrête sa scolarité sans avoir atteint son objectif. Autrement dit, on peut être décrocheur et diplômé.

Nomenclature des diplômes

Niveau 3 : CAP, BEP

Niveau 4 : Baccalauréat

Niveau 5 : DEUG, BTS, DUT, BUT, DEUST

Niveau 6 : Licence, Maîtrise, master 1

Niveau 7 : Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur

Niveau 8 : Doctorat, habilitation à diriger des recherches

Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis au nombre de candidats présentés. On considère comme présenté un candidat qui a participé au moins à une épreuve.

Taux d'emploi

Ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié et l'effectif de sortants.

Taux d'obtention d'une licence

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu une licence générale ou professionnelle en 3 ou 4 ans au nombre d'étudiants inscrits pour la première fois en 1^{re} année de licence en n-3 ou n-4.

Taux d'obtention d'un master

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu un master en 2 ans au nombre d'étudiants inscrits pour la 1^{re} fois en master 1^{re} année en n-1.

Vœux d'orientation

En 3^e ou en 2nde, les demandes d'orientation des familles sont formulées en avril-mai.

En savoir plus

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, DEPP, édition 2022

Directrice de la publication

Valérie Cabuil, Rectrice de la région académique Hauts-de-France, Rectrice de l'académie de Lille, Chancelière des universités

Réalisation

Service de région académique des Études et des Statistiques
Alicia Poidevin, Florian Delmotte-Blotière, chargés d'études statistiques

Maquettage

Rectorat de l'académie de Lille - Service communication



**RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ACTION
ÉGALITÉ FEMMES
HOMMES
GRANDE CAUSE DU QUINQUENNAT