



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Regards sur

LES PARCOURS SCOLAIRES FILLES - GARÇONS

dans les Hauts-de-France

Édition 2025

PRÉFACE

C'est en 2019 qu'est né *Regards sur les parcours scolaires filles-garçons en Hauts-de-France*, une publication bisannuelle du Service de région académique des Études et des Statistiques qui présente sous l'angle statistique les différences de résultats, d'orientation et d'insertion entre les filles et les garçons dans notre région.

À regarder l'évolution des chiffres depuis six ans, et en les comparant aux moyennes nationales, on constate que ces différences de parcours chez les élèves des Hauts-de-France répondent moins à des phénomènes conjoncturels qu'à des tendances de fond qui vont rarement à rebours de la situation nationale.

On ne naît pas « matheux » ou « littéraire », à supposer que ces épithètes aient un sens. En revanche, nos chances de le devenir semblent fortement dictées par notre sexe. Nos choix eux-mêmes sont conditionnés par ce facteur, sans que nous en ayons conscience.

Les déterminismes de genre, on le sait, sont complexes à déconstruire, mais ils reposent en grande partie sur des stéréotypes que nous perpétons souvent malgré nous, même quand nous voulons les combattre. C'est qu'il ne suffit pas de connaître leur existence ; il faut les débusquer partout où ils se cachent, de l'agencement d'une classe jusqu'aux appréciations portées sur un bulletin, en passant par la façon dont nous valorisons telle ou telle réussite. La tâche est immense, mais notre institution ne peut en faire l'économie.

La première étape pour ce travail consiste à dresser l'état des lieux de ces inégalités au sein du système éducatif. C'est l'objet de cet ouvrage dont la lecture, je l'espère, nous inspirera collectivement pour offrir aux jeunes la liberté de devenir ce qu'ils veulent.

Sophie Béjean
Rectrice de la région académique
Hauts-de-France

MIXITÉ : DE L'ÉCOLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Répartition entre filles et garçons dans les différentes spécialités de formation

Effectifs d'élèves, étudiants et apprentis dans les différents niveaux de formation en 2024

Niveaux	Hauts-de-France		France
	Effectifs	Part de filles (en %)	Part de filles (en %)
Élèves des premier et second degrés	1 125 454	49,0	49,4
Premier degré	575 145	48,9	49,0
Second degré*	550 309	49,2	49,4
Collégiens y compris 3 ^e prépa-métiers	311 932	49,0	49,0
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	137 007	53,6	54,0
<i>dont terminale générale</i>	32 098	55,0	55,3
<i>dont terminale ST2S</i>	2 629	81,5	83,9
<i>dont terminale STL</i>	538	51,4	53,2
<i>dont terminale STMG</i>	6 858	51,4	53,2
<i>dont terminale STI2D</i>	2 122	8,1	10,0
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	76 692	43,4	42,1
<i>dont CAP de la production</i>	7 453	18,5	20,6
<i>dont CAP des services</i>	5 903	63,8	59,8
<i>dont Bac Pro de la production</i>	22 755	12,2	14,6
<i>dont Bac Pro des services</i>	35 839	64,6	61,9
Étudiants**	252 801	54,6	55,9
<i>dont Universités⁽¹⁾</i>	130 261	57,6	59,5
<i>dont STS et assimilés***</i>	36 144	43,1	46,2
<i>dont CPGE</i>	5 882	37,3	40,2
<i>dont formations d'ingénieurs⁽²⁾</i>	17 768	33,2	29,8
Apprentis****	74 898	39,2	42,9
<i>apprentis pré-bac</i>	31 988	32,7	33,5
<i>apprentis post-bac</i>	42 910	44,1	48,6

Note de lecture : à la rentrée 2024-2025, 48,9 % des élèves du premier degré (575 145) sont des filles contre 49,4 % en France.

* y/c prépa-seconde

** Données 2023-2024

*** STS, diplôme des métiers d'art, diplôme supérieur des arts appliqués.

**** au 31/12/2023

Champ : secteurs public et privé, Hauts-de-France.

Source : MEN-MESR, Systèmes d'information Onde, Scolarité, Sise, Sifa.

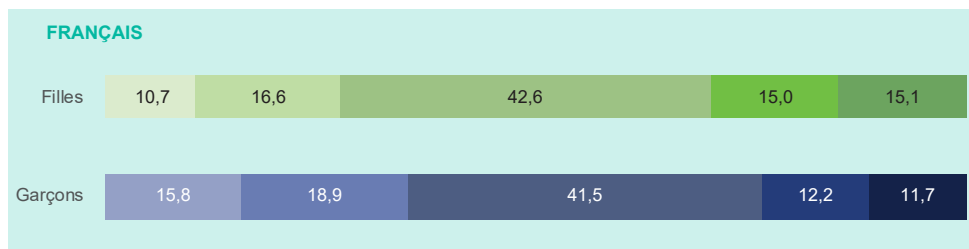
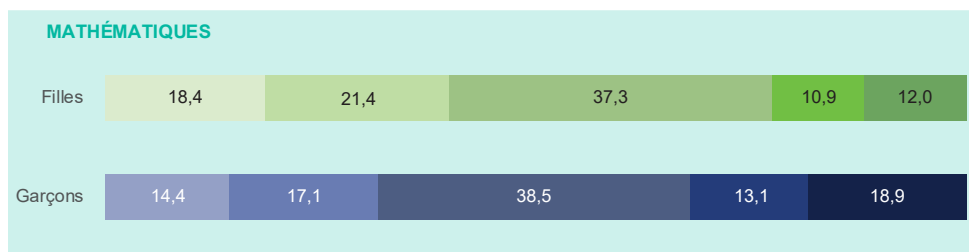
(1) Sont pris en compte les étudiants d'un établissement privé d'enseignement universitaire en France inscrits en parallèle dans une université publique de la région académique, elle seule étant habilitée à délivrer des diplômes universitaires. Ne sont pas pris en compte les étudiants inscrits à l'université en parallèle d'une CPGE, ni ceux inscrits en D.E. Infirmier. Ne sont pas pris en compte les effectifs de l'Université de Technologie de Compiègne qui est une école externe aux universités.

(2) Sont pris en compte les étudiants inscrits dans une formation menant à un titre d'ingénieur ou d'ingénieur spécialisé (y compris les formations d'ingénieurs en partenariat et non-compris les cycles préparatoires intégrés) au sein d'une école habilitée à délivrer un diplôme reconnu (écoles d'ingénieurs ou université).

AU COLLÈGE

En 6^e, de meilleurs acquis en mathématiques pour les garçons et de meilleurs acquis en français pour les filles

Niveaux de maîtrise des connaissances et compétences en français et en mathématiques des filles et des garçons (en %)



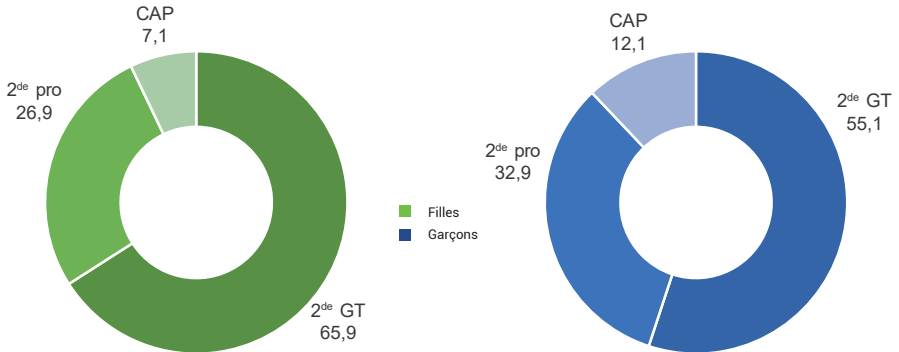
■ < 200 ■ [200 ; 225) ■ [225 ; 275) ■ [275 ; 300) ■ > 300

Note de lecture : en 2024-2025, en début de 6^e, 18,4 % des filles ont un score inférieur à 200 points en mathématiques contre 14,4 % des garçons. 225 est le niveau à partir duquel les élèves commencent à être capables d'utiliser leurs compétences dans le contexte de leur entrée en classe de sixième.
Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en 6^e, Hauts-de-France.
Source : MEN, évaluations exhaustives à l'entrée en sixième, septembre 2024.

AU COLLÈGE

En fin de collège, les filles souhaitent davantage aller en voie générale et technologique que les garçons...

Répartition des demandes d'orientation des familles après une 3^e générale selon le sexe (en %)



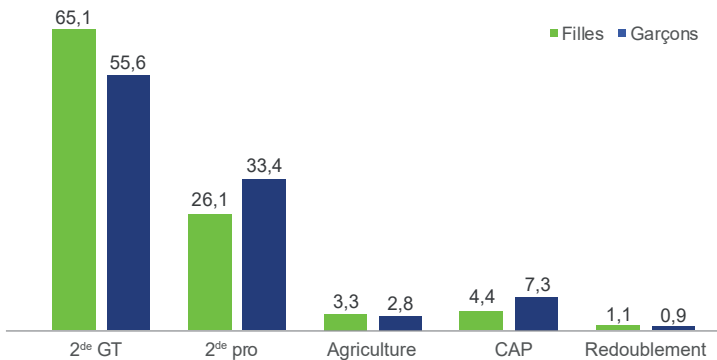
Note de lecture : en 2023-2024, 65,9 % des filles scolarisées en 3^e générale dans un établissement public ont émis le souhait de s'orienter en 2^{de} GT, soit 10,8 points de plus que les garçons.

Champ : demandes d'orientation formulées par les familles, secteur public, Hauts-de-France.

Source : MEN, Siècle orientation 2024.

À l'issue de la procédure d'orientation, cette tendance est confirmée par les inscriptions

Taux de passage post-3^e générale à la rentrée 2024 selon le sexe dans la région académique (en %)



Note de lecture : en 2024-2025, 65,1 % des filles suivent une seconde générale et technologique après une 3^e générale, soit 9,5 points de plus que les garçons.

Champ : secteur public, élèves scolarisés en 3^e générale à la rentrée 2023, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité

AU LYCÉE

Des choix d'enseignements de spécialités en 1^{re} générale différents

Spécialités les plus choisies en 1^{re} générale en 2024 (en %)

Enseignements de spécialités	Filles	Garçons
Mathématiques	56,4	74,4
SVT	46,5	39,3
SES	44,9	38,7
Physique-chimie	38,8	53,7
Histoire, géographie et sciences politiques	36,3	28,0
LLCER	34,2	23,1
Humanités, littérature, philosophie	27,2	7,8
Arts plastiques	5,3	1,7
Numérique et sciences informatiques	3,1	18,9
Educ. physique, pratiques et cult. sportives	1,7	4,9
Sciences de l'ingénieur	1,0	7,1
Autres	4,7	2,7

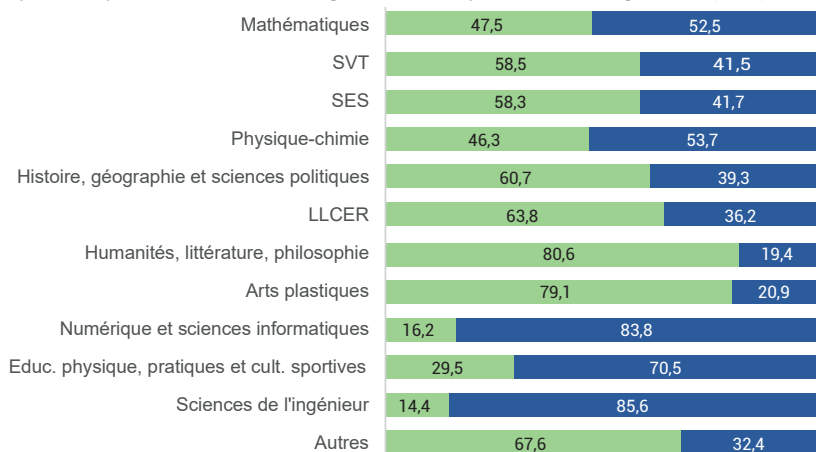
Note de lecture : parmi les 3 enseignements de spécialités à choisir en première générale, 56,4 % des filles optent pour les mathématiques contre 74,4 % pour les garçons.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en première générale, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

Peu de filles en Numérique et sciences informatiques et en Sciences de l'ingénieur Peu de garçons en Arts plastiques et Humanités, littérature, philosophie

Répartition par sexe dans les enseignements de spécialités en 1^{re} générale (en %)



Note de lecture : en 2024-2025, sur 100 élèves de première générale ayant choisi l'enseignement de spécialité mathématiques, 47,5 sont des filles.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en première générale, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

AU LYCÉE

Des choix d'enseignement de spécialités qui restent différenciés en terminale générale

Enseignements de spécialités les plus choisis en terminale générale en 2024 (en %)

Enseignements de spécialités	Filles	Garçons
SES	36,0	30,1
Mathématiques	31,7	54,3
SVT	29,6	22,6
Hist.-géo, géopolitique & sc.politiques	27,6	20,9
Physique-chimie	27,2	36,3
LLCER	21,8	12,0
Humanités, littérature, philosophie	15,5	3,8
Arts plastiques	4,1	1,3
Numérique et sciences informatiques	1,2	10,4
Sciences de l'ingénieur et sc. physiques	0,3	2,7
Autres	5,0	5,5

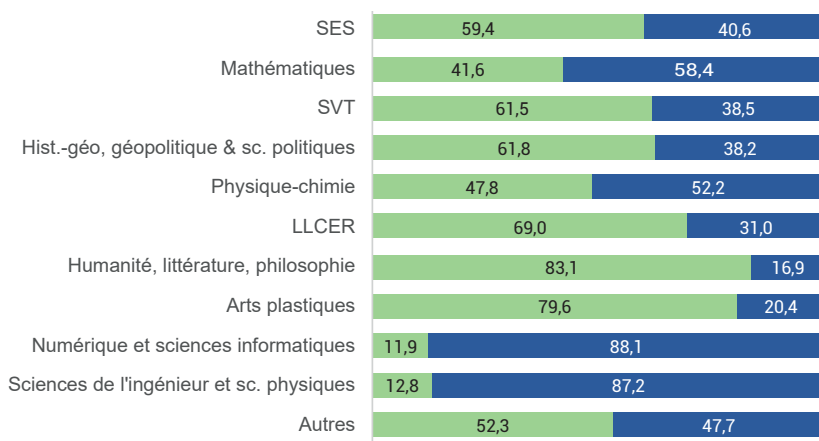
Note de lecture : parmi les 2 enseignements de spécialités à choisir en terminale générale, 36,0 % des filles optent pour les SES contre 30,1 % pour les garçons.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en terminale générale, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

Les filles conservent moins souvent les mathématiques, les garçons moins souvent la physique-chimie et les SVT en terminale générale

Répartition par sexe dans les enseignements de spécialités en terminale générale (en %)



Note de lecture : en 2024-2025, sur 100 élèves de terminale générale ayant choisi l'enseignement de spécialité SES, 59,4 sont des filles.

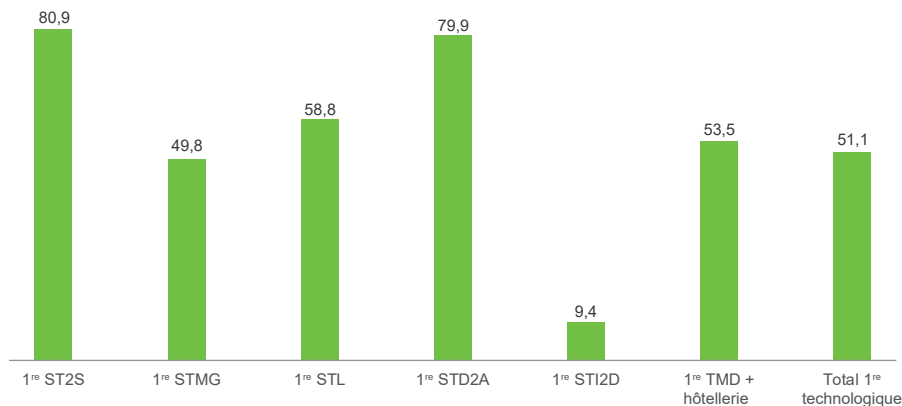
Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en terminale générale, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

AU LYCÉE

En 1^{re} technologique, les séries ST2S, STD2A et STI2D sont les séries les moins mixtes

Part des filles dans les différentes séries de première technologique à la rentrée 2024 (en %)



Note de lecture : en 2024-2025, 80,9 % des élèves de première ST2S sont des filles.

Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en première technologique, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

Dans la voie professionnelle, des différences marquées selon les filières

Les trois filières de la voie professionnelle où la part des filles est la plus élevée et les trois où elle est la plus faible

Domaine de la production

Matériaux souples (textiles, habillement, cuir) : 88,0 %
 Matériaux de construction, verre : 55,7 %
 Agro-alimentaire, alimentation, cuisine : 42,3 %

Domaine des services

Coiffure, esthétique & autres soins : 96,5 %
 Travail social : 95,7 %
 Spécialités sanitaires et sociales : 89,9 %

Mines et carrières, génie civil, topographie : 2,8 %
 Électricité, électronique : 2,4 %
 Énergie, génie climatique : 1,0 %

Sécurité des biens & des personnes : 32,8 %
 Animation culturelle, sportive et de loisirs : 23,2 %
 Transport, manutention et magasinage : 15,1 %

Ensemble du domaine de la production : 13,9 %

Ensemble du domaine des services : 64,5 %

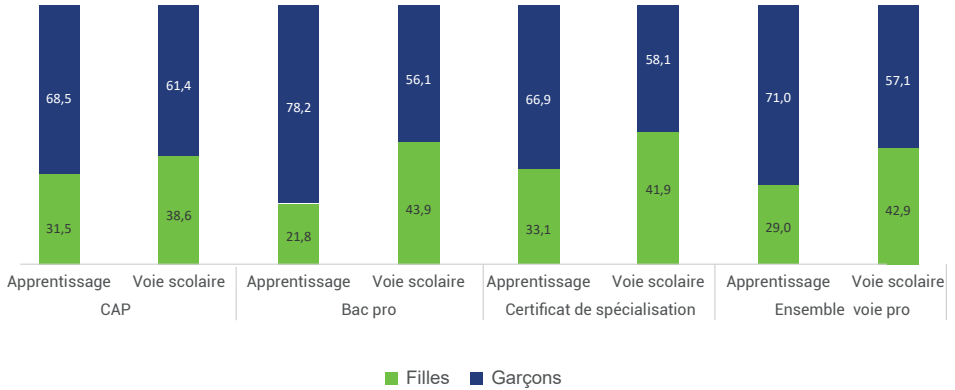
Champ : secteurs public et privé sous contrat, élèves scolarisés en BMA, CAP et bac professionnel (y compris CS), Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

APPRENTISSAGE

Quel que soit le diplôme préparé, les filles sont plus représentées dans la voie scolaire

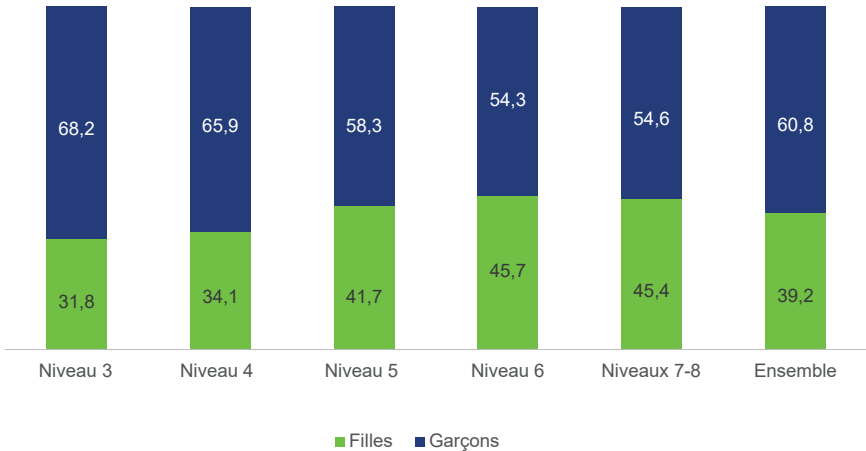
Part des filles dans l'enseignement professionnel selon le statut et le diplôme préparé (en %)



Note de lecture : en 2023, 31,5 % des apprentis et 38,6 % des élèves en statut scolaire préparant un CAP sont des filles
 Champ : secteurs public et privé, Hauts-de-France.
 Source : MEN, Système d'information Scolarité, Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

La part des filles augmente avec le niveau de formation

Répartition par sexe des apprentis selon le niveau de formation (en %)



Note de lecture : en 2023, 31,8 % des apprentis de niveau 3 et 45,7 % des apprentis de niveau 6 sont des filles.
 Champ : secteurs public et privé, Hauts-de-France.
 Source : MEN, Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

APRÈS LE BACCALAURÉAT

Des choix différents pour la poursuite dans le supérieur

Répartition des vœux des élèves de terminale selon le sexe et la filière (en %)

		Licence	BUT	BTS	CPGE	Études de santé	Autres	Nombre de vœux émis
Terminale générale	Filles	59,7	4,1	5,7	8,5	9,6	12,3	223 245
	Garçons	42,3	8,5	7,1	15,0	3,5	23,7	185 004
Terminale technologique	Filles	21,6	12,5	29,6	0,7	30,0	5,5	68 306
	Garçons	16,1	21,5	45,5	1,6	9,2	6,2	45 474
Terminale professionnelle	Filles	10,6	1,8	47,0	0,0	37,2	3,4	32 854
	Garçons	8,1	3,0	78,0	0,1	4,9	5,9	21 046
Ensemble	Filles	46,7	5,6	15,0	6,0	16,7	10,0	324 405
	Garçons	34,7	10,4	19,9	11,3	4,6	19,0	251 524

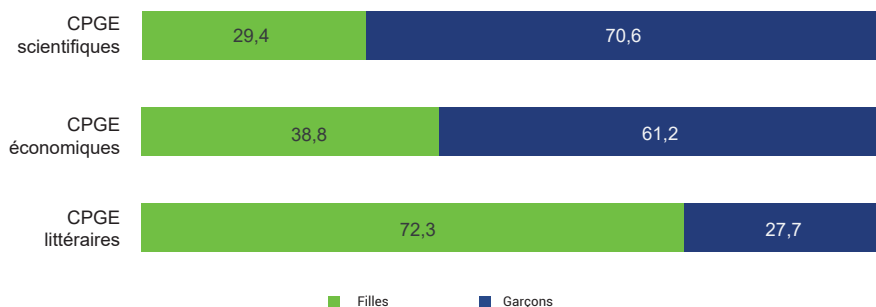
Note de lecture : en 2022-2023, 59,7 % des vœux émis par les filles de terminale générale portent sur une licence.

Champ : vœux émis par les élèves de terminale de la région académique Hauts-de-France. Seuls les vœux confirmés en phase principale sont pris en compte.

Source : Parcoursup, campagne 2023 - traitement SRAES.

Des répartitions par sexe inverses entre CPGE scientifiques et littéraires

Répartition des inscriptions en CPGE par filière et selon le sexe en 2024-2025 (en %)



Note de lecture : en 2024-2025, 29,4 % des inscrits en CPGE scientifiques sont des filles.

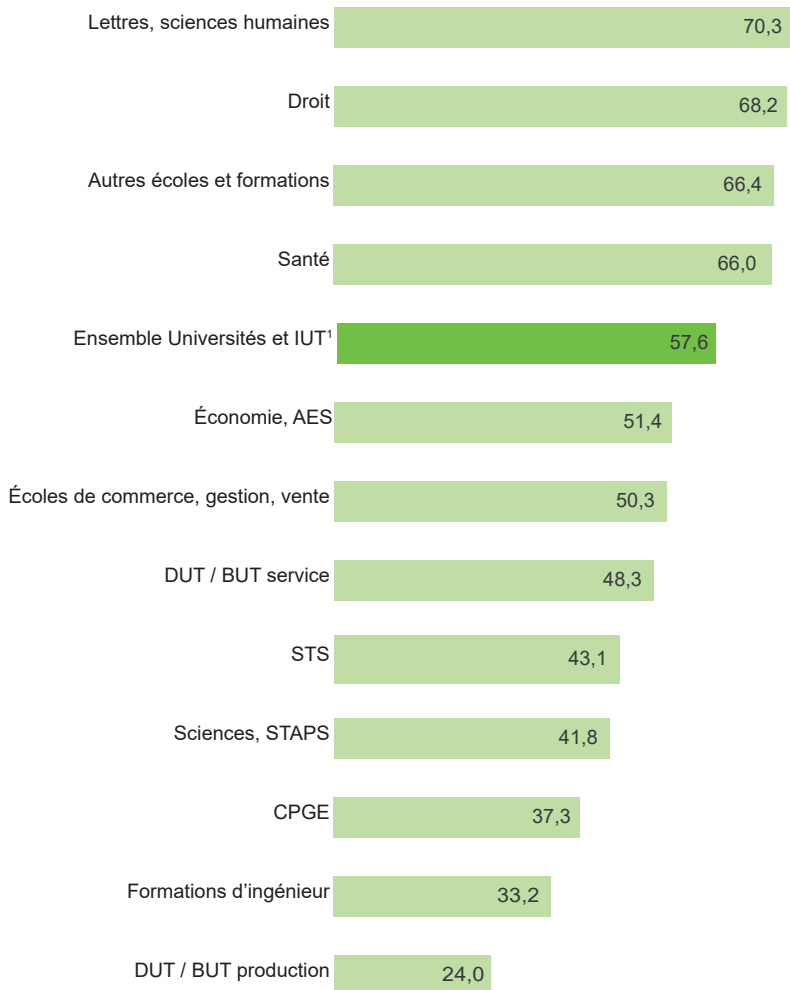
Champ : secteurs public et privé sous contrat, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Scolarité.

APRÈS LE BACCALAURÉAT

À l'université, plus nombreuses que les garçons, les filles sont surreprésentées en lettres et sciences humaines

Part des filles parmi les étudiants selon le domaine en 2023-2024 (en %)



Note de lecture : en 2023-2024, 70,3 % des inscrits en Lettres et Sciences humaines sont des filles.

Champ : tous niveaux, Hauts-de-France.

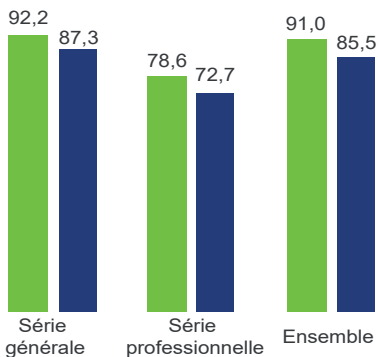
Source : MESR, Système d'information sur le suivi de l'étudiant (SISE).

(1) Sont pris en compte les étudiants d'un établissement privé d'enseignement universitaire en France inscrits en parallèle dans une université publique de la région académique, elle seule étant habilitée à délivrer des diplômes universitaires. Ne sont pas pris en compte les étudiants inscrits à l'université en parallèle d'une CPGE, ni ceux inscrits en D.E. Infirmier. Ne sont pas pris en compte les effectifs de l'Université de Technologie de Compiègne qui est une école externe aux universités.

LES RÉSULTATS AUX EXAMENS

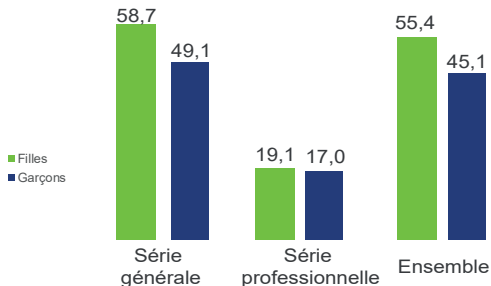
Les filles réussissent mieux et obtiennent plus de mentions au diplôme national du brevet

Taux de réussite au diplôme national du brevet à la session 2023 (en %)



Note de lecture : à la session 2023 du DNB, le taux de réussite des filles de la série générale est de 92,2 %.
 Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
 Source : MEN, Système d'information Cyclades.

Taux d'admis avec mentions « bien » ou « très bien » au diplôme national du brevet à la session 2023 (en %)



Note de lecture : à la session 2023 du DNB, la part des filles ayant obtenu une mention bien ou très bien en série générale est de 58,7 %.
 Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
 Source : MEN, Système d'information Cyclades.

Les garçons et les filles ont une moyenne comparable en mathématiques au diplôme national du brevet

Note moyenne au contrôle ponctuel de mathématiques (sur 20) :



Filles



Garçons

Note moyenne au contrôle ponctuel de français (sur 20) :



Filles



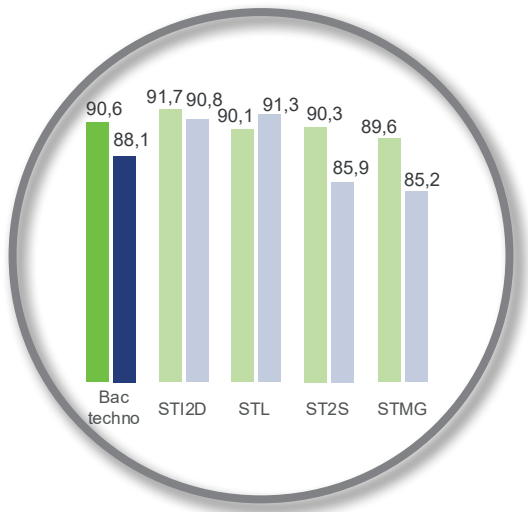
Garçons

Champ : secteurs public et privé, tous ministères, voie scolaire, session 2023.
 Source : MEN, Système d'information Cyclades.

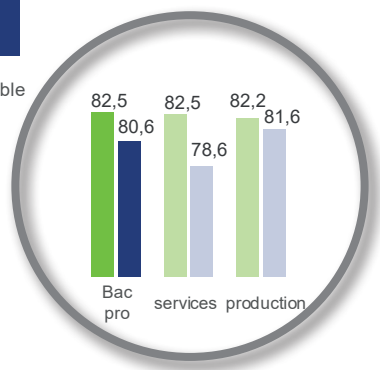
LES RÉSULTATS AUX EXAMENS

Dans la plupart des filières les filles réussissent mieux au baccalauréat...

Taux de réussite au baccalauréat à la session 2023 (en %)



■ Filles
■ Garçons



Note de lecture : à la session 2023 du baccalauréat, le taux de réussite des filles au bac général est de 96,2 % contre 95,2 % pour les garçons.

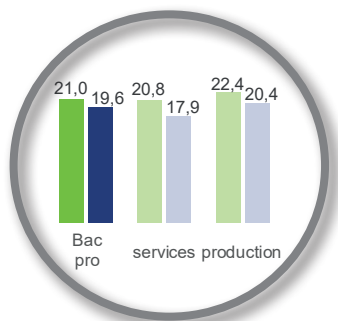
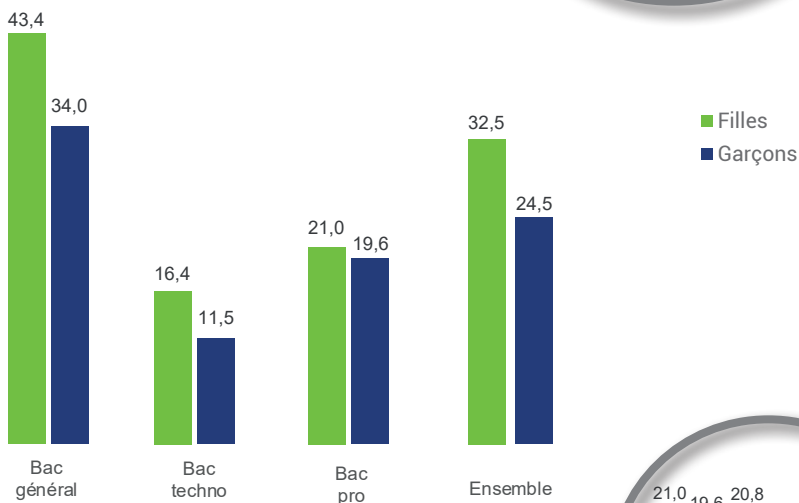
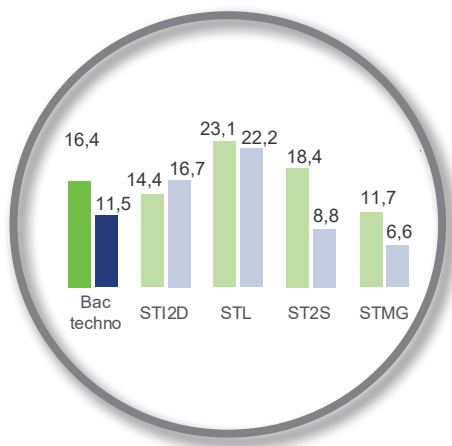
Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Cyclades.

LES RÉSULTATS AUX EXAMENS

... et elles obtiennent plus de mentions

Proportion des candidats ayant obtenu une mention « bien » ou « très bien » au baccalauréat à la session 2023 (en %)



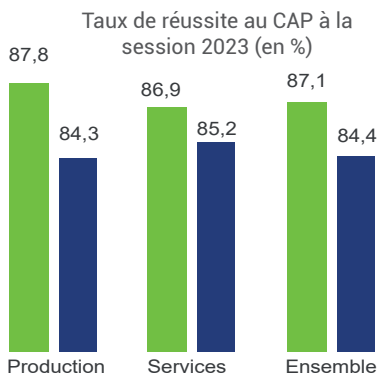
Note de lecture : à la session 2023 du bac général, 43,4 % des candidates présentes ont obtenu une mention bien ou très bien contre 34,0 % des garçons.

Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.

Source : MEN, Système d'information Cyclades.

LES RÉSULTATS AUX EXAMENS

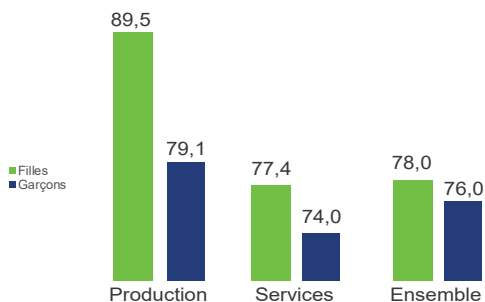
De meilleurs taux de réussite pour les filles en CAP et BTS



Note de lecture : à la session 2023 du CAP, le taux de réussite des filles est de 87,8 % dans le domaine de la production contre 84,3 % pour les garçons.

Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
Source : MEN, Système d'information Cyclades

Taux de réussite au BTS à la session 2023 (en %)



Note de lecture : à la session 2023 du BTS, le taux de réussite des filles est de 89,5 % dans le domaine de la production contre 79,1 % pour les garçons.

Champ : tous candidats, tous ministères, Hauts-de-France.
Source : MESR, Système d'information Cyclades

Les filles obtiennent plus souvent leur licence que les garçons

Taux d'obtention de la licence en 3 ou 4 ans des bacheliers inscrits pour la première fois à l'université en 2019-2020 :



Filles



Garçons

Taux d'obtention du master en 2 ans des étudiants inscrits pour la première fois en première année de master en 2021-2022 :



Filles

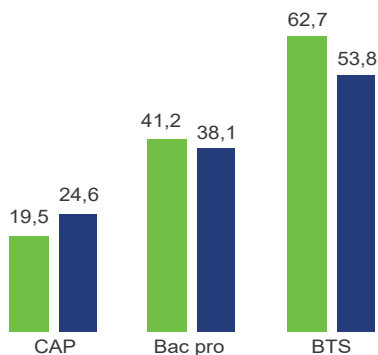


Garçons

SITUATION À LA SORTIE DE FORMATION INITIALE

En voie scolaire les filles s'insèrent mieux dans la vie active avec un Bac Pro ou un BTS, mais moins bien en sortant d'apprentissage

Taux d'emploi des lycéens professionnels 6 mois après la sortie du système scolaire (en %)

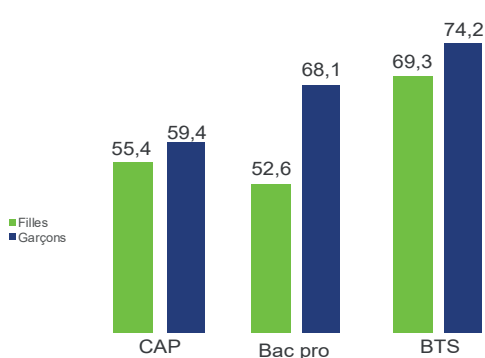


Note de lecture : le taux d'emploi des lycéens professionnels issus d'un CAP 6 mois après leur sortie du système scolaire est de 19,5 % pour les filles contre 24,6 % pour les garçons.

Champ : sortants cumulés de 2022 et 2023 d'une dernière année de formation professionnelle en lycées publics ou privés sous contrat sous tutelle du MEN.

Source : DEPP - Dares, InserJeunes.

Taux d'emploi des apprentis 6 mois après la sortie de formation (en %)



Note de lecture : le taux d'emploi des apprentis issus d'un CAP 6 mois après leur sortie d'apprentissage est de 55,4 % pour les filles contre 59,4 % pour les garçons.

Champ : sortants cumulés de 2022 et 2023 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA.

Source : DEPP-Dares, InserJeunes.

Les filles figurent moins souvent parmi les décrocheurs potentiels

Répartition des décrocheurs potentiels et jeunes relevant de l'obligation de formation¹ dans les Hauts-de-France

	Effectifs	%
Filles	8 128	43,3
Garçons	10 626	56,7
Ensemble	18 754	100,0

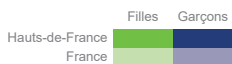
Note de lecture : la part de filles parmi l'ensemble des décrocheurs potentiels de la région est de 43,3 %.

Champ : Hauts-de-France

Source : Système interministériel d'échanges d'informations (SIEI), campagne octobre 2024.

(1) Le repérage des jeunes potentiellement décrocheurs et relevant de l'Obligation de Formation se traduit par une volumétrie de jeunes non retrouvés à l'issue des repérages mensuels du Système Interministériel d'Échange d'Informations (SIEI) selon le dernier établissement fréquenté. Le Système d'Information recherche les élèves scolarisés sur une période d'au moins 15 jours sur l'année scolaire en cours ou précédente. Il permet ainsi de distinguer : les élèves de plus de 16 ans qui étaient scolarisés au moment du constat de rentrée de l'année en cours ou durant l'année scolaire précédente, qui ne le sont plus durant l'année scolaire en cours et qui n'ont pas obtenu leur diplôme de fin de cursus ; les jeunes relevant de l'obligation de formation (les jeunes décrocheurs de 16 à 18 ans, ainsi que les jeunes diplômés).

COMPARAISON AVEC LE NATIONAL



Orientation

Taux de passage en 2^{de} GT après la 3^e à la rentrée 2024 (en %)



Mixité

Part d'élèves en apprentissage dans la voie professionnelle du secondaire en 2023 (en %)



Performance

Taux de réussite au DNB à la session 2023 (en %)



Taux de réussite au Bac à la session 2023 (en %)



Insertion professionnelle

Taux d'emploi 6 mois après la sortie de formation (en %)

Voie scolaire



Apprentissage



SIGLES ET ABRÉVIATIONS

A	AES	Administration économique et sociale
B	Bac pro Bac techno BTS BUT	Baccalauréat professionnel Baccalauréat technologique Brevet de technicien supérieur Bachelor universitaire de technologie
C	CAP CFA CPGE CS	Certificat d'aptitude professionnelle Centre de formation d'apprentis Classe préparatoire aux grandes écoles Certificat de spécialisation
D	Dares DE DEPP DNB DUT	Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques Diplôme d'État Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance Diplôme national du brevet Diplôme universitaire de technologie
G	GT	Général et technologique
I	IUT	Institut universitaire de technologie
L	LLCER	Langues, littératures et cultures étrangères et régionales
M	MEN MESR	Ministère de l'Éducation nationale Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
S	SES ST2S STAPS STD2A STMG STI2D STL STS SVT	Sciences économiques et sociales Sciences et technologies de la santé et du social Sciences et techniques des activités physiques et sportives Sciences et technologies du design et des arts appliqués Sciences et technologies du management et de la gestion Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable Sciences et technologies de laboratoire Sessions de techniciens supérieurs Sciences de la vie et de la terre
T	TMD	Techniques de la musique et de la danse

DÉFINITIONS

Décrocheurs potentiels

On parle de décrochage scolaire lorsqu'un élève quitte l'institution scolaire, abandonne ses études, arrête le cursus en cours avant qu'il ne soit terminé. Plus précisément, selon le code de l'éducation, être décrocheur, c'est ne pas avoir terminé avec succès le cycle de formation de second cycle du second degré dans lequel le jeune s'était engagé. Ainsi, est considéré comme décrocheur un élève titulaire d'un CAP, qui poursuit ses études pour le compléter par un second CAP ou pour obtenir un baccalauréat professionnel mais qui arrête sa scolarité sans avoir atteint son objectif. Autrement dit, on peut être décrocheur et diplômé.

Nomenclature des diplômes

Niveau 3 : CAP, BEP

Niveau 4 : Baccalauréat

Niveau 5 : DEUG, BTS, DUT, BUT, DEUST

Niveau 6 : Licence, Maîtrise, master 1

Niveau 7 : Master, diplôme d'études approfondies, diplôme d'études supérieures spécialisées, diplôme d'ingénieur

Niveau 8 : Doctorat, habilitation à diriger des recherches

Parcoursup

Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France

Taux de réussite

Rapport du nombre d'admis au nombre de candidats présents. On considère comme présent un candidat qui a participé au moins à une épreuve.

Taux d'emploi

Ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié et l'effectif de sortants.

Taux d'obtention d'une licence

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu une licence générale ou professionnelle en 3 ou 4 ans ($n+2$ ou $n+3$) au nombre d'étudiants inscrits pour la première fois en 1^{re} année de licence en année n .

Taux d'obtention d'un master

Rapport du nombre d'étudiants ayant obtenu un master en 2 ans ($n+1$) au nombre d'étudiants inscrits pour la première fois en 1^{re} année de master en année n .

Vœux d'orientation

En 3^e ou en 2nde, les demandes d'orientation des familles sont formulées en avril-mai.

En savoir plus

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, DEPP, édition 2025



RÉGION ACADÉMIQUE HAUTS-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Directrice de la publication

Sophie Béjean, Rectrice de la région académique Hauts-de-France, Rectrice de l'académie de Lille, Chancelière des universités

Réalisation

Service de région académique des Études et des Statistiques
Yacine Aouadi, Florian Delmotte-Blotière, chargés d'études statistiques

Maquettage

Rectorat de l'académie de Lille - Service communication