Programme académique de formation - PRAF 2023

PLAN ENSEIGNANT

AAP_ - ARTS APPLIQUES

23A0090571 Développer la créativité

23A0090570 Analyser, remédier et développer la pratique du CCF afin d'assurer la réussite de tous.

23A0090856 CREATIVITE ET CCDMA

23A0090857 MÉTIERS D'ART INCLUSIFS

23A0090858 DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DESIGN

23A0090859 ENSEIGNER AVEC L'IA

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543 La fabrique du spectacle vivant

23A0090544 Lycéens et apprentis au cinéma

23A0090545 Les voix qu'on écoute

23A0090546 Collège au cinéma

23A0090548 Participer aux dispositifs d'EAC

23A0090549 Etre référent culture

23A0090551 Objectif 100% EAC

23A0090542 FORMATIONS DE FORMATEURS (PD)

23A0091007 RENCONTRE P(ART)AGER

ACSP - ACTIONS SPORTIVES

23A0090185 Former les référents ESHN Elèves Sportifs de Haut-Niveau

AED_ - ASSISTANT D'EDUCATION

23A0090361 Débuter dans le métier d'AED - Formation Hybride

23A0090362 AED N+2: accompagnement indiv et coll. des élèves

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0090697 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2023-2024 1er degré et interdegré

23A0091008 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2021-2022 1er et 2nd degrés enseignants ATSS cadres

AGL_ - ANGLAIS

23A0090266 Du support pédagogique à la séquence

23A0090268 Formation des T1 : S'adapter à son nouveau poste (titulaire 1e année) - Formation Hybride

23A0090269 Mesurer et accompagner les progrès des élèves au collège en anglais - Formation Hybride

23A0090271 Relancer sa pratique de l'anglais

23A0090272 Mobiliser tous les élèves en classe d'anglais

23A0090267 Habilitation à faire passer et à corriger la certification en anglais

23A0090752 Favoriser les interactions en classe d'anglais

23A0090753 Enseigner en ETLV - Formation Hybride

23A0090768 Nx enjeux enseignement en BTS tertiaire - Formation Hybride

23A0090769 Enseigner la spécialité LLCER AMC - Formation Hybride

Programme académique de formation - PRAF 2023

AGL_ - ANGLAIS

23A0090770	Enseigner la spécialité LLCER classique
23A0091263	Webinaire EV@LANG - Formation Hybride
23A0090022	Agrégation Interne d'anglais Université d'Artois
23A0090265	Formation de formateurs

ALD_ - ALLEMAND

23A0090414	Préparer la certification en allemand - Formation Hybride
23A0090415	Enseigner l'allemand en section Abibac
23A0090783	Concevoir des séquences d'allemand avec des objectifs précis et un enchaînement de séances cohérent.
23A0090786	Jeux d'origine germanophone et apprentissages en allemand, objet d'étude et levier d'apprentissage
23A0090799	Entraîner aux différentes activités langagières en cours d'allemand
23A0090800	Adapter son enseignement à la diversité des élèves
23A0090802	Connaitre les processus d'apprentissage pour faire progresser les élèves
23A0090803	Découvrir de nouveaux supports culturels
23A0090805	Connaître et utiliser les dispositifs de mobilité - Formation Hybride
23A0090054	Préparer l'agrégation interne d'allemand
23A0090416	Développer les compétences des formateurs en allemand

ALLP - ALLEMAND EN LP

23A0090232	Allemand et transformation de la voie professionnelle
23A0090230	Enseigner la bivalence lettres-allemand en lycée professionnel
23A0090231	Formation de formateurs en allemand au lycée professionnel

APL_ - ARTS PLASTIQUES

23A0090377	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS EN DÉBUT DE CARRIÈRE
23A0090378	Continuité des apprentissages en arts plastiques
23A0090860	METHODOLOGIE DES EPREUVES ECRITES DU BACCALAUREAT
23A0090862	DECOUVRIR LE CENTRE DE CONSERVATION DU LOUVRE A LIEVIN
23A0090863	ARTS PLASTIQUES ET MATIERE NUMERIQUE : I.A. - CODER L'IMAGE, GENERER DES FORMES
23A0090029	Préparation au concours de l'agrégation interne d'arts plastiques
23A0090380	Réforme du lycée, programmes de terminale, préparation aux épreuves du baccalauréat
23A0090379	Elaborer et développer des formations en arts plastiques

ARAB - ARABE

23A0090476	Concevoir des scénarios et supports d'évaluation articulant plusieurs activités langagières
23A0090477	Accompagner les enseignants débutants et les contractuels exerçant en classe d'arabe. Assimiler et approfondir les compétences pédagogiques fondamentales.
23A0090479	Groupe de travail : Production de ressources en arabe

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090610	Enseignement de l'hématologie : hématologie cellulaire, automates de numération, hémostase, importance de la phase pré-analytique en analyse médicale, les ressources documentaires, les fournisseurs de réactifs et matériels

Programme académique de formation - PRAF 2023

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090611	Les produits cosmétiques, définition, composition, réglementation - stage hybride
23A0090613	L'analyse sensorielle sur les produits cosmétiques et en alimentaire : de la théorie à la pratique
23A0090617	Conception encadrée de séquences pédagogiques intégrant des outils numériques
23A0090618	Les bases pratiques de la culture de cellules végétales et animales
23A0090622	Réforme des BTS de la filière BBLT
23A0090624	Connaissance des formations post-bac du domaine para-médical et des biotechnologies
23A0090626	Connaissance du monde professionnel : les laboratoires d'analyses médicales du centre hospitalier de Valenciennes.
23A0091372	Les Systèmes d'Information dans les laboratoires de biologie médicale - Offre complémentaire - Vacances

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090536	Sécurisation des parcours en voie professionnelle
23A0090539	Les modalités pédagogiques en PSE
23A0090541	SEGPA en champs ERE et formations professionnelles en EREA
23A0090552	Champs professionnels en SEGPA en champs HAS et liaison LP
23A0090553	Poursuivre la prise en main du référentiel BCP Technicien en Prothèse Dentaire
23A0090556	Enseigner en Baccalauréat Animation Enfance et Personnes Agées
23A0090557	Enseigner en BCP Production en Industries Pharmaceutiques Alimentaires et Cosmétiques
23A0090558	Mise à jour des compétences et rénovation des diplômes
23A0090560	Le monde professionnel de l'hygiène
23A0090561	Enseignement et évaluation des compétences en CAP PSR
23A0090562	Baccalauréat professionel : Métiers de la coiffure
23A0090565	Evaluer en BCP Esthétique cosmétique parfumerie
23A0090569	Evaluer en BCP Esthétique cosmétique parfumerie
23A0090572	Référentiel du BCP esthétique cosmétique parfumerie rénové
23A0090574	Evaluation par blocs de compétences du BCP ASSP
23A0090575	Evaluation par blocs de compétences de la MCAD
23A0090577	Nouveau référentiel du CAP AAGA
23A0091300	Enseignement et évaluation par compétences en PSE
23A0090015	Préparation aux concours du CAPET et du CAPLP interne du secteur SBBSA (BSE, STMS, Coiffure, Esthétique-Cosmétique...) - Formation Hybride
23A0090534	Formation de formateurs

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

23A0090303	L'Océan dans l'oeil du climat
23A0090538	Dans les coulisses de la science...
23A0090302	Formation des enseignants missionnés en structure

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090152	Risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408
23A0090153	Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique sur des installations photovoltaïques - Formation Hybride

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090154	Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique
23A0090155	Formation AIPR
23A0090156	Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R489 - logistique
23A0090157	Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R482 - Engins de chantier
23A0090228	Certifications Services de Sécurité Incendie et d'Assistance à Personne (SSIAP) 1, 2 et 3
23A0090160	RECYCLAGE FORMATON DE FORMATEUR R408-R457 MONTAGE DEMONTAGE ET UTILISATION ECHAFAUDAGES FIXES
23A0090172	Formation Formateurs MAC PRE
23A0091037	FoFO - Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

CHIN - CHINOIS

23A0091350	Stage interacadémique Hétérogénéité en classe de chinois - Formation Hybride
23A0091114	Préparer l'agrégation interne de chinois
23A0091115	Préparer le CAPES interne de chinois

CIN_ - CINEMA

23A0090540	Cinéma : de la théorie à la pratique
23A0090871	Nouvelle œuvre au programme du baccalauréat en spécialité cinéma
23A0090872	Apprendre à monter.
23A0090873	Pratique de l'image-mouvement : écrire et réaliser.

DANS - DANSE

23A0090854	La danse à l'école
23A0090855	Vivre un processus de création

DAR_ - DISPOSITIF ACCOMPAGNEMENT RENFORCE

23A0090520	Renforcement des compétences professionnelles - Dispositif d'Accompagnement Renforcé - EAFC - des fonctionnaires stagiaires 2nd D temps plein et mi-temps
23A0090915	Les stratégies d'entretien individuel

DDF_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

23A0090194	préparation aux fonctions de ddfpt
23A0090195	Formation des DDFPT SII
23A0090196	approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

DEFA - DEVOIRS FAITS

23A0090270	Accompagner les acteurs du dispositif Devoirs Faits.
23A0090501	Réflexions et accompagnement sur l'articulation du Travail Personnel de l'élève avec le dispositif Devoirs
23A0091048	Réflexions et accompagnement sur l'articulation du Travail Personnel de l'élève avec le dispositif Devoirs faits
23A0090500	Formation de formateurs Devoirs Faits

DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

23A0090704	Préparation certification CPLDS- Lutte contre le décrochage scolaire
23A0090705	Prévention du décrochage scolaire - Persévérance

DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

23A0090706	Prévention au coeur de la classe : le rôle des GPDS
23A0090707	Prévenir le décrochage en voie professionnelle, place et rôle du réseau des CIOet du réseau FOQUALE
23A0091137	Préparation certification CPLDS- Lutte contre le décrochage scolaire - Suite du parcours 2023
23A0091299	Professionnalisation des enseignants en SRE

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

23A0090356	Préparation à la certification complémentaire DNL en espagnol
23A0090357	Immersion en espagnol pour professeurs de DNL.
23A0090359	Développer les compétences DNL en maths
23A0090360	DNL en HEG: préparer la certification
23A0090365	Enseigner l'HG en langue étrangère
23A0090366	Renforcement linguistique en anglais pour les enseignants inscrits à la certification DNL
23A0090410	Présentation des attendus de la certification en DNL en anglais - Formation Hybride
23A0090411	Enseigner en DNL SVT.

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090576	Problématiques et actualité en sciences de l'information et de la communication
23A0090581	Politique documentaire
23A0090583	Accompagnement des professeurs documentalistes animateurs-relais
23A0090584	Portail documentaire E-sidoc
23A0090908	EMI et pédagogie info-documentaire
23A0090909	Politique de lecture au CDI
23A0090910	Applications numériques pour la pédagogie
23A0090911	Droit et citoyenneté numériques
23A0090912	@Webinaires thématiques en info-documentation scolaires - Formation Hybride
23A0090913	Pilotage et suivi des travaux académiques mutualisés
23A0090914	Formation des contractuels en documentation

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090325	Débuter en UPE2A
23A0090326	Enseigner en UPE2A
23A0090333	Habilitation et réhabilitation des examinateurs correcteurs du DELF - Formation Hybride
23A0090334	Scolariser les EANA à l'école maternelle
23A0090335	Scolariser les EANA à l'école élémentaire - Formation Hybride
23A0090336	Enseigner le FLS en soutien individualisé à l'école élémentaire
23A0090337	Enseigner le FLS en soutien individualisé dans le second degré - Formation Hybride
23A0090338	Elaborer des ressources pédagogiques pour un enseignement interculturel valorisant le plurilinguisme
23A0090340	Préparation à la certification complémentaire FLS
23A0090341	Enseigner aux EANA au lycée - Formation Hybride
23A0090339	Enseigner aux EANA au collège - Formation Hybride

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090720	Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants - Formation Hybride
23A0090742	Les langues de scolarisation: Une feuille de route pour les établissements scolaires

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090240	EBEP27 - CAPPEI IMMERSION ETAB SPE 1ER DEGRE
23A0090241	CAPPEI IMMERSION ETAB SPE 2ND DEGRE
23A0090242	Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE -
23A0090243	Préparation au DDEEAS
23A0090244	Formation CAPPEI Parcours 2ND DEGRE
23A0090251	Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE
23A0090252	Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE - rencontres et tuilage poste
23A0090254	Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE
23A0090256	Accompagnement à la VAEP (validation des acquis professionnels)CAPPEI
23A0090257	Préparation au DDEEAS - Formation Hybride
23A0090902	Formation CAPPEI Parcours 1ER DEGRE
23A0090929	DU ACCOMPAGNATEUR D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET DYNAMIQUE INCLUSIVE/AESDI
23A0090971	EBEP- Coordonnateur ULIS
23A0090972	EBEP- Coordonnateur ULIS
23A0090867	Favoriser l'éducation inclusive
23A0090982	Scolariser des élèves atteints de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
23A0090983	« Ecole Inclusive » sur 2 ans - Année 1 - Formation Hybride
23A0090984	Module faculatif du parcours Ecole inclusif sur 2 ans - Les plans d'accompagnement
23A0090985	module facultatif Parcours Ecole inclusive : Numérique et Ecole inclusive
23A0090986	Module facultatif Parcours Ecole inclusive - insertion professionnelle
23A0090987	Module facultatif Parcours Ecole inclusive - parcours de scolarisation et partenaires
23A0090988	« Ecole Inclusive » sur 2 ans - Année 2
23A0091240	journées départementales 62 EBEP
23A0091408	Dotation numérique des ULIS
23A0090939	EBEP ECOLE INCLUSIVE FORMATEURS
23A0090942	L'attention, ça s'apprend ! - Formation Hybride
23A0090515	@ Prendre en compte l'éducation inclusive dans ses formations (PIA3 - Pôle pilote 100%IDT) - Formation Hybride
23A0090967	Journée dédiée EBEP
23A0091096	ADAPTATION A L EMPLOI DES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE ASH - DOUAI ASH

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

23A0090488	Formation Plastique à la loupe - projets littoraux
23A0090843	Forum Des outils pour la transition écologique
23A0090844	Education à la transition écologique et sociale

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481	Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride
23A0090487	Accompagner l'orientation en établissement : quel cadre, quelle posture et quels outils pour les équipes éducatives ?
23A0090490	Les Cordées de la Réussite : Du collège au supérieur, le continuum d'accompagnement
23A0090698	Les Cordées de la Réussite : Accompagner les têtes de cordées dans leur mission
23A0090699	L'égalité filles-garçons et mixité des parcours d'orientation et d'insertion
23A0090703	Accompagner le lycée vers un projet particulier : Focus sur un parcours
23A0090820	DU ECLORE Diplôme Universitaire Education et Coopération pour l'Orientation Réussie des Elèves (ECLORE)
23A0091231	Formation des équipes ressources découverte métiers collège
23A0091272	Les formations en Sciences pour l'ingénieur à la Faculté des Sciences Appliquées de Béthune
23A0090998	Journée de l'orientation
23A0091024	Nanotechnologie et santé : les implants cérébraux

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090771	Former à la citoyenneté - Année 2
23A0090772	Parcours suivi éducatif et pédagogique des élèves - Année 2
23A0090773	Renforcer la justice scolaire pour améliorer le climat scolaire - Parcours année 2
23A0090275	PROMOUVOIR EGALITE FILLES-GARÇONS - Formation Hybride
23A0090276	Eco-citoyenneté
23A0090277	Assurer l'animation de l'équipe vie scolaire et organiser son activité
23A0090502	TRAVAILLER COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES - Formation Hybride
23A0090278	Cyber-citoyenneté
23A0090279	Accompagner les collégiens dans leur parcours de formation et leur projet personnel
23A0090280	Accompagner les lycéens dans leur parcours de formation et leur projet personnel
23A0090751	ENGAGEMENT ET CITOYENNETE PARTICIPATIVE
23A0090953	L'INCUBATEUR DE PROJETS EDUCATIFS Construire et mettre en œuvre des situations éducatives en prenant en compte la diversité des élèves.
23A0090966	ANIMATION EQUIPE VIE SCOLAIRE NIV. EXPERT
23A0090281	Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves
23A0090962	Renforcer le sentiment de justice scolaire pour améliorer le climat scolaire - Formation Hybride
23A0090001	Préparation au CAPES interne CPE - Formation Hybride
23A0090274	Ingénierie de formation formateurs CPE

EFIV - ENFANTS DE FAMILLES ITINERANTES - VOYAGEURS

23A0090342	Scolariser les EFIV

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090646	Les compétences attendues à l'horizon 2030 dans les métiers de la sécurité
23A0090647	Les compétences attendues à l'horizon 2030 dans les métiers de la sécurité
23A0090649	Appropriation des espaces professionnels en métiers de l'accueil

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090650	Développement des usages pédagogiques en Bac Pro Organisation de Transport de Marchandises intégrant les outils numériques métiers.
23A0090655	Favoriser les apprentissages professionnels par l'enseignement modulaire et le numérique en CAP EPC
23A0090660	SEMINAIRE JARIV (2ème édition) : Journée académiques de réflexion pour une Image Valorisante afin de promouvoir l'orientation en 1ère professionnelle CSR après une 2nde Métiers de la Restauration et de l'hôtellerie
23A0090661	Développer l'usage des outils digitaux en lien avec l'évolution des métiers du commerce et de la vente.
23A0090014	Préparation au CAPET et CAPLP internes en économie-gestion - Formation Hybride
23A0090645	Former nos formateurs aux techniques d'animation de réunion en hybride et nouvelles approches pédagogiques

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0090629	Rénovation du BTS Banque
23A0090632	Mise en oeuvre de la réforme du BTS Notariat : BTS CJN
23A0090633	Evolution des compétences des enseignants et nouvelles technologies dans les référentiels des BTS Tertiaires
23A0090637	Evolution des compétences des enseignants du BTS Tourisme en fonction des évolutions du secteur - Atttendus du référentiel
23A0090638	Modalités de certification des compétences attendues chez le technicien supérieur en commerce international en management des opérations internationales dans le cadre du nouveau référentiel.
23A0090639	Modalités de certification des compétences attendues chez le technicien supérieur en communication dans le cadre du nouveau référentiel.
23A0090640	Capacités et compétences attendues chez les élèves de STMG en management, sciences de gestion et numérique conçu comme un enseignement unique sur l'ensemble du cycle terminale - Formation Hybride
23A0090641	Capacités et compétences attendues chez les élèves de STMG en management, sciences de gestion et numérique conçu comme un enseignement unique sur l'ensemble du cycle terminale - Formation Hybride
23A0090642	Le travail de préparation du questionnement et de l'animation en classe en articulation avec la validation des notions et des capacités des programmes en vue de la certification.
23A0091093	Modalités et contraintes des examens en BTS assurance - table ronde et échanges - Formation Hybride

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090343	Éducation aux médias et Citoyenneté
23A0090344	Créer et animer un média jeune
23A0090345	EMI et école inclusive
23A0090346	Cultures informationnelle et médiatique au XXIème siècle - Parcours - année 2 - Formation Hybride
23A0090347	Accompagner "Journalistes en herbe"
23A0090348	Une web-radio, un parrain
23A0090354	Accompagner la production d'information des élèves sur les réseaux sociaux
23A0090355	Médias et Sciences (lire, décrypter, produire): la transition écologique
23A0090385	Découvrir et pratiquer le journalisme culturel
23A0090822	Etat de la recherche en EMI sur les pratiques informationnelles des jeunes - Formation Hybride
23A0090349	Développer son expertise en EMI
23A0091004	Déconstruire la désinformation
23A0091005	Jeunes critiques artistiques

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090358	Chœur Ressource Interprofessionnel (Chœur Régional) du Centre de formation des musiciens intervenants
23A0090499	EMU_02 - ÉDUCATION MUSICALE/NUMÉRIQUE - Formation Hybride
23A0090931	LA SONORISATION EN CLASSE ET SUR SCENE
23A0090930	@ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS - PPPE - Formation Hybride
23A0090933	@ PROJET MUSICAL, PRATIQUE ET CREATIVITE - Formation Hybride
23A0090934	LE SOUNDPAINTING AU SERVICE DE LA CREATIVITE MUSICALE
23A0090935	PROJET MUSICAL ET CREATIVITE, VOIX ET CORPS EN MOUVEMENT
23A0090936	LA DEMARCHE DE CHORISTE
23A0090937	SCIENCES COGNITIVES ET EDUCATION MUSICALE
23A0090938	CREATION / MUSIQUE Corps sonores & Vocalchimie
23A0090940	CRÉATION ET TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE
23A0090941	CRÉATIVITÉ DU PROFESSEUR D'EMCC
23A0090943	JOUER POUR APPRENDRE - APPRENDRE POUR JOUER
23A0090944	LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LA CREATIVITE
23A0090945	E.F.C.C : PISTES ET OUTILS
23A0090946	CREATIVITE SONORE EN RELATION AVEC L'IMAGE
23A0090947	@CREATIVITE MUSICALE ET MAO NIVEAU 1 & 2 - Formation Hybride
23A0090948	EDUCATION MUSICALE ET VALEURS REPUBLICAINES
23A0090020	Préparation au concours de l'agrégation interne de Musique
23A0090923	FOFO_EMU

ENCO - EVOLUTIONS DE L EMPLOI PUBLIC ET GRH

23A0090636	Formation de formateurs - Atelier formation handicap

ENCW - FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

23A0090739	Formation des directeurs nouvellement nommés pour 2023-2024
23A0090740	Formation des directeurs nouvellement nommés pour 2024-2025
23A0090741	Formation des directeurs faisant fonction - Septembre 2023

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090037	Découvrir un des métiers de l'encadrement: IEN 1er degré.

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090759	Groupe de production en EPS
23A0090760	Sécurité et gestes professionnels - Formation Hybride
23A0090761	Mise en œuvre de l'EPPCS
23A0090762	Favoriser les apprentissages dans les APSA du CAC4
23A0090764	Tous danseurs !
23A0090765	Numérique et CA5 : optimiser les apprentissages
23A0090766	Approfondir la mise en activité de danse des élèves

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090767	Le numérique au service des apprentissages en EPS - Formation Hybride
23A0090179	Remise à niveau au PSE1 : formation annuelle de professeurs d'EPS.
23A0090030	Préparation à l'agrégation interne d'EPS
23A0090006	PREPARATION CAPES INTERNE/RESERVE - Formation Hybride
23A0090180	FORMER LES FORMATEURS EPS - Formation Hybride
23A0090181	Concevoir les contenus du plan des formations (PAF, FEE, FEB) - Hybride
23A0090758	Se former à former en EPS_

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090391	@Enseigner en LLCER et en Bachibac
23A0090392	Certification Cervantes
23A0090702	Gérer l'hétérogénéité en BTS
23A0090949	L'éloquence en cours d'espagnol.
23A0090950	Le défi créatif en cours d'espagnol comme source de motivation.
23A0090951	Exploitation de l'image en classe d'espagnol.
23A0090952	Niveau 1:Du choix du support à la production de l'élève. Niveau 1
23A0090954	@Soutenir la production orale et écrite de l'élève en classe et hors la classe d'espagnol.
23A0090955	@Trace écrite, trace orale en cours d'espagnol.
23A0090956	Les enjeux du jeu en cours d'espagnol.
23A0090957	@Histoire et enjeux contemporains.
23A0090958	Le projet culturel en cours d'espagnol.
23A0090959	@Niveau 2.Du choix du support à la production de l'élève.
23A0090960	@Enseigner et apprendre l'espagnol avec le numérique.
23A0090963	Mobilité et immersion linguistique.
23A0090964	Concevoir et impulser un projet LCE au collège.
23A0090965	Le cinéma et la chanson en cours d'espagnol.
23A0090050	Préparation à l'agrégation interne d'espagnol - Université de Lille
23A0090010	Préparation au concours du CAPES interne d'espagnol - Formation Hybride
23A0090394	Formation de formateurs en espagnol

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090165	CERTIFICATION PRAP IBC
23A0090162	Maintien et actualisation des compétences SST ESST2
23A0090164	Pré-requis en prévention des risques professionnels
23A0090615	Certificat de sauveteur secouriste du travail
23A0090616	MAC SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL
23A0090168	formation Tutoprev' MEB
23A0090169	Formation de formateurs SST
23A0090163	Formation de formateurs SST

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090166	FORMATION DES FORMATEURS PRAP IBC
23A0090167	Formation des formateurs PRAP 2S
23A0090170	Fofo mac prap
23A0091169	Formation de formateurs Sauvetage et secourisme au travail
23A0091279	séminaire INRS "Formateurs Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail (ES&ST)"

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420	Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride
23A0090483	Libérer le désir d'apprendre - Formation Hybride
23A0090484	Enseigner avec des gestes professionnels adaptés - Formation Hybride
23A0090419	Développer une capacité à dire et à exprimer un "je"
23A0090485	Développer le pouvoir d'agir des élèves
23A0090486	Evaluer au service des apprentissages - Formation Hybride
23A0090262	Formation de formateurs du groupe EXER
23A0090995	Ludopédagogie
23A0090996	Climat scolaire
23A0090999	Pratiques collaboratives en classe
23A0091000	Sciences cognitives au serv des apprentissages - Formation Hybride

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090784	Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments
23A0090785	Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments
23A0090788	Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090299	Formation au CAFIPEMF
23A0090300	Articuler les cadres institutionnels et scientifiques (EDLF - M1)
23A0090427	Expertise de la formation : fondamentaux en M2
23A0090428	Expertise de la formation : recul réflexif M2 EDLF
23A0090431	Convoquer les gestes professionnels à la lumière des recherches actuelles
23A0090599	Préparation aux épreuves du CAFFA
23A0090829	Réfléchir à ses gestes professionnels de formateur et dynamiser ses actions de formation
23A0090604	Expertise de formation : fondamentaux en M1
23A0090614	Expertise de la formation : recul réflexif M1

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

23A0090667	Intégrer les enjeux du développement durable dans la formation des apprenants - Formation Hybride
23A0090669	Enseigner la finition en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
23A0090670	Enseigner la platerie, le carrelage en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
23A0090671	La maintenance technique des bâtiments

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

23A0090679	Installations électrique utilisant le Froid
23A0090680	La Régulation des installations énergétiques

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

23A0090198	Découvrir la technologie KNX - Initiation au protocole KNX
23A0090199	Programmation KNX
23A0090200	La technologie communicante
23A0090201	Le projet constructeur
23A0090202	La pédagogie dans la filière électrotechnique
23A0090681	Référentiel CIEL : cybéersécurité - Formation Hybride
23A0091218	Référentiel CIEL : production de carte électronique, réparation électronique - Formation Hybride
23A0091219	Référentiel CIEL : informatique et infrastructure réseau - Formation Hybride
23A0091220	Référentiel CIEL : Évaluation par compétences - Formation Hybride

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

23A0090663	Relations entre les compétences des référentiels de formations et de la réglementation en conduite routière
23A0090666	Mise en œuvre des nouveaux référentiels de l'activité carrosserie peinture
23A0090678	Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV
23A0090684	Confection en maille de produits textiles

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

23A0090672	Compétences en industrie 4.0
23A0090673	Enseigner en bac Pro MSPC
23A0090674	Les enseignements compétences numérique) dans la filière chaudronnerie (avec le numérique associé)
23A0090675	Nouveautés de référentiel BCP TRPM
23A0090676	Nouveautés de référentiel BCP MP3D
23A0090677	Projet Course en cours
23A0090685	Les compétences techniques sur les nouvelles machines en optique lunetterie
23A0090686	Compétences en évaluation
23A0090688	Compétences tranversales en TNE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090123	Conforter la posture de l'enseignant
23A0090492	BIEN-ETRE ET METIER
23A0091200	Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)
23A0091227	Accompagner les nouveaux contractuels dans le cadre du DAAEC (Dispositif d'accompagnement à l'adaptation à l'emploi des contractuels)
23A0090016	GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride
23A0090507	Parcours "Former aux compétences psychosociales" - Formation Hybride
23A0090932	"Former aux compétences psychosociales"

HDA_ - HISTOIRE DES ARTS

HDA_ - HISTOIRE DES ARTS

23A0090435	Enseignement de l'Histoire des arts en lycée : autonomie, problématisation et démarche de projet
23A0090437	Groupe de travail sur l'enseignement de l'histoire des arts en collège et en lycée
23A0090593	Développer les compétences orales au service des compétences argumentatives des élèves en Histoire des arts au collège et au lycée
23A0090612	Développer les compétences orales au service des compétences argumentatives des élèves en Histoire des arts au collège et au lycée

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0091308	Généraliser le passeport Educdroit dans les académies : former les professeurs qui vont mettre en place le passeport Educroit dans leurs établissements.
23A0090440	Piloter les projets académiques
23A0090441	Renforcer les connaissances didactiques et pédagogiques
23A0090442	GESTES PROFESSIONNELS
23A0090917	La France dans le monde de demain : approches géopolitiques
23A0090918	La Coupole : affirmer sa puissance par le sport, des JO de Berlin à ceux de Paris
23A0090919	Travailler les capacités et méthodes spécifiques à la spécialité HGGSP : enjeux et démarches
23A0090920	Raisonner en histoire-géographie
23A0090921	Accompagner la montée en compétence des enseignants sur l'école inclusive en histoire-géographie
23A0090023	Préparation à l'agrégation interne d'histoire-géographie - Université d'Artois
23A0090012	Préparation au concours interne Histoire-Géographie - Formation Hybride
23A0090916	Mettre en œuvre de formations locales en histoire-géographie
23A0090922	Accompagner les évolutions de carrière : formation des formateurs du CAPES interne

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0091409	L'oral et la réduction des inégalités
23A0090220	Séminaire - Rénovation du BTS SN (CIEL) co-enseignement
23A0090221	Séminaire Rénovation du BTS TP
23A0090222	Séminaire STEM - Approche pluridisciplinaire
23A0090223	Formation à la l'Enseignement d'Initiation à la Mer (Bimer)
23A0090224	Développer les enseignements aéronautiques
23A0090306	JEIA - Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique
23A0090658	Partenariat avec la recherche universitaire pour l'enseignement d'une culture humaniste contemporaine en HLP
23A0090659	Enseigner en HLP dans la collaboration interdisciplinaire spécifique à la spécialité
23A0090701	CONCEPTS FONDAMENTAUX DU DROIT/DGEMC
23A0090744	Mathématiques/philosophie au collège
23A0090881	enseigner le bloc sciences en 3PM
23A0090890	Rencontres et échanges de pratiques, de ressources. Réflexions mutualisées sur l'évaluation.
23A0090893	Le réemploi pour habiter demain.
23A0090894	PEDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE : PSE ET LV (2) - Formation Hybride
23A0090895	PEDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE : PSE ET LV2 niveau 1

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090896	PEDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE : PSE ET LV niveau 2
23A0090897	Ouvrir grand la voie d'un secteur porteur: le secteur sportif en voie professionnelle
23A0091047	chut, on lit ! entre obstacles et réussite
23A0091092	Référents élèves avec une mesure de protection
23A0091142	Projet Unplugged
23A0091423	HLP/ PARTENARIAT CULTUREL - Formation Hybride
23A0090324	Le passeport EDUCFI
23A0091316	FLUENCE/COMPREHENSION DE L'ECRIT

INNO - INNOVATION - SEPIA

23A0090305	Innovation et aménagement des espaces scolaires (hors bâti scolaire)
23A0090388	Innovation pédagogique et numérique
23A0090389	Mettre en œuvre, évaluer et valoriser un projet innovant ou expérimental
23A0091001	Notre Ecole, Faisons-La Ensemble !

ITA_ - ITALIEN

23A0090250	Journée académique de l'italien
23A0090809	Enseigner l'italien LP - Formation Hybride
23A0090810	Technique de compréhension et stratégie de mémorisation
23A0090253	Formation de formateurs

LANC - LANGUES ANCIENNES

23A0090665	LCA - Plan de conférences universitaire
23A0090687	Acquérir et renforcer les fondamentaux de la pédagogie des LCA - Formation Hybride
23A0090689	Varier et enrichir ses pratiques pédagogiques en LCA
23A0091360	Adaptation au public et aux matières.
23A0090021	Préparation au concours de l'agrégation interne de Lettres classiques - Université de Lille
23A0090718	Formation de formateurs, élaboration de ressources.

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

23A0090504	Journées de rencontre LELP

LET_ - LETTRES

23A0090382	Etudier les nouvelles œuvres au programme du lycée
23A0090386	Le nouveau thème en BTS
23A0090395	INTERPRETER TEXTES LITTERAIRES COLLEGE
23A0090399	Etudier la langue et écrire au collège
23A0090400	La pratique de l'oral dans le cours de français
23A0090401	Evaluer à l'Epreuve Anticipée de Français
23A0090644	LET_07 - Webinaires des Lettres - Formation Hybride
23A0090656	Lire et étudier des oeuvres intégrales en collège - Formation Hybride
23A0090384	ENSEIGNER HLP QUAND ON EST PROF DE LETTRES

LET_ - LETTRES

23A0090051	Université d'Artois - Lettres Modernes - Préparation à l'agrégation interne
23A0090005	PREPARATION CAPES INTERNE DE LETTRES - Formation Hybride
23A0090402	Formation des formateurs en lettres - Formation Hybride

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

23A0090512	Entretenir son expertise disciplinaire
23A0090513	Accompagnement de carrière des enseignants - Formation Hybride
23A0090514	Groupe de travail "Raconter"
23A0090516	Conférences LHLP - Formation Hybride
23A0091030	Cultiver son expertise disciplinaire
23A0090517	Formations de formateurs en LHLP

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

23A0090456	L'évaluation en cours de langue
23A0090503	Parcours - Pratiques pédagogiques / programmes (LP)
23A0090521	Développement de l'autonomie linguistique : quels travaux, projets, produits ou services ?
23A0090523	Les stratégies d'apprentissage en production et compréhension écrites (LP)
23A0090524	Différenciation/ inclusion niveau 2
23A0090525	Pédagogies innovantes en Langue vivante (LP)
23A0090323	Développer une expertise didactique en fofo
23A0090508	Formation de formateurs

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090811	Séminaire d'échanges et de conférences du Laboratoire de Mathématiques DKGS (Dunkerque - Grande Synthe)
23A0090775	Enseigner la résolution de problème - Collège
23A0090777	Comment permettre une entrée plus explicite dans la pensée algébrique.
23A0090778	Manipuler pour apprendre efficacement
23A0090779	Réflexion écrite sur la trace écrite de cours
23A0090187	Mathématiques et pédagogie : formations BTS SIO et BTS CG Compta Gestion.
23A0090781	Mathématiques en voie technologique
23A0090188	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere
23A0090189	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere - St Omer
23A0090190	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere
23A0090782	Mathématiques et travail hors de la classe
23A0090787	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 1 - B8-9
23A0090789	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 2 B2 B5
23A0090790	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 3 B1 B4
23A0090794	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 4 B11
23A0090795	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 5 B3 B6
23A0090796	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 6 B10 B12

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090797	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 7 B7
23A0090798	Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 8 B13 B14
23A0090804	Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins
23A0090827	Utiliser le numérique en mathématiques
23A0090828	Journées Académiques de l'IREM de Lille
23A0090830	Enseigner les mathématiques autrement
23A0090841	Enseigner les mathématiques par le jeu
23A0090842	Enseigner les notions de l'informatique
23A0090846	Utilisation d'un planétaire humain en classe - IREM
23A0090028	Préparation à l'agrégation interne de mathématiques
23A0090186	Formation de formateurs en mathématiques

MENT - ACTION DE FORMATION MENTORAT

23A0090719	Dispositif mentorat : Information et formation

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090776	Accompagner les personnels T1 et T2 en MPC
23A0090780	Exploiter les cartes à microcontrôleur dans le cadre des modules transversaux
23A0090832	Je joue donc j'apprends !
23A0090835	La formation par compétences, source de motivation ?
23A0090840	Explorer l'algorithmique et la programmation en mathématiques
23A0090833	Développement professionnel des enseignants en MPC

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

23A0090398	Le verre dans tous ses états ! (report de juin 2023)
23A0090898	Climat et Météo (année 2 - suite 2022/2023)
23A0090899	Observer l'impact du changement climatique pour mieux nous adapter
23A0090903	Actions Maison pour la Science
23A0090904	Enjeux de la transition énergétique
23A0090905	Formations de formateur

NEER - NÉERLANDAIS

23A0090452	Harmoniser les pratiques d'évaluation en néerlandais
23A0090453	Concevoir des séquences en néerlandais
23A0090455	Les formats courts en néerlandais - Formation Hybride

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090304	Exercer en éducation prioritaire : Bien débuter pour mieux exercer (formation Néo-Titulaires)
23A0090307	Favoriser l'inclusion scolaire : accueillir et accompagner les élèves en situation de handicap (formation Néo-Titulaires)
23A0090309	Enseigner l'oral dans toutes les disciplines (formation à destination des néo-titulaires)
23A0090315	Les pédagogies coopératives au service de l'égalité des chances et de la réussite de tous les élèves (formation à destination des néo-titulaires)

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090317	Savoir gérer les relations et les conflits entre élèves ou avec les adultes (formation à destination des néo-titulaires)
23A0090834	Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

23A0090308	Formation universitaire (DIU) à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques
23A0090311	Projets élèves et préparation aux épreuves NSI
23A0090312	NSI - Administration système UNIX
23A0090313	Développement de l'usage de plate forme collaborative Capytale pour NSI
23A0090322	Formation aux Sciences Numériques et Technologie - Notions algorithmiques et de programmation
23A0090314	Formation de formateurs NSI

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0091288	Créer du contenu pédagogique avec l'Intelligence Artificielle générative - projet inter bassin 1,2,3,4 communauté urbaine de Lille
23A0091228	Développer l'usage des tablettes au collège
23A0090968	DOTATION FORMATIONS MATERIEL
23A0090970	CRÉER ET DIFFÉRENCIER AVEC LE NUMÉRIQUE
23A0090989	Formations numériques à public désigné
23A0090990	CODER AVEC LE NUMERIQUE
23A0090991	Changer sa pédagogie avec le numérique
23A0090992	DÉBUTER AVEC LE NUMÉRIQUE
23A0090993	REUNIONS DES IANE - Formation Hybride
23A0091069	Formations numériques à public désigné - Formation Hybride
23A0090994	JDN_ INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : CONTEXTE ET ENJEUX
23A0090438	Formation des webmestres disciplinaires
23A0091184	Formation personne ressource NUME (PRNUME)en webinaires - Formation Hybride
23A0090563	GAR : PRISE EN MAIN DE LA CONSOLE D'AFFECTATION DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES NUMERIQUES - Formation Hybride
23A0090564	TABLETTES : PRISE EN MAIN ET DEMONSTRATIONS PEDAGOGIQUES DE L'UTILISATION AVEC LES ELEVES - Formation Hybride
23A0090973	Réunions de formateurs numériques
23A0090997	DEVELOPPER LES COMPETENCES NUMERIQUES EDUCATIVES - Formation Hybride
23A0091002	Salon les Olympiades des arts numériques

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090728	SchoolLab - concours académique 2024
23A0090839	Préparation au CAPEFE
23A0091006	eTwinning projet européen 2

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090847	Développer sa culture philosophique
23A0090848	Varier ses pratiques pédagogiques en classe de philosophie.

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090852	Les fondamentaux de la pédagogie de la philosophie
23A0090227	Formation interacadémique Amiens, Lille, Reims : Préparation aux concours internes en philosophie - Agrégation
23A0090125	Formation interacadémique Amiens, Lille, Reims : Préparation aux concours internes en philosophie - CAPES - Formation Hybride

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0090900	plan français formation académique des CPC référents Pas de Calais
23A0090901	plan français formation académique des CPC référents Nord
23A0091087	plan français et plan maternelle formation nationale des CPC référents et des EMF en appui - Formation Hybride
23A0091304	Mathématiques et école maternelle

PORT - PORTUGAIS

23A0090480	Développer les mobilités et coopérer en équipes

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090283	Formation des fonctionnaires stagiaires temps plein 2nd D (7 jours) - Formation Hybride
23A0090445	Stage Disciplinaire HEG pour les DIU à mi temps et temps pleins : Approfondissements didactiques en Histoire-géographie.
23A0090446	Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DIU de Mathématiques
23A0090447	Stage Disciplinaire EPS pour les DIU à mi temps et temps pleins.
23A0090448	Stage langues vivantes en Inter Langues pour DIU -
23A0090468	Aide à la construction des compétences professionnelles d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.
23A0090469	Formation spécifique des DIU Enrichir CPIF : temps pleins
23A0090470	FORMATION S2I pour DIU
23A0090471	Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DIU de Lettres modernes et classiques : Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.
23A0090472	Favoriser la réussite des élèves dès l'entrée dans le métier pour DIU BSSM LP et STSL LYC2E
23A0090473	Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DiU.
23A0090474	Module transversal en économie-gestion pour DIU en LP et LT
23A0090475	Module transversal en LHLP pour DIU en LP
23A0090493	Modules Biochimie génie biologique pour DIU
23A0090494	Formation en DOC pour DIU
23A0090495	Formation en SES pour DIU
23A0090496	FORMATION POUR DIU - CPE
23A0090497	Formation en arts plastiques pour DIU.
23A0090498	Formation de 18h MPC pour DIU
23A0090528	STAGE NSI POUR DIU
23A0090529	Stage langues vivantes pour DIU en LALP et LELP
23A0090532	FORMATION pour DIU - STI
23A0090533	FORMATION pour DIU - SPH_

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090567	Analyse de pratiques professionnelles - Formation FSTAG mi temps - 48H
23A0091108	Formation des DIU mi temps ALD 18H (sur 48h dont 30h réalisées par l'INSPE)
23A0091179	FORMATION 48H DIU BSSM LP et STSL LYCEE MI Temps

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

23A0090578	Prévention Secours Civiques niveau 1 Public volontaire
23A0090580	Prévention Secours Civiques niveau 1 Public désigné
23A0090582	Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PV
23A0090586	Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 Public désigné
23A0090587	Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1
23A0090588	Animateur gestes qui sauvent Public volontaire - Formation Hybride
23A0090589	Sensibilisation aux gestes qui sauvent Public volontaire
23A0091150	Animateur gestes qui sauvent Report juin 2023 - Formation Hybride
23A0091174	Prévention Secours Civiques niveau 1 - LP Chochoy de Lumbres
23A0091186	Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 - report 2022
23A0091211	Prévention Secours Civiques niveau 1 - Collège Josquin des Prés - Condé sur l'Escaut
23A0091325	Prévention Secours Civiques niveau 1 - Cité scolaire Gambetta Carnot Arras
23A0091384	Prévention Secours Civiques niveau 1 - District d'Hazebrouck - Collège Le frison Cassel
23A0091385	Prévention Secours Civiques niveau 1 - District d'Hazebrouck - Collège Le frison Cassel

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

23A0091344	formation des référents collèges PSSM - Formation Hybride
23A0091342	formation de formateurs PSSM - Formation Hybride

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0091259	Troubles des apprentissages - Mise à jour des connaissances - REPORT
23A0090711	Accompagner les PsyEN néo-titulaires T1 T2 dans les premières années du métier.
23A0090712	Rôle du PSY EN dans la gestion de la crise suicidaire.
23A0090713	Accompagner les personnels dans leur mission : Le soutien au soutien.
23A0090714	Mieux accompagner les élèves - Formation Hybride
23A0090715	Mieux accompagner les élèves à besoins particuliers - Formation Hybride
23A0090716	Le rôle et la posture du PSY EN - Formation Hybride
23A0090007	Prépa concours Psychologue de l'Education nationale spécialité EDO (éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle) - Interne et Externe. - Formation Hybride
23A0090717	Formation de formateurs

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090225	Formation CTEN STI
23A0090229	Enseignants intervenant en Technologie
23A0090261	Formation des vacataires en EPS
23A0090264	Compléments de formations transversales pour les enseignants contractuels

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090327	Former les assistants anglophones
23A0090350	ACCOMPAGNER LES CONTRACTUELS SES
23A0090351	Assistants hispanophones
23A0090352	@Immersion en espagnol pour les professeurs contractuels.
23A0090353	Formation des professeurs contractuels en éducation musicale et chant choral
23A0090376	actualiser les compétences professionnelles en arts plastiques
23A0090708	Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels.
23A0090372	Outiller les enseignants contractuels de SVT - Formation Hybride
23A0090381	Accompagner les néo-contractuels en lettres
23A0090406	Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique-chimie (présentiel)
23A0090407	Accompagner les contractuels enseignant la physique-chimie
23A0090408	Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique-chimie (partie à distance) - Formation Hybride
23A0090285	Formation des professeurs contractuels en langues
23A0090328	Former les assistants germanophones
23A0090375	Formation initiale des CPE contractuels - Formation Hybride
23A0091264	Formation continuée des CPE contractuels - Formation Hybride
23A0090443	Formation des contractuels en histoire-géographie - Formation Hybride
23A0090519	Acoompagnement des enseignants contractuels LALP, LET et ALLP
23A0090568	accompagnement contractuels AAP
23A0090585	Formation des contractuels et accompagnement des personnels nouvellement recrutés
23A0090608	Accompagner les enseignants contractuels en STMS
23A0090620	Accompagner les professeurs non titulaires en MPC
23A0090662	Formation des néo-contractuels en EGLP
23A0090694	STLP - FORMER LES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT RECRUTES CTEN
23A0090774	Les modules transversaux en MPC
23A0090831	Formation des contractuels en LHLP - Formation Hybride
23A0090961	Semaine d'accueil des contractuels - Semaine du 21 au 31 août

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

23A0090812	Genre et transidentité - éclairages
23A0090817	Jeu vidéo et esprit critique
23A0091356	Pédagogie Maker pour les enseignants

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

23A0090396	Développer ses connaissances du monde de l'entreprise (1ère partie)
23A0090393	Apprendre à entreprendre par la pédagogie de projet
23A0090390	Formation des directeurs opérationnels des campus des métiers et qualifications
23A0090397	Connaissance du monde de l'entreprise - Partie 2

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

23A0091237	Formation des Responsables des Bureaux des Entreprises (PNF)
23A0091396	Formation des Responsables des Bureaux des Entreprises (PAF ACADÉMIQUE)
23A0091343	Les mercredis de la voie pro

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090505	groupes de travail - coordonnateur REP/REP+ 62
23A0090813	S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves
23A0090814	La personnalisation des apprentissages pour prendre en compte la diversité des élèves : approches collectives, individuelles et coopératives du travail
23A0090816	Oser jouer en éducation prioritaire
23A0090818	Nouvellement nommé en éducation prioritaire : des pistes pour développer ses pratiques et favoriser la réussite de tous
23A0090819	interdisciplinarité au service des apprentissages
23A0090821	Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIe siècle
23A0090823	Développer les compétences numériques professionnelles des enseignants en éducation prioritaire
23A0090824	Favoriser le travail personnel des élèves en Éducation prioritaire
23A0090826	« OSER BRICOLER » EN EDUCATION PRIORITAIRE
23A0091282	Flexibilité des pratiques et des espaces pour les apprentissages de tous les apprenants
23A0090630	Formation de formateurs de l'éducation prioritaire et des personnes ressources de l'éducation prioritaire

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

23A0090883	Appréhender la classe inversée de la seconde à la terminale
23A0090884	Accompagner les enseignants débutants en SES - Formation Hybride
23A0090885	Enseigner l'opinion publique en Sciences économiques et sociales
23A0090886	Enseigner les causes des crises financières - Formation Hybride
23A0090889	Enseigner la structure sociale en sciences économiques et sociales

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0091126	FEB_01 - S2I_ - Supports innovants au Collège - B01
23A0090204	Séminaire de Technologie
23A0090205	Formation et innovation en Technologie
23A0090206	Présentation du nouveau programme de Technologie
23A0090207	Rénovation du BTS SN (CIEL)
23A0090208	Rénovation des BTS Electrotechnique
23A0090209	Accompagnement de la rénovation des BTS TP - Travaux Public
23A0090210	Nouveau lycée général et technologique en STI2D
23A0090213	Olympiades des sciences de l'ingénieur
23A0090055	Préparation au CAPET interne S2I_ toutes options
23A0090216	Formation de formateurs en Technologie

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

23A0090318	Orientation des filles dans les filières du numérique
23A0090319	Formation aux Sciences Numériques et Technologie
23A0090320	Formation aux Sciences Numériques et Technologie - Notions algorithmiques et de programmation
23A0090321	Formation de formateurs Sciences Numériques et Technologie

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090330	L'évaluation en classe de première spécialité
23A0090331	Utilisation d'applications numériques pour des expériences scientifiques
23A0090332	Diversifier son enseignement avec le numérique en physique et chimie
23A0090373	Ludification et gamification en physique-chimie
23A0090374	La physique dans un parc d'attraction
23A0090405	L'Univers et sa mesure : des connaissances en astronomie
23A0090845	EXPÉRIMENTER EN DEHORS DE LA CLASSE (Bassins 3-10-11-12)
23A0090849	MISE EN ACTIVITE DES ELEVES
23A0090868	ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES
23A0090870	2024 : ANNEE DE LA PHYSIQUE
23A0091290	EXPÉRIMENTER EN DEHORS DE LA CLASSE (Bassins 5 - 13 - 14)
23A0090025	Préparation à Agrégation Interne physique chimie
23A0090329	Formation de formateurs académiques physique-chimie

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

23A0090691	La Transition numérique en Sciences et Techniques Industrielles - Formation Hybride
23A0090693	La Transition numérique en Sciences et Techniques Industrielles

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090590	Evaluer les enseignements de spécialités
23A0090725	Accompagner les réformes des BTS
23A0090591	Accompagner la réforme du BTS ESF - Le CCF - Formation Hybride
23A0090592	Accompagner la réforme du BTS SP3S - Le CCF - Formation Hybride
23A0090596	Accompagner le développement des compétences orales et de l'esprit critique
23A0090603	Développer la connaissance des secteurs professionnels

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090364	Jouer pour acquérir des compétences - Formation Hybride
23A0090367	Construction progressive des compétences des élèves en SVT
23A0090369	De l'info aux infox : développer son esprit critique
23A0090370	L'oral : un levier au service des apprentissages
23A0090371	Des élèves aux projets différents
23A0090882	Le changement climatique : des données scientifiques à leur utilisation en classe - Formation Hybride
23A0090891	Les enjeux du développement durable(année 2) - Formation Hybride
23A0090892	Les enjeux du développement durable (année 2): modules facultatifs

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090027	Préparation au concours interne de l'agrégation en SVT - Formation Hybride
23A0090363	Formation de formateurs SVT

THE_ - THEATRE

23A0090233	Enseigner le théâtre en option et en spécialité.

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083	Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe
23A0090294	Coordination tuteurs terrains des étudiants contractuels alternants et INSPE : 2nd degré et 1er degré
23A0090295	Formation des professeurs d'accueil 2nd degré M1 ou M2 en SOPA - Distanciel - Formation Hybride
23A0090296	Formation des nouveaux professeurs d'accueil 2nd degré M1 ou M2 en SOPA - Présentiel
23A0090413	Formation des maîtres d'accueil des PE M1 et M2 en SOPA - 1er D - A Distance - Formation Hybride
23A0090273	Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT
23A0090284	Formation des tuteurs accompagnant un PsyEN stagiaire EDA / ED0 - Hors tuteurs de CTN ALT
23A0090417	Formation des nouveaux maîtres d'accueil des PE M1 et M2 en SOPA - 1er D - Présentiel
23A0090418	Formation des tuteurs CAPPEI
23A0090491	Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins - A distance
23A0090874	Tuteurs terrain des Contractuels Alternants 2d Degré - Formation Hybride
23A0090422	Formation des tuteurs terrain des étudiants contractuels alternants 1er degré - Formation Hybride
23A0090877	Professeurs d'accueil M1 et M2 2dD & CPE en SOPA - Niveau 2

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090409	Demi-journée de formation « Egalité Filles-Garçons et Mathématiques » à destination des 90 Référents Filles Garçons des 90 LGT de l'Académie et 90 professeurs-relais de mathématiques
23A0090449	Développer des ressources
23A0090450	Complotisme, QSV : comprendre pour agir
23A0090451	Mémoires et enseignement de l'esclavage, des décolonisations et de la Shoah.
23A0090466	Devenir référent laïcité / valeurs de la République en école et en établissement
23A0090510	Lutte contre les LGBTphobies
23A0090511	Lutte contre l'antisémitisme, le racisme et les LGBTphobies
23A0091110	Continuité éducative et laïcité: les enjeux professionnels de la laïcité à partir d'expériences de terrain vécues
23A0091112	Mémoire et enseignement de la Shoah
23A0090721	Journée de lancement : Expérimentation « Filles et Mathématiques » à Valenciennes
23A0091251	visioconférence des animateurs des groupes Laïcité / Valeurs de la République - Formation Hybride
23A0091033	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091121	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091122	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091123	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091127	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091128	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091129	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091131	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091132	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091133	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091134	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091157	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091159	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091158	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091160	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091161	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091162	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091163	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091164	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091165	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091166	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091167	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091168	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091213	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091318	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091319	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091320	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091321	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091322	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091323	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091324	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091335	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091336	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091337	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091338	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091339	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091361	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091362	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091364	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091365	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091366	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091367	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091368	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091369	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091370	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091371	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091374	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091375	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091376	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091377	Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride
23A0091003	Entrez en scène face aux radicalités

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090191	Le FORUM des LABORATOIRES de MATHS offre aux enseignants de mathématiques des temps de rencontres, échanges et réflexion aidant leur développement professionnel en laboratoire
23A0090217	Les LABORATOIRES de MATHS : Coordination d'un Labomaths
23A0090282	Le LABORATOIRE de MATHS en LYCEE : Enseigner les mathématiques avec l'intelligence artificielle.
23A0090218	Plan Mathématique : Formation des RMC du PAS DE CALAIS : 6 Journées académiques déclinées au niveau départemental.
23A0090219	Plan Mathématiques : Formation des RMC Référents Mathématiques de Circonscription du Nord

PLAN ENCADREMENT

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091240	journées départementales 62 EBEP

ENC1 - VALEURS REPUBLIQUES ET PRINCIPES GEN. EDUC.

23A0091117	ENC102 - Développer une culture professionnelle intercatégorielle
23A0091253	ENC103 - Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales - Formation Hybride

ENC2 - PERFECTIONNEMENT DES PRATIQUES PROFESSION.

23A0090806	ENC203 - Éthique, droit, déontologie. Dispositif ouvert au 1er et 2nd degré.
23A0090801	ENC205 - Ambition scolaire : 2ND DEGRE

ENC5 - ACCOMPAGNEMENTS DES ENCADRANTS

23A0090807	ENC501 - Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres. Dispositif ouvert au 2nd degré.
23A0091274	ENC502 - Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'excercice de la fonction d'encadrant

ENC6 - COMPETENCES NUMERIQUES ENCADRANTS

23A0090808	ENC601 - Développer les compétences numériques professionnelles des cadres : dispositif ouvert au 1er et 2nd degré.

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091273	ENCF01 - Référents académiques
23A0091040	ENCF03 - Déploiement des Managers Agiles
23A0091086	ENCF04 - Formation continue des coaches
23A0091099	ENCF05 - Référents de formation à la préparation des métiers de l'encadrement
23A0091103	ENCF06 - Référents évaluation des établissements

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091176	ENCF07 - EMS : équipe mobile de sécurité
23A0091276	ENCF08 - Référents de formation des personnels d'encadrement : les pilotes du PAF

ENCP - PERS. DIRECTION - COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

23A0091073	ENCP01 - Initiation au co-développement
23A0091387	ENCP02 - FORMATION LAICITE
23A0091392	ENCP03 - Formation continue des IEN

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090132	Accueil lauréats concours encadrement
23A0090133	Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction
23A0090174	Stage d'ouverture
23A0090175	Formation statutaire spécifique des Personnels de direction stagiaires
23A0090176	Formation numérique des personnels de direction stagiaires
23A0090177	Outils numériques des Inspecteurs
23A0090178	Le rôle et les missions du Chef d'établissement d'affectation (CEA)

ENCT - DEVENIR CHEF D ÉTABLISSEMENT (NÉO-CHEF)

23A0090518	ENCT01 - Prendre la direction d'un EPLE : néo-chefs.

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090226	Compétences psychosociales

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0090746	PEMI01 - Mieux se connaitre et mieux communiquer - Formation Hybride
23A0091095	PEMI 05 - LES OUTILS NUMÉRIQUES DU CADRE - Formation Hybride
23A0091175	PEMI07 - DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES DE MANAGER - Formation Hybride

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091144	Formation distanciel en anglais - DRAJES - Formation Hybride
23A0091120	Formation PNF
23A0091306	INITIATION A L'OUTIL « IMAG'IN » DE GESTION DES JURYS ET EXAMENS « JEUNESSE ET SPORT »
23A0091421	Atelier de prévention de la radicalisation

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090747	Etre un manager serein

PLAN ENSEIGNANT ET ENCADREMENT

DDF_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

23A0090193	@ Formation des nouveaux directeurs délégués aux enseignements technologiques et professionnels (chefs de travaux inscrits sur la liste d'aptitude)

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091238	La coopération au service de l'école inclusive

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091239	La coopération au service de l'école inclusive

ENC1 - VALEURS REPUBLIQUES ET PRINCIPES GEN. EDUC.

23A0091253	ENC103 - Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales
23A0090792	ENC104 - Ambition scolaire : 1er et 2nd degré

ENC6 - COMPETENCES NUMERIQUES ENCADRANTS

23A0090808	ENC601 - Développer les compétences numériques professionnelles des cadres : dispositif ouvert au 1er et 2nd degré. - Formation Hybride

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091276	ENCF08 - Référents de formation des personnels d'encadrement : les pilotes du PAF

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090132	Accueil lauréats concours encadrement
23A0090176	Formation numérique des personnels de direction stagiaires

ENCV - FAISANT FONCTION : CULTURE DE L ENCADREMENT

23A0090748	ENCV01 - Accompagnement des personnels faisant fonction d'adjoint

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034	Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024. - Formation Hybride
23A0090035	Préparation au concours inspecteurs du 2nd degré: IA-IPR et IEN ET-EG-IO - Formation Hybride
23A0090036	Préparation au concours CRIEN 1er degré. - Formation Hybride
23A0090037	Découvrir un des métiers de l'encadrement: IEN 1er degré. - Formation Hybride
23A0090122	Découvrir les métiers de l'encadrement: personnel de direction, IA-IPR, IEN ET-EG-IO (=IEN second degré). - Formation Hybride

INNO - INNOVATION - SEPIA

23A0090387	Le réseau d'animateurs Notre École Faisons La Ensemble (NEFLE)
23A0091170	Lab 144bis Innovation pédagogique

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090432	Ouverture européenne dès l'école - Formation Hybride
23A0090433	Euroscol - Formation Hybride
23A0090434	Erasmus+ - Formation Hybride
23A0090436	CertiLingua - Formation Hybride
23A0091275	Séminaire franco-allemand

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

23A0091345	élaboration d'un protocole sur la santé mentale

PLAN ATOSS

ALAB - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090129	Santé et sécurité au travail pour les personnels de laboratoire

ALAB - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090130 Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en lycée (SVT)

23A0090131 Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en lycée (SCPH)

APSH - ACCOMPAGNANT PERSONNE SITUATION HANDICAP

23A0090634 FORMATION DES APSH - Formation Hybride

23A0090635 Formation continuée des APSH - Formation Hybride

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090032 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif

23A0090033 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif réservé aux AED et AESH

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090112 Formation SST

23A0091036 Egalité professionnelle et prévention des discriminations, violences sexistes et sexuelles, harcèlement

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091175 PEMI07 - DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES DE MANAGER

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090598 Compléments OP@LE V4

23A0090605 Le déploiement d'OP@LE V5

23A0090664 Le déploiement d'OP@LE V6 - Formation Hybride

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091107 Formation RenoiRH

23A0091197 Formation Structures fines

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090144 Formation de formateurs à l'application LIEN - Formation Hybride

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091120 Formation PNF

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090127 Prévention des risques au laboratoire SVT Biotechnologie

23A0090128 Apprendre à utiliser un langage de programmation.

23A0091303 recyclage habilitation à la conduite et à la maintenance d'autoclaves

23A0090105 Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en lycée (SCPH)

23A0090106 Développer l'usage du numérique au laboratoire

23A0090107 Vers de nouveaux gestes professionnels

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090621 Codesign et intelligence collective

23A0091254 Lab Manager - Espace de développement professionnel

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090235 Renforcer les compétences de l'infirmière de prévention

PPOL - DEVELOPPEMENT DES POLITIQUES PUBLIQUES

23A0091152 PPOL01 - FORMATION LAICITE

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

23A0090597 Les outils numériques pour communiquer,échanger et collaborer

PLAN ENSEIGNANT ET ATOSS

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090147 Mise en oeuvre d'une politique éducative de santé en EPLE (public volontaire)

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090484 Enseigner avec des gestes professionnels adaptés

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090118 Santé et sécurité au travail pour les assistants de prévention - Formation Hybride

23A0090234 Séminaire des assistants de prévention

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090126 Les travaux pratiques des nouveaux programmes de terminale Spécialité en SVT

23A0090108 Initiation en conception 3D

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090887 Des pratiques expérimentales au service des apprentissages des élèves en SVT - Formation Hybride

PLAN ENCADREMENT ET ATOSS

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090595 Les actes administratifs

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091351 Formation Gestion de crise DRAJES HDF

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090606 La Fonction Publique: connaissance des statuts

23A0090609 Etre Manager

PRH_ - PERFECTIONNEMENT RESSOURCES HUMAINES

23A0090627 RH de proximité et appui managérial

TOUS LES PLANS

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090056 Former les AESH AE pour l'obtention de l'attestation aux aspirations endotrachéales

23A0090057 ADAPTATION EMPLOI AESH AVESNES VALENCIENNES ASH - Formation Hybride

23A0090058 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 DOUAI CAMBRAI ASH - Formation Hybride

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090059	ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 DUNKERQUE LILLE 2 ASH - Formation Hybride
23A0090060	ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 LILLE 1 LILLE 3 ASH - Formation Hybride
23A0090061	ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 ROUBAIX TOURCOING ASH - Formation Hybride
23A0090062	ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 ARRAS ASH - Formation Hybride
23A0090063	ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 CALAIS ASH - Formation Hybride
23A0090064	ADAPTATION EMPLOI AESH LENS ASH 2023-24 - Formation Hybride
23A0090065	REPORT FORMATIONS 2022-23 AESH AVESNES VALENCIENNES ASH - Formation Hybride
23A0090066	REPORT FORMATIONS 2022-23 AESH DOUAI CAMBRAI ASH - Formation Hybride
23A0090067	REPORT FORMATIONS AESH 2022-23 DUNKERQUE LILLE 2 ASH - Formation Hybride
23A0090068	REPORT FORMATION AESH 22-23 LILLE 1 LILLE 3 ASH - Formation Hybride
23A0090069	REPORT FORMATIONS AESH 22-23 ROUBAIX TOURCOING ASH - Formation Hybride
23A0090070	REPORT FORMATIONS AESH 22-23 ARRAS ASH - Formation Hybride
23A0090071	REPORT FORMATIONS AESH 22-23 CALAIS ASH - Formation Hybride
23A0090072	REPORT FORMATIONS AESH 22-23 LENS ASH - Formation Hybride
23A0090073	ACCOMPAGNER LA TRANSFORMATION DES EREA. - Formation Hybride
23A0090457	FORMER LES AESH A L'AUTISME - Formation Hybride
23A0090458	Former les AESH à la gestion de crise (difficultés comportementales). - Formation Hybride
23A0090459	@Accompagner élève avec troubles des apprentissages - Formation Hybride
23A0090460	Accompagner un élève avec du matériel pédagogique adapté (MPA)
23A0090461	@DEVELOPPER LE BIEN ÊTRE A L'ÉCOLE (DISCIPLINE POSITIVE) - Formation Hybride
23A0090462	@ COLLABORER AVEC UN ENSEIGNANT DANS SA CLASSE. - Formation Hybride
23A0090463	Exercer au sein d'un PIAL - Formation Hybride
23A0090464	ÉCHANGES ET MUTUALISATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE L'AESH
23A0090465	ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE AVEC TROUBLES AUDITIFS.

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

23A0090075	APS : réunions de préparation à la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.
23A0090076	APS formation à la prise de fonctions
23A0090077	APS Stratégie d'équipe : positionnement de l'APS par rapport à la vie scolaire.
23A0090078	APS Bien-être à l'école : prévention du cyber-harcèlement et des cyber-violences.
23A0090079	APS La communication non violente.
23A0090080	APS Gestion de crise (suite de la formation 2022-2023).
23A0090081	APS La co-éducation.
23A0090082	APS Le rapport d'activités. - Formation Hybride

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

23A0090489	Formation des chargés de mission EDD territoriaux

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481	Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090122	Découvrir les métiers de l'encadrement: personnel de direction, IA-IPR, IEN ET-EG-IO (=IEN second degré). - Formation Hybride

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090146	Prévention des souffrances psychiques et des conduites suicidaires
23A0090147	Mise en oeuvre d'une politique éducative de santé en EPLE (public volontaire)
23A0090148	Formation de formateurs en éducation à la sexualité

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090173	Les compétences psychosociales du 1er au 2nd degré en vue de l'orientation

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202	Mobilité et évolution professionnelles

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090117	Le document unique d'évaluation des risques professionnels académique
23A0090119	Santé et sécurité au travail pour les agents
23A0090482	Formation des membres des CSA et des FS-SSCT
23A0091017	Stage CSA - OS
23A0090149	Sensibilisation aux RPS

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090506	module de formation juridique : une prévention des risques au service de l'école et de ses acteurs
23A0091177	Produire des fiches académiques au sein du groupe expérimental pédagogique pour la scolarisation des enfants confiés à l'ASE

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151	Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091020	Formation statutaire JES
23A0091090	certificat d'aptitude à l'exercice de la profession de maître nageur sauveteur.
23A0091120	Formation PNF - Formation Hybride

PROJ - ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PROFESSIONNEL

23A0090423	Mobilité et évolution professionnelles

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

23A0090815	Initiation à la ludopédagogie

SCU_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

23A0090090	SCU_01 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - ARRAS
23A0090091	SCU_02 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BETHUNE
23A0090092	SCU_03 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BOULOGNE
23A0090093	SCU_04 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - CALAIS
23A0090094	SCU_05 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - DECHY
23A0090095	SCU_06 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LENS

SCU_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

23A0090096	SCU_07 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LOMME
23A0090098	SCU_08 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - TOURCOING
23A0090099	SCU_09 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - VALENCIENNES
23A0090100	SCU_10 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - HAUTMONT
23A0090101	SCU_11 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090509	Mise en oeuvre du programme PHARE 2023 2024

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090038	Adaptation à l'emploi personnels nommés en service académique
23A0090039	Adaptation à l'emploi des secrétaires nouvellement nommées en circonscription d'IEN - Formation Hybride
23A0090042	Accueil des adjoints gestionnaires fondés de pouvoir et agents comptables nouvellement nommés en EPLE. Présentation du parcours de formation
23A0090040	Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : Gestion des Ressources Humaines,
23A0090041	Adaptation à l'emploi des adjoints-gestionnaires d'EPLE : gestion administrative financière et comptable - Formation Hybride
23A0090043	Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : sécurité des biens et des personnes
23A0090044	Adaptation à l'emploi des Agents comptables et fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE - Formation Hybride
23A0090045	Le tutorat des nouveaux adjoints gestionnaires, Fondés de pouvoir et Agents comptables d'EPLE
23A0090046	Adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPLE - Formation Hybride
23A0090047	Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en agence comptable d'EPLE
23A0090048	Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance
23A0090049	Accompagner la reconversion professionnelle de personnels détachés sur poste d'Attachés - Stage Passerelle IRA

AASO - ADAPTATION EMPLOI PERS DES SERVICES SOCIAUX

23A0090088	Tutorat des nouveaux assistants sociaux
23A0090089	Adaptation à l'emploi des assistants sociaux - Formation Hybride

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543	La fabrique du spectacle vivant
23A0090544	Lycéens et apprentis au cinéma
23A0090545	Les voix qu'on écoute
23A0090548	Participer aux dispositifs d'EAC
23A0090551	Objectif 100% EAC
23A0090865	Participer aux dispositifs d'EAC

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0091008	Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2021-2022 1er et 2nd degrés enseignants ATSS cadres

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090134	Développer les compétences des personnels infirmiers - Formation Hybride
23A0090135	Tutorat des personnels infirmiers

AMED - ADAPTATION EMPLOI PERS MÉDICAUX

23A0090291	Formation des médecins de l'Éducation Nationale nouvellement nommés
23A0090292	Pratiques médicales en santé travail pour la formation des collaborateurs médecins

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090017	Préparation à l'examen professionnel d'Attaché principal d'administration de l'État
23A0090018	Concours internes d'Attaché d'administration de l'État / IRA
23A0090019	Préparation à l'examen pro de SAENES 2ème ou 3ème Grade - Formation Hybride
23A0090031	Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif 1er Grade - Formation Hybride
23A0090032	Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif - Formation Hybride
23A0090033	Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif réservé aux AED et AESH - Formation Hybride

CFC_ - CONSEILLER FORMATION CONTINUE

23A0091038	FORMATION DES CONSEILLERS EN FORMATION CONTINUE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0091418	IA génératives : apports théoriques, pratiques et conception pédagogique

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090326	Enseigner en UPE2A

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0091422	Enrichir et développer ses compétences et valoriser sa pratique professionnelle au services des apprentissages des élèves.

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0091226	Stage Villecroze

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0090729	ENCF02 - Référent Process communication - Formation Hybride

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133	Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction
23A0090175	Formation statutaire spécifique des Personnels de direction stagiaires

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034	Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024.
23A0090035	Préparation au concours inspecteurs du 2nd degré: IA-IPR et IEN ET-EG-IO
23A0090036	Préparation au concours CRIEN 1er degré.

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090145	École Promotrice de Santé EPSA
23A0091426	FORMATION DE SECOURISTE EN SANTE MENTALE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420	Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride
23A0090483	Libérer le désir d'apprendre

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090016	GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090109	Sensibilisation aux gestes qui sauvent (public désigné)
23A0090110	Formation prévention à la sécurité par le biais du secourisme (public volontaire)
23A0090111	Formation prévention à la sécurité par le biais du secourisme (public désigné)
23A0090113	SST
23A0090114	SSIAP
23A0090115	Habilitation électrique
23A0090116	Mise en œuvre des moyens d'extinction
23A0090150	Manager et RPS
23A0091083	Professionnalisation ISST 2023 2024

ITA_ - ITALIEN

23A0090052	Agrégation interne d'italien

LVR_ - LANGUES VIVANTES REGIONALES

23A0091015	DU picard - Université de Picardie Jules Verne - année 2
23A0091287	DU picard - Université de Picardie Jules Verne - année 1

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090833	Développement professionnel des enseignants en MPC

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090978	Stages Nationaux divers - Formation Hybride

PASO - PERFECTIONNEMENT DES PERS. SERVICES SOCIAUX

23A0090084	La médiation familiale : quels outils pour mieux communiquer ?
23A0090085	Colloques & congrès pour les CT et AS
23A0091402	Le stress fait partie de la vie. Néanmoins lorsqu'un déséquilibre s'installe, cela peut entraîner un sentiment de mal-être, de difficulté à faire face.
23A0090086	Préparation au concours CTSS
23A0090087	Séminaire académique: Crise suicidaire, accompagnement du deuil, situations d'urgence et traumatique

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091153	PEMI03 - Les outils de la médiation
23A0091095	PEMI 05 - LES OUTILS NUMÉRIQUES DU CADRE

PENC - PERF. METIER CADRE ADMIN. SERVICE ACA

23A0090623	Efficacité professionnelle du Manager C1
23A0090625	Les outils Ressources humaines de management

PENV - CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSION.

23A0090628	Le système éducatif en France et en Europe
23A0090631	Le statut du fonctionnaire

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090424	La gestion matérielle de l'EPLE
23A0090425	L'achat public
23A0090605	Le déploiement d'OP@LE V5
23A0090664	Le déploiement d'OP@LE V6
23A0091388	La gestion financière et comptable de l'EPLE
23A0090690	Déploiement d'OP@LE V6 : Formation de formateurs

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091107	Formation RenoiRH
23A0091196	Organisation de la chaîne de dépense et du rôle des acteurs (partie théorique. Outils CHORUS Formulaires demande d'achat, service fait / Gestion financière (partie pratique) - Formation Hybride
23A0091310	Formation Personnels DEP

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090136	Se former à l'entretien motivationnel
23A0090137	Gestion du stress des élèves
23A0090138	Les techniques d'expression orale
23A0090139	Séminaire académique des personnels infirmiers
23A0090140	Congrès et colloques
23A0090141	Gestion du stress des élèves
23A0090142	La prescription de substitut nicotinique
23A0090143	Déploiement du projet TABADO
23A0091260	missions des infirmiers en UFA
23A0090144	Formation de formateurs à l'application LIEN

PJUR - PERFECTIONNEMENT AUX TECHNIQUES JURIDIQUES

23A0091171	Connaissances juridiques générales

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090107	Vers de nouveaux gestes professionnels

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090747	Etre un manager serein

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090286	Renforcer les compétences professionnelles
23A0090287	Séminaire académique
23A0090288	Journée neuropédiatrie
23A0091256	colloque sur la promotion de la santé en milieu scolaire
23A0090289	Séminaire ASCOMED Médecin Conseiller Technique (MCT) Développement Professionnel Continu (DPC)

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090290 DPC médecins exerçant à l'éducation nationale

PROJ - ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PROFESSIONNEL

23A0090423 Mobilité et évolution professionnelles

23A0091141 PROJ02 - PREPARATION MENTALE AUX EXAMENS

PTEC - PERFECTION. COMMU. ET SERVICE AUX USAGERS

23A0090594 01_03 Optimiser son efficacité en communication

23A0090601 Cultiver le bien-être au travail

23A0090602 Améliorer ses écrits professionnels

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

23A0090412 Le traitement de texte

23A0090404 Le tableur EXCEL

23A0090600 Réaliser un diaporama

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

23A0091417 Enseigner et évaluer les crises financières

TREC - FORMATION A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

23A0091183 Formation des référents Transition Ecologique

TSCU - TUTEUR SERVICE CIVIL UNIVERSEL

23A0090102 Webinaire tuteurs SCU second degré - Formation Hybride

PLAN ENSEIGNANT

AAP_ - ARTS APPLIQUES

23A0090571 Développer la créativité

90677	AAP_01.A - OUTILS DU DESIGNER AU SERVICE DE PÉDA	
Contenu	Comprendre les notions et les enjeux liés au développement de la pensée créative, compétence indispensable en milieu professionnel et dans les pratiques artistiques en se fondant sur de nombreux exemples de concepts innovants dans tous les domaines créatifs et les derniers résultats des neurosciences. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Former des individus créatifs en pensée et en comportement. Explorer les différentes méthodes et exercices pour développer la capacité à établir des associations d'idées et poser de nouvelles questions, proposer et développer de nouvelles idées ou solutions à une situation particulière. Construire des séquences pédagogiques en arts appliqués ou interdisciplinaires développant les compétences de travail collaboratif.	
Objectifs	Comprendre les notions et enjeux liés au développement de la créativité et en faire une compétence transversale. Intégrer les outils spécifiques du designer dans les pratiques pédagogiques (séquences pédagogiques et démarche de projet).	
Public	PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, Bac pro). Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les démarches les démarches du chef d'œuvre.	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090570 Analyser, remédier et développer la pratique du CCF afin d'assurer la réussite de tous.

90676	AAP_02.A - PRATIQUE DU CCF	
Contenu	Bilan et remédiation suite à la première session 2022. Construire des outils utilisables pour la nouvelle mouture du CCF. Garantir une banque de données académique.	
Objectifs	Bilan et remédiation suite à la première session 2022. Construire des outils utilisables pour la nouvelle mouture du CCF. Garantir une banque de données académique.	
Public	Enseignants AAP_	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

AAP_ - ARTS APPLIQUES

23A0090856 CREATIVITE ET CCDMA

91374	AAP_03.A @ CREATIVITE ET CCDMA
Contenu	Le groupe de travail a pour objet de questionner les attendus de la nouvelle épreuve de spécialité, Conception et création en design et métiers d'art, au regard du programme du cycle terminal du baccalauréat STD2A, d'engager une réflexion sur les enjeux de l'épreuve et de produire et mutualiser des outils afin de conduire les élèves à la réussite de l'épreuve et préparer leur poursuite d'étude.
Objectifs	Cerner les attendus de l'épreuve de spécialité Conception et création en design et métiers d'art en STD2A. Renouveler les approches pédagogiques et développer la créativité des élèves au service de la réussite de l'épreuve et de la poursuite d'étude.
Public	Professeurs d'arts appliqués en STD2A.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090857 MÉTIERS D'ART INCLUSIFS

91375	AAP_04.A - METIERS D'ART: ENVIRONNEMENTS INCLUSIFS
Contenu	Groupe de travail du réseau des métiers d'art pour partager les problématiques de formation liées aux besoins spécifiques des publics et à l'inclusion pédagogique. Différents temps de formation, échanges et des espaces numériques partagés pour déterminer les potentiels et les limites des pratiques professionnelles, réfléchir l'adaptation du recrutement et la personnalisation des parcours, préparer des procédures d'insertion professionnelle adaptées. Des rencontres collaboratives réparties sur une année scolaire pour explorer et concevoir ensemble des outils d'accompagnement en lien avec les réalités professionnelles (Fiches métiers inclusives, adaptation des procédures de recrutement et de certification, mutualisation des bonnes pratiques, formation des pairs et des PSYEN,etc.).
Objectifs	Réfléchir l'adaptation du recrutement et la personnalisation des parcours. Déterminer les potentiels et les limites. Explorer, concevoir des outils d'accompagnement inclusifs et préparer des procédures d'insertion professionnelle adaptées.
Public	Professeurs en métiers d'art de la voie professionnelle
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

AAP_ - ARTS APPLIQUES

23A0090858 DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DESIGN

91376	**AAP_05.A @ DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DESIGN**
Contenu	Comment contribuer à l'Éducation au Développement Durable et intégrer les enjeux de la transition écologique dans la formation des élèves par l'enseignement du design ? 2 journées dans un lieu emblématique, en compagnie d'acteurs locaux engagés dans la conception et la création éthiques et durables, les participants sont invités à des temps de visite, d'échange, d'études de cas et des ateliers participatifs afin d'ancrer le design dans les dimensions sociales, économiques, culturelles, éthiques autant qu'environnementales de l'EDD. Complétée par des temps en distanciel, cette formation mettra en perspective des approches contemporaines et diversifiées pour la constitution d'une base de ressources pédagogiques.
Objectifs	Intégrer les enjeux de la transition écologique dans la formation des élèves. S'appuyer sur des expertises pour élargir les approches pédagogiques de l'EDD. Mesurer les implications dans les métiers et encourager la conscience sociale, l'engagement.
Public	Professeurs en arts appliqués et cultures artistiques, professeurs en métiers d'art de la voie professionnelle, professeurs en design de la voie technologique.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93169	**AAP_05.B - VACANCES MODULE A DD ET DESIGN**
Contenu	Comment contribuer à l'Éducation au Développement Durable et intégrer les enjeux de la transition écologique dans la formation des élèves par l'enseignement du design ? 2 journées dans un lieu emblématique, en compagnie d'acteurs locaux engagés dans la conception et la création éthiques et durables, les participants sont invités à des temps de visite, d'échange, d'études de cas et des ateliers participatifs afin d'ancrer le design dans les dimensions sociales, économiques, culturelles, éthiques autant qu'environnementales de l'EDD. Complétée par des temps en distanciel, cette formation mettra en perspective des approches contemporaines et diversifiées pour la constitution d'une base de ressources pédagogiques.
Objectifs	Intégrer les enjeux de la transition écologique dans la formation des élèves. S'appuyer sur des expertises pour élargir les approches pédagogiques de l'EDD. Mesurer les implications dans les métiers et encourager la conscience sociale, l'engagement.
Public	Professeurs en arts appliqués et cultures artistiques, professeurs en métiers d'art de la voie professionnelle, professeurs en design de la voie technologique.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

AAP_ - ARTS APPLIQUES

23A0090859 ENSEIGNER AVEC L'IA

91377	AAP_06.A @ ENSEIGNER LE DESIGN AVEC L'IA	
Contenu	Question vive pour le designer comme pour l'enseignant, l'intelligence artificielle interroge les pratiques futures, l'avenir des métiers et de leurs apprentissages. Cette formation se propose d'appréhender les fondamentaux de l'IA dans le design et les transpositions possibles dans son enseignement, en explorer les concepts clés et expérimenter la diversité des outils. Autour d'apports scientifiques, de temps collaboratifs et d'ateliers pratiques, les participants seront amenés à interroger les enjeux pédagogiques et mesurer les potentiels de l'usage de l'IA dans l'enseignement de la discipline. Des explorations, des pistes et des scenarios guidés par une réflexion critique et une sensibilisation aux impératifs éthiques pour une mise en œuvre éclairée dans un contexte éducatif.	
Objectifs	Appréhender les enjeux de l'IA dans le design. Se saisir des impacts sur les pratiques, l'avenir des métiers et leurs apprentissages. Expérimenter les outils et interroger leurs potentiels pour une mise en œuvre éthique en enseignement disciplinaire.	
Public	Professeurs en arts appliqués et cultures artistiques et métiers d'art de la voie professionnelle, professeurs en design de la voie technologique.	
Durée	15 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543 La fabrique du spectacle vivant

90627	ACL_01.A - DEVENIR SPECTATEUR DE DANSE	
Contenu	La journée est centrée sur la réception d'un spectacle chorégraphique. Éviter la position d'expert, ne pas craindre celle du novice, faire confiance à ses sensations, construire un sens ensemble. Les stagiaires participent à des ateliers du regard, des jeux d'écriture, des temps d'analyse critique et de conception d'outils. Ils sont invités à échanger pour s'appuyer sur leurs expériences professionnelles et à imaginer des situations d'enseignement. En immersion dans une structure culturelle, ils découvrent le travail de Partenariat (s'appuyer sur l'offre d'un territoire pour répondre aux besoins des élèves). Un temps spécifique sera consacré à l'application pass Culture, qui permet de mobiliser des financements, mais aussi de mettre l'élève au cœur d'un projet EAC.	
Objectifs	Construire un projet EAC en partenariat avec une structure culturelle. Préparer les élèves à voir un spectacle dans une structure partenaire ou au sein d'un établissement scolaire. Inscrire la réception d'un spectacle au cœur des enseignements.	
Public	Enseignants du second degré, collèges ou lycées, toutes disciplines confondues, personnels de la vie scolaire et de la communauté éducative qui souhaitent amener leurs élèves à rencontrer le spectacle chorégraphique.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090544 Lycéens et apprentis au cinéma

90628	ACL_02.A - QUESTIONNER LE CINÉMA (LAAC)
Contenu	Durant la journée de stage Questionner le cinéma , l'enseignant travaille la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève par la découverte d'œuvres cinématographiques en salle dans leur format d'origine et en version originale.
Objectifs	Armer les professeurs participant au dispositif LAAC (toutes disciplines confondues) pour qu'ils puissent tirer le meilleur parti possible des films de la programmation avec leurs élèves en leur fournissant des ressources pédagogiques adaptées aux programmes des LEGT et LP.
Public	Enseignants de toutes les disciplines et professeurs documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage réservées aux enseignants.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92485	ACL_02.B - QUESTIONNER LE CINÉMA (LAAC)
Contenu	Durant la journée de stage Questionner le cinéma, l'enseignant travaille la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe, afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève par la découverte d'œuvres cinématographiques en salle dans leur format d'origine et en version originale.
Objectifs	Armer les professeurs participant au dispositif LAAC (toutes les disciplines)pour qu'ils puissent tirer le meilleur parti possible des films de la programmation avec leurs élèves en leur fournissant des ressources pédagogiques.
Public	Enseignants de toutes les disciplines et professeurs documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage réservées aux enseignants.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090545 Les voix qu'on écoute

90629	**ACL_03.A - L'ÉLÈVE, ACTEUR DE SA VISITE AU MUSÉE**
Contenu	Comment enrichir les élèves et les aider à aborder les productions artistiques par des pratiques variées face aux œuvres qui mêlent expression corporelle et oralité ? Comme le stage se déroulera au musée du Louvre-Lens, il inclura une visite guidée de l'exposition temporaire. La visite de cette exposition servira pour les stagiaires de support de création d'activités transdisciplinaires qui seront mises en commun au cours de la journée. Les outils ainsi crées et les réflexions menées seront profitables à des enseignants de toutes disciplines du cycle 3 à la terminale.
Objectifs	Le but de ce stage consiste à élaborer des outils destinés aux élèves qui leur permettront de développer des compétences orales face aux œuvres afin de mieux les comprendre, les analyser puis les présenter. Toutes ces compétences étant attendues en histoire des arts et dans les autres disciplines.
Public	Enseignants de toutes disciplines du second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90630	**ACL_03.C - FAIRE DIALOGUER DANSE ET VOIX SUR SCENE**
Contenu	A traves des œuvres telles que May B de Maguy Marin ou Kontakthof de Pina Bausch, et grâce à l'intervention d'un.e artiste à la démarche singulière, les stagiaires seront amenés à éprouver l'articulation du geste dansé avec le texte et la voix. Les approches pour expérimenter ces écritures chorégraphiques alterneront entre des temps de pratique et des temps d'apports théoriques. Les références aux œuvres permettront d'enrichir les connaissances culturelles. La rencontre avec des professionnels de la culture permettra d'envisager des projets menés en partenariat mêlant pratique des élèves et parcours de spectateurs.
Objectifs	Comprendre et vivre différents modes d'interactions entre la danse et le théâtre. Analyser des extraits d'œuvres qui mêlent le corps, le texte, la voix. Découvrir une structure culturelle et ses choix de programmation d'œuvres pluridisciplinaires.
Public	Enseignants du second degré, collèges ou lycées, toutes disciplines confondues, personnels de la vie scolaire et de la communauté éducative qui souhaitent amener leurs élèves à rencontrer le spectacle vivant, et plus particulièrement, la création chorégraphique.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90631	**ACL_03.B - MONTER UNE PIÈCE RADIOPHONIQUE**
Contenu	La journée permet de découvrir le travail de conception d'une pièce radiophonique afin de proposer aux élèves de nouveaux dispositifs pédagogiques. Les stagiaires apprennent à réaliser eux-mêmes les enregistrements menant à la création d'un objet radiophonique ou médiatique. Ils travailleront à partir d'exemples et expérimenteront diverses techniques d'oral et différentes situations d'enregistrement pour parvenir à monter le projet durant la journée.
Objectifs	Former aux techniques de l'oral. Expérimenter de nouveaux modes d'élaboration de situations d'oral et de restitution d'un projet. Expérimenter les diverses étapes de création autour d'un projet de pièce radiophonique. Pratiquer diverses situations d'enregistrement et de création de capsules sonores.
Public	Enseignants de lycée ou de collège de toutes disciplines souhaitant développer des projets autour de l'oral dans une perspective interdisciplinaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090546 Collège au cinéma

90632	ACL_04.B - PISTES PÉDAGOGIQUES 4E/3E
Contenu	Les stages offrent la possibilité aux professeurs stagiaires, inscrits au dispositif, d'assurer leur démarche réflexive afin de s'approprier les œuvres au programme de Collège au cinéma. Il s'agit de les accompagner dans leur compréhension des films, la manipulation du vocabulaire technique et de leur présenter un appareil pédagogique concret.
Objectifs	Travailler la préparation des projections des films du dispositif, leur réception et leur analyse, pour leur exploitation en classe dans le cadre de projets d'éducation artistique et culturelle.
Public	Enseignants de toutes les disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage réservées aux enseignants.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90633	ACL_04.A - PISTES PÉDAGOGIQUES 6E/5E
Contenu	Les stages offrent la possibilité aux professeurs stagiaires, inscrits au dispositif, d'assurer leur démarche réflexive afin de s'approprier les œuvres au programme de Collège au cinéma. Il s'agit de les accompagner dans leur compréhension des films, la manipulation du vocabulaire technique et de leur présenter un appareil pédagogique concret.
Objectifs	Travailler la préparation des projections des films du dispositif, leur réception et leur analyse, pour leur exploitation en classe dans le cadre de projets d'éducation artistique et culturelle.
Public	PD. Enseignants de toutes les disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage réservées aux enseignants.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090548 Participer aux dispositifs d'EAC

90636	ACL_05.A - EROA : DES PARTENAIRES PRETEURS
Contenu	Ce module permet aux équipes EROA (Espace rencontre avec l'œuvre d'art) de rencontrer des partenaires culturels pour ouvrir des perspectives d'accueil d'œuvres authentiques dans leurs établissements scolaires. Les démarches de conventionnement et de logistique obligatoires sont étudiées. Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des EROA. Cette formation annuelle permet de fédérer l'équipe des enseignants participants et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des EROA étant un site collaboratif, les apprentissages techniques sont rappelés lors de la journée de stage. Les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.
Objectifs	De la conception au bilan, ce module permet aux équipes EROA de rencontrer des partenaires préteurs et de se former sur l'ingénierie de projet.
Public	Un membre de chaque équipe EROA (toutes disciplines impliquées).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090549 Etre référent culture

90638	ACL_06.A - ETRE REFERENT CULTURE
Contenu	Seront évoqués les enjeux de la mission de référent culture en établissement, en lien avec ADAGE et Pass culture, les dispositifs d'EAC, les acteurs culturels du territoire, les coordonnateurs de la DRAEAC et les référents culture de bassin.
Objectifs	Connaître mieux la mission de référent culture
Public	Professeurs référents culture : 1 formation par bassin.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090551 Objectif 100% EAC

90642	ACL_07.B - INCLUSION AU MUSÉE
Contenu	Durant la journée, les stagiaires rencontreront des responsables d'association,des médiateurs spécialisés dans l'accueil des élèves à besoins particuliers. Ils comprendront les besoins de ces élèves et la manière dont il est possible d'y répondre. Ils travailleront sur des outils de médiation et expérimenteront des situations d'apprentissage particulière.
Objectifs	Accompagner des élèves à besoins pédagogiques particuliers dans leur parcours EAC. Faire du musée un lieu accessible pour tous les élèves. Viser l'excellence inclusive.
Public	Tous les enseignants et membres de la communauté éducative qui mènent des actions EAC.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90643	ACL_07.C - USAGES DE L'IMAGE PHOTOGRAPHIQUE
Contenu	Le stage propose une journée d'échanges, en lien avec les programmes culturels et pédagogiques du Centre Régional de la Photographie.. Il associe : expérimentation d'outils, découverte de ressources, et ateliers de pratique sur les usages de l'image photographique, au travers des échanges avec des artistes et les équipes des structures partenaires. Cette journée a pour objectifs d'accompagner les enseignants afin de développer une réflexion sur le potentiel de l'image photographique en vue de la mise en œuvre de projets en fonction de sa discipline et de son contexte d'enseignement. Ce stage souhaite valoriser la photographie comme médium adapté à une pédagogie active et transdisciplinaire, et ouvert tant à des enjeux artistiques que sociétaux.
Objectifs	Les usages de l'image photographique par les artistes : de la collection à la transformation. Comment le geste artistique peut-il modifier notre perception de l'image photographique? En se saisissant d'outils d'analyse de l'image des structures spécialisées, il s'agit d'imaginer des actions pédagogiques questionnant le statut de l'auteur.
Public	Enseignants de toutes disciplines collège et lycée, réferents culture, documentalistes, enseignants de SEGPA et d'ULIS, soucieux de développer, dans le cadre de l'EAC, un projet pédagogique en partenariat avec une structure culturelle dédiée à la photographie et à l'image contemporaine. Pas de compétence nécessaire au niveau technique photographique.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090551 Objectif 100% EAC

90645	**ACL_07.D - PATRIMOINES DU BASSIN MINIER**
Contenu	Ce stage propose de faire connaître in situ la richesse et la diversité du patrimoine matériel et immatériel du Bassin Minier. Il permettra de découvrir par des exemples concrets le processus de patrimonialisation qui a permis d'identifier les éléments à conserver, puis de les protéger et enfin de les valoriser. Il soulignera également la multiplicité des acteurs de cette valorisation, en revenant sur les stratégies de muséification mais aussi de reconversion des sites préservés. Le stage proposera donc des visites de sites culturels, mais aussi (sous conditions favorables) une rando-conférence qui nous amènera à gravir les pentes d'un terril, et des rencontres avec des acteurs de la protection et de la valorisation du patrimoine local. Les collègues stagiaires pourront ainsi y trouver des pistes pour construire et enrichir leurs projets d'éducation artistique et culturelle et leur réflexion sur la notion de patrimoine.
Objectifs	Découvrir le Patrimoine matériel et immatériel du bassin minier, comprendre le processus par lequel il a été reconnu comme Patrimoine, connaitre la diversité des ressources et les acteurs qui le protègent et le valorisent
Public	Équipes pédagogiques du second degré. Des entrées pour toutes les disciplines.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90646	**ACL_07.E -LES TROUPES THÉÂTRALES EN ÉTABLISSEMENTS**
Contenu	La journée de formation interviendra en fin d'année pour resituer les besoins de formation énoncés en amont et y répondre au mieux afin d'aborder avec sérénité la deuxième année d'existence de ces troupes ou la première à venir selon les établissements. Les enseignants découvriront des exercices de plateau qui pourront être transmis ensuite auprès des élèves et des ressources plus théoriques autour du théâtre.
Objectifs	L'Académie de Lille participe à l'expérimentation nationale autour de la mise en place de troupes théâtrales d'élèves en établissements. Les enseignants volontaires pour organiser, superviser et animer ces troupes ont besoin de formations théoriques et pratiques pour les accompagner.
Public	Enseignants de toutes disciplines et de tous établissements souhaitant faire vivre ou intégrer le dispositif.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90647	**ACL_07.F - THEATRE AU CHÂTEAU D'HARDELOT**
Contenu	Au Chateau d'Hardelot, en présence de formateurs, de médiateurs et d'artistes, la journée s'organise autour de la découverte patrimoniale en jeu du château et du théâtre élisabéthain et d'une pratique théâtrale avec des artistes proposant un spectacle dans le lieu autour de Shakespeare.
Objectifs	Le Château d'Hardelot est un partenaire précieux pour les enseignants afin de découvrir la civilisation anglaise et le théâtre élisabéthain tout en mettant en oeuvre des activités de jeu théâtral avec les élèves.
Public	Enseignants de toutes disciplines, documentalistes de collèges, lycées et lyées professionnels, référents-culture de tous types d'établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090551 Objectif 100% EAC

90648	**ACL_07.G - JEU THEATRAL ET PATRIMOINE(S)**
Contenu	A partir des oeuvres d'un musée ou d'un patrimoine architectural, les stagiaires apprennent les techniques de médiation culturelle et la construction de projets en lien avec la pratique de l'oral et du théâtre (déambulations, tableaux vivants, visites animées, élèves médiateurs). Il s'approprie les dispositifs permettant de mettre en œuvre les compétences langagières et de construire l'EAC auprès des élèves.
Objectifs	Développer chez les enseignants les techniques de l'art oratoire et du théâtre en lien avec les lieux et les structures du patrimoine. Faire vivre le patrimoine autrement afin qu'ils vivent et deviennent une ressource vivante dans leurs pratiques.
Public	Enseignants du second degré, référents culture et documentalistes soucieux de développer un projet pédagogique en partenariat avec une structure culturelle dédiée au(x)patrimoine(s) et de travailler avec ses élèves les compétences liées à l'oral.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90650	**ACL_07.H - EDUQUER A LA SHOAH PAR LES IMAGES**
Contenu	Les images sont omniprésentes dans l'enseignement de la Shoah qu'il s'agisse de photographies, de dessins, de tableaux ou bien encore d'œuvres cinématographiques. Opérer un choix face une production pléthorique n'est pas toujours aisé. Ce stage se propose d'analyser les différents types d'images à notre disposition (photographies, œuvres cinématographiques, œuvres d'arts, dessins), d'étudier le contexte dans lequel elles ont été produites et de voir celles qui semblent les pertinentes à utiliser dans l'enseignement du génocide des Juifs d'Europe. Organisé conjointement avec le Mémorial de la Shoah et la Coupole, le stage mêle interventions de spécialistes de la question et propositions pédagogiques.
Objectifs	En partenariat avec le mémorial de la Shoah et le centre historique de la Coupole d'Helfaut. Comprendre, dans une optique pluridisciplinaire, les mémoires de la Shoah par l'étude des images fixes et animées ; construire des pistes pédagogiques pour travailler une question sensible avec les élèves ; sensibiliser aux enjeux mémoriels.
Public	Toutes disciplines. Équipes pédagogiques du second degré.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090542 FORMATIONS DE FORMATEURS (PD)

90626	**ACL_70.A - PROFESSEUR(E) MISSIONNÉ(E) DRAEAC**
Contenu	Les stagiaires s'interrogent sur leur mission au sein de la DRAEAC et sur le développement de modes de communication efficaces. Ils apprennent à décliner les objectifs contenus dans le référentiel du PEAC en modalités pratiques de mise en oeuvre, afin de mieux répondre aux besoins des acteurs de terrain. Ils s'efforcent de mutualiser, dans le cadre du bassin d'éducation, en lien avec le déploiement d'ADAGE et de pass Culture, les réflexions, les outils et les démarches.
Objectifs	Apprendre à partager des objectifs et des modalités de travail pour favoriser la mise en oeuvre du 100% EAC, répondant aux spécificités des établissements scolaires et aux enjeux territoriaux.
Public	Les professeurs missionnés de la DRAEAC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0091007 RENCONTRE P(ART)AGER

91985	ACL_90.A - P(ART)AGER ADO CONSTRUCTION DE INTIMITE
Contenu	À partir du spectacle « Plutôt vomir que faillir », imaginé en 4 temps, ce parcours vous propose d'analyser des démarches artistiques en lien avec des enjeux de société et d'éducation. Nous nous intéresserons à une manière différente de se former, de construire des liens entre créateurs et professionnels de l'éducation et d'actionner des projets d'éducation artistique et culturelle avec les jeunes.
Objectifs	Découvrir un processus de création artistique. Analyser des démarches artistiques en lien avec des enjeux de société et d'éducation. Analyser les processus de construction de l'adolescence.
Public	Tous publics : Personnel de direction;Corps d'inspection;Personnel de collectivité;Parents d'élèves;Chef d'établissement (collèges, lycées);Personnel d'éducation;Personnel d'orientation;Personnel médico-social;Enseignant second degré;Étudiants / Élèves / Apprenants;Étudiants en INSPE;Professeur documentaliste;
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91986	ACL_90.B - P(ART)TAGER : LES FEMMES ET LE SPORT
Contenu	À partir du spectacle « starting-block », un match-spectacle de la collective Ces filles-là, aborde la place des femmes dans le milieu du sport. Imaginé en 4 temps, ce parcours vous propose d'analyser des démarches artistiques en lien avec des enjeux de société et d'éducation, de s'intéresser à une manière différente de se former, de construire des liens entre créateurs et professionnels de l'éducation et d'actionner des projets d'éducation artistique et culturelle avec les jeunes.
Objectifs	Analyser des démarches artistiques en lien avec des enjeux de société et d'éducation
Public	Tous publics : personnels Direction, conseillers pédagogiques, corps d'inspection, personnels d'éducation, orientation, recherche et formation
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ACSP - ACTIONS SPORTIVES

ACSP - ACTIONS SPORTIVES

23A0090185 Former les référents ESHN Elèves Sportifs de Haut-Niveau

89581	ACSP01.A - FORMER LES RÉFÉRENTS ESHN
Contenu	Apports de connaissances Partage d'expériences Cadre de questionnement et optimisation des mises en œuvre Suivi des élèves.
Objectifs	Former les référent des Elèves Sportifs de Haut-Niveau à la prise en charge et au suivi des élèves engagés dans ce parcours. Cette formation fait partie du plan d'accompagnement des ESHN afin de contribuer à la réussite de leur double parcours scolaire et sportif tel qu'indiqué dans les notes de service N°DS/DS2/2020/199 du 5 novembre 2020 et 2014-071 du 30-4-2014. C'est un des axes développé au niveau de la Région en collaboration avec le SGRA, la Drajes et l'Académie d'Amiens et porté par la délégation académique à l'action sportive.
Public	Personnels en établissement : enseignants, CPE, chefs, CPE référents des ESHN (Elèves Sportifs de Haut-Niveau)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AED_ - ASSISTANT D'EDUCATION

AED_ - ASSISTANT D'EDUCATION

23A0090361 Débuter dans le métier d'AED - Formation Hybride

90072	AED_01.A @ DEBUTER DANS LE METIER AED
Contenu	Formation combinant des éléments théoriques, pratiques, institutionnels, juridiques et de psychologie de l'adolescent. - Organisation du système éducatif : du ministère à l'établissement. - Cadre légal d'exercice : conditions de recrutement, type de contrat, durée de travail. - Missions d'un AED dans un établissement scolaire. - Cadre juridique d'exercice du métier: responsabilité pénale, civile, textes juridiques essentiels. - des missions et rôles des personnels avec lesquels l'AED communique au quotidien. - Présentation des instances. - Eléments de psychologie adolescente afin de mieux adapter sa posture professionnelle.
Objectifs	Connaître l'organisation du système éducatif afin de situer son action dans un contexte global. Connaître le cadre d'exercice du métier d'assistant d'éducation et ses missions. Connaître ses responsabilités et ses obligations légales. Connaître son environnement de travail et ses partenaires. Adapter sa posture professionnelle en tenant compte du développement de l'adolescent.
Public	AED nouvellement recrutés.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AED_ - ASSISTANT D'EDUCATION

23A0090362 AED N+2: accompagnement indiv et coll. des élèves

90073	AED_02.A - AED N+2: ACCOMP. EDUCATIF ET CITOYEN
Contenu	Accompagnement éducatif et pédagogique : Situer son action dans la lutte contre le décrochage et le suivi de l'assiduité des élèves. (Savoir définir, savoir repérer, savoir accompagner). Connaitre les dispositifs d'aide pédagogique et y prendre part (devoirs faits). Connaitre les manifestations du conflit et développer sa capacité à les gérer. Hétérogénéité des publics et élèves à BEP : éléments de psychologie de l'adolescent. Connaitre et faire vivre le principe d'inclusion. Connaitre les plans d'accompagnement et accompagner leur mise en œuvre en vie scolaire. Développement de la citoyenneté : Connaitre les parcours éducatifs, investir les lieux et les espaces de développement de la citoyenneté des collégiens et des lycéens.
Objectifs	Ce module de formation vise à : - développer chez les AED leur capacité à accompagner les élèves sur un le plan éducatif et pédagogique. - développer chez les AED leur capacité à prendre en charge l'hétérogénéité des publics et les élèves à besoins éducatifs particuliers. - développer chez les AED leur capacité à accompagner le développement de la citoyenneté chez les élèves.
Public	Assistants d'éducation ayant au moins deux années d'exercice au sein d'un EPLE.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0090697 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2023-2024 1er degré et interdegré

90941	AEFE01.B - TROUBLES AUTISTIQUES
Contenu	Les élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA) peuvent présenter des difficultés d'apprentissage et d'adaptation spécifiques requérant un suivi et un accompagnement qualifié pour leur permettre de progresser et d'apprendre. La formation permettra: -d'enrichir les connaissances scientifiques sur les troubles du spectre autistique, -d'analyser les impacts de ces troubles sur l'évolution dans le milieu scolaire et l'apprentissage des élèves, -d'accompagner les familles dans la scolarisation de leur enfant, et de prendre en compte les besoins des élèves pour créer des dispositifs et des outils adaptés au sein de la classe.
Objectifs	Concevoir des supports et un environnement de classe adaptés aux troubles rencontrés. Evaluer les effets des actions entreprises. Positionner les élèves au regard des attendus de fin de cycle.
Public	Cycles 2 et 3
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0090697 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2023-2024 1er degré et interdegré

90942	AEFE01.A - MDL ET ACTIVITE PHYSIQUE EN MATERNELLE
Contenu	La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles. Elles permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres. Elles les aident à construire leur latéralité, l'image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l'espace et dans le temps.
Objectifs	Approfondir les enjeux de l'activité physique en maternelle, pour l'intégrer dans les dynamiques d'apprentissage des élèves. Concevoir une progression d'expression artistique au cycle 1 ; pour une mise en œuvre dans la classe. Programmer le travail de la maîtrise de la langue à travers les 5 domaines d'apprentissage.
Public	Cycles 1 et 2
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90943	AEFE01.C - ACCOMPAGNEMENT PARCOURS LECTURE
Contenu	Cette formation vise à aider les collègues : - à envisager la lecture dans un parcours au sein du cycle - à remettre la lecture au cœur des apprentissages - à envisager l'appropriation des œuvres et proposer aux élèves des nouvelles modalités d'appropriation - à étendre son champ de connaissance de la littérature de jeunesse et de la littérature contemporaine - à envisager toutes les modalités de lecture et inclure ainsi tous les élèves (lecture seule, à plusieurs, en audio, sur supports adaptés) - à proposer des projets de lecture ambitieux, motivant et qui donnent aux élèves le plaisir de lire
Objectifs	Définir ou redéfinir le parcours de lecture de l'élève - Faire de la lecture un enjeu majeur au sein de nos établissements - Proposer des dispositifs, des œuvres, des activités qui favorisent la lecture et le plaisir de lire
Public	Cycles 2 et 3
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0090697 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2023-2024 1er degré et interdegré

90944	AEFE01.D - EDUCATION MUSICALE PRIMAIRE
Contenu	Le chant est une activité artistique qui éveille l'enfant à l'univers musical et au plaisir d'apprendre en groupe. À tous les niveaux de sa scolarité, il peut rejoindre la chorale de son école, pour apprendre à chanter en classe, découvrir un nouveau répertoire et se produire sur scène.
Objectifs	S'approprier les ressorts de l'éducation musicale en primaire en général, en maternelle en particulier. Passer de l'écoute à la pratique vocale, faire évoluer les pratiques des élèves en éducation musicale. Travailler la compréhension des textes musicaux. Développer la conscience des phonèmes, et l'imprégnation de structures syntaxiques par les comptines en maternelle. Aider à prendre de conscience de la segmentation syllabique par le travail rythmique ou l'écriture de chansons (pour les plus grands) Mémoriser un lexique spécifique à la pratique artistique, la littérature de jeunesse et l'histoire des arts dans ce champ disciplinaire.
Public	PE
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90945	AEFE01.E - LANGAGES PAR LES ACTIVITES THEATRALES
Contenu	S'engager dans un projet théâtre avec sa classe. Adapter la programmation des activités en maîtrise de la langue en lien avec la mise en œuvre d'une production artistique. Élaborer et mettre en œuvre des activités afin de produire des écrits destinés à être communiqué.
Objectifs	Développer des pratiques afin d'accompagner les élèves dans l'amélioration de leurs compétences, à l'oral . Développer une posture et une aisance chez les élèves à l'oral.
Public	1er degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92953	AEFE_01.F - OSEZ LA DANSE HIP HOP A L'ECOLE
Contenu	Comment enseigner le hip hop qui devient une discipline olympique.
Objectifs	Etre capable de - concevoir des modules et une séquence d'EPS en Hip Hop - conduire et animer des situations et des éances - évaluer les compétences acquises
Public	Enseignants et intervenants d'EPS du 1er et 2nd degré Tous personnels susceptibles de proposer la pratique du Hip Hop dans le cadre de leur pratique pédagogique
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0091008 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2021-2022 1er et 2nd degrés enseignants ATSS cadres

92072	AEFE02.A - SECURITE LABORATOIRES
Contenu	..
Objectifs	..
Public	Professeurs de lycée et PE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

23A0090266 Du support pédagogique à la séquence

89853	AGL_01.A @ INTERROGER LES SOURCES ET L'EMI
Contenu	Aider les professeurs d'anglais à choisir un support issu de la culture anglophone pour son potentiel pédagogique. Interroger et analyser toutes les dimensions des supports (nature, source, cible, contexte, message, ton), opérer des choix pédagogiques et repérer les messages éducatifs potentiels. L'outil développé dans cette formation est en lien avec les méthodes d'interrogation des documents issues des pratiques de l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI). Dans la mise en œuvre en classe, transmettre ces réflexes aux élèves (dès la 6è) et construire leur esprit critique, faire deux des citoyens éveillés.Cette formation hybride comprend 1 journée en présentiel précédée d'un temps de travail individuel asynchrone sur m@gistère.
Objectifs	Réfléchir et choisir ses supports variés issus de la culture anglophone. En dégager les enjeux et entraîner l'esprit critique des élèves en lien avec l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI). Sensibiliser les professeurs à la notion d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI. Prendre en compte la notion culturelle comme moyen de sortir du descriptif, d'accéder au sens et de s'exprimer en langue étrangère.
Public	Professeurs d'anglais de collège et de lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

AGL_ - ANGLAIS

23A0090268 Formation des T1 : S'adapter à son nouveau poste (titulaire 1e année) - Formation Hybride

89856	AGL_02.A @ FORMATION CONTINUEE T1
Contenu	Les objectifs de formation se basent sur les compétences évaluées lors des rendez-vous de carrière (PPCR). Perfectionne sa pratique professionnelle et favoriser la réussite scolaire de tous autour de trois notions : concevoir, mettre en œuvre et évaluer les élèves. En s'appuyant sur l'analyse des pratiques d'enseignement, aborder les notions et pratiques suivantes : programmes et attendus institutionnels, gestion de classe et gestion de l'hétérogénéité. Travailler sur la conception d'une séquence problématisée aux supports cohérents aboutissant à une tâche finale dans le cadre d'un parcours d'entrainement réfléchi. Mise en œuvre : travail sur la notion de stratégies d'entrainement et leur mise en œuvre en CO/PO et CE/PE. Évaluer : Concevoir des grilles d'évaluation en lien avec la séquence, la tâche finale et le niveau visé en prenant appui sur CECRL.
Objectifs	S'adapter à son nouveau métier et à son public : travailler la posture, la gestion de classe en lien avec la pédagogie, la conception des séquences et leur mise en œuvre. Bien choisir ses supports et les exploiter avec pertinence et progression pédagogique. Développer la pédagogie différenciée afin de s'adapter aux élèves. Concevoir des grilles d'évaluations en lien avec la séquence et la tâche finale en prenant appui sur le CECRL.
Public	Public désigné de professeurs d'anglais collège /lycée dans leur première année de titularisation.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89857	AGL_02.B @ FORMATION CONTINUEE T1(DIST)
Contenu	Former en distanciel asynchrone les professeurs titulaires 1ère année afin de perfectionner leurs pratiques professionnelles et favoriser la réussite scolaire de tous autour de deux notions : concevoir et mettre en œuvre les parcours d'apprentissage.
Objectifs	S'adapter à son nouveau métier et à son public. Travailler la posture et sa gestion de classe en lien avec la conception des séquences et leur mise en œuvre. Permettre d'adopter dès son début de carrière une posture réflexive et collaborative avec tous les acteurs de la communauté éducative.
Public	Public désigné de professeurs d'anglais collège / lycée dans leur première année de titularisation.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

23A0090269 Mesurer et accompagner les progrès des élèves au collège en anglais - Formation Hybride

89858	AGL_03.A @ MESURER /ACCOMPAGNER PROGRÈS ÉL. AU CLG	
Contenu	Cette formation destinée aux professeurs d'anglais de collège aborde les notions de positionnement, d'entrainement et d'évaluation au collège. Elle propose des méthodes et outils pour mesurer les progrès des élèves afin de favoriser leurs apprentissages. Il s'agira de s'appuyer sur les nouvelles ressources pour échanger sur la notion de progression et réfléchir sur le rôle et les pratiques d'évaluation. Elle conduira les participants à construire différents types d'évaluation et d'outils de positionnement et à exploiter leurs résultats. Elle les aidera à mieux impliquer les élèves dans leurs apprentissages (se situer, s'autoévaluer et s'engager dans un parcours de réussite) et à mieux articuler le travail en classe et hors classe (devoirs faits...). Stage de 15h : présentiel : 12h / visio : 1h / m@gistère : 2h	
Objectifs	Programmer et évaluer les apprentissages afin d'optimiser les progrès des élèves. Concevoir des évaluations et exploiter leurs résultats pour un suivi personnalisé en classe et hors classe. Impliquer les élèves dans leur parcours de réussite.	
Public	Professeurs d'anglais en collège	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90679	AGL_03.B @ ACCOMPAGNER PROGRÈS ÉLÈVES AU CLG - DIS	
Contenu	Dans le cadre du stage Mesurer et accompagner les progrès des élèves au collège en anglais , ce parcours magistère proposera aux participants de : travailler sur les nouvelles ressources (attendus, progression et évaluation) et les intégrer à leurs projets de séquence ; travailler sur les différents types d'évaluation, en construire et échanger sur leurs objectifs et critères de réussite et sur la rédaction des appréciations.	
Objectifs	Programmer et évaluer les apprentissages afin d'optimiser les progrès des élèves. Concevoir des évaluations et exploiter leurs résultats pour un suivi personnalisé en classe et hors classe. Impliquer les élèves dans leur parcours de réussite.	
Public	Professeurs d'anglais en collège	
Durée	2 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090271 Relancer sa pratique de l'anglais

89866	AGL_04.A - BRUSH UP YOUR ENGLISH	
Contenu	Ce module est assuré par des anglophones natifs. Revoir certaines structures et les grandes règles de la phonologie. Développer la fluidité en anglais dans la prise de parole avec des activités, des mises en situation, des débats, des exposes, des entretiens conçus pour permettre aux enseignants de retrouver le plaisir de pousser leur niveau plus haut. Enrichir le classroom English. Prendre des risques dans la production orale, accepter le non-compris et compenser. Être plus à l'aise pour mener le cours en anglais dans les échanges oraux en classe - pour donner à l'oral une place prioritaire dans les objectifs de la leçon et dans les activités proposées aux élèves. Stage de 3 jours en présentiel réservé aux enseignants d'anglais.	
Objectifs	Être capable de se sentir de nouveau à l'aise en discussion avec des anglophones. Retrouver la fluidité en anglais en prise de parole.	
Public	Professeurs d'anglais du secondaire ou enseignants en anglais au lycée (niveau c1/c2) qui ressentent le besoin de remettre à niveau leur anglais oral.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

AGL_ - ANGLAIS

23A0090272 Mobiliser tous les élèves en classe d'anglais

89867	AGL_05.A @ MOBILISER TOUS LES ÉLÈVES EN ANGLAIS
Contenu	I.Définition : 1/ Observer pour définir les besoins spécifiques des élèves. 2/ Lister les freins aux apprentissages, les hiérarchiser. 3/ définir et construire des outils transférables dont l'élève BEP afin de dépasser ses difficultés. 4/ Inscrire ce changement de posture dans une démarche collective (différents interlocuteurs et partenariats) afin de construire un parcours ambitieux pour tout élève. Découvrir des outils d'aménagement de la scolarité, la Conception Universelle des Apprentissages, sur les opérations de bas / haut niveau, les aides à la mémorisation. II. Mobilisation des élève à BEP en LV. Quelle pédagogie mettre en avant en tant qu'enseignant de langues vivantes, quels gestes permettent à tous les élèves de développer des compétences dans les différentes activités langagières. Conception d'outils transférables à toutes les langues vivantes au sein de séquences en anglais prenant en compte la CUA.
Objectifs	Se familiariser avec le projet académique 2022-2025: pour une excellence inclusive. Connaître les outils d'aménagement de la scolarité pour construire des parcours ambitieux. Identifier les profils d'élèves à BEP, cibler leurs besoins et y répondre en adaptant son enseignement afin de développer l'autonomie des élèves.
Public	Professeurs d'anglais en collège et lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090267 Habilitation à faire passer et à corriger la certification en anglais

89855	AGL_06.A - HABILITATION CORRECTION CERTIFICATION
Contenu	Présentation des épreuves proposées par l'organisme formateur (Cambridge ESOL). Familiarisation avec les critères d'évaluations (aux niveaux B1, B2 et C1) et entraînement à la correction de copies d'expression écrite. Présentation des rôles d'assessor et interlocutor pour l'épreuve d'expression orale et mise en situation. Réflexion sur la préparation des élèves.
Objectifs	Se familiariser avec les épreuves du nouveau CEC au niveau terminale et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer et à corriger les épreuves du CEC.
Public	Professeurs de lycée désignés par les IA-IPR
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

23A0090752 Favoriser les interactions en classe d'anglais

91123	AGL_07.A - FAVORISER INTERACTION ANGLAIS COLLEGE	
Contenu	Créer un climat propice aux échanges en mettant en place des activités et des tâches entraînant des interactions variées, désacralisées, ritualisées et systématisées. Accompagner les élèves vers l'autonomie en développant et en faisant évoluer le Classroom English. Articuler les différentes phases de cours pour pratiquer et réactiver les interactions. Entraîner efficacement à la prise de parole en tenant compte du besoin de différenciation. Penser la posture du professeur en tant que stratège et modérateur des interactions. Stage de 2 jours destinés aux professeurs d'anglais en collège.	
Objectifs	Favoriser la participation de tous en classe. Varier les modalités pour rythmer les séances, développer l'implication des élèves et la différenciation des interactions. Banaliser la prise de parole en langue durant les séances.	
Public	Professeurs d'anglais enseignant en collège	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91124	AGL_07.B - FAVORISER INTERACTION ANGLAIS LYCEE	
Contenu	Créer des situations de classe propices aux échanges en mettant en place des activités et tâches entraînant des interactions variées. Rendre les travaux de groupe efficaces en alternant les phases de travail individuel et les moments d'échanges et en attribuant aux élèves des rôles différents. Différencier les approches pour mener les élèves vers une plus grande autonomie. Favoriser la prise d'initiative à l'oral ainsi que l'inter-correction pour multiplier les échanges. Stage de 2 jours en présentiel destiné aux professeurs d'anglais en lycée.	
Objectifs	Varier les modalités de travail et d'interactions au sein de la classe pour rythmer les séances et développer l'engagement des élèves. Penser la différenciation et la progression des interactions tout au long du cursus de l'élève. Développer chez les élèves une écoute active et un accueil bienveillant de la parole de leurs pairs. Penser la posture du professeur en tant que stratège et modérateur des interactions pour multiplier les échanges entre élèves au sein de la classe.	
Public	Professeurs d'anglais enseignant en lycée	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090753 Enseigner en ETLV - Formation Hybride

91126	AGL_08.A @ ENSEIGNER EN ETLV (SYNCHRONE)	
Contenu	Informer sur le cadrage du co-enseignement en ETLV. Modalités de mise en œuvre en co- enseignement, de la préparation (séance /séquence) aux évaluations. Pistes de mise en œuvre, d'activités, de croisement d'axes. Stage 100% à distance: 3h en webinaire destiné aux professeurs d'anglais et de technologie intervenant en ETLV.	
Objectifs	Se positionner comme co-enseignants, non spécialistes, de la préparation à l'évaluation. Fixer un cadre rassurant pour les deux intervenants, et pour les élèves. Bâtir des projets à visée technologique en langue cible.	
Public	Professeurs d'anglais et de technologie intervenant en ETLV	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

AGL_ - ANGLAIS

23A0090768 Nx enjeux enseignement en BTS tertiaire - Formation Hybride

91143	AGL_09 @ NOUVEAUX ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT EN BTS
Contenu	S'appuyer sur les acquis d'un public qui connait déjà l'entreprise pour favoriser la montée en compétence langagière. Réfléchir à un parcours d'apprentissage progressif sur les deux années (tension entre thématiques générales liées au monde du travail et thèmes relatifs à la spécialité du BTS). Préparer au format de l'examen écrit du tronc commun et développer les compétences liées à la spécialité à l'épreuve orale. Webinaire de 3h destiné aux professeurs d'anglais enseignant en BTS tertiaires.
Objectifs	Adapter son enseignement au public accueilli (baccalauréat professionnel par exemple). Faire le point sur les compétences des étudiants et travailler les compétences langagières à faire acquérir telles que cadrées par les référentiel. Préparer les étudiants à la réussite de l'examen
Public	Professeurs d'anglais enseignant en BTS tertiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090769 Enseigner la spécialité LLCER AMC - Formation Hybride

91144	AGL_10 @ ENSEIGNER LA SPECIALITE LLCER-AMC (SYNC)
Contenu	Analyse fine de supports divers et variés afin de mettre en place des activités de compréhension et d'expression. Mettre en œuvre une approche actionnelle, développer particulièrement l'interaction et les compétences oratoires (résolution de problème, débats, interviews, animation de table ronde). Concevoir une progression qui permette d'atteindre B2 et de tendre vers C1. Prendre connaissance des attendus du supérieur et des filières telles que les licences LLCER et LEA ou sciences po. Accompagner les élèves dans un parcours intégrant culture, civilisation, médiation et réflexion approfondie sur la langue. Préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat. Aider les élèves à développer leur sens critique, les guider vers plus d'autonomie. Webinaire de 3h / travail asynchrone de 3h / 12h de présentiel
Objectifs	Se former aux outils méthodologiques permettant d'opérer des choix pédagogiques à partir de l'analyse fine de supports divers et variés. Accompagner les élèves à se construire des repères structurants du monde anglophone. Etablir des liens avec l'enseignement supérieur.
Public	Public désigné : professeurs enseignant en lycée et ayant la spécialité AMC.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91145	AGL_10 @ ENSEIGNER LA SPECIALITE LLCER AMC (ASYNC)
Contenu	Prise de connaissance de documents-supports, analyses universitaires et connaissance des objectifs de la spécialité (activités langagières et compétences linguistiques). 3h à distance
Objectifs	Se former aux outils méthodologiques permettant d'opérer des choix pédagogiques à partir de l'analyse fine de supports divers et variés. Accompagner les élèves à se construire des repères structurants du monde anglophone. Etablir des liens avec l'enseignement supérieur.
Public	Public désigné : professeurs enseignant en lycée et ayant la spécialité AMC.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

23A0090770 Enseigner la spécialité LLCER classique

91146	AGL_11 @ ENSEIGNER LA SPECIALITE LLCER CLASSIQUE
Contenu	Analyser des supports divers et variés afin de mettre en place des activités motivantes de compréhension et d'expression. Concevoir une progression qui permette d'atteindre B2 et de tendre vers C1. Transmettre aux élèves des méthodes et des outils d'analyse et de synthèse. Développer particulièrement l'autonomie et le goût de lire. Développer l'interaction et les compétences de médiation et de production écrite et orale. Rendre connaissance des attendus de l'enseignement supérieur et des filières telles que les licences LLCER, LEA, humanités, classes préparatoires littéraires, études en langue anglaise. Préparer les élèves aux épreuves du baccalauréat. Aider les élèves à développer leur sens critique dans leur lecture et leur visionnage, les guider vers plus d'autonomie.Webinaire de 3h / 12h en présentiel
Objectifs	Se former aux outils méthodologiques permettant d'opérer des choix pédagogiques à partir de l'analyse fine de supports divers et variés. Accompagner les élèves à se construire des repères structurants du monde anglophone. Etablir des liens avec l'enseignement supérieur.
Public	Public désigné : professeurs enseignant en lycée et ayant la spécialité LLCER classique.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091263 Webinaire EV@LANG - Formation Hybride

93071	AGL_24.A @ WEBINAIRE EV@LANG NORD
Contenu	Accompagner les professeurs afin qu'ils puissent familiariser les élèves à ce mode d'évaluation et faciliter la passation des tests.
Objectifs	webinaire d'information sur le cadrage pédagogique du test Ev@lang
Public	Professeurs d'anglais de collège et de LP, plus particulièrement le référent Ev@lang 3E de l'établissement
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

93074	AGL_24.A @ WEBINAIRE EV@LANG PAS DE CALAIS
Contenu	Accompagner les professeurs afin qu'ils puissent familiariser les élèves à ce mode d'évaluation et faciliter la passation des tests.
Objectifs	webinaire d'information sur le cadrage pédagogique du test Ev@lang
Public	Professeurs d'anglais de collège et de LP, plus particulièrement le référent Ev@lang 3E de l'établissement
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

AGL_ - ANGLAIS

23A0090022 Agrégation Interne d'anglais Université d'Artois

88570	AGL_50.A - THÈME, VERSION, LING, TRADUC	
Contenu	Traduction de textes littéraires dans le sens du thème (français vers anglais) et de la version (anglais vers français); réflexion traductologique sur des segments extraits des textes; recours à la linguistique.	
Objectifs	Préparer l'épreuve de traduction et explication de choix de traduction.	
Public	Professeurs certifiés d'anglais préparant l'agrégation interne d'anglais	
Durée	68 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88571	AGL_50.B - LITTÉRATURE, CIVILISATION ET DIDACTIQUE	
Contenu	Cours sur les 3 œuvres de littérature et les 2 questions de civilisation au programme.	
Objectifs	Préparer l'épreuve de Composition en langue étrangère (écrit). Préparer l'Épreuve de Préparation d'un Cours (oral).	
Public	Professeurs certifiés d'anglais préparant l'agrégation interne d'anglais.	
Durée	80 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88572	AGL_50.C - PRÉPARATION À L'ORAL : ESP ET EPC	
Contenu	Cours spécifiques à la préparation orale sur les 3 œuvres de littérature et les 2 questions de civilisation au programme. Analyse linguistique de segments issus des textes de littérature et de civilisation. Entraînement au thème oral improvisé. Entraînement à l'écoute et à la restitution de documents audio authentiques. Cours en didactique de préparation à l'EPC.	
Objectifs	Préparer les épreuves orales : EPC (didactique) et ESP (littérature, civilisation, thème oral, faits de langue, compréhension/restitution).	
Public	Professeurs certifiés d'anglais préparant l'agrégation interne d'anglais	
Durée	109 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090265 Formation de formateurs

89852	AGL_70.A - MUTUALISER LES PRATIQUES DES FORMATEURS
Contenu	Être capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action, homogénéiser nos présentations. Former de nouveaux formateurs. Mettre en œuvre et préparer le PAF.
Objectifs	Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Partager son expérience et enrichir ses pratiques.
Public	Formateurs désignés par les IA-IPR
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

ALD_ - ALLEMAND

23A0090414 Préparer la certification en allemand - Formation Hybride

90242	ALD_01.A @ PRÉPARER LA CERTIFICATION EN ALLEMAND	
Contenu	Ce module de formation regroupera les professeur.e.s désirant être habilité.e.s (DSD Prima) et les collègues souhaitant réactualiser leurs connaissances des épreuves, pour mieux préparer leurs élèves et pour davantage ancrer la certification dans le parcours du germaniste(DSD Expert).	
Objectifs	Connaître les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2024 et réfléchir aux apports de la certification dans les pratiques évaluatives et d'entrainement au quotidien	
Public	Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90243	ALD_01.B @ PRÉPARER LA CERTIFICATION EN ALD - ASYN	
Contenu	Distanciel	
Objectifs	Connaître les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2024 et réfléchir aux apports de la certification dans les pratiques évaluatives et d'entrainement au quotidien.	
Public	Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090415 Enseigner l'allemand en section Abibac

90244	ALD_02.A - ENSEIGNER L'ALLEMAND EN SECTION ABIBAC
Contenu	Connaissance des programmes et des modalités d'enseignement en section Abibac, construction collaborative de parcours, poursuite des études dans le supérieur (réseau Abibac)
Objectifs	L'enseignement en section Abibac, depuis le recrutement des élèves jusqu'à l'examen terminal.
Public	Professeur.e.s d'allemand en section Abibac
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

23A0090783 Concevoir des séquences d'allemand avec des objectifs précis et un enchaînement de séances cohérent.

91177	ALD_03.A - SEQUENCES PLUS COURTES (ALLEMAND)	
Contenu	Souvent, les séquences sont plus longues que ce qui serait souhaité. Le risque est de lasser les élèves mais aussi de ne pas suffisamment varier les thèmes. Cette formation propose des méthodes pour mieux centrer ses séquences, pour les raccourcir sans pour autant renoncer aux objectifs de découverte culturelle et de construction de compétences linguistiques chez les élèves. Nous verrons comment les reprendre dans d'autres séquences où ils pourront être réintroduits, approfondis et enrichis, dans une logique annuelle, voire pluriannuelle. 2 mercredis (journées complètes de 6 h) destinés aux professeurs d'allemand.	
Objectifs	Intégrer la séquence dans une progression. Apprendre à décloisonner les séquences pour faire progresser les élèves et leur en faire prendre conscience.	
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090786 Jeux d'origine germanophone et apprentissages en allemand, objet d'étude et levier d'apprentissage

91188	ALD_04.A - JEUX ET APPRENTISSAGE EN ALLEMAND	
Contenu	Le jeu occupe une place importante dans la culture allemande. Cette formation propose d'intégrer le jeu dans les séquences comme outil de compréhension et de production et de découvrir quelques jeux allemands à partager avec nos élèves. Cette découverte sera l'occasion de créer au sein de la classe une interaction entre les apprenants (Consignes, échanges ...) et de susciter leur créativité. Stage de 6 h à partir de janvier	
Objectifs	Le jeu et ses effets sur la motivation, la concentration, la mémorisation et la sociabilisation des apprenants. Un outil pédagogique qui favorise l'implication de l'élève.	
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ALD_ - ALLEMAND

23A0090799 Entraîner aux différentes activités langagières en cours d'allemand

91220	ALD_05.A - DÉDRAMATISER LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL	
Contenu	Je n'ai rien compris ! Ils parlent trop vite ! L'activité langagière de la compréhension orale engendre souvent perte d'attention et découragement chez nos élèves. Soit ils ont compris et, dans le meilleur des cas, ils rendent compte de leur compréhension, soit ils n'ont pas accédé à ce qu'ils devaient comprendre et ils doivent se contenter du corrigé. Comment dédramatiser l'entraînement et quelles activités proposer aux élèves pour les aider à construire des compétences de compréhension orale ? Comment accéder à une compréhension détaillée du support et en tirer profit pour développer une expression orale plus riche et authentique ? Ce module abordera la démarche d'investigation, la gestion de l'erreur et s'appuiera sur les travaux récents de la recherche dans le domaine des neurosciences et de la surcharge cognitive. Stage de 6h en présentiel un vendredi.	
Objectifs	Développer des stratégies de C.O en allemand. Distinguer entraînement et évaluation en C.O. Faire accéder les élèves à l'autonomie. Adosser la production orale à la compréhension orale.	
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91221	ALD_05.B - DÉVELOPPEMENT DES AL DE PRODUCTION	
Contenu	Comment développer la production orale et écrite chez nos élèves ? Comment viser une expression plus authentique, plus fournie et plus correcte ? Nous verrons tout d'abord comment s'appuyer sur les supports de réception pour nourrir des activités de production qui fassent sens auprès des élèves et leur fournir un matériau linguistique authentique sur lequel ils peuvent s'appuyer pour s'exprimer (copie, réassemblage, reformulation partielle, etc.). Comment s'inspirer des supports de compréhension pour raconter, s'exprimer à la manière de, exprimer son avis... En prenant appui sur les nouvelles ressources du cycle 4 récemment publiées, nous verrons comment faire progresser nos élèves pas à pas vers l'autonomie langagière et quels outils mettre en place pour favoriser une meilleure expression dans la langue cible. Stage de 6h en présentiel un lundi.	
Objectifs	Entraîner à la production orale et écrite. Faire progresser les élèves en expression écrite, expression orale en continu et en interaction. Bien choisir les supports de réception pour entraîner les activités de production Développer des stratégies chez les élèves pour viser une expression plus fournie et authentique.	
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090800 Adapter son enseignement à la diversité des élèves

91223	ALD_06.A - ADAPTER COURS À MIXITÉ & DIVERSITÉ	
Contenu	Des problèmes d'attention classiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers, des élèves bilangues aux élèves non bilangues, comment gérer la mixité et la diversité des élèves, parfois dans des regroupements mélangeant plusieurs niveaux ou profils, sans perdre de vue les objectifs d'apprentissage et la cohésion de groupe ? Le stage proposera de réfléchir à la fois à la nécessité d'un cadrage précis et d'une plus grande flexibilité : gérer le temps des activités, apprendre en bougeant dans la classe, en s'appropriant autrement l'espace classe. Il donnera des repères sur les conditions de la différenciation pédagogique et des pédagogies coopératives en cours d'allemand. Stage de 6h en présentiel un vendredi.	
Objectifs	Adapter le cours d'allemand à différents profils d'élèves. (niveau, profil langagier, concentration...). Gérer l'hétérogénéité avec des modalités d'apprentissage adaptées. Apprendre à différencier.	
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ALD_ - ALLEMAND

23A0090802 Connaitre les processus d'apprentissage pour faire progresser les élèves

91225	ALD_07.A - TRAVAILLER LA MÉMORISATION
Contenu	La mémorisation du cours, des notions et du vocabulaire est souvent problématique pour nos élèves. Ce module de formation proposera d'exploiter plusieurs pistes pour rendre les élèves plus efficaces dans leur apprentissage et les mener vers plus d'autonomie afin de développer la production orale ou écrite. En s'appuyant sur les apports des neurosciences cognitives, nous verrons quelle place peut prendre l'apprentissage par cœur dans le cours d'allemand et les prérequis à une bonne mémorisation :l 'attention et la compréhension. Nous verrons également ce que l'élève peut mémoriser à long terme, avec quelles stratégies et quels outils. Stage de 12h réparties sur deux journées de 6h destiné aux professeurs d'allemand.
Objectifs	Entraîner les élèves à l'apprentissage par cœur : créer des automatismes au service de la production. Aider les élèves à mémoriser durablement : fixer l'attention, vérifier la compréhension et mettre en place des stratégies et des outils.
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090803 Découvrir de nouveaux supports culturels

91226	ALD_08. A - LAM A LA RENCONTRE D'ANSELM KIEFER
Contenu	A l'occasion du 40ème anniversaire de sa création, le LaM, (Lille Métropole Musée d'art moderne, d'art contemporain et d'art brut) organise une exposition autour d'Anselm KIEFER, artiste plasticien allemand contemporain. Nous vous proposons, en coopération avec l'Institut Goethe, un temps de visite guidée et d'atelier autour de ses œuvres exposées in situ, dans le musée. Comment comprendre cette œuvre ? Comment l'exploiter en classe et éventuellement faire venir ses élèves ? Le stage permettra également de nourrir esthétiquement, culturellement et linguistiquement les professeurs eux-mêmes. Stage de 6h à destination des professeurs d'allemand.
Objectifs	Comment découvrir et exploiter des supports artistiques a priori déroutants pour les élèves mais riches et stimulants? Nous verrons comment étudier des œuvres de KIEFER avec les élèves afin de nourrir un projet linguistique ancré dans une réalité culturelle et artistique. Nous verrons aussi comment utiliser l'art comme déclencheur d'émotions et de parole de nos élèves.
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090805 Connaître et utiliser les dispositifs de mobilité - Formation Hybride

91228	ALD_09.A @ DISPOSITIFS DE MOBILITÉ
Contenu	Les possibilités de mobilités individuelles et collectives se sont multipliées pour les élèves ces dernières années. L'OFAJ a développé de nouveaux dispositifs incluant les jeunes avec moins d'opportunités (JAMO) et les jeunes non germanistes. Mais Erasmus+ rend aussi possible les mobilités élèves. La mention mobilité scolaire européenne et internationale au baccalauréat renforce l'intérêt des mobilités individuelles. Pour les professeurs aussi, les mobilités sont importantes mais parfois encore méconnues. A quoi ressemblent les séjours professionnels d'été proposés par FEI à Graz ? Comment profiter des bourses pour des stages de renforcement linguistique et culturel à Berlin ? Ce webinaire de3h propose de faire le point pour booster ce facteur d'attractivité unique pour l'allemand.
Objectifs	Connaître et utiliser les différentes modalités de mobilités pour élèves et professeurs d'allemand
Public	Professeurs d'allemand de collège et lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ALD_ - ALLEMAND

23A0090054 Préparer l'agrégation interne d'allemand

88787	ALD_50.A - MODULE 1: LITT., CIVI. ET TRAD. / SOUL	
Contenu	Programmes de littérature pour la session 2024 : Question de littérature n°1: Franz Kafka, Die Erzählungen. Question de littérature n°2: programme à paraître en avril/mai 2023. Programme de civilisation pour la session 2024: programme à paraître en avril/mai 2023. Cours sur les questions au programme, entrainement à la dissertation en allemand et à l'explication de texte orale en allemand et colles individuelles. Thème-version.	
Objectifs	Préparer les épreuves écrites et orales pour la littérature, civilisation et traduction.	
Public	Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée	
Durée	120 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88789	ALD_50.C - MODULE 3: ÉPREUVE ORALE DE DIDACTIQUE	
Contenu	Appréhender les attentes du jury pour l'épreuve orale de l'agrégation interne à partir de mises en situation. Épreuve orale de préparation d'un cours, après les écrits.	
Objectifs	Connaitre les concepts didactiques nécessaires à la construction de séquences. Définir des objectifs d'apprentissage. Contribuer à la formation générale de l'élève.	
Public	Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée	
Durée	24 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090416 Développer les compétences des formateurs en allemand

90245	ALD_70.A - FORMER LES FORMATEURS EN ALLEMAND
Contenu	Mutualiser des techniques d'animation, de formation et prendre connaissance de l'état de la recherche dans différents champs didactiques de la discipline (allemand).
Objectifs	Former les formateurs en allemand
Public	formateurs en allemand
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALLP - ALLEMAND EN LP

ALLP - ALLEMAND EN LP

23A0090232 Allemand et transformation de la voie professionnelle

89738	ALLP01.A - ALLD ET TRANSFO DE LA VOIE PRO
Contenu	Les stagiaires élaboreront des stratégies pédagogiques afin d'investir les nouveaux dispositifs au baccalauréat professionnel - co-intervention, accompagnement renforcé, chef-d'œuvre - et élaboreront des scenarii pédagogiques. Ils seront informés des nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au baccalauréat professionnel et élaboreront des exemples de sujets adaptés. Ils construiront des progressions et des projets pédagogiques adaptés au nouveau programme et tenant compte des nouvelles évolutions. Ils intégreront dans les projets pédagogiques l'entraînement et l'évaluation par compétences, l'éducation à la mobilité et au numérique.
Objectifs	Mettre en œuvre l'enseignement de la discipline allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Investir le nouveau programme. Investir les nouveaux dispositifs au baccalauréat professionnel: co-intervention, accompagnement renforcé, chef-d'œuvre. Investir les nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au baccalauréat professionnel. Construire des progressions et des projets pédagogiques adaptés tenant compte des nouvelles évolutions et intégrant l'entraînement et l'évaluation par compétences. Intégrer l'éducation à la mobilité et au numérique dans les projets pédagogiques.
Public	Professeurs enseignant en ALLP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090230 Enseigner la bivalence lettres-allemand en lycée professionnel

89736	ALLP02.A - ENSEIGNER BIVALENCE LETTRES-ALLD AU LP
Contenu	Les stagiaires mettront à profit la bivalence allemand/lettres, définiront et développeront des stratégies d'apprentissage à mettre en œuvre, échangeront et mutualiseront leurs pratiques.
Objectifs	En lien avec la transformation de la voie professionnelle et du nouveau programme en CAP et en bac pro, développer des passerelles entre l'enseignement des lettres et l'enseignement de l'allemand, en particulier dans les dispositifs transversaux : co-intervention, accompagnement renforcé, chef-d'œuvre.
Public	Enseignants de lettres et d'allemand au LP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090231 Formation de formateurs en allemand au lycée professionnel

89737	ALLP70.A - FORMATION DE FORMATEURS ALLEMAND AU LP
Contenu	Les stagiaires élaboreront des stratégies pédagogiques afin d'investir les nouveaux dispositifs au baccalauréat professionnel - co-intervention, accompagnement renforcé, chef-d'œuvre - et élaboreront des scenarios pédagogiques. Ils seront informés des nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au baccalauréat professionnel et élaboreront des exemples de sujets adaptés. Ils construiront des progressions et des projets pédagogiques adaptés au nouveau programme et tenant compte des nouvelles évolutions. Ils intégreront dans des projets pédagogiques l'entraînement et l'évaluation par compétences, l'éducation à la mobilité et au numérique. Ils coordonneront la formation.
Objectifs	Former les formateurs d'allemand à la transformation de la voie professionnelle: nouveau programme, nouveaux dispositifs au baccalauréat professionnel (co-intervention, accompagnement renforcé, chef-d'oeuvre), nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au baccalauréat professionnel, entraînement et évaluation par compétences, éducation à la mobilité et au numérique. Coordination de la formation.
Public	Enseignants formateurs en ALLP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

23A0090377 ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS EN DÉBUT DE CARRIÈRE

90102	APL_01.A - RENFORCEMENT DIDACTIQUE DEBUT DE CARRIE
Contenu	Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences et évaluer à partir d'observables de degrés de maîtrise des compétences. Développer une approche de cycles pour les programmes.
Objectifs	En prenant appui sur les savoirs professionnels déjà construits, savoir les mettre en question, les mettre à distance, pour renforcer leur cohérence et le sens qu'ils ont au regard des apprentissages que l'enseignant d'arts plastiques doit faire construire aux élèves. Savoir transposer, problématiser les questions de programme et évaluer par compétences.
Public	Professeurs néo-titulaires en arts plastiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090378 Continuité des apprentissages en arts plastiques

90103	APL_02.A - CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES EN APL
Contenu	Présentation de captures vidéo de situations concrètes de développement des compétences orales des élèves, analyse, étayages, mis en œuvre d'outils et de méthodes favorisant le développement des compétences orales visant l'autonomie des élèves.
Objectifs	Tous les professeurs d'arts plastiques de l'académie sont réunis tous les deux ans en quatre grands bassins géographiques afin d'actualiser les connaissances didactiques et pédagogiques de la discipline. Le PPCR ne permettant plus de rencontrer les professeurs très régulièrement, il s'agit de toucher l'ensemble des enseignants et de partager les ressources produites par le groupe de formateurs chaque année. L'année 2022-23 poursuit le travail présenté l'année précédente sur le développement des compétences orales des élèves au collège en lien avec les attendus du Grand oral de la classe de terminale au lycée. La formation assure un lien continu avec les professeurs de la discipline et favorise le travail de groupe chez des professeurs enseignant souvent seuls dans leur établissement.
Public	professeurs d'arts plastique St Omer, St André, Lens, Le Quesnoy
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

23A0090860 METHODOLOGIE DES EPREUVES ECRITES DU BACCALAUREAT

91378	APL_03 - METHODOLOGIE DES EPREUVES ECRITES DU BAC
Contenu	Cette formation propose de sélectionner des documents et d'élaborer des outils pour préparer les élèves à la partie de l'épreuve du baccalauréat « commentaire critique » (2ème partie de l'épreuve sujet A) en l'articulant à la nouvelle question du programme : La nature à l'œuvre.
Objectifs	Poursuite de la formation aux nouvelles épreuves du Bac en spécialité arts plastiques : réflexion sur les mises en œuvre didactiques et pédagogiques répondant et préparant les élèves aux modalités du sujet A - commentaire critique.
Public	En priorité les enseignants du niveau lycée en spécialité arts plastiques mais peut être proposé aux enseignants de collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090862 DECOUVRIR LE CENTRE DE CONSERVATION DU LOUVRE A LIEVIN

91380	APL_05.A - DECOUVRIR CENTRE CONSERVATION LOUVRE
Contenu	Découvrir et connaître les missions du Centre de conservation du Louvre Paris à Liévin : conservation des œuvres, traitement des collections ; recherche et étude. Accéder aux salles de traitements, ateliers, studio photo, salle d'anoxie, de vernissage. Lieu de travail pour les personnels scientifiques, lieu de recherche pour les universitaires français et étrangers, il permet de faire découvrir aux élèves pratiquant les arts plastiques les métiers de la conservation scientifique (Parcours Avenir). Visite des espaces dédiés de 18 500 mètres carré de surface accueillant 300 000 œuvres. Rencontre avec les personnels dédiés à la régie des œuvres. Présentation des missions d'un centre de conservation et d'études.
Objectifs	Lieu de travail pour les personnels scientifiques, lieu de recherche pour les universitaires français et étrangers, il permet de faire découvrir aux élèves pratiquant les arts plastiques les métiers de la conservation scientifique.
Public	Professeurs d'arts plastiques de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

APL_ - ARTS PLASTIQUES

23A0090863 ARTS PLASTIQUES ET MATIERE NUMERIQUE : I.A. - CODER L'IMAGE, GENERER DES FORMES

91381	APL_06.A - ARTS PLASTIQUES ET MATIERE NUMERIQUE	
Contenu	L'objectif principal est d'accompagner les enseignants dans la mise à jour de leurs connaissances et de leurs compétences concernant le numérique créatif. L'art génératif et les Intelligences artificielles sont en pleine émergence et changent notre vision de l'art et de la création. Il s'agit d'interroger les fondements et les principes de ces évolutions technologiques ainsi que d'en maîtriser les bases afin d'accompagner les élèves dans des pratiques critiques de l'outil numérique. Formation au lycée Paul Hazard d'Armentières.	
Objectifs	Les participants pourront tester et utiliser l'I.A. pour créer des programmes à partir de données textuelles afin d'observer ses possibilités et ses limites. L'objectif est de favoriser l'acquisition d'un champ lexical spécifique aux pratiques numériques. Ce stage propose une expérience pratique et théorique permettant de développer connaissances et compétences en matière de création d'images numériques, de programmation et d'utilisation de l'I.A.	
Public	Enseignants d'arts plastiques	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090029 Préparation au concours de l'agrégation interne d'arts plastiques

88588	APL_50.A - PRÉPA AGRÉGATION INTERNE ARTS PLASTIQUE	
Contenu	La formation propose une réflexion approfondie sur la culture disciplinaire combinée à des apports en terme de méthodologie. Les stagiaires sont également accompagnés dans la préparation des épreuves grâce à des entraînements.	
Objectifs	Ce module vise à préparer les candidats à l'agrégation interne d'arts plastiques aux épreuves d'admissibilité et d'admission.	
Public	Ce module vise à préparer les candidats à l'agrégation interne d'arts plastiques, aux épreuves d'admissibilité et d'admission.	
Durée	50 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090380 Réforme du lycée, programmes de terminale, préparation aux épreuves du baccalauréat

90105	APL_55.A - RÉFORME LYCÉE, PROGRAMMES TERMINALE
Contenu	Réforme lycée, programmes terminale, préparation baccalauréat. Préparer les professeurs d'arts plastiques en classe de terminale aux épreuves du baccalauréat, aux nouveaux programmes limitatifs, à l'évaluation, au développement des compétences orales des élèves. Construire des liens entre les compétences disciplinaires et les œuvres , thèmes et questions de référence des programmes, développer le projet artistique des élèves, évaluer en tenant compte des attendus de fin de cycle.
Objectifs	Préparer les professeurs d'arts plastiques en classe de terminale aux épreuves du baccalauréat, aux nouveaux programmes limitatifs, à l'évaluation, au développement des compétences orales des élèves.
Public	Présentiel public désigné Tous les professeurs de lycée venant de bassin différents seront réunis au lycée Voltaire de Wingles
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

23A0090379 Elaborer et développer des formations en arts plastiques

90104	APL_70 - ELABORER ET DÉVELOPPER DES FORMATIONS
Contenu	4 journées de formation pour élaborer des ressources et des outils de formation adaptés à l'actualité des enjeux éducatifs : développer les compétences orales au collèges en lien avec les attendus de l'épreuve orale du DNB et l'épreuve du Grand Oral du baccalauréat. Inscrire une continuité dans l'approche du développement des compétences orales à partir des recherches en cours dans le monde de l'éducation.
Objectifs	Accompagner les évolutions disciplinaires par la production des ressources pédagogiques et didactiques et préparer les formateurs aux interventions dans le cadre des formations du PAF. Accompagner les formateurs dans l'élaboration et l'animation de formations. Favoriser la mutualisation des outils et des pratiques dans le cadre des programmes d'arts plastiques, du SCCCC, de la mise en œuvre du PEAC, des pratiques d'évaluation... Apport des analyses croisées des bilans de formation des animateurs et des besoins des enseignants repérés lors des inspections.
Public	formateurs
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ARAB - ARABE

23A0090476 Concevoir des scénarios et supports d'évaluation articulant plusieurs activités langagières

90393	ARAB01.A - CONCEVOIR SCENARIOS SUPPORTS EVALUATION
Contenu	Typologie des évaluations et notation. Evaluation et entrainement. Travail de conception de scénarios et de supports d'évaluation.
Objectifs	Faire progresser les pratiques évaluatives, alimenter la BNS
Public	Enseignants d'arabe de l'académie
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ARAB - ARABE

23A0090477 **Accompagner les enseignants débutants et les contractuels exerçant en classe d'arabe. Assimiler et approfondir les compétences pédagogiques fondamentales.**

90394	ARAB02.A - FONDAMENTAUX ENSEIGNEMENT DE L'ARABE
Contenu	Présentation des programmes et des ressources (entrées culturelles, CECRL, notion de document authentique). Ateliers de réflexion et de production de scénario de séances, de séquences et de progression. Échanges sur les pratiques de classe, les difficultés relevées et les stratégies à mobiliser. Présentations de séquences ou de séances et analyse réflexive sur les pratiques.
Objectifs	L'arabe langue vivante étrangère : Développer les compétences pédagogiques fondamentales pour enseigner en classe d'arabe.
Public	Enseignants d'arabe de l'académie
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090479 **Groupe de travail : Production de ressources en arabe**

90396	ARAB03.A - PRODUCTION DE RESSOURCES EN ARABE
Contenu	Conception de documents supports de séquences, didactisation de supports. Conception de capsules audio d'extraits de littérature jeunesse. Compléter des supports de séquences disponibles dans l'espace Tribu continuité pédagogique langue arabe. Concevoir des supports soutenant le développement de l'autonomie de l'élève en lecture d'albums jeunesse et de littérature jeunesse, puis dans la découverte de textes littéraires ou journalistiques. Conception de séquences.
Objectifs	Constituer des banques de ressources en langue arabe. Concevoir et mutualiser des ressources en lien avec les entrées des programmes du collège et du lycée et accessibles à l'ensemble des professeurs.
Public	Enseignants d'arabe de l'académie
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090610 **Enseignement de l'hématologie : hématologie cellulaire, automates de numération, hémostase, importance de la phase pré-analytique en analyse médicale, les ressources documentaires, les fournisseurs de réactifs et matériels**

90758	BBLT01.A - ENSEIGNEMENT DE L'HEMATOLOGIE
Contenu	Formation destinée aux enseignants en BTS Analyses de Biologie Médicale (ABM) ou aux enseignants en série ST2S et STL-Biotechnologies souhaitant intégrer cette discipline dans leurs enseignements.
Objectifs	Au programme : - Aspects techniques : hématologie cellulaire, automates de numération, hémostase, importance de la phase pré-analytique en analyse médicale, les ressources documentaires - La liaison avec le pré-analytique - Les fournisseurs de réactifs et matériels - La didactique - Les outils d'aide aux apprentissages - Les ressources documentaires - L'évaluation
Public	Enseignants en BTS Analyses de Biologie Médicale (ABM) ou aux enseignants en série ST2S et STL
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090611 **Les produits cosmétiques, définition, composition, réglementation - stage hybride**

90759	BBLT02.A @ PROD. COSMETIQUES: DEF.COMPO.REGL- PRES
Contenu	Les produits cosmétiques, définition, composition, réglementation Durée : 6h : 1/2 journée en présentiel et 3h distanciel asynchrone. Formation réservée aux enseignants de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies). Au programme: - le produit cosmétique - origine de la réglementation - son évolution - le règlement européen en vigueur : grandes lignes, mise à jour - le responsable contrôle qualité : ses missions
Objectifs	Au programme: - le produit cosmétique - origine de la règlementation - son évolution - le règlement européen en vigueur : grandes lignes, mise à jour - le responsable contrôle qualité : ses missions
Public	Enseignants BBLT
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090613 L'analyse sensorielle sur les produits cosmétiques et en alimentaire : de la théorie à la pratique

90765	BBLT03.A - ANALYSE SENSO. : THEORIE A PRATIQUE	
Contenu	L'analyse sensorielle sur les produits cosmétiques et alimentaires : mise en œuvre, réglementation, outils, évaluation. Durée : Une journée. Formation réservée aux enseignants de BGB(Biotechnologies). L'analyse sensorielle est au programme des BTS Bioqualité et Métiers de l'Esthétique, Parfumerie et Cosmétique(MECP). Cette formation n'est pas destinée aux professeurs qui l'enseignent mais à ceux curieux de ce qu'apprennent leurs élèves/étudiants. Elle permettra aussi aux professeurs de la série STL d'accompagner au mieux leurs élèves engagés dans un projet en lien avec cette discipline. - Découvrir et appliquer les tests de base mis en œuvre au poste d'évaluation sensorielle avec les étudiants du BTS Bioqualité (matières premières et produits des industries agroalimentaires). - Tests menés dans le cadre d'approches hédonique ou analytique : tests discriminatifs, descriptifs ainsi que l'élaboration de profils sensoriels.	
Objectifs	L'analyse sensorielle sur les produits cosmétiques et alimentaire : mise en oeuvre, réglementation, outils, évaluation	
Public	Enseignants BBLT	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090617 Conception encadrée de séquences pédagogiques intégrant des outils numériques

90768	BBLT04.A @ CCEPTION ENCADREE SQCES PEDA AV NUMERIQ	
Contenu	Conception encadrée de séquences pédagogiques intégrant des outils numériques. Durée: Une journée puis 3h en distanciel Asynchrone Formation réservée aux enseignants de BGB (Biotechnologies) et commune aux séries ST2S (C-BPH) et STL (BB ou BBB). L'objectif de cette formation sera d'adapter l'une de vos séquences/séances en y intégrant des outils numériques, utilisables comme support de cours ou pour l'évaluation. Les enseignants qui souhaitent suivre cette formation seront encadrés par un formateur qui, à partir de vos besoins, vous proposera des stratégies pour intégrer du numérique dans vos pratiques. Le nombre de stagiaires dans chaque groupe sera limité afin de bénéficier d'un suivi personnalisé tout au long de cette journée. Ces groupes seront composés d'enseignants souhaitant utiliser des outils numériques similaires. L'objectif sera double : utiliser le numérique au sein de vos enseignements	
Objectifs	L'objectif de cette formation sera d'adapter l'une de vos séquences/séances en y intégrant des outils numériques, utilisables comme support de cours ou pour l'évaluation. L'objectif de cette journée sera double : apprendre à utiliser le numérique au sein de vos enseignements et de produire des ressources qui seront mises en commun avec votre accord.	
Public	Formation réservée aux enseignants de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies) et commune aux séries ST2S (C-BPH) et STL (BB ou BBB).	
Durée	9 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090618 Les bases pratiques de la culture de cellules végétales et animales

90770	BBLT05.A @ BASES PRATIQUES CULT. CELL. VEG.& ANIM.	
Contenu	Durée: Une journée en présentiel, puis 3h en distanciel Asynchrone ; Formation réservée aux enseignants de BGB (Biotechnologies) qui souhaitent appréhender/revoir les techniques et outils liés à la culture de cellules. Les cultures de cellules eucaryotes sont au programme du baccalauréat STL (Biotechnologies) et de nos différents BTS. NB: La formation 2023-2024 n'est pas réservée aux seuls participants de la formation de mai 2023. Une partie de la journée portera, pour les enseignants en ressentant le besoin, sur : - Travailler sous PSM - Maintenir des lignées cellulaires ou des végétaux en culture - Obtenir des conseils sur le matériel et les réactifs à se procurer - Concevoir des séances pédagogiques réalisables avec un minimum de matériel - Aborder l'évaluation des acquis ; L'autre partie de la journée portera sur la construction de séances. - S'emparer des techniques, Mettre en œuvre des techniques, Acquér	
Objectifs	La formation 2023-2024 n'est pas réservée aux seuls participants de la formation de mai 2023. Programme prévisionnel : - s'emparer des techniques afin de contextualiser les séances pédagogiques abordant les cultures cellulaires - Mettre en œuvre des techniques de culture cellulaire avancées. - Acquérir ou actualiser les connaissances sur des techniques avancées de culture cellulaire.	
Public	Destinée uniquement aux professeurs de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies) car cette formation est centrée sur la construction de séances	
Durée	9 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090622 Réforme des BTS de la filière BBLT

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090622 Réforme des BTS de la filière BBLT

90783	BBLT07.A - REFORME DU BTS BIOANALYSES ET CONTROLES
Contenu	Réforme du BTS BioAnalyses et Contrôles
Objectifs	Destinée uniquement aux professeurs de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies). Formation ayant pour but d'accompagner les équipes pédagogiques pour la mise en oeuvre du nouveau référentiel du BTS BioAnalyses et Contrôles : - aide à la lecture et la compréhension du référentiel de formation - réflexion sur l'organisation des services et des enseignements - présentation du guide d'accompagnement - présentation du référentiel de certification - construction de séquences pédagogiques
Public	Destinée uniquement aux professeurs de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90784	BBLT07.B - REF. DU BTS ANALYSES BIOLOGIE MEDICALE
Contenu	Réforme du BTS Analyses de Biologie Médicale
Objectifs	Destinée uniquement aux enseignants en BTS Biotechnologies. Formation ayant pour but d'accompagner les équipes pédagogiques pour la mise en oeuvre du nouveau référentiel du BTS Analyses de biologie médicale (ABM) : - aide à la lecture et la compréhension du référentiel de formation - réflexion sur l'organisation des services et des enseignements - présentation du guide d'accompagnement - présentation du référentiel de certification - construction de séquences pédagogiques
Public	Destinée uniquement aux enseignants en BTS Biotechnologies
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090622 Réforme des BTS de la filière BBLT

90785	BBLT07.C @ REFORME DU BTS BIOTECHNOLOGIES
Contenu	Réforme du BTS Biotechnologies
Objectifs	Destinée uniquement aux enseignants en BTS Biotechnologies. Formation ayant pour but d'accompagner les équipes pédagogiques pour la mise en oeuvre du nouveau référentiel du BTS Biotechnologies : - aide à la lecture et la compréhension du référentiel de formation - réflexion sur l'organisation des services et des enseignements - présentation du guide d'accompagnement - présentation du référentiel de certification - construction de séquences pédagogiques
Public	Destinée uniquement aux enseignants en BTS Biotechnologies
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90786	BBLT07.D - REF. BTS MECP:TRAVAUX SUR CERTIFICATION
Contenu	La réforme du BTS MECP : travaux sur la certification
Objectifs	Destinée uniquement aux enseignants en BTS MECP. Formation ayant pour but d'accompagner les équipes pédagogiques pour la mise en oeuvre du nouveau référentiel du BTS MECP: - retours sur la mise en oeuvre du nouveau référentiel de formation - travaux d'entente sur l'évaluation en CCF - la mise en oeuvre du projet technologique
Public	Destinée uniquement aux enseignants en BTS MECP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0090624 Connaissance des formations post-bac du domaine para-médical et des biotechnologies

90792	BBLT08.A - FORM. POST BAC PARA MEDIC. & BIOTECH
Contenu	Connaissance des formations post-bac du domaine para-médical et des biotechnologies. Durée: Une journée Destinée uniquement aux professeurs de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies) et de STMS-BSE en série ST2S. Formation menée par des enseignants de biologie. Découverte des : BTS podo-orthésiste et BTS orthoprothésiste BTS diététique BTS MECP BTS Bioqualité BTS métiers de l'eau BTS de laboratoire : différences entre Analyses de Biologie médicale, Bioanalyses et Contrôles et Biotechnologies BTS SP3S BTS ESF
Objectifs	Découverte des : BTS podo-orthésiste et BTS orthoprothésiste BTS diététique BTS MECP BTS Bioqualité BTS métiers de l'eau BTS de laboratoire : différences entre Analyses de Biologie médicale, Bioanalyses et Contrôles et Biotechnologies BTS SP3S BTS ESF
Public	Destinée uniquement aux professeurs de Biochimie-Génie biologique (Biotechnologies) et de STMS-BSE en série ST2S.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090626 Connaissance du monde professionnel : les laboratoires d'analyses médicales du centre hospitalier de Valenciennes.

90795	BBLT09.A - MONDE PRO:LABO ANALYSES MED. CH VALEN
Contenu	Visite des laboratoires d'analyses médicales et construction de séances voire séquences pédagogiques
Objectifs	- visite des laboratoires et rencontres du personnel en matinée - après-midi consacré à la construction de séances pédagogiques
Public	Enseignants BBLT
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

23A0091372 Les Systèmes d'Information dans les laboratoires de biologie médicale - Offre complémentaire - Vacances

93430	BBLT10.A - SYSTEMES D'INFORMATION LABO - VACANCES
Contenu	Cette formation permet d'aborder les Systèmes d'Information dans les laboratoires de biologie médicale (les réseaux de communication, les composantes informatiques du laboratoire de biologie médicale, les flux de données et leur circulation, le paramétrage de logiciels de laboratoire, ... 1 journée de formation pour 1 groupe de 10, Mardi 27 février 2024 9h-16h (pendant les vacances scolaires d'hiver)
Objectifs	Découvrir les Systèmes d'Information de Laboratoire, qui sont une composante indispensable des laboratoires d'analyse, afin de pouvoir intégrer ces notions dans nos enseignements de BTS.
Public	Enseignants en BTS (Biochimie - Génie Biologique) de l'académie de Lille
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090536 Sécurisation des parcours en voie professionnelle

90611	BSSM01.A @ SECURISATION PARCOURS EN VOIE PRO
Contenu	Concevoir le module poursuite d'études autour du sujet de l'autonomie et de la confiance en soi
Objectifs	Envisager la poursuite d'études en BTS pour sécuriser les parcours des apprenants en enseignement supérieur
Public	Enseignants SBSSA
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090539 Les modalités pédagogiques en PSE

90622	BBSM03.A @ PRISE EN MAIN DE SUPP. DIFFERENTS PSE
Contenu	Mutualisation des pratiques pédagogiques variées dans l'enseignement général particulier qu'est la PSE
Objectifs	Prise en main de supports différents et diffusion de ressources
Public	Enseignants SBSSA
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090541 SEGPA en champs ERE et formations professionnelles en EREA

90634	BSSM04.A - SEGPA EN CHAMPS ERE & FORM. PRO EN EREA
Contenu	Analyse de pratiques et partage de savoirs Lever les obstacles d'apprentissage en rendant l'élève acteur et participation à un concours en EREA
Objectifs	Identifier les obstacles à la réussite, comprendre les points d'appui possibles et envisager des pratiques favorables à la réussite
Public	Enseignants en SBSSA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090552 Champs professionnels en SEGPA en champs HAS et liaison LP

90651	BSSM05 - OBJET CULTUREL EN SEGPA-HAS & LIAISON LP
Contenu	A partir d'une immersion au Louvre Lens et de son parc paysager ou Calais , ou Béthune : conception de projets
Objectifs	Favoriser la sécurisation des parcours des élèves par la mise en œuvre de projets ouverts sur l'objet culturel
Public	Enseignants en SBSSA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090553 Poursuivre la prise en main du référentiel BCP Technicien en Prothèse Dentaire

90652	BSSM06.A - REF. BCP TECH. PROTHESE DENT.: NVL TECH
Contenu	La fabrication assistée par ordinateurs dans le cadre d'une stratégie de formation en baccalauréat professionnel Technicien en Prothèse dentaire
Objectifs	Prendre en main l'évolution des techniques nouvelles au regard de la FAO et construire une stagégie de formation
Public	Enseignants de la valence
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090556 Enseigner en Baccalauréat Animation Enfance et Personnes Agées

90655	BSSM09.A - L'EVALUATION EN BCP AEPA
Contenu	Conception de l'évaluation des élèves de seconde, Première et Terminale de BCP
Objectifs	Concevoir des outils d'évaluation pour préparer à la ceritification
Public	Enseignants en BCP AEPA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090557 Enseigner en BCP Production en Industries Pharmaceutiques Alimentaires et Cosmétiques

90656	BSSM10.A - MISE EN PLACE DU REFERENTIEL BCP PIPAC
Contenu	Présentation du nouveau référentiel et immersion en entreprise afin de développer certaines compétences
Objectifs	Présentation du nouveau référentiel et des approches pédagogiques inhérentes.
Public	Enseignants de ce BCP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090558 Mise à jour des compétences et rénovation des diplômes

90658	BSSM11.A - DIPLOMES CHAMPS SBSSA & LIEN AVEC SEGPA
Contenu	Accompagner dans la construction du projet professionnel. Associer la cellule IDEE pour la démarche de projet.
Objectifs	Sécuriser le parcours des élèves et les accompagner dans la construction du projet professionnel
Public	Enseignant SBSSA en SEGPA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090560 Le monde professionnel de l'hygiène

90661	BSSM13.A - LE MONDE PRO. EN BCP HPS ET CAP APH
Contenu	Visite d'une structure professionnelle et rencontre d'un professionnel dans les domaines de l'hygiène et/ou de l'ultrapropreté
Objectifs	Actualiser les connaissances du milieu professionnel et des techniques spécifiques mises en œuvre
Public	Enseignants en SBSSA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090561 Enseignement et évaluation des compétences en CAP PSR

90663	BSSM14.A - ENSEIGN. & EVAL. CPTENCES EN CAP PSR
Contenu	Analyser l'évaluation en CCF de la sesssion 2023. Accompagner le processus d'évaluation en CCF de la session 2024. accompagner les professeurs dans les enseignements par compétences
Objectifs	Mettre en œuvre les nouvelles modalités pédagogiques. Evaluer en CCF
Public	Enseignants SBSSA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090562 Baccalauréat professionel : Métiers de la coiffure

90666	BSSM15.A - OUTILS EN BCP METIERS DE LA COIFFURE
Contenu	Elaboration d'outils académiques
Objectifs	S'approprier les compétences communes des référentiels des BCP Esthétique CP et Métiers de la Coiffure. Bâtir un plan de formation pour la classe de seconde professionnelle Famille des métiers de la beauté et du bien-être
Public	Enseignants SBSSA - bac pro coiffure
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090565 Evaluer en BCP Esthétique cosmétique parfumerie

90671	BSSM16.A - CSTRUIRE PRCRS FAM. BEAUTE & BIEN-ÊTRE
Contenu	Appropriation des référentiels et de leurs enjeux. Appropriation des documents nationaux. Identification des compétences communes. Élaboration d'un parcours de formation en classe de 2nde famille des métiers de la beauté et du bien-être.
Objectifs	S'approprier les compétences communes des référentiels des BCP Esthétique CP et Métiers de la Coiffure. Bâtir un plan de formation pour la classe de seconde professionnelle Famille des métiers de la beauté et du bien-être
Public	Enseignants métiers de la beauté et du bien-être
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090569 Evaluer en BCP Esthétique cosmétique parfumerie

90678	BSSM17.A - EVAL. EN CCF BCP ESTHE. COSME. PARFUM.
Contenu	Elaboration d'outils d'évaluation pour la session 2025.
Objectifs	Elaborer des situations d'évaluation pertinentes en CCF
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090572 Référentiel du BCP esthétique cosmétique parfumerie rénové

90681	BSSM18A - VALORISER PRCS BCP ESTHE. RENOVE
Contenu	Elaboration de sequences pédagogiques
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel du BCP Esthétique Cosmétique Parfumerie. S'approprier le guide d'accompagnement pédagogique. Mettre en œuvre les nouvelles modalités pédagogiques. Actualiser les connaissances.
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090574 Evaluation par blocs de compétences du BCP ASSP

90690	BSSM20.A - EVAL. PAR BLOCS DE CPTCES BCP ASSP
Contenu	Appropriation du référentiel et de ses enjeux. Liens avec le DEAS et le DEAP. Elaboration d'un plan de formation articulant les 4 blocs de compétences. Evaluation par compétences
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel du BCP ASSP. Bâtir un plan de formation. Evaluer par compétences
Public	Enseignants BSE et STMS intervenant en ASSP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090575 Evaluation par blocs de compétences de la MCAD

90691	BSSM21.A - EVAL. PAR BLOCS DE CPTCES DE LA MCAD
Contenu	Stéréotypes ; troubles cognitifs et comportementaux ; fonctionnement du cerveau et maladie d'Alzheimer ; liens entre la communication, la performance et la santé ; importance des rituels, du respect des rythmes de vie, du soutien et de la régularité ; théorie de l'adaptation ; modèle SOC ; effets du contexte médical ; facteurs externes de dépendance ; effets de l'autodétermination
Objectifs	Lever les stéréotypes, prendre appui sur des travaux de recherche pour faire évoluer les pratiques d'accompagnement (animation, soins, services)
Public	Enseignants BSE et STMS intervenant en ASSP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090577 Nouveau référentiel du CAP AAGA

90694	BSSM22.A - NOUVEAU REFERENTIEL DU CAP AAGA
Contenu	Travail en équipe. Organisation des apprentissages. Conception d'une démarche innovante pour favoriser l'implication et la réussite des apprenants. Modalités d'évaluation
Objectifs	Elaborer une stratégie globale de formation, intégrant les modalités de formation et d'évaluation. Mutualiser les organisations
Public	Enseignants BSE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0091300 Enseignement et évaluation par compétences en PSE

93200	BSSM25.A - ENSEIG. EVALUAT. PAR COMPETENCES EN PSE
Contenu	S'approprier les modalités d'enseignement et d'évaluation de la PSE en classes de CAP et de Terminale BCP. Enseigner et évaluer par compétences en PSE
Objectifs	Poursuivre l'appropriation des pratiques pédagogiques et les modalités d'évaluation par compétences
Public	Professeurs de Biotechnologies Santé Environnement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090015 Préparation aux concours du CAPET et du CAPLP interne du secteur SBBSA (BSE, STMS, Coiffure, Esthétique-Cosmétique...) - Formation Hybride

88327	BSSM52.A @ PREPARATION ECRIT TRONC COMMUN	
Contenu	Aide à la réalisation du dossier RAEP	
Objectifs	Préparer à l'épreuve d'admissibilité	
Public	Enseignants contractuels en STMS, BSE, coiffure, cosmétique et esthétique	
Durée	18 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88328	BSSM52.C @ PREPARATION EPREUVES D'ADMISSION CAPLP	
Contenu	-Préparation aux TP - Préparation aux épreuves orales	
Objectifs	Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours	
Public	Enseignants contractuels admissibles au CAPLP	
Durée	24 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88329	BSSM52.B @ ACCOMPAGNEMENT A DISTANCE CAPLP INTERNE	
Contenu	Lecture et aide à la rédaction du rapport RAEP	
Objectifs	Aider à la rédaction du rapport RAEP	
Public	Enseignants contractuels en STMS, BSE, coiffure, cosmétique et esthétique	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

BSSM - BIOTECH. SANTE ENVIRONNMT - MEDICO-SOC. LP

23A0090015 **Préparation aux concours du CAPET et du CAPLP interne du secteur SBBSA (BSE, STMS, Coiffure, Esthétique-Cosmétique...) - Formation Hybride**

89028	BSSM52.D @ PREPARATION EPREUVES D'ADMISSION CAPET	
Contenu	Préparation aux épreuves orales	
Objectifs	Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours	
Public	Enseignants contractuels admissibles au CAPET	
Durée	24 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92362	BSSM52.E @ PREPARATION ECRIT SPECIFIQUE	
Contenu	Aide à la réalisation du dossier RAEP	
Objectifs	Préparer à l'épreuve d'admissibilité	
Public	Enseignants contractuels en STMS, BSE, coiffure, cosmétique et esthétique	
Durée	19 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090534 **Formation de formateurs**

90609	BSSM70.A - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Organisation de formations et perspectives de diffusion de supports
Objectifs	Mettre en œuvre les offres de formation de l'année dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux référentiels
Public	Enseignants formateurs / animateurs de formation en SBSSA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

23A0090303 L'Océan dans l'oeil du climat

89961	CAST01.A - L'OCÉAN DANS L'OEIL DU CLIMAT
Contenu	Lors de cette journée à Nausicaa, les interventions et manipulations en salle de travaux pratiques permettront de mettre en évidence de manière globale le rôle majeur de l'Océan et de ses écosystèmes dans l'équilibre climatique mais aussi de s'intéresser aux conséquences locales du changement climatique en Nord-Pas-de-Calais. Les stagiaires découvriront également la nouvelle exposition immersive Dans l'oeil du climat , les pistes d'exploitations pédagogiques associées et des ressources permettant de susciter une réflexion sur les moyens d'agir individuellement ou collectivement. Ils participeront au sein de l'exposition Voyage en haute mer à un escape-game pédagogique destiné à des lycéens qui aborde le changement climatique dans l'une de ses trois thématiques principales. PUBLIC CIBLE : Enseignants du secondaire des disciplines scientifiques
Objectifs	A l'heure de l'urgence climatique et d'un renforcement des programmes, ce stage à Nausicaà permettra aux enseignants d'appréhender le rôle central de l'Océan au cœur de la machine thermique mondiale et de construire des projets interdisciplinaires.
Public	Enseignants du secondaire des disciplines scientifiques, de collège et lycée, en particulier les enseignants de SVT et Sciences-Physiques /Chimie qui souhaitent découvrir de nouvelles pistes d'interdisciplinarité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090538 Dans les coulisses de la science...

90620	CAST02.A - DANS LES COULISSES DE LA SCIENCE...
Contenu	Une immersion au sein des coulisses de structures scientifiques ou de recherche amènera les stagiaires à appréhender et s'emparer de la science qui se construit. Cette approche des coulisses, souvent non accessibles au public, permettra de cerner les enjeux scientifiques, historiques et sociétaux auxquels sont confrontés ces acteurs et les choix de médiation et recherche qui en découlent. Les stagiaires découvriront ainsi l'envers du décor du site Arkéos avec la mise en lumière de l'ingénierie de fonctionnement de telles structures. PUBLIC CIBLE : Enseignants de toutes les disciplines scientifiques en collège et lycée
Objectifs	Découvrir les coulisses de structures scientifiques afin de décrypter leurs approches de la science comme outil de médiation auprès des publics. Comprendre les enjeux et coulisses de la recherche en région sur les grands enjeux scientifiques contemporains. Comprendre comment se construit la science en croisant les regards des acteurs.
Public	Enseignants de toutes les disciplines scientifiques en collège et lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

23A0090302 Formation des enseignants missionnés en structure

89960	CAST70.A - FORMATION DES MISSIONNÉS EN STRUCTURE
Contenu	Au sein de structures scientifiques, les enseignants missionnés CAST ont une mission avec des entrées multiples et complémentaires : produire des ressources pédagogiques, créer des ateliers, proposer des formations dans le cadre du PAF, communiquer autour des évènements. Lors de cette journée de formation, les enseignants réfléchiront sur les objectifs de leur mission au sein de structures et le partenariat établi. Comment investir le champ pédagogique en lien avec leur structure de rattachement (service pédagogique, service communication) en répondant aux priorités académiques et nationales ? Comment établir une dynamique pédagogique de réseau sur un territoire ou à l'échelle de l'académie ?
Objectifs	Créer des actions de formation intégrant les structures scientifiques et leurs ressources. Travailler avec les autres enseignants missionnés pour impulser une dynamique de réseau.
Public	Enseignants missionnés CAST au sein des structures scientifiques et muséales
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090152 Risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408

89499	CERT01.A - FI PREV RISQUES LIES TRAVAIL EN HAUTEUR
Contenu	Module de 3 jours (2 jours de découverte/activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Objectifs	Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89500	CERT01.B - MAC PREV RISQUES TRAVAIL EN HAUTEUR
Contenu	Module de 3 jours permettant d'actualiser les règles liées au travail en hauteur.
Objectifs	Maintien et actualisation des connaissances en termes de règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090153 **Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique sur des installations photovoltaïques - Formation Hybride**

89501	CERT02.B @ PRE PHOTOVOLTAIQUE PRATIQUE
Contenu	Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique: électrotechnique), susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique généré par une installation photovoltaïque. Prérequis: aucun
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

89502	CERT02.A @ PRE PHOTOVOLTAIQUE THEORIQUE
Contenu	Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique: électrotechnique), susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique généré par une installation photovoltaïque. Prérequis: aucun
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090154 **Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique**

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090154 Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

89503	CERT03.A - PRE THEORIE
Contenu	Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Certification finale théorique.
Objectifs	Maîtriser le référentiel des savoirs en habilitation électrique. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis: aucun.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89504	CERT03.B - PRE PRATIQUE
Contenu	Démarche de l'analyse du risque électrique. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale pratique par jeu de rôle. Délivrance des attestations de fin de formation pratique. Délivrance des codes OGELI et présentation du site OGELI de l'INRS.
Objectifs	Maîtriser le référentiel des savoir-faire en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les compétences pratiques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis: avoir validé la certification finale théorique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090154 Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

89505	CERT03.C - MAC PRE
Contenu	Un retour d'expérience permettra d'analyser des accidents et d'analyser ses pratiques professionnelles. Applications pour consolider les connaissances. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Contrôle des connaissances théoriques et des compétences pratiques.
Objectifs	Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire en habilitation électrique. Garde des réflexes pratiques. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique.
Public	Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis: avoir validé la certification finale pratique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090155 Formation AIPR

89507	CERT04.A - FORMATION AIPR
Contenu	Contexte réglementaire relatif à « l'exécution de travaux à proximité de certains ouvrages souterrains, aériens ou subaquatiques de transport ou de distribution ». Principes fondamentaux de sécurité et mesures de prévention.
Objectifs	Renforcer la prise en compte des mesures techniques liées au décret anti-endommagement dans son projet de travaux. Rapprocher le contenu réglementaire de la réforme DTDICT des exigences de l'examen AIPR. Passer l'examen en optimisant ses chances de réussite au QCM AIPR Concepteur.
Public	Toute personne chargée par le responsable de projet d'encadrer la mise en œuvre de travaux : maître d'œuvre, exploitant, maître d'ouvrage et personnel technique des collectivités territoriales, bureaux d'études spécialisés. Toute personne de l'entreprise de localisation des réseaux ou en recollement des réseaux neufs voulant être certifiée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090156 Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R489 - logistique

89508	CERT05.A - CACES R489 LOGISTIQUE INITIAL
Contenu	Partie théorie: règlementation, technologie des chariots, les types de chariot et catégories de la recommandation R 489, notions de lecture de plaques de charge, risques liés à la conduite des chariots, vérifications d'usage, exploitation des chariots. Partie pratique: prise de poste, vérifications, conduite et manœuvres, fin de poste, opérations d'entretien et de maintenance. Passage du test CACES.
Objectifs	Certification pour la conduite des chariots de manutention automoteurs à conducteur porté. Appliquer les connaissances théoriques et les compétences pratiques nécessaires à la conduite en sécurité des chariots de manutention à conducteur porté.
Public	les professeurs désignés
Durée	35 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090157 Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R482 - Engins de chantier

89509	CERT06.A - MAC CACES R482 ENGINS DE CHANTIER
Contenu	Maintien et actualisation des connaissances La conduite des engins de chantier; Les différents engins; Les règles de sécurité liées à l'utilisation des engins de chantier; Le descriptif des engins de chantier; La prise poste; La fin de poste; Classification des engins et de leurs particularités.
Objectifs	Assurer le maintien et l'actualisation des connaissances: Conduire en sécurité et entretenir (maintenance de premier niveau) les engins de chantier conformément à la recommandation CNAM-TS R 482.
Public	les professeurs désignés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090228 Certifications Services de Sécurité Incendie et d'Assistance à Personne (SSIAP) 1, 2 et 3

89723	**CERT10.A - FORMATION A LA CERTIFICATION SSIAP1**
Contenu	Les professeurs de la filière « Métiers de la sécurité » intervenant sur les enseignements professionnels ont l'obligation de suivre une formation « service de sécurité incendie et d'assistance à personne » (SSIAP) niveau 1 et « premier secours en équipe » (PSE) niveau 1 pour le niveau CAP auxquelles il faut ajouter la formation SSIAP 2 (ou SSIAP 3) et PSE2 pour le niveau baccalauréat
Objectifs	Recyclage certifications SSIAP des enseignants intervenant sur le pôle professionnel de la filière « Métiers de la sécurité » tous les 3 ans.
Public	Enseignants de la filière Métiers de la sécurité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90062	**CERT10.B - FORMATION A LA CERTIFICATION SSIAP2**
Contenu	Les professeurs de la filière « Métiers de la sécurité » intervenant sur les enseignements professionnels ont l'obligation de suivre une formation « service de sécurité incendie et d'assistance à personne » (SSIAP) niveau 1 et « premier secours en équipe » (PSE) niveau 1 pour le niveau CAP auxquelles il faut ajouter la formation SSIAP 2 (ou SSIAP 3) et PSE2 pour le niveau baccalauréat
Objectifs	Recyclage certifications SSIAP des enseignants intervenant sur le pôle professionnel de la filière « Métiers de la sécurité » tous les 3 ans.
Public	Enseignants de la filière Métiers de la sécurité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90063	**CERT10.C - FORMATION A LA CERTIFICATION SSIAP3**
Contenu	Les professeurs de la filière « Métiers de la sécurité » intervenant sur les enseignements professionnels ont l'obligation de suivre une formation « service de sécurité incendie et d'assistance à personne » (SSIAP) niveau 1 et « premier secours en équipe » (PSE) niveau 1 pour le niveau CAP auxquelles il faut ajouter la formation SSIAP 2 (ou SSIAP 3) et PSE2 pour le niveau baccalauréat
Objectifs	Recyclage certifications SSIAP des enseignants intervenant sur le pôle professionnel de la filière « Métiers de la sécurité » tous les 3 ans.
Public	Enseignants de la filière Métiers de la sécurité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090160 **RECYCLAGE FORMATON DE FORMATEUR R408-R457 MONTAGE DEMONTAGE ET UTILISATION ECHAFAUDAGES FIXES**

89514	CERT70.A - FORMATION FO. RECYCLAGE R408-R457
Contenu	- Les accidents : Statistiques, principaux risques d'accidents. - La réglementation : Le décret 2004-924 du 01/09/2004 sur le travail en hauteur, La recommandation R408 et R457 du CNAMJS, La directive Européenne 2001/45/CE du 27/06/2001, Les modifications du décret du 08/01/1965, La responsabilité pénale. -La vérification matériel : Les éléments de sécurité d'un échafaudage, Les principales causes d'usure ou de rupture des structures, Procés verbal de réception, Contrôle et détection des anomalies sur : - Les verrous de blocage, longerons, diagonales. - Les cadres et traverses. - Les éléments de portée. - Les plateaux ... - Prévention des risques liées au travail en hauteur : les équipements de protection du Études des techniques sur les différents types d'échafaudage de pied, Balisage et signalisation, Le risque électrique, Ancrage et amarrage, Conformité du montage par rapport au plan d'installation et/ou dispositions du fabricant
Objectifs	Favoriser une mise en œuvre efficace des mesures législatives ou réglementaires en vigueur. Les risques visés : Les chutes de hauteur. Les chutes d'objets. La manutention. L'électrisation. L'effondrement partiel ou complet de l'échafaudage Renversement de réchafaudage
Public	formateurs sur le recyclage d'utilisation et démontage d'échafaudages.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0090172 Formation Formateurs MAC PRE

89539	CERT71.A - FOFO HABILITATIONS ELECTRIQUES BT
Contenu	Harmonisation entre les formateurs sur le contenu des formations de formateurs sur les thèmes: Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies.
Objectifs	former et recycler les formateurs académiques aux habilitations électriques BT Maîtriser le référentiel des savoirs et savoir-faire en habilitation électrique en vue de l'évolution de la norme NF C 18-510.
Public	Formateur de formateurs en prévention des risques électriques de l'académie de LILLE.
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90782	CERT71.B - RECYCLAGE HABILITATIONS ELECTRIQUES BT
Contenu	Harmonisation entre les formateurs sur le contenu des formations de formateurs sur les thèmes: Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies.
Objectifs	former et recycler les formateurs académiques aux habilitations électriques BT Maîtriser le référentiel des savoirs et savoir-faire en habilitation électrique en vue de l'évolution de la norme NF C 18-510.
Public	Formateur de formateurs en prévention des risques électriques de l'académie de LILLE.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

23A0091037 FoFO - Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

92182	CERT72.A - MAC FORMATEUR DE FORMATEURS PRE
Contenu	Harmonisation entre les formateurs sur le contenu des formations de formateurs sur les thèmes: Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies.
Objectifs	Maîtriser le référentiel des savoirs et savoir-faire en habilitation électrique en vue de l'évolution de la norme NF C 18-510.
Public	Formateur de formateurs en prévention des risques électriques de l'académie de LILLE.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CHIN - CHINOIS

23A0091350 Stage interacadémique Hétérogénéité en classe de chinois - Formation Hybride

93361	CHIN01.A - HETEROGENEITE EN CLASSE DE CHINOIS
Contenu	La gestion de l'hétérogénéité en classe de chinois.
Objectifs	La gestion de l'hétérogénéité en classe de chinois. .
Public	Enseignants de chinois
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0091114 Préparer l'agrégation interne de chinois

92510	CHIN50.A - PRÉPARER L'AGRÉGATION INTERNE
Contenu	Préparation à l'agrégation interne de Chinois inter-académique, pilotée par Paris
Objectifs	Préparation à l'agrégation interne de Chinois inter-académique, pilotée par Paris
Public	Professeurs de Chinois
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CHIN - CHINOIS

23A0091115 Préparer le CAPES interne de chinois

92511	CHIN51.A - PRÉPARER LE CAPES INTERNE	
Contenu	Préparation à l'agrégation interne de Chinois inter-académique, pilotée par Paris	
Objectifs	Préparation au CAPES interne de Chinois inter-académique, pilotée par Paris	
Public	Professeurs de Chinois	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CIN_ - CINEMA

23A0090540 Cinéma : de la théorie à la pratique

90624	CIN_01.A - àCINÉMA : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE	
Contenu	Approfondir (par l'analyse) une notion cinématographique comme le son, l'image ou le montage à partir d'exemples proposés lors de projections d'extraits. -Maîtriser une notion cinématographique complexe dans l'analyse mais aussi à travers la mise en pratique. Amener les élèves à comprendre les enjeux de l'art cinématographique par l'alternance théorie et pratique. -Approfondir les connaissances cinématographiques à partir d'une démarche de réalisation en son, image ou montage, voire les trois.	
Objectifs	Maîtriser une notion cinématographique complexe par le biais de l'analyse de séquences. Enrichir les connaissances cinématographiques liées à un genre, un mouvement afin d'amener les élèves à mieux comprendre les enjeux de l'art cinématographique. Mieux faire comprendre la complémentarité théorie/ pratique. Maîtriser et ou se perfectionner dans la pratique d'une des trois entrées nécessaires à une réalisation.	
Public	En priorité les enseignants d'option cinéma au lycée et professeurs de collège et de lycée ayant une implication dans une activité liée au cinéma avec leurs élèves.	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CIN_ - CINEMA

23A0090871 Nouvelle œuvre au programme du baccalauréat en spécialité cinéma

91398	CIN_03.A - NOUVELLE ŒUVRE AU PROGRAMME DU BAC
Contenu	Conférence menée par un ou plusieurs spécialistes de l'œuvre ou du genre au programme. Elaboration des nouveaux modes l'évaluation.
Objectifs	Ouvrir des perspectives d'étude de l'œuvre. Construire des sujets pour les nouvelles épreuves au baccalauréat. Elaborer une nouvelle approche de l'œuvre avec les élèves.
Public	Public désigné : enseignants de lycée en spécialité cinéma.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090872 Apprendre à monter.

91399	CIN_04.A - APPRENDRE À MONTER
Contenu	Les professeurs stagiaires vont manipuler des images(rushes)pour réaliser un montage et ainsi s'approprier les techniques et particularités du montage. Savoir s'investir et investir les élèves dans une création cinématographique ou audiovisuelle.
Objectifs	-Découvrir le fonctionnement d'un logiciel de montage. - Manipuler le logiciel pour comprendre la logique et la finesse du montage. -Etre capable de transférer auprès des élèves ces compétences dans le cadre du cours ou d'un projet cinéma ou audiovisuel pluridisciplinaire.
Public	Public volontaire En priorité, les enseignants d'option cinéma au lycée et professeurs de collège et de lycée ayant une implication dans une activité liée au cinéma avec leurs élèves ou dans un projet audiovisuel pluridisciplinaire.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CIN_ - CINEMA

23A0090873 Pratique de l'image-mouvement : écrire et réaliser.

91400	CIN_05.A - PRATIQUE DE L'IMAGE-MOUVEMENT:ECRIRE
Contenu	Les collègues apprennent à donner du sens au plan, au cadre, découvrent l'écriture d'une réalisation par le scénario et le story-board.
Objectifs	-Savoir dégager une démarche cinématographique, comprendre la notion de plan, de cadre. - Découvrir et maîtriser l'écriture d'un scénario et l'élaboration d'un story-board (maîtriser les différentes écritures d'un projet de réalisation)
Public	Public volontaire enseignants ou CPE en collège et en lycée souhaitant travailler avec leurs élèves sur la notion de cadre, plan au cinéma dans le cadre du cours et souhaitant une mise en pratique des élèves.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91401	CIN_05.B - PRATIQUE DE L'IMAGE-MOUVEMENT:RÉALISER
Contenu	Les enseignants mettent en pratique leur projet (mené en J1) en se confrontant aux techniques du tournage et du montage sur un temps limité. Ils apprennent à concrétiser un projet d'écriture afin de mener une démarche identique en classe.
Objectifs	-Découvrir et maîtriser les techniques de tournage et de montage. -Créer des images et construire du sens.
Public	Public volontaire. Enseignants (et CPE) collège et lycée souhaitant travailler avec leurs élèves sur la notion de cadre, plan au cinéma dans le cadre du cours et souhaitant une mise en pratique des élèves.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DANS - DANSE

23A0090854 La danse à l'école

91371	DANS01.A - ENSEIGNER LA DANSE
Contenu	Ce stage propose en alternance des temps de pratique avec un artiste invité (afin de vivre en acte les nouveaux programmes), des temps d'échanges entre enseignants et formateurs (pour compléter la mise en œuvre des programmes par des apports scientifiques et artistiques), des temps d'élaboration de ressources par groupe de travail (pour par exemple choisir des objets d'enseignement communs et construire les outils nécessaires à la mise en œuvre des programmes et à leur évaluation).
Objectifs	Prolonger la réflexion sur les nouveaux programmes du lycée. Échanger sur les pratiques mises en œuvre et les analyser pour les enrichir. Construire des situations d'enseignement et des évaluations.
Public	Cette formation est destinée à des collègues qui enseignent la danse (EPS, spécialité, enseignement optionnel, ateliers, dispositifs, sections sportives ...).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DANS - DANSE

23A0090855 Vivre un processus de création

91372	DANS02.A - PROCESSUS DE CREATION CIRQUE	
Contenu	Ce stage est fondé sur des rencontres, des pratiques et des retours réflexifs pour s'approprier de nouvelles connaissances sur le cirque au cœur de différentes disciplines et au service de la réussite des élèves. Il propose de vivre des ateliers menés par des artistes circassiens ; de découvrir des outils de médiation ; de se nourrir d'apports théoriques ; de partager des expériences pédagogiques aux côtés d'un médiateur culturel et d'enseignants missionnés par la DRAEAC. Il s'agira de faire référence aux œuvres du cirque contemporain pour en analyser les processus de création et pour envisager comment les transposer pour inviter les élèves à les comprendre et à s'en emparer.	
Objectifs	Vivre un projet cirque. S'appuyer sur cette expérience pour imaginer des projets innovants menés en partenariat. Connaître les personnes ressources du territoire et découvrir des outils pour mettre en œuvre les programmes et la politique du 100% EAC.	
Public	Enseignants du second degré, collèges ou lycées, toutes disciplines confondues, personnels de la vie scolaire et personnels de santé. Cette formation est plutôt destinée à des collègues qui n'ont pas encore l'habitude de mener des projets cirque avec leurs élèves et qui aimeraient se lancer en étant accompagnés.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91373	DANS02.B - PROCESSUS DE CREATION DANSE	
Contenu	Ce stage est fondé sur des rencontres, des pratiques et des retours réflexifs pour s'approprier de nouvelles connaissances sur la danse au cœur de différentes disciplines et au service de la réussite des élèves. Il propose de vivre des ateliers menés par des artistes chorégraphes ; de découvrir des outils de médiation ; de se nourrir d'apports théoriques ; de partager des expériences pédagogiques aux côtés d'un médiateur culturel et d'enseignants missionnés par la DRAEAC. Il s'agira de faire référence aux œuvres chorégraphiques contemporaines pour en analyser les processus de création et pour envisager comment les transposer pour inviter les élèves à les comprendre et à s'en emparer.	
Objectifs	Vivre un projet danse. S'appuyer sur cette expérience pour imaginer des projets innovants menés en partenariat. Connaître les personnes ressources du territoire et découvrir des outils pour mettre en œuvre les programmes et la politique du 100% EAC	
Public	Enseignants du second degré, collèges ou lycées, toutes disciplines confondues, personnels de la vie scolaire et personnels de santé. Cette formation est plutôt destinée à des collègues qui n'ont pas encore l'habitude de mener des projets danse avec leurs élèves et qui aimeraient se lancer en étant accompagnés.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

DAR_ - DISPOSITIF ACCOMPAGNEMENT RENFORCE

DAR_ - DISPOSITIF ACCOMPAGNEMENT RENFORCE

23A0090520 **Renforcement des compétences professionnelles - Dispositif d'Accompagnement Renforcé - EAFC - des fonctionnaires stagiaires 2nd D temps plein et mi-temps**

90565	DAR_01.A - DAR EAFC - FSTAG MI TEMPS
Contenu	Les thématiques abordées porteront sur la communication et la gestion des émotions, l'éthique et la déontologie, la contextualisation des problèmes rencontrés.
Objectifs	Conforter les compétences nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant.
Public	Stagiaires mi-temps repérés pour un DAR
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90566	DAR_01.B - DAR EAFC - FSTAG TEMPS PLEINS
Contenu	Les thématiques abordées porteront sur la communication et la gestion des émotions, l'éthique et la déontologie, la contextualisation des problèmes rencontrés.
Objectifs	Conforter les compétences nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant.
Public	Stagiaires temps pleins repérés pour un DAR
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090915 **Les stratégies d'entretien individuel**

91520	DAR_70.A - LES STRATEGIES D'ENTRETIEN INDIVIDUEL
Contenu	- Mise en lumière des objectifs d'un entretien professionnel - Processus favorisant l'entrée en entretien (ingénierie et didactisation de l'acte de communication) - Axes psycho-socios de la communication professionnelle dans la posture d'accompagnement - Entretien avec une personne en souffrance : freins et leviers
Objectifs	Didactiser un entretien avec une personne en souffrance / en difficulté. Construire un protocole d'entretien et apprendre à l'adapter en fonction de l'interlocuteur dans le cadre des dispositifs d'accompagnement (DAR/ DAPP).
Public	Personnes ayant été sollicitées pour l'accompagnement des personnels en difficulté
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DDF_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

DDF_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

23A0090194 préparation aux fonctions de ddfpt

89602	DDF_02.A - PREPA. DOSSIER CANDIDATURE DDFPT N
Contenu	présentation des missions et du métier de ddfpt. le ddfpt et ses interlocuteurs. protocole de recrutement. préparation du dossier de candidature. préparation à l'oral de recrutement.
Objectifs	susciter de nouvelles candidatures. faire connaître les missions du directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (ddfpt). préparer tous les enseignants susceptibles de postuler.
Public	enseignants plp, certifié et agrégé (industriel, gestion, hôtellerie,)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91317	DDF_02.B - PREPA. DOSSIER CANDIDATURE DDFPT N+1
Contenu	présentation des missions et du métier de ddfpt. le ddfpt et ses interlocuteurs. protocole de recrutement. préparation du dossier de candidature. préparation à l'oral de recrutement.
Objectifs	susciter de nouvelles candidatures. faire connaître les missions du directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (ddfpt). préparer tous les enseignants susceptibles de postuler.
Public	enseignants plp, certifié et agrégé (industriel, gestion, hôtellerie,)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090195 Formation des DDFPT SII

89603	DDF_03.A - FORMATIONS DES DDFPT SII
Contenu	...
Objectifs	...
Public	enseignants plp, certifié et agrégé (industriel, gestion, hôtellerie,)
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DDF_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

23A0090196 approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

89604	**DDF_04.A - FORMATION DDFPT EN ANNEE PROBATOIRE**
Contenu	Les attentes et rédaction du rapport d'activité
Objectifs	Etre capable d'appréhender la rédaction du rapport d'activité pour le DDFPT
Public	DDF en année probatoire
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89605	**DDF_04.B - FORMATION DDFPT LISTE D'APTITUDE 23/24**
Contenu	Les attentes et rédaction du rapport d'activité
Objectifs	Etre capable d'appréhender la rédaction du rapport d'activité pour le DDFPT
Public	DDF sur liste d'aptitude 2023/2024
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DEFA - DEVOIRS FAITS

23A0090270 Accompagner les acteurs du dispositif Devoirs Faits.

89859	**DEFA00.B - PREPARATION SEMINAIRE DEFA**
Contenu	Préparation séminaire DEFA du 21 septembre 2023
Objectifs	Finaliser l'organisation du séminaire devoirs faits du 21 septembre 2023
Public	Formateurs DEFA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93546	**DEFA00.C - PREPARATION FOFO DEFA**
Contenu	Préparation Fofo DEFA du 27 mars 2024
Objectifs	Préparer la Fofo DEFA
Public	Formateurs DEFA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DEFA - DEVOIRS FAITS

23A0090501 Réflexions et accompagnement sur l'articulation du Travail Personnel de l'élève avec le dispositif Devoirs

90507	DEFA01.A - COPIL DEVOIRS FAITS
Contenu	Finaliser la programmation et le contenu du séminaire programmé le jeudi 21 septembre 2023. Analyser les retours de ce séminaire Construire une stratégie d'accompagnement des établissements Programmer un projet de mobilités européennes
Objectifs	Explorer des pistes et outil de formation pour accompagner la réflexion autour de travail personnel de l'élève, dans/hors/retour en classe avec de tous les acteurs du dispositif Devoirs Faits.
Public	IA IPR Chefs d'établissements Formateurs académiques SCAPPE Chercheur
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091048 Réflexions et accompagnement sur l'articulation du Travail Personnel de l'élève avec le dispositif Devoirs faits

92206	DEFA02.A - SEMINAIRE TRAVAIL PERSONNEL
Contenu	Conférence de Patrick RAYOU, sociologue , professeur en sciences de l'éducation à l'université de Paris 8, sur la thématique du travail personnel. Table ronde IA IPR et chefs d'établissement Ateliers: Atelier 1: outiller les chefs d'établissement à l'accompagnement des équipes dans une réflexion autour du travail personnel de l'élève; Guider les chefs d'établissement dans l'identification et la formulation des besoins en termes d'accompagnement des équipes. Atelier 2: Expertise pédagogique disciplinaire des IA IPR pour un pilotage concerté avec les chefs d'établissement. Restitution des ateliers
Objectifs	Assurer une mobilisation des acteurs du dispositif Devoirs Faits sur la problématique du travail personnel afin de créer un collectif de travail. Répondre aux besoins d'accompagnement, exprimés par les chefs d'établissement et les IA IPR des différentes disciplines référents d'établissement. Outiller sur des situations concrètes.
Public	IA IPR Chefs d'établissements Formateurs académiques SCAPPE Chercheur
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DEFA - DEVOIRS FAITS

23A0090500 Formation de formateurs Devoirs Faits

90506	DEFA70.A - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Enrichir les connaissances des formateurs sur la boucle du travail personnel de l'élève dans/hors/retour en classe Compléter les outils de formation auprès des formateurs- Enrichir ces outils en s'appuyant sur les spécificités des disciplines Poursuivre l'apprentissage de mise en œuvre de formations adaptées aux besoins du terrain sur la thématique du travail personnel de l'élève
Objectifs	Outiller les formateurs pour l'accompagnement, en établissement, de la réflexion autour de travail personnel de l'élève, dans/hors/retour en classe avec tous les acteurs du dispositif Devoirs Faits. Explorer des pistes et d'autres outils de formation par le retour de terrain Analyser les retours de formations
Public	IA IPR Formateurs académiques Professeurs
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

23A0090704 Préparation certification CPLDS- Lutte contre le décrochage scolaire

90973	**DESC01.A @ PARCOURS PREPARATION A LA CPLDS 2024**
Contenu	Parcours de formation d'une année pour se préparer au CPLDS. Le parcours comprend des modules de formation, des conférences et une mise en situation.
Objectifs	Se préparer à la certification de lutte contre le décrochage scolaire
Public	Tout public éducation nationale s'inscrivant à l'épreuve du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire.
Durée	82 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90974	**DESC01.B @ PARCOURS MAGISTERE CPLDS 2024**
Contenu	Portage de la formation CPLDS. Activités asynchrones liées au parcours.
Objectifs	Fournir aux stagiaires une plateforme de travail pour suivre leur formation CPLDS dans des conditions optimales.
Public	Les stagiaires inscrits à la formation CPLDS
Durée	10 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91438	**DESC01.C - PREPARATION PARCOURS CPLDS 2024**
Contenu	Ingénierie pédagogique et de formation Construction du parcours CPLDS
Objectifs	Construire le parcours CPLDS
Public	Formateurs Parcours CPLDS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

23A0090705 Prévention du décrochage scolaire - Persévérance

90975	DESC02.A - DECROCHAGE SCOLAIRE : RESEAU FOQUALE
Contenu	Il s'agit de présenter les missions et l'organisation du réseau FOQUALE. Les missions de l'assistant(e) seront également explicitées.
Objectifs	Professionnaliser les personnels administratifs missionnés auprès des responsables des réseaux FOQUALE.
Public	Assistant(e)s FOQUALE novellement nommé(e)s.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90976	DESC02.B - FORMER LES ECMLDS
Contenu	Présentation de nouveaux outils et de nouveaux partenariats pour innover dans les pratiques pédagogiques. La co-contruction de la journée avec la CARDIE permettra de découvrir de nouveaux outils et de nouvelles ressources pour les ECMLDS.
Objectifs	Professionnaliser les ECMLDS
Public	ECMLDS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090706 Prévention au coeur de la classe : le rôle des GPDS

90977	DESC03.A - PREVENTION DANS LA CLASSE : ROLE GPDS
Contenu	Contextualisation et apports théoriques sur la prévention du décrochage scolaire. Présentation du dispositif TDO en lycée professionnel. Optimiser le repérage en GPDS (activité en atelier) : retour d'expériences, mutualisation et élaboration d'un outil collaboratif pour mieux repérer les élèves décrocheurs ou en risque de décrochage.
Objectifs	Être capable de définir en quoi consiste la prévention du décrochage au sein des classes et de comprendre le rôle des différents acteurs qui contribuent à la compréhension et à la prise en charge de l'élève.
Public	Equipes éducatives
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090707 Prévenir le décrochage en voie professionnelle, place et rôle du réseau des CIOet du réseau FOQUALE

90978	DESC04.A - PREVENTION DECROCHAGE EN VOIE PRO
Contenu	Présentation du dispositif TDO et du dispositif Ambition Emploi. Présentation de mesures d'accompagnement des DCIO et responsables Foquale par les IEN ET-GT / IEN-IO.
Objectifs	Dans le cadre de la réforme du lycée professionnel, la présentation du rôle et des missions des CIO et du réseau FOQUALE est essentielle pour lutter contre le décrochage scolaire.
Public	Equipes éducatives
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

23A0091137 Préparation certification CPLDS- Lutte contre le décrochage scolaire - Suite du parcours 2023

92614	**DESC05.A @ FIN PREPARATION A LA CPLDS 2023**
Contenu	Parcours de formation d'une année pour se préparer au CPLDS. Le parcours comprend des modules de formation, des conférences et une mise en situation.
Objectifs	Se préparer à la certification de lutte contre le décrochage scolaire
Public	Tout public éducation nationale s'inscrivant à l'épreuve du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire.
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
92617	**DESC05.B - RENCONTRES TUTEURS 2023**
Contenu	Construire des repères en psychologie de la formation d'adultes afin de développer des connaissances et des compétences mobilisables dans un accompagnement de collègues impliqués de manière individuelle ou collective dans la lutte contre le décrochage scolaire.
Objectifs	se préparer à la certification de lutte contre le décrochage scolaire
Public	Tout public éducation nationale s'inscrivant à l'épreuve du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92618	**DESC05.C - PAIEMENT FORFAITS TUTEURS CPLDS 2023**
Contenu	Suivi des stagiaires inscrits à la formation CPLDS
Objectifs	Tutorer les stagiaires inscrits à la formation CPLDS
Public	Tuteurs CPLDS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091299 Professionnalisation des enseignants en SRE

93199	**DESC06.A - PROFESSIONNALISATION ENSEIGNANTS SRE**
Contenu	Echanges et mutualisation des bonnes pratiques en SRE.
Objectifs	Echanges de pratiques et apports théoriques sur les spécificités de l'enseignement en SRE (Micro lycée et micro collège)
Public	Enseignants en micro lycées et micro collèges
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

23A0090356 Préparation à la certification complémentaire DNL en espagnol

90065	DNL_02.A @ CERTIFICATION DNL ESPAGNOL
Contenu	Prise de connaissance des textes officiels. Définition de l'AICL, mise en situation, simulation d'oraux. Jeux de rôles. Révision de points grammaticaux. Activités lexicales. Immersion linguistique. Une journée de 6h en présentiel et deux visios de 3h des mercredis après-midi.
Objectifs	Préparer les candidats aux épreuves de l'examen de la certification complémentaire DNL espagnol et les entraîner à la prise de parole en espagnol.
Public	Professeurs inscrits aux épreuves de la certification DNL en espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090357 Immersion en espagnol pour professeurs de DNL.

90066	DNL_03.A - IMMERSION EN ESPAGNOL
Contenu	Entrainement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction. Ce module est proposé aux enseignants affectés en SELO et sections binationales. 6H en présentiel.
Objectifs	Entrainement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.
Public	Professeurs de DNL en poste.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090359 Développer les compétences DNL en maths

90068	DNL_04.A - DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DNL EN MATHS
Contenu	Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève: échange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves; création de contenus d'AP. Un retour critique sur les sujets de l'année précédente et propositions de gabarits de sujets contribueront également à la réflexion.
Objectifs	1) Développer une notation juste et efficace. Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) en AP, propre à motiver et faire progresser les élèves (remédiation, approfondissement). Développer également des compétences transversales chez les élèves : communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives... mais également contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques. 2) Inscrire la dynamique de formation du collège au lycée.
Public	Professeurs de mathématiques enseignant en DNL.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

23A0090360 DNL en HEG: préparer la certification

90069	DNL_05.A - PREPARER LA CERTIFICATION DNL HG
Contenu	Il s'agit de présenter l'épreuve de la certification complémentaire ainsi que de revenir sur les grands principes, les principaux enjeux et les finalités de l'enseignement de la DNL en histoire-géographie quel que soit le choix de la langue vivante.
Objectifs	Préparer la certification complémentaire pour enseigner la discipline non linguistique histoire-géographie.
Public	Enseignants d'histoire-géographie de collège et de lycée général et technologique qui souhaitent passer la certification complémentaire pour enseigner la DNL en histoire-géographique, quel que soit le choix de la langue vivante.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090365 Enseigner l'HG en langue étrangère

90079	DNL_06.A - ECHANGES DE PRATIQUES DNL HG ANGLAIS
Contenu	Apports théoriques. Temps d'échanges et de réflexion sur l'enseignement la discipline non linguistique histoire-géographie en langue anglaise.
Objectifs	Mener une réflexion commune sur la place du document, la pratique de l'oral et la progressivité des apprentissages dans l'enseignement de la DNL histoire-géographie en langue anglaise.
Public	Enseignants d'histoire-géographie de collège et de lycée général et technologique qui enseignent déjà la DNL histoire-géographique en langue anglaise.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90080	DNL_06.B - ECHANGES DE PRATIQUES DNL HG ALLEMAND
Contenu	Apports théoriques. Temps d'échanges et de réflexion sur l'enseignement la discipline non linguistique histoire-géographie en langue allemande.
Objectifs	Mener une réflexion commune sur la place du document, la pratique de l'oral et la progressivité des apprentissages dans l'enseignement de la DNL histoire-géographie en langue allemande.
Public	Enseignants d'histoire-géographie de collège et de lycée général et technologique qui enseignent déjà la DNL histoire-géographie en langue allemande.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90081	DNL_06.C - ECHANGES DE PRATIQUES DNL HG ESPAGNOL
Contenu	Apports théoriques. Temps d'échanges et de réflexion sur l'enseignement la discipline non linguistique histoire-géographie en langue espagnole.
Objectifs	Mener une réflexion commune sur la place du document, la pratique de l'oral et la progressivité des apprentissages dans l'enseignement de la DNL histoire-géographie en langue espagnole.
Public	Enseignants d'histoire-géographie de collège et de lycée général et technologique qui enseignent déjà la DNL histoire-géographique en langue anglaise.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

23A0090366 Renforcement linguistique en anglais pour les enseignants inscrits à la certification DNL

90082	DNL_07.A - CERTIFICATION EN ANGLAIS: LANGUE
Contenu	Ce module est assuré par des anglophones natifs et propose une préparation à la certification complémentaire exigeant le niveau B2 par le biais d'activités variées. Renforcer l'aisance à l'oral à la fois au niveau de la phonologie et des outils langagiers. Parler de sa pratique de l'enseignement en anglais et enrichir celle-ci avec des apports culturels, linguistiques et pédagogiques propres aux systèmes éducatifs anglophones. Enrichir le classroom English . Stage de 1 jour destiné aux professeurs inscrits à la certification complémentaire en anglais. Niveau de départ exigé B1/B1+.
Objectifs	Ce module propose un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la certification complémentaire DNL et une clarification des objectifs de l'enseignement en DNL. Les participants seront amenés à parler de leur pratique pédagogique, en langue anglaise.
Public	Professeurs de toutes disciplines inscrits à la certification complémentaire en langue anglaise.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090410 Présentation des attendus de la certification en DNL en anglais - Formation Hybride

90234	DNL_08.A @ CERTIFICATION EN ANGLAIS: DNL
Contenu	Présentation de l'épreuve de la certification complémentaire et clarification des objectifs de l'enseignement en DNL.
Objectifs	Présentation de l'épreuve de la certification complémentaire et clarification des objectifs de l'enseignement en DNL.
Public	Professeurs de toutes disciplines inscrits à la certification complémentaire en langue anglaise.
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090411 Enseigner en DNL SVT.

90235	DNL_09.A @ ENSEIGNER EN DNL SVT
Contenu	Cahier des charges de la SELO (Section européenne et de Langue Orientale) et de la DNL en SVT - textes officiels. Modalités pour la certification des professeurs en DNL (Discipline Non Linguistique). La section européenne au collège et au lycée - La section européenne au baccalauréat. La nécessaire coopération professeur de langue / professeur de DNL. Présentation d'un ou des exemples d'activités pour favoriser la prise de parole en anglais. Travailler à la conception de séances de DNL : production orale préparée ou spontanée, courte ou en continu. Sites ressources utiles. E-twinnings, échanges, projets. Sorties / voyages. Évaluation de l'élève. Une journée de 6h en présentiel et 3h de visio un mercredi après-midi.
Objectifs	Concevoir des séances en lien avec le professeur de langue et dégager les plus-values de l'enseignement DNL pour les SVT. Mettre en œuvre des pratiques de classe pour favoriser l'oral et faire développer des compétences langagières aux élèves. Évaluer à l'oral. Réfléchir à des projets d'ouverture européenne : sorties,voyages, échanges avec l'étranger.
Public	Professeurs de DNL SVT en lycée. Professeurs de SVT en lycée qui souhaitent passer la certification en DNL.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090576 Problématiques et actualité en sciences de l'information et de la communication

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090576 Problématiques et actualité en sciences de l'information et de la communication

90692	**DOC_01.A - JOURNÉE D'ÉTUDES EMI**
Contenu	Durée : une journée ; Public cible : professeurs documentalistes Apports théoriques et professionnels sur un thème d'actualité dans le monde de la presse et des médias. Echanges sur les pratiques pédagogiques et les partenariats possibles pour former les élèves sur ce thème dans le cadre de l'EMI
Objectifs	Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'EMI ainsi que la connaissance du monde professionnel de la presse et des médias
Public	Professeur.es documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90693	**DOC_01.B - JOURNÉE D'ÉTUDES BIBLIOTHÉCONOMIE**
Contenu	Durée : une journée ; Public cible : professeurs documentalistes Apports théoriques et professionnels autour d'un thème d'actualité du monde des bibliothèques. Echanges et partage de pratiques professionnelles innovantes. Thème pressenti pour 2024 : Intelligence artificielle : enjeux et défis pour les bibliothèques et les CDI.
Objectifs	Comprendre les nouvelles approches et les nouveaux concepts en sciences des bibliothèques. Se tenir informé de l'actualité en bibliothéconomie
Public	Professeur.es documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90697	**DOC_01.C - JOUR D'ÉTUDES SUR LA LITT JEUNESSE**
Contenu	Durée : une journée ; Public cible : professeurs documentalistes. Interventions d'universitaires, d'auteurs, d'éditeurs en littérature jeunesse, autour d'un thème à définir. Partage d'expériences de professionnels (en bibliothèque publique et en CDI).
Objectifs	Elaborer une politique de lecture et une politique d'acquisition pertinente en littérature de jeunesse.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090576 Problématiques et actualité en sciences de l'information et de la communication

90698	DOC_01.D - JOUR D'ÉTUDES SUR L'INFO-DOCUMENTATION
Contenu	Durée : une journée ; public cible : professeurs documentalistes Apports théoriques et professionnels autour du thème. Construire un parcours de lecteur : de l'apprentissage au goût de lire. Partage d'expériences et ateliers.
Objectifs	Améliorer la maîtrise des savoirs en sciences de l'information et de la communication et s'informer sur les innovations pédagogiques en info-documentation scolaire.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090581 Politique documentaire

90700	DOC_02.A - CONDUIRE UN PROJET DE POLITIQUE DOC
Contenu	Formation de 12h Public : Professeur.es documentalistes Apports notionnels : repères sur les cinq volets de la politique documentaire (politique de formation, d'accès aux ressources, d'acquisition, de lecture, de communication et veille). Réflexion sur les critères d'une politique documentaire inclusive. Apports opérationnels : accompagnement et outils pour entrer dans une démarche de projet et pour impulser un travail en équipe éducative.
Objectifs	Objectif : concevoir et conduire la politique documentaire de l'établissement.
Public	Professeur.es documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90701	DOC_02.B - RÉAMÉNAGER, RÉORGANISER LE CDI
Contenu	Formation de 12h Public : Professeur.es documentalistes Enjeux, modèles et méthodes pour réorganiser l'espace CDI. Après des apports théoriques sur l'évolution récente des espaces documentaires scolaires et des bibliothèques, des ateliers d'idéation permettront de poser un diagnostic, de réfléchir aux besoins de tous les usagers et de définir des objectifs, en prenant en compte leurs pratiques, pour un espace inclusif. Présentation d'espaces réorganisés. Proposition de méthodes liées au design thinking, UX, CDIremix impliquant élèves et personnels. Ressources, trousse à outils.
Objectifs	Faire évoluer l'espace documentaire existant de l'établissement. Définir des objectifs d'aménagement selon les différents rôles du CDI et la politique documentaire.
Public	Professeur.es documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090583 Accompagnement des professeurs documentalistes animateurs-relais

90704	DOC_03.A - FORMATION DES ANIMATEURS RELAIS
Contenu	Public cible : professeurs documentalistes animateurs-relais Formations et informations sur l'actualité de l'académie en info-documentation scolaire et sur l'actualité institutionnelle. Echanges et mutualisations de projet. Interventions de partenaires éducatifs et culturels. Deux temps de rencontre : une journée au 1e trimestre, une demi-journée au troisième trimestre.
Objectifs	Accompagner les professeur.es documentalistes dans l'animation des districts
Public	Professeur.es documentalistes assurant l'animation de leur district.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090584 Portail documentaire E-sidoc

90705	DOC_04.A - E-SIDOC, UN PORTAIL DOCUMENTAIRE
Contenu	Formation de 12h Public : Professeur.es documentalistes dont l'établissement est abonné à e-sidoc ou prévoit de l'être dans l'année. Fonctionnement du portail (interface de recherche, proposition de ressources, outil de publication. Articulation BCDI - E-sidoc. Intégration de contenus. Utilisation en séance pédagogique, pour la politique de communication du CDI, et pour la continuité pédagogique.
Objectifs	Objectif : maîtriser et alimenter le portail e-sidoc.
Public	Professeur.es documentalistes abonnés au portail ou ayant projet de s'y abonner.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090908 EMI et pédagogie info-documentaire

91503	DOC_05.A - PÉDAGOGIES ACTIVES ET OUTILS NUMÉRIQUES
Contenu	Formation de 12h Public : Professeurs documentalistes ayant suivi l'atellier numérique applications pédagogiques du PAF Documentation. Pour rendre l'élève plus acteur de ses apprentissages, différencier l'intervention pédagogique et permettre une meilleure inclusion, présentation de séquences et de séances pédagogiques menées en classes inversées, en blended learning ou grâce à des parcours d'apprentissage. Réalisation d'un projet grâce à l'usage d'outils numériques variés. Vous pourrez utiliser ces méthodes pour former les élèves en EMI ou créer des activités en lien avec la lecture ou le Parcours d'Education Artistique et Culturel.
Objectifs	Découvrir des méthodes pédagogiques qui permettent de rendre l'élève plus acteur, de différencier et de permettre une meilleure inclusion.
Public	Professeurs documentalistes. PRE-REQUIS : avoir suivi le module Atelier numérique : applications pédagogiques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090908 EMI et pédagogie info-documentaire

91504	**DOC_05.B - LE JEU AU CDI : UN ATOUT INNOVANT**
Contenu	Formation de 12h Public : Professeur.es documentalistes Mettre l'élève en activité grâce au jeu, l'accompagner dans l'acquisition de compétences transversales essentielles. Présentation des théories sur l'apport du jeu et des pratiques ludiques dans la construction de l'individu, dans la pédagogie et l'enseignement. Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées, et création de différents types de jeux (plateforme, jeux vidéos, escape game, jeu de cartes).
Objectifs	Mettre en place une politique ludique au CDI. Penser l'accueil et la pédagogie différemment en différenciant pour mieux répondre à l'hétérogénéité du public et favoriser l'inclusion.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91505	**DOC_05.C - CULTURE NUMÉRIQUE POUR LES PROF DOC**
Contenu	Formation de 6h Public : Professeur.es documentalistes Repérage des compétences numériques liées à l'info- documentation dans les programmes et dans le CRCN. Définition des notions inhérentes. Identification des enjeux et modalités de certification des compétences numériques. Réflexion sur la didactique (transmission de ces savoirs) et création de scénarios pédagogiques.
Objectifs	Objectif : intégrer la culture numérique dans la pédagogie info-documentaire. Identifier une culture numérique commune aux professeurs documentalistes afin de comprendre les enjeux de la transmission de ces savoirs (didactique) pour construire sa progression EMI et concevoir de nouvelles pratiques en classe (pédagogie).
Public	Professeurs documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090909 Politique de lecture au CDI

91506	DOC_06.A - QUELS PROJETS D'INCITATION À LA LECTURE	
Contenu	Formation de 12h Public : Professeur.es documentalistes, professeurs de lettres ; binômes bienvenus. Lors de cette formation, seront abordés l'histoire de la littérature jeunesse, l'offre éditoriale, les pratiques de lecture des jeunes... mais aussi comment utiliser le numérique pour la veille, la formation, la mutualisation, la conception de projets d'incitation à la lecture inclusifs. Vous pourrez échanger sur les démarches pédagogiques et échanger des pratiques, prendre connaissance de sito-bibliographies, vous informer sur les interventions d'auteurs en établissement et rencontrer une médiathécaire.	
Objectifs	Etre capable de mener des projets d'incitation à la lecture au CDI.	
Public	Professeur.es documentalistes, professeurs de lettres ; binômes bienvenus.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91507	DOC_06.B - ANIMER UN ATELIER DE PROGRAMMATION	
Contenu	Formation de 6h Public : Professeur.es documentalistes Montrer que la programmation est aussi affaire de littérature, en apprenant à programmer un livre interactif avec Scratch. Vous apprendrez les bases de la programmation, aidé de ressources clés en main (banques d'images, d'outils en ligne de création et d'animation de personnages, snippets dédiés aux histoires interactives...) ainsi que les spécificités du scénario d'un livre interactif (Faire faire un choix au lecteur, utiliser une condition pour déterminer la suite de l'histoire, rendre des objets cliquables, faire évoluer un personnage en fonction des choix, ... etc).	
Objectifs	Acquérir des connaissances en programmation Scratch pour animer un atelier d'écriture interactif de type livre dont vous êtes le héros en collège.	
Public	Professeur documentaliste	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090910 Applications numériques pour la pédagogie

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090910 Applications numériques pour la pédagogie

91508	DOC_07.A - ATELIER NUM : PRÉSENTATIONS NUMÉRIQUES	
Contenu	Formation de 6h Public : Professeurs documentalistes Accompagner les enseignants documentalistes dans la découverte et la prise en main d'outils numériques qui permettent de communiquer et de publier des présentations attractives pour promouvoir des événements, des acquisitions, des actions pédagogiques, des partenariats. Utilisation dans le cadre de séances pédagogiques pour créer des présentations dynamiques et vivantes ou encore pour faire créer les élèves. Exemples d'usages d'outils numériques variés et accompagnement dans leur prise en main et dans leur intégration aux différents outils déjà utilisés par l'établissement (portail documentaire, site web, ENT,...). Sont envisagés (sous réserve d'évolution) : Adobe Creative Cloud Express (Spark Page), Genial.ly, Canva, cahier multimédia de l'ENT,...).	
Objectifs	Créer des présentations numériques pour communiquer dans et hors de l'établissement (infographies, outils de publication, etc...)	
Public	Professeurs documentalistes	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91509	DOC_07.B - ATELIER NUM : APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES	
Contenu	Formation de 6h Public : Professeurs documentalistes Accompagner les enseignants documentalistes dans la découverte et la prise en main d'outils numériques qui permettent de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, de différencier la pédagogie et de la rendre ainsi plus inclusive. Exemples d'usages d'outils numériques variés et accompagnement dans leur prise en main (création de quizz, de questionnaires, de parcours d'apprentissages, à réaliser en présentiel, en distanciel, en synchrone ou en asynchrone). Les professeurs documentalistes pourront utiliser ces outils pour former les élèves en EMI ou créer des activités en lien avec la lecture ou le Parcours d'Education Artistique et Culturel.	
Objectifs	Prendre connaissance et maîtriser des applications pour la pédagogie info-documentaire	
Public	Professeur documentaliste	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090910 Applications numériques pour la pédagogie

91510	DOC_07.C - ATELIER NUM : FILMS ET VIDÉOS	
	Formation de 6h Public : Professeurs documentalistes Accompagner les enseignants documentalistes dans la découverte et la prise en main d'outils numériques qui permettent de créer des vidéos pour communiquer (promouvoir des événements, des acquisitions, des actions pédagogiques, des partenariats).	
Contenu	Ces outils peuvent également être intégrés dans la production de documents multimédias dans des séquences pédagogiques, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires. Découverte et formation à l'utilisation d'outils permettant la création de capsules vidéos, de films, de booktrailers... etc, intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site de l'établissement. Outils d'appropriation aisée : sont envisagés (sous réserve) Adobe Spark Video, Canva, Genial.ly, applications de stop motion, pour filmer son écran, faire du montage ou encore utiliser un fond vert.	
Objectifs	Créer des vidéos dans le cadre d'activités pédagogiques ou pour communiquer.	
Public	Professeurs documentalistes	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090911 Droit et citoyenneté numériques

91511	DOC_08.A - FORMER LES ÉLÈVES AU DROIT DU NUMÉRIQUE	
Contenu	Formation de 12h Public : Professeur.es documentalistes Après des apports théoriques sur les notions de droit à l'image (notamment droit au respect de la vie privée), de droit d'auteur (licences Creative Commons, domaine public, exception pédagogique,...) : un point sera fait sur le droit des données personnelles (CNIL, RGPD, DPD. Vous prendrez connaissance d'outils respectueux des exigences légales et réglementaires (banques de ressources libres de droit par ex.) et réfléchirez à des scénarios pédagogiques (cycle 4, LGT et LP).	
Objectifs	Connaître et s'approprier les règles relatives au droit à l'image, au droit de l'image et au respect des données personnelles. Elaborer des scénarios pédagogiques pour former les élèves à ces compétences.	
Public	Professeurs documentalistes	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91512	DOC_08.B - RÉSEAUX SOCIAUX / CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE	
Contenu	Formation de 6h Public : Professeur.es documentalistes Depuis l'avènement du web 2.0, les réseaux sociaux ont bouleversé les pratiques informationnelles et communicationnelles, aujourd'hui le web 4.0 nous amène à les redéfinir comme médias sociaux, ce qui constitue de nouveaux enjeux didactiques et pédagogiques pour le professeur documentaliste. Dans cette perspective, ce module permettra d'actualiser ses connaissances pour faire évoluer les politiques documentaires et les progressions EMI existantes, et proposera des démarches pragmatiques, issues de l'expérience et de l'éclairage de la recherche. La formation se concentrera sur des outils et gestes professionnels concrets pour construire les compétences citoyennes et numériques (CRCN) des élèves en incluant les enjeux sociaux et économiques des médias sociaux et la maîtrise de leurs usages.	
Objectifs	Connaître les réseaux sociaux. Comprendre les enjeux sociétaux des usages liés à ces technologies numériques pour développer une responsabilité individuelle et collective.	
Public	Professeurs documentalistes	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090912 @Webinaires thématiques en info-documentation scolaires - Formation Hybride

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090912 @Webinaires thématiques en info-documentation scolaires - Formation Hybride

91513	**DOC_09.A @ APP ET LOGICIELS LIBRES POUR ÉDUCATION**
Contenu	Webinaire : Formation à distance de 2h Public : Professeurs documentalistes Présentation des suites Apps Education et La Digitale. Proposition d'activités simples pour les prendre en main.
Objectifs	Utiliser dans sa pratique quotidienne des suites d'applications libres
Public	Professeurs documentalistes
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91514	**DOC_09.B @ CANVA EDUCATION**
Contenu	Webinaire de 2h appuyé sur parcours Magistère Public : Professeurs documentalistes Présentation de l'application Canva dans sa version édu : création de classes et de projets, relations entre les différents statuts enseignant / élève. Prise en main accompagnée.
Objectifs	Connaître les fonctionnalités et les usages pédagogiques possibles de Canva Education
Public	Professeurs documentalistes
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91515	**DOC_09.C @ ETRE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE EN LP**
Contenu	Webinaire de 2h accompagné d'un parcours Magistère Public : Professeurs documentalistes exerçant en LP ou en SEP Echanges et propositions de ressources concernant la politique d'acquisition, la gestion et la pédagogie pour les CDI de LP.
Objectifs	Echanger sur les activités spécifiques en LP et enrichir sa pratique professionnelle
Public	Professeurs documentalistes exerçant en LP ou en SEP
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91516	**DOC_09.D @ ETRE PROFESSEUR DOC EN SUPÉRIEUR**
Contenu	Webinaire de 2h accompagné d'un parcours Magistère Public : Professeurs documentalistes exerçant en lycée avec sections STS et classes CPGE. Echanges et présentation de ressources et de pratiques pour enrichir la politique d'acquisition et proposer des projets pertinents en EMI et EAC.
Objectifs	Echanger sur les particularités de la pratique professionnelle auprès d'étudiants en STS et CPGE
Public	Professeurs documentalistes exerçant en lycée avec sections STS et classes CPGE.
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0090913 Pilotage et suivi des travaux académiques mutualisés

91517	DOC_10.A @ INTELLIGENCE COLLECTIVE - INFO-DOC PRES
Contenu	Durée : un jour et demi (en présentiel) ; public cible : professeurs documentalistes engagés dans les TraAM. Apports sur les notions d'intelligence collective et d'intelligence artificielle. Réflexion sur les impacts sur la recherche d'informations et la création de contenus, l'organisation des ressources et des espaces numériques, sur les pratiques collaboratives
Objectifs	Approfondir la notion d'intelligence collective et construire des scenarii pédagogiques
Public	Professeurs engagés dans les travaux académiques mutualisés TraAM
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090914 Formation des contractuels en documentation

91519	REAE33.A - FORMATION DES CONTRACTUELS EN DOC
Contenu	Objectif : présenter les fondamentaux du métier : Environnement institutionnel du professeur documentaliste, Gestion documentaire. Pédagogie info-documentaire. Politique de lecture et d'acquisition. Projets culturels.
Objectifs	Accompagner la prise de poste en apportant les connaissances de base du métier de professeur documentaliste.
Public	Contractuels en documentation.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090325 Débuter en UPE2A

89990	EANA01.A - LES MISSIONS DES ENSEIGNANTS EN UPE2A
Contenu	Apport ou renforcement de connaissances sur: -le cadre institutionnel relatif à la scolarisation des EANA. -les procédures d'accueil, d'évaluation et de scolarisation. -le rôle du CASNAV. - les différentes missions des enseignants en UPE2A - le fonctionnement d'un dispositif . -la procédure d'évaluation
Objectifs	Développer les connaissances sur la scolarisation des EANA et sur l'organisation des dispositifs UPE2A.
Public	enseignant-e-s qui débutent en UPE2A
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090325 Débuter en UPE2A

89991	EANA01.B - PEDAGOGIE ADAPTEE EN UPE2A
Contenu	-Les pratiques en UPE2A: observation et analyse -Articulation entre oral et écrit - Principes didactiques et concepts clés: mise en perspective historique, approche actionnelle, FLE/FLM/FLS/FLSCo - La lecture et l'écriture: composantes de leur enseignement, spécificités pour les EANA - L'enseignant d'UPE2A: une personne ressource
Objectifs	Développer des compétences pour mettre en place une pédagogie adaptée en UPE2A favorisant l'inclusion des EANA en classe ordinaire.
Public	enseignant-e-s débutant en UPE2A
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89992	EANA01.C - COMPETENCES ET DIFFERENCIATION PEDAG
Contenu	-Construction des compétences à l'oral. -L'entrée dans les apprentissages disciplinaires. -Gestion de l'hétérogénéité et différenciation pédagogique. -Connaissance sur les compétences évaluées au DELF. -Échange de pratiques et mutualisation d'outils.
Objectifs	Renforcer les connaissances sur les compétences spécifiques à développer chez les EANA et sur la différenciation pédagogique en UPE2A.
Public	Enseignant-e-s qui débutent en UPE2A
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89993	EANA01.D - ANALYSE DES PRATIQUES ET PERSPECTIVES
Contenu	-Bilans sur les pratiques et missions à partir d'outils proposés. -Présentation du stage d'habilitation d'examinateur, correcteur du DELF. -Présentation de différents projets : la mallette MNA. -Échanges et mutualisation: prise en charge des NSA, programmation, progressions.
Objectifs	Analyser sa pratique et ses missions d'enseignant en UPE2A après une année scolaire de pratique. Échanger sur ses pratiques pour les faire évoluer et mutualiser ses outils.
Public	Enseignants qui débutent en UPE2A
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090326 Enseigner en UPE2A

89995	**EANA02.A - SEMINAIRE CASNAV**
Contenu	Interventions et ateliers sur le renforcement de connaissances sur le public migrants
Objectifs	Renforcer ses connaissance et développer ses compétences pour harmoniser les pratiques auprès des EANA
Public	Enseignant-e-s en UPE2A dans l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89996	**EANA02.B - FAVORISER INCLUSION EANA CLASSE ORDIN.**
Contenu	- L'inclusion des élèves en classe ordinaire selon les profils , selon les niveaux de classe: PPRE, outils... -Le travail avec les équipes des établissements et les partenaires. -La co-intervention. -L'enseignant d'UPE2A : une personne ressource.
Objectifs	Renforcer les connaissances et compétences pour favoriser l'inclusion des EANA en classe ordinaire
Public	Enseignant-e-s en UPE2A
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89997	**EANA02.C - ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES EN UPE2A**
Contenu	-Les programmes du cycle 2 au cycle 4. -Didactique de l'enseignement des mathématiques. -Spécificité de l'enseignement des mathématiques en UPE2A :FLS,différents profils, gestion de l'hétérogénéité et différenciation pédagogique. -Programmation et construction de séquence en mathématiques. -Présentation de ressources et mutualisation.
Objectifs	Renforcer les connaissances et développer les compétences pour enseigner les mathématiques en UPE2A.
Public	Enseignant-e-s en UPE2A
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

90723	EANA02-D LITTERATURE: SUPPORT POUR LA COMPREHENSIO
Contenu	Rappel des objectifs des programmes scolaires en lecture et en production écrite/ Rappel des mécanismes en jeux dans la compréhension en lecture et en production écrite/Présentation et analyse d'albums, d'ouvrages, de textes littéraires pouvant être des supports d'enseignement adaptés aux élèves allophones/ Analyse de supports de la classe ordinaire et reflexion sur l'adaptation en fonction des compétences des élèves/Proposition de séances d'enseignement à partir de ces supports pour améliorer les compétences en production écrite des élèves allophones en UPE2A ou en classe ordinaire/Analyse reflexive et échange sur les pratiques d'enseignement en compréhension en lecture et en production écrite.
Objectifs	Développer ses connaissances en littérature jeunesse/ Renforcer ses connaissances sur les mécanismes en jeux dans la compréhension en lecture/ Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la production écrite/ Développer ses compétences et acquérir de nouvelles compétences pour enseigner la lecture et l'écriture à partir de la littérature.
Public	Enseignant-e-s 1er et 2nd degré en UPE2A
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090333 Habilitation et réhabilitation des examinateurs correcteurs du DELF - Formation Hybride

90019	EANA03.A @ HABILITATION DELF
Contenu	-Étude des différents niveaux du CECRL. -Présentation du DELF A1, A2, B1: analyse des descripteurs et des grilles. -Analyse et corrections d'épreuves écrites et orales. -Rôle et posture de l'examinateur-correcteur. -Modalités d'organisation du DELF. -Passage des épreuves pour être habilité.
Objectifs	Être habilité en tant qu'examinateur-correcteur de l'examen du DELF du niveau A1 à B1.
Public	Enseignant-e-s qui peuvent candidater pour passer l'habilitation DELF.
Durée	21 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090333 Habilitation et réhabilitation des examinateurs correcteurs du DELF - Formation Hybride

90020	EANA03.B @ HABILTATION DELF
Contenu	- Mise à jour des connaissances du CECRL, sur les compétences évaluées par le DELF de A1 à B1.
Objectifs	Être réhabilité en tant qu'examinateur-correcteur de l'examen du DELF de A1 à B1.
Public	Enseignant-e-s habilités qui doivent renouveler leur habilitation.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90021	EANA03.C @ REHABILITATION DELF
Contenu	-Présentation du CECRL - Présentation des descripteurs par niveau
Objectifs	Connaitre le CECRL et les descripteurs A1, A2, B1
Public	Enseignant-e-s qui peuvent candidater pour passer l'habilitation DELF.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90022	EANA03.D @ REHABILITATION DELF
Contenu	-Mise à jour des connaissances sur le CECRL et sur les compétences évaluées par le DELF A1, A2 et B1.
Objectifs	Être réhabilité en tant qu'examniateur-correcteur de l'examen du DELF scolaire.
Public	Enseignant-e-s qui doivent renouveler leur habilitation DELF.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090334 Scolariser les EANA à l'école maternelle

90023	EANA04.A - SCOLARISER LES EANA ECOLE MATERNELLE	
Contenu	-Présentation des textes officiels. - Renforcement des connaissances relatives au public concerné. - Analyse de stratégies facilitant l'inclusion des EANA. - Interculturel et plurilinguisme. - Présentation d'activités et de ressources pour répondre aux besoins particuliers de ces élèves.	
Objectifs	Mieux connaitre les spécificités des EANA pour adapter sa pédagogie à ce public spécifique.	
Public	Enseignant-e-s de classe élémentaire qui accueillent des EANA.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090335 Scolariser les EANA à l'école élémentaire - Formation Hybride

90024	EANA05.A @ SCOLARISER LES EANA ECOLE ELEMENTAIRE	
Contenu	-Présentation des textes officiels relatifs à la scolarisation des EANA. -Apport de connaissances relatives aux EANA. -Présentation de stratégies d'aide pour favoriser l'inclusion. -Présentation de ressources pour enseigner le FLS. -Présentation d'activités à mettre en œuvre en classe ordinaire pour répondre aux besoins particuliers des EANA.	
Objectifs	Développer les connaissances relatives aux EANA pour favoriser l'accueil et l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire.	
Public	Enseignant-e-s en classe élémentaire qui accueillent des EANA dans leur classe.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90025	EANA05.B @ SCOLARISER LES EANA ECOLE ELEMENTAIRE	
Contenu	M@gistere EANA: - Présentation des textes officiels relatifs aux EANA. - Apports de connaissances sur le public concerné. -Apport de connaissances sur l'accueil et l'évaluation.	
Objectifs	Renforcer ses connaissances sur la scolarisation des EANA.	
Public	Enseignant-e-s dclasse élémentaire qui accueillent des EANA.	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090336 Enseigner le FLS en soutien individualisé à l'école élémentaire

90026	EANA06.A @ FLS EN SOUTIEN INDIVIDUALISE EE
Contenu	-Présentation de l'évaluation initiale des EANA. - Les différents profils des EANA et objectifs prioritaires en fonction de ces profils. - Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française. - Construction de séance pour travailler l'oral et l'écrit en soutien individualisé. - Présentation et mutualisation de ressources.
Objectifs	Renforcer Les connaissances sur les EANA et l'enseignement du FLS pour mettre en œuvre le soutien individualisé auprès des EANA.
Public	Enseignant-e-s qui assurent le soutien individualisé auprès des EANA.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90027	EANA06.B @ LE FLS EN SOUTIEN INDIVIDUALISE EE
Contenu	m@gistere EANA à l'école élémentaire - Lecture des textes officiels relatifs aux EANA. - Apport de connaissances sur le public
Objectifs	Renforcer ses connaissances sur la scolarisation des EANA
Public	Enseignant-e-s qui assurent le soutien individualisé auprès des EANA.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090337 Enseigner le FLS en soutien individualisé dans le second degré - Formation Hybride

90028	EANA07.A @ LE FLS EN SOUTIEN INDIV. SECOND DEGRE
Contenu	-Approfondissement des connaissances sur les EANA: accueillir, évaluer, inclure. - Apport et mutualisation de ressources relatives à l'enseignement en FLS pour les EANA. - Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage en fonction des besoins repérés en évaluation. - Construction de séances pour enseigner le FLS en soutien individualisé.
Objectifs	Renforcer les connaissances relatives aux EANA et à l'enseignement du FLS pour enseigner le FLS en soutien individualisé.
Public	Enseignant-e-s du second degré qui assurent le soutien individualisé dans le second degré.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90029	EANA07.B @ LE FLS EN SOUTIEN INDIV. SECOND DEGRE
Contenu	m@gistere: - Analyse des textes officiels relatifs à la scolarisation des EANA. - L'accueil des EANA et de leurs familles - Procédures d'évaluation, profils , besoins prioritaires. - Inclusion - Présentation de ressources.
Objectifs	Approfondir les connaissances relatives aux EANA et à leur scolarisation.
Public	Enseignant-e-s du second degré qui assurent le soutien individualisé auprès des EANA.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090338 Elaborer des ressources pédagogiques pour un enseignement interculturel valorisant le plurilinguisme

90030	EANA08.A - RESSOURCES PEDA. ET ENS. INTERCULTUREL
Contenu	- Apport de connaissance sur les ressources et pratiques relatives à l'interculturel et au plurilinguisme. - Analyse des pratiques et principes didactiques. - Élaboration de ressources pour les enseignants d'UPE2A et de classe ordinaire. - Diffusion des ressources auprès des collègues
Objectifs	Élaborer et diffuser des ressources pour développer un enseignement interculturel et valorisant le plurilinguisme pour favoriser la scolarisation inclusive des EANA et EFIV.
Public	Enseignant-e-s d'école élémentaire, de collège, de lycée général et professionnels en charge de l'accompagnement des EANA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090340 Préparation à la certification complémentaire FLS

90033	EANA09.A @ PREPARATION A LA CERTIFICATION FLS
Contenu	- Présentation des textes réglementaires relatifs à la CCFLS - Présentation d'épreuves - Présentation et analyse de pratiques en FLS auprès des EANA. - Entraînement à l'épreuve orale.
Objectifs	Renforcer les connaissances des candidats sur le épreuves à al CCFLS et sur l'enseignement du FLS aux EANA.
Public	Enseignant-e-s qui peuvent candidater à la CCFLS
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90034	EANA09.B @ PREPARATION A LA CERTIFICATION FLS
Contenu	-Présentation du cadre réglementaire - Présentation des épreuves
Objectifs	Renforcer les connaissances des candidats sur le cadre réglementaire des épreuves et le type d'épreuves
Public	Enseignant-e-s qui peuvent candidater à la CCFLS
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090341 Enseigner aux EANA au lycée - Formation Hybride

90035	EANA10.A @ ENSEIGNER AUX EANA AU LYCEE
Contenu	Apport de connaissances sur l'accueil des EANA et de leur famille. Apport de connaissances sur l'évaluation et l'inclusion des EANA au lycée. Échange de pratiques et apports de ressources pour enseigner aux EANA au lycée.
Objectifs	Développer ses connaissances et ses compétences pour enseigner aux EANA au lycée
Public	Enseignant-e-s de lycée
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90036	EANA10.B @ ENSEIGNER AUX EANA AU LYCEE
Contenu	Rappel des textes officiels relatifs à l'accueil des EANA et de leur famille. Apport de connaissances sur les procédures d'accueil et d'évaluation des EANA. Apport de connaissances sur la scolarisation des EANA au collège.
Objectifs	Développer ses connaissances et compétences pour enseigner aux EANA au lycée
Public	Enseignant-e-s au lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090339 Enseigner aux EANA au collège - Formation Hybride

90031	**EANA11.A @ ENSEIGNER AUX EANA AU COLLEGE**	
Contenu	Apport de connaissances sur l'accueil, l'évaluation et l'inclusion des EANA Échange de pratiques sur l'inclusion des EANA au collège Analyse et apport de ressources pour favoriser l'inclusion et enseigner aux EANA au collège	
Objectifs	Développer ses connaissances et ses compétences pour enseigner aux EANA au collège	
Public	Enseignant-e-s au collège	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90032	**EANA11.B @ ENSEIGNER AUX EANA AU COLLEGE**	
Contenu	Rappel des textes officiels relatifs à la scolarisation des EANA et à l'accueil de leur famille. Apport de connaissances sur l'accueil et les procédures d'évaluation. Apport de connaissances sur les profils d'élèves.	
Objectifs	Développer ses connaissances sur l'accueil , l'évaluation, l'inclusion des EANA au collège	
Public	Enseignant-es au colège	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090720 Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants - Formation Hybride

91003	EANA28.A - OEPRE:DISPO PARENTS ALLO. PRIMO ARRIV.
Contenu	Présentation des textes institutionnels relatifs à l'OEPRE. Présentation de l'approche tridimensionnelle : L'acquisition du français/La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française./La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'école vis à vis des élèves et des enfants. Présentation des modalités pour faire un projet d'ouverture d'OEPRE.
Objectifs	Apporter ou renforcer les connaissances sur le dispositif OEPRE
Public	Tout personnel susceptible d'être intéressé par le dispositif OEPRE: chefs d'établissements, CPE, enseignant-e-s du 1er et 2nd degré...
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

91004	EANA28.B - OEPRE MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE
Contenu	Présentation des modalités pour mettre en place un dispositif OEPRE. Apport de connaissance sur les objectifs, les contenus et les modalités pédagogiques pour la mise en place de l'approche tridimensionnelle : l'acquisition du français/La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française./La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'école vis à vis des élèves et des enfants.
Objectifs	Apporter ou renforcer les connaissances sur les modalités de mise en œuvre d'un dispositif OEPRE
Public	Enseignant-es ou référent-e-s des dispositifs OEPRE de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090742 **Les langues de scolarisation: Une feuille de route pour les établissements scolaires**

91067	EANA30.A LANGUES DE SCOLARISATION FEUILLE ROUTE
Contenu	Présentation d'un outil d'auto-évaluation qui permet aux différents acteurs de positionner leur établissement en fonction d'un certain nombre d'énoncés. Cet outil comprend également un rapport informatisé afin de pouvoir facilement diffuser les résultats et initier les discussions. Une base de données recense des pratiques prometteuses provenant de différents pays de manière à proposer des pistes à l'établissement souhaitant travailler spécifiquement sur l'un des domaines à développer.
Objectifs	Renforcer ses connaissances sur les enjeux liés à la maitrise du FLS, pour les élèves allophones et les autres élèves.
Public	Personnels d'établissement qui pourraient utiliser cette feuille de route
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090240 **EBEP27 - CAPPEI IMMERSION ETAB SPE 1ER DEGRE**

89777	EBEP01.A - IMMERSION ETABT SPECIALISE
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) - option D (enseignants exerçant ou se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives)
Public	Enseignants toute option, titulaires du premier degré ou 2nd degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090241 CAPPEI IMMERSION ETAB SPE 2ND DEGRE

89778	EBEP02.A - IMMERSION ETABT SPECIALISE
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) - option D (enseignants exerçant ou se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives)
Public	Enseignants toute option, titulaires du premier degré ou 2nd degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090242 Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE -

89779	EBEP03.A - PREP CAPPEI N-1 RENCONTRE TUTEURS/CIRCO
Contenu	Rencontre et temps d'échange avec le tuteur désigné en vue de préparer la prise de fonction à la rentrée suivante (6h). Observation de la mise en oeuvre des séances pédagogiques ou des prises en charge dans la classe ou le dispositif d'exercice du tuteur (12h)
Objectifs	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
Public	Enseignants inscrits à la certification CAPPEI
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090243 Préparation au DDEEAS

89780	EBEP04.A - DDEEAAS - STAGES EN IMMERSION
Contenu	Formation en établissements spécialisés.
Objectifs	Découvrir des structures spécialisés et piloter.
Public	Candidats au concours DDEEAS et en formation.
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090244 Formation CAPPEI Parcours 2ND DEGRE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090244 Formation CAPPEI Parcours 2ND DEGRE

89781	**EBEP05.A - TRONC COMMUN CAPPEI 2ND DEGRE PERIODE 1**
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relation avec les familles - besoins éducatifs et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	Enseignants
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89782	**EBEP05.B - TRONC COMMUN CAPPEI 2ND DEGRE PERIODE 2**
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours EGPA en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogique - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	Enseignants 2 ND inscrits à la certification CAPPEI
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89783	**EBEP05.C - APPROFONDISSEMENT 1**
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langages, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	Module D'approfondissement obligatoire pour le parcours EGPA EREA 2nd degré
Durée	52 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89786	**EBEP05.D - MODULE DE PROFESSIONNALISATION**
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI
Durée	52 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090244 Formation CAPPEI Parcours 2ND DEGRE

91471	EBEP05.E - APPROFONDISSEMENT 2
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langages, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	Module D'approfondissement obligatoire pour le parcours EGPA EREA 2nd degré
Durée	52 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

92256	EBEP05.F - MODULE DE PROFESSIONNALISATION 2 ASE
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090251 Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE

89836	EBEP06.A - PRÉPARATION N-1 FORMATION CAPPEI 2 DEG
Contenu	Présentation de la formation dans sa globalité (3h à l'INSPE). Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3h à l'INSPE)
Objectifs	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
Public	Enseignants inscrits à la formation CAPPEI 1er degré
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090252 Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE - rencontres et tuilage poste

89838	EBEP07.A - PREP CAPPEI N-1 TUILAGE ET TUTEURS PROF
Contenu	Rencontre et temps d'échange avec le tuteur désigné en vue de préparer la prise de fonction à la rentrée suivante (6h). Observation de la mise en oeuvre des séances pédagogiques ou des prises en charge dans la classe ou le dispositif d'exercice du tuteur (12h)
Objectifs	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
Public	Enseignants inscrits à la certification CAPPEI
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090254 Préparation N-1 Formation CAPPEI - INSPE

89840	EBEP08.A - PRÉPARATION N-1 FORMATION CAPPEI
Contenu	Présentation de la formation dans sa globalité (3h à l'INSPE). Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3h à l'INSPE)
Objectifs	Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves
Public	Enseignants inscrits à la formation CAPPEI 1er degré
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090256 Accompagnement à la VAEP (validation des acquis professionnels)CAPPEI

89842	EBEP09.A - ACCOMPAGNEMENT À LA VAEP CAPPEI
Contenu	Assister les candidats dans l'élaboration du dossier de validation;Renforcer les connaissances sur les enjeux de l'école inclusive Identifier les BEP des élèves. Mettre en oeuvre un parcours personnalisé de l'élève.Préparer les candidats à l'entretien de validation
Objectifs	Accompagner les candidats à la validation des acquis de l'expérience professionnelle (VAEP) par l'obtention du CAPPEI
Public	Enseignants 1er et 2nd degré
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090257 Préparation au DDEEAS - Formation Hybride

89843	EBEP10.A @ ACCOMPAGNER LES CANDIDATS AU DDEEAS
Contenu	Organisation des périodes des stages terrain en fonction du calendrier de l'INSHEA pour les visites de structures, la rencontre avec les partenaires de l'Education Nationale. Prise en charge des temps de formation organisés à l'INSHEA.
Objectifs	Accompagner la formation des enseignants inscrits au DDEEAS l'organisation de visites de structures, d'échanges avec les partenaires, d'accompagnement aux enquêtes.
Public	Candidats 1er et second degré inscrits à la formation DDEEAS
Durée	358 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89844	EBEP10.B @ ACCOMPAGNER AU DDEEAS
Contenu	Les spécificités académiques. Les enquêtes. Réflexion sur des thématiques d'actualités. Etude de dossiers documentaires
Objectifs	Accompagner la formation des enseignants inscrits au DDEEAS d'échanges avec les partenaires, d'accompagnement aux enquêtes.
Public	Candidats au concours DDEEAS
Durée	90 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090902 Formation CAPPEI Parcours 1ER DEGRE

91481	EBEP11.A - TRONC COMMUN CAPPEI 1ER DEGRE PERIODE 1
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relation avec les familles - besoins éducatifs et réponses pédagogiques - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	Enseignants
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91482	EBEP11.B - TRONC COMMUN CAPPEI 2ND DEGRE PERIODE 2
Contenu	Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours EGPA en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogique - personnes ressources
Objectifs	Préparation du CAPPEI
Public	Enseignants 2 ND inscrits à la certification CAPPEI
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090902 Formation CAPPEI Parcours 1ER DEGRE

91483	**EBEP11.C - APPROFONDISSEMET 1**
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langages, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	Module D'approfondissement obligatoire pour le parcours EGPA EREA 2nd degré
Durée	52 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91484	**EBEP11.D - MODULE DE PROFESSIONNALISATION**
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI
Durée	52 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91485	**EBEP11.E - APPROFONDISSEMENT 2**
Contenu	BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langages, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique
Objectifs	Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant
Public	Module D'approfondissement obligatoire pour le parcours EGPA EREA 2nd degré
Durée	52 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
92257	**EBEP11.F - MODULE DE PROFESSIONNALISATION ASE**
Contenu	Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures
Objectifs	Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures
Public	Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090929 DU ACCOMPAGNATEUR D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET DYNAMIQUE INCLUSIVE/AESDI

91536	EBEP12.A - DU ACCOMPAGNATEUR D ETAB SCOL/DYNAM INC
Contenu	- Enjeux sociaux et pédagogiques de l'éducation inclusive -Psychologie du travail et des organisations - Management de l'EPLE dans une dynamique inclusive-Recherche universitaire et développement de capital humain -Collaboration EN-ESMS
Objectifs	Identifier les besoins personnels et des équipes de direction, en matière d'appréhension de connaissances et de compétences à construire en vue de favoriser l'inclusion des élèves. Conseiller l'équipe de direction dans sa stratégie de conduite du changement en faveur de l'inclusion scolaire et de l'accessibilité pédagogique. Impliquer les personnels d'un établissement scolaire dans l'analyse de son propre fonctionnement. Interpréter les données relatives au fonctionnement de l'établissement et négocier avec le personnel des axes d'amélioration.
Public	Enseignants et personnels de direction retenus après entretien.
Durée	93 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91537	EBEP12.B - DU ACCOMP D ETABLISSEMENT SCOL STAGE
Contenu	Enjeux sociaux et pédagogiques de l'éducation inclusive -Psychologie du travail et des organisations - Management de l'EPLE dans une dynamique inclusive-Recherche universitaire et développement de capital humain -Collaboration EN-ESMS
Objectifs	Identifier les besoins personnels et des équipes de direction, en matière d'appréhension de connaissances et de compétences à construire en vue de favoriser l'inclusion des élèves. Conseiller l'équipe de direction dans sa stratégie de conduite du changement en faveur de l'inclusion scolaire et de l'accessibilité pédagogique. Impliquer les personnels d'un établissement scolaire dans l'analyse de son propre fonctionnement. Interpréter les données relatives au fonctionnement de l'établissement et négocier avec le personnel des axes d'amélioration.
Public	Enseignants et personnels de direction retenus après entretien.
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090971 EBEP- Coordonnateur ULIS

91866	EBEP13.A - DEVENIR COORDONNATEUR D'ULIS PV
Contenu	Les apports de connaissances se feront essentiellement à partir de travaux réflexifs en ateliers. Des exemples et des documents de travail seront transmis. Des outils seront construits et un temps d'échange avec les coordonnateurs ULIS, aura lieu. Mercredi après midi ou petites vacances
Objectifs	Distinguer les missions, appréhender et identifier les outils de planification du coordonnateur d'ULIS. Développer des compétences pour communiquer, répondre aux BEP des élèves.
Public	Enseignants du 2nd degré, non titulaires du CAPPEI
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090972 EBEP- Coordonnateur ULIS

91867	EBEP14.A - DEVENIR COORDONNATEUR D'ULIS PZ
Contenu	Les apports de connaissances, se feront à partir de travaux réflexifs en ateliers. Des exemples et des documents de travail seront transmis et des outils seront construits. Temps d'échange avec des coordonnateurs d'ULIS. Mercredi après midi ou petites vacances
Objectifs	Distinguer les missions ,appréhender et identifier les outils de planification du coordonnateur d'ULIS. Développer des compétences pour communiquer, répondre aux BEP des élèves.
Public	Enseignants du second degré, titulaires du CAPPEI
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090867 Favoriser l'éducation inclusive

91386	EBEP15.A - FAVORISER L'ÉDUCATION INCLUSIVE
Contenu	Formation inter-catégorielle de 6h ; Public : Enseignants 1ers et 2nd degrés, CPE, personnels de direction, AESH. Elle a pour objectif d'identifier, sur la base de travaux de recherches, les obstacles et les leviers à la mise en place de l'éducation inclusive. A cette fin, les principes de l'éducation inclusive seront rappelés dans la perspective de l'accessibilité universelle des apprentissages. Suite à ce rappel, différents obstacles à la mise en place de l'éducation inclusive, comme le soutien perçu, les difficultés des élèves ou encore le sentiment d'efficacité personnel, seront présentés. Des pistes de remédiations seront présentées pour favoriser la scolarisation et l'apprentissage de tous les élèves.
Objectifs	Cette journée de formation a pour objectifs d'identifier les obstacles de l'inclusion, de mieux comprendre les points d'appui possible à travers les apports de la recherche.
Public	Enseignants 1ers et 2nd degrés, CPE, personnels de direction, AESH
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090982 Scolariser des élèves atteints de troubles spécifiques du langage et des apprentissages

91894	EBEP19.A - SCOLARISER DES ELEVES ATTEINTS DE TSLA
Contenu	Les apports de la recherche et les expérimentations en classe permettant d'acquérir des connaissances sur les troubles des apprentissages et les premières approches des adaptations qui peuvent être mises en œuvre dans la prise en charge.
Objectifs	Acquérir une connaissance des troubles et avoir une pratique pédagogique adaptée pour permettre aux élèves TSLA de progresser dans une classe de collège
Public	Enseignants du 2nd degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090983 « Ecole Inclusive » sur 2 ans - Année 1 - Formation Hybride

91895	EBEP 20.A - PARCOURS MODULE OBLIG HISTOR/DEF EBEP
Contenu	Connaissances de l'histoire de l'école inclusive : lecture de morceaux choisis. Activités à réaliser.Webinaire : L'école inclusive dans l'Académie de Lille : présentation, enjeux et actualités. Repérer les élèves à besoins éducatifs particuliers et les modalités d'adaptation des enseignements Le parcours comprend 1 modules obligatoire et 2 modules facultatifs au choix parmi 4 modules disponibles
Objectifs	Définir l'inclusion scolaire. Retracer l'histoire et textes fondateurs Repérer les différents acteurs Identifier le fonctionnement des PIAL. Enumérer les EBEP Expliciter le besoin éducatif particulier Ressentir les EBEP Découvrir des outils (CAP école inclusive, LPI...)
Public	Enseignants 2d degré non spécialisés (non titulaires du Cappei)
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91901	EBEP 20.B - MODULE OBLIG HISTORIQUE ET DEF. EBEP
Contenu	Connaissances de l'histoire de l'école inclusive : lecture de morceaux choisis. Activités à réaliser.Webinaire : L'école inclusive dans l'Académie de Lille : présentation, enjeux et actualités. Le parcours comprend 2 modules obligatoires et 2 modules facultatifs au choix parmi 4 modules disponibles
Objectifs	Définir l'inclusion scolaire. Retracer l'histoire et textes fondateurs Repérer les différents acteurs Identifier le fonctionnement des PIAL
Public	Enseignants 2d degré non spécialisés (non titulaires du Cappei)
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090984 Module faculatif du parcours Ecole inclusif sur 2 ans - Les plans d'accompagnement

91904	EBEP21.A - MODULES FACULTATIFS PLANS ACCOMP EBEP
Contenu	Découverte des différents documents d'accompagnement, quel plan pour qui. Etude de cas Exercices pratiques guidés pour apprendre à remplir les documents : PAP et GEVASCO
Objectifs	Distinguer PPRE/PAI/PAP/PPRE Compléter un GEVASCO Définir le rôle de l'enseignant référent Définir le rôle des personnes ressources
Public	Enseignants non spécialisés du 2d degré, non titulaires du Cappei
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090985 module facultatif Parcours Ecole inclusive : Numérique et Ecole inclusive

91905	EBEP22.A - MODULE FACULTATIF NUMERIQUE ET EBEP	
Contenu	Découverte de logiciels, du matériel pédagogique adapté, de l'ENT et manipulation des logiciels : création de documents répondant aux besoins particuliers des élèves	
Objectifs	Manipuler l'ENT et des logiciels gratuits pour rendre des situations d'apprentissage accessibles	
Public	Enseignants non spécialisés du 2d degré, non titulaires du Cappei	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090986 Module facultatif Parcours Ecole inclusive - insertion professionnelle

91907	EBEP23.A - MODULE FACULT INSERTION PROF ET EBEP	
Contenu	Recueil de questions ou interrogations sur l'insertion professionnelle - Ateliers réflexifs sur l'insertion professionnelle et les parcours professionnels. Echanges de pratique sur comment faciliter l'insertion professionnelle. Exemple concrêt d'expériences. Etude de cas.	
Objectifs	Découvrir les partenaires de l'insertion Pro et les leviers de l'insertion professionnelle	
Public	Enseignants non spécialisés du 2d degré, non titulaires du Cappei	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090987 Module facultatif Parcours Ecole inclusive - parcours de scolarisation et partenaires

91908	EBEP24.A - MODULE FACULT PARTENAIRES DE SCOLARISAT	
Contenu	Ateliers en groupe pour découvrir les différents parcours et réflexion sur ces parcours.Présentation des partenaires. Echanges avec les partenaires sous forme de forum	
Objectifs	Repérer les différents lieux de scolarisation : ordinaire / spécialisé - Distinguer les différents dispositifs et structures, savoir ce que signifie chaque sigle : ULIS, UEE, UEMA, UEEA, DAR... Comprendre les différents parcours possibles. Déterminer le rôle des différents partenaires (SESSAD - EMAS...).	
Public	Enseignants non spécialisés du 2d degré, non titulaires du Cappei	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090988 « Ecole Inclusive » sur 2 ans - Année 2

91909	**EBEP25.A - LES FONCTIONS COGNITIVES ET EXÉCUTIVES**
Contenu	Apports de connaissances sur les fonctions cognitives et exécutives- Activités en groupe par disciplines pour identifier les obstacles cognitifs aux apprentissages. Etude de cas.
Objectifs	Enumérer les fonctions cognitives et exécutives, comprendre le rôle qu'elles jouent dans les apprentissages. Identifier les procédures d'apprentissage.
Public	Enseignants 2d degré non-spécialisés. (non titulaires du Cappei) ayant suivi le parcours en 2022-2023
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91910	**EBEP25.B - LES DISCIPLINES ET LES EBEP**
Contenu	Présentation des compétences spécifiques à la discipline au regard des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers. Activités pratiques : rendre les enseignements et documents accessibles à tous. Construire des outils.
Objectifs	Pouvoir permettre et rendre accessibles les enseignements à tous en adaptant selon les besoins.
Public	Enseignants 2d degré non-spécialisés (non titulaires du Cappei) ayant suivi le parcours en 2022-2023
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91911	**EBEP25.C - LA CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTIS**
Contenu	Présentation de type conférence de la conception universelle des apprentissages. Travail en groupe pour élaborer une synthèse.
Objectifs	Définir la conception universelle des apprentissages. Appréhender les outils au service de la CUA.
Public	Enseignants 2d degré non-spécialisés (non titulaires du Cappei) ayant suivi le parcours en 2022-2023
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091240 journées départementales 62 EBEP

92975	EBEP28.A - PDEI- RESEAU DEPARTEMENTAL ET EMAS
Contenu	Animation du réseau départemental et EMAS
Objectifs	Présentation des outils et de la méthodologie Articulation Réseau-EMAS
Public	Membres du Réseau Départemental 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92976	EBEP28.B - DISPOSITIF TSA ECHANGES DE PRATIQUES
Contenu	Echanges de pratiques Echanges sur les publics accueillis Echanges sur les dispositifs
Objectifs	Animation du dispositif
Public	Coordonnateurs dispositifs TSA (ULIS, UEMA, UEEA, DAR) 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92978	EBEP28.D - RESEAU 62 - DIFFICULTES COMPORTEMTALES
Contenu	a définir
Objectifs	Animation du réseau
Public	Membre du Réseau Départemental + ouverture aux 1er et 2nd degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091408 Dotation numérique des ULIS

93556	EBEP30.A - DOTATION NUMERIQUE DES ULIS
Contenu	X
Objectifs	X
Public	ulis
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090939 EBEP ECOLE INCLUSIVE FORMATEURS

91548	EBEP71.A - GROUPE ACAD DE FORMATEURS ÉCOLE INCLU
Contenu	La formation s'articule autour d'apports de connaissances, sous forme d'exposé, d'activité de production en groupe et de productions de ressources, pour le hub inclusif. Il y aura une présentation des nouvelles orientations nationales et académiques. Une mobilité internationale Erasmus + sera proposée.
Objectifs	Développer les compétences en formation. Construire et produire des contenus de formation. Organiser et planifier des contenus de formation. Mutualiser les connaissances et compétences sur les contenus de formation et sur la thématique de l'accessibilité universelle et de l'école inclusive. Découvrir et analyser l'inclusion scolaire dans d'autres états Européens.
Public	Enseignants et Psy EN, faisant partie du groupe académique de formateurs école inclusive.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090942 L'attention, ça s'apprend ! - Formation Hybride

91551	EBEP72.A - PROGRAMME ATOLE PORTANT SUR L ATTENTION
Contenu	Partie M@gistere: apports scientifiques, comment comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences? JPLachaux Le cerveau funambule , les petites bulles de l'attention Partie animation : Mme Dubois Bénédicte en intervenante de la formation sur le programme ATOLE Déroulé de la formation: 9h-12h:conférence Mme Dubois 13h30-16h30: animations des 10 ateliers ATOLE et debriefing à la fin des ateliers. Le programme ATOLE décrit un ensemble de techniques très précises pour stabiliser son attention et se concentrer sur la tâche que l'élève s'apprête à réaliser.
Objectifs	L'objectif est d'apprendre à éduquer le sens de l'équilibre attentionnel dès le plus jeune âge. -Connaître et comprendre les mécanismes neurobiologiques de l'attention/concentration. -connaître les points essentiels des 10 séquences du programme ATOLE. - Expérimenter quelques activités proposées dans le programme ATOLE - Etre capable d'intégrer les concepts et outils de gestion collective de l'attention dans les gestes pédagogiques. -Accompagner les élèves à l'appropriation de ces outils durant les apprentissages scolaires.
Public	Enseignants du groupe académique de formateurs Ecole Inclusive + enseignants du groupe EXER + IEN ESH et CPC ASH
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91554	EBEP72.B @ PROGRAMME ATOLE DISTANCIEL
Contenu	Partie M@gistere: apports scientifiques, comment comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences? JPLachaux Le cerveau funambule , les petites bulles de l'attention Partie animation : Mme Dubois Bénédicte en intervenante de la formation sur le programme ATOLE Déroulé de la formation: 9h-12h:conférence Mme Dubois 13h30-16h30: animations des 10 ateliers ATOLE et debriefing à la fin des ateliers. Le programme ATOLE décrit un ensemble de techniques très précises pour stabiliser son attention et se concentrer sur la tâche que l'élève s'apprête à réaliser.
Objectifs	L'objectif est d'apprendre à éduquer le sens de l'équilibre attentionnel dès le plus jeune âge. -Connaître et comprendre les mécanismes neurobiologiques de l'attention/concentration. -connaître les points essentiels des 10 séquences du programme ATOLE. - Expérimenter quelques activités proposées dans le programme ATOLE - Etre capable d'intégrer les concepts et outils de gestion collective de l'attention dans les gestes pédagogiques. -Accompagner les élèves à l'appropriation de ces outils durant les apprentissages scolaires.
Public	Enseignants du groupe académique de formateurs Ecole Inclusive + enseignants du groupe EXER + IEN ESH et CPC ASH
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0090515 **@ Prendre en compte l'éducation inclusive dans ses formations (PIA3 - Pôle pilote 100%IDT) - Formation Hybride**

90540	EBEP73.A @ ÉDUCATION INCLUSIVE DANS SES FORMATIONS	
Contenu	Formation inter degré de 18h : 12h de présentiel (le mercredi) et 6h en Distanciel Asynchrone. Public : Cette formation s'adresse prioritairement aux formateurs qui interviennent en Master MEEF (personnels de l'université et personnels de l'Education nationale) et est étendue - sous réserve de places disponibles - aux maîtres d'accueil/tuteurs qui reçoivent en stage des étudiants en Master MEEF. La thématique de l'Ecole Inclusive est devenue un enjeu dans la formation initiale des enseignants et personnels éducatifs (arrêté du 25.11.2020). Dans le cadre du pôle pilote 100%Inclusion, un Défi, un Territoire (100%IDT) : https://www.u-picardie.fr/espace/100-idt/accueil/ Une formation continue centrée sur l'inclusion est proposée sur les territoires de la Normandie et des Hauts-de-France.	
Objectifs	- Identifier les enjeux éthiques et sociétaux de l'Education Inclusive - S'approprier les principes et les outils de l'accessibilité universelle des apprentissages - Concevoir des séquences d'apprentissage qui permettent aux enseignants en formation initiale de s'approprier et mettre en œuvre les principes de l'accessibilité universelle des apprentissages pour prendre en compte la diversité des élèves.	
Public	Cette formation s'adresse prioritairement aux formateurs qui interviennent en Master MEEF (personnels de l'université et personnels de l'Education nationale) et est étendue - sous réserve de places disponibles - aux maîtres d'accueil/tuteurs qui reçoivent en stage des étudiants en Master MEEF	
Durée	18 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90541	EBEP73.B @ DISTANCIEL ASYNCHRONE : 6H	
Contenu	voir module A	
Objectifs	voir module A	
Public	idem module A	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090967 **Journée dédiée EBEP**

91851	EBEP90.A - JOURNÉE DÉDIÉE EBEP
Contenu	L'Atelier Canopé de Lille organise, pour la troisième année, sa journée dédiée aux élèves à besoins éducatifs particuliers le samedi 14 octobre 2023 de 9h00 à 18h00. Il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts.
Objectifs	Identifier des outils et des méthodes pour aider l'élève à progresser et à se dépasser. Mettre en place des conditions propices à l'épanouissement de tous les élèves.
Public	Enseignant second degré; Professeur documentaliste
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091096 ADAPTATION A L EMPLOI DES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE ASH - DOUAI ASH

92383	FEB_07.A EBEP @ ADAPT. EMPLOI NVX PERSO. POSTE ASH
Contenu	Découvrir et appréhender les démarches, outils et pratiques propre à l'enseignement sur un poste ASH
Objectifs	Découvrir et appréhender les démarches, outils et pratiques propre à l'enseignement sur un poste ASH
Public	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE ASH
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

92384	FEB_07.B EBEP @ ADAPT. EMPLOI NVX PERSO. VISITES
Contenu	Découvrir et appréhender les démarches, outils et pratiques propre à l'enseignement sur un poste ASH
Objectifs	Découvrir et appréhender les démarches, outils et pratiques propre à l'enseignement sur un poste ASH
Public	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE ASH bassins 7 et 8
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

23A0090488 Formation Plastique à la loupe - projets littoraux

90444	EDD_02.A - FORMATION PLASTIQUE À LA LOUPE
Contenu	Les stagiaires suivront un protocole précis livré par les chercheurs. La collecte de données et d'échantillons implique une sortie des élèves sur la plage ou sur une berge de fleuve, de nature sableuse (au moins en partie), peu nettoyée, accessible et sécurisée. Après une contextualisation à l'aide d'un relevé de macro plastiques, les élèves prélèveront les méso et microplastiques dans les laisses de mer/fleuve et dans le sable, lors d'une sortie sur le terrain.De retour en classe, ils consigneront dans une base de données les informations sur leur quantité et morphologie, avant de procéder à l'envoi des échantillons dans les laboratoires pour une analyse de leur composition chimique. Les résultats obtenus permettront aux scientifiques d'identifier l'origine des microplastiques qui s'échouent sur les plages et les berges.
Objectifs	Donner le goût de la pratique scientifique aux jeunes en participant à un véritable programme de recherche scientifique. Sensibiliser et informer sur les enjeux de la pollution plastique et de la biodiversité. Faire comprendre ce que sont la science et la construction des connaissances. Accompagner la prise conscience du rôle de la science dans la prise de décision politique.
Public	Enseignants de toutes les disciplines impliqués dans le projet Plastique à la Loupe.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

23A0090843 Forum Des outils pour la transition écologique

91333	EDD_90.A - FORUM DES OUTILS PR TRANSITION ECOLOGQ
Contenu	Une journée pour celles et ceux qui souhaitent s'engager en faveur de la transition écologique, pour découvrir des ressources concrètes, les expérimenter et échanger avec les personnes qui les ont conçues ou les animent.
Objectifs	Prendre conscience des enjeux de la transition écologique.
Public	Enseignants 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090844 Education à la transition écologique et sociale

91334	EDD_91.A - EDUCATION A LA TRANSITION ECOLO ET SOC
Contenu	Notions scientifiques nécessaires. L'état des lieux de la recherche sur le sujet. Enjeux de l'éducation au changement climatique (ECC). Cadrage institutionnel et place dans les programmes. La question climatique comme point d'entrée vers l'EDD (éducation à la complexité, vision systémique, esprit critique, EMI, EMC..). Leviers et freins de l'éducation autour de cette thématique (aspects affectifs, question de l'engagement, liens avec le politique, etc.). Pourquoi des projets en ECC ? Outils et pratiques.
Objectifs	Identifier les causes, conséquences et enjeux du changement climatique. Appréhender des leviers pour enseigner ce sujet. S'approprier des ressources pédagogiques pour la classe.
Public	tous publics, tous niveaux
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481 Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

90422	EDOR01.A - BASES DE L'ACCOMPAGNEMENT ORIENTATION
Contenu	Que signifie Accompagner à l'orientation ? Au travers des apports de la recherche en psychologie de l'orientation et de l'analyse du parcours d'un élève, vous aborderez les fondamentaux de l'accompagnement à l'orientation : étapes, acteurs, postures, ressources, temps forts... Vous appréhenderez les dimensions individuelles et collectives de l'accompagnement à l'orientation (rôle et place de chacun des acteurs de l'équipe éducative) qui vont s'articuler au sein de programme pluriannuel d'orientation (PPO). Vous découvrirez un outil méthodologique permettant de construire un plan d'actions progressif à l'échelle d'une classe ou d'un niveau.
Objectifs	Acquérir les bases de l'accompagnement à l'orientation : dans un monde incertain, que signifie accompagner un adolescent ou une adolescente dans la construction de son orientation ? Comment répondre aux problématiques d'orientation rencontrées sur le terrain ? Comment favoriser l'acquisition des compétences à s'orienter ? Quel est le rôle et la place de chacun au sein de l'équipe éducative ? Quels sont les partenaires ? Quelles ressources pédagogiques et méthodologiques mobiliser ?
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481 Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

90432	**EDOR01.B - APPROCH PEDAGO DECOUV METIERS COLLEGE**
Contenu	Construire des connaissances sur les métiers n'est pas simple ! Au cours de ce module, vous appréhenderez : - Les représentations des métiers - Les spécificités de l'information en orientation - La difficulté à comprendre le travail vu de l'extérieur Vous découvrirez des activités pédagogiques très simples, inspirées des méthodes utilisées en analyse du travail.
Objectifs	Comment parler du travail et des métiers à de très jeunes collégiens ? Comment mettre en œuvre des activités pédagogiques dédiées pour construire avec eux des connaissances sur les métiers ? Comment développer la connaissance des métiers et l'orientation au sein de sa propre discipline ?
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90433	**EDOR01.C - PROCEDURES ORIENTATION ET AFFECTATION**
Contenu	Ce module est ouvert aux équipes éducatives. Il s'adresse plus particulièrement aux psychologues de l'Education nationale(EDO)débutant dans le métier, aux professeurs principaux et RIPREE. Vous découvrirez les fondamentaux des procédures d'orientation et d'affectation (Affelnet et Parcoursup). Le module présentera les textes et procédures à connaître en s'appuyant sur des études de cas pratiques.
Objectifs	Appropriation des procédures d'orientation et d'affectation.
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90434	**EDOR01.D - FONDAMENTAUX CORDÉES DE LA RÉUSSITE**
Contenu	Ce module est ouvert aux équipes éducatives, plus particulièrement aux néo-référents des établissements encordés ou à tous ceux qui veulent découvrir le dispositif. Il s'agira de découvrir la plus-value éducative et pédagogique du dispositif, la manière concrète de le mettre en place et de le faire vivre au quotidien.
Objectifs	Découvrir le dispositif des Cordées de la Réussite Être capable de mieux exercer son rôle d'enseignant référent des Cordées de la réussite Acquérir une culture commune et pouvoir échanger sur des pratiques existantes et inspirantes
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481 Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

90437	**EDOR01.G @ ENJEUX MIXITÉ PARCOURS DE FORMATION**
Contenu	Vous (re)découvrirez quelques données, analysées au prisme du genre, sur les choix d'orientation, l'insertion professionnelle et la place des femmes et des hommes dans l'emploi. Vous apprendrez à argumenter sur l'intérêt d'engager une réflexion sur la mixité des parcours de formation dans le but d'ouvrir le champ des possibles aux filles comme aux garçons. Vous découvrirez trois ressources pour : intégrer la dimension égalité filles-garçons dans vos actions d'accompagnement à l'orientation, réussir votre séance dédiée à la diversification des choix d'orientation et mettre en œuvre une pédagogie de l'égalité pour la mixité des parcours de formation.
Objectifs	Connaitre quelques repères statistiques sur la division sexuée de l'orientation. Clarifier les concepts en jeu. Mesurer les enjeux de la mixité des formations et des métiers. Découvrir une sélection de ressources pour s'informer, se former et intervenir en classe auprès des élèves.
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90438	**EDOR01.H - EGALITE FILLE GARÇON DECOUVERTE METIERS**
Contenu	Vous découvrirez quelques apports illustrés de la recherche sur la façon dont les idées de métiers exprimées par les jeunes élèves se construisent, en partie, sous l'effet du genre. Après analyses de différents supports, vous apprendrez à construire un cahier des charges pour guider vos élèves dans la rédaction de supports exempts de stéréotype sur les métiers. Vous découvrirez des ressources pédagogiques qui intègrent la dimension égalité filles-garçons dans les activités liées à la découverte des métiers : rencontres avec des professionnels, visites d'entreprise, mini-stage.
Objectifs	Comprendre comment se construisent les représentations sexuées des métiers chez les filles et les garçons. Identifier les stéréotypes de genre dans les supports de communication sur les métiers. Favoriser chez les élèves la réflexion sur la place des femmes et des hommes dans le monde professionnel via les actions mises en place.
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90439	**EDOR01.I - ACCOMPAGNER MINORITAIRES DE GENRE AU LP**
Contenu	Vous découvrirez quelques apports de la recherche sur la construction des choix d'orientation au prisme des enjeux identitaires et du genre, ainsi que sur le vécu des élèves minoritaires de genre. Vous analyserez des témoignages d'élèves scolarisés dans des filières professionnelles où ils et elles sont minoritaires, afin d'identifier les freins et les leviers dans la construction de tels parcours. Vous échangerez avec des pairs autour de pratiques et d'activités mises en place dans les LP.
Objectifs	Comprendre comment se construisent les choix d'orientation considérés comme atypiques au regard du genre. Distinguer le vécu des filles et des garçons minoritaires de genre et leurs trajectoires professionnelles. Découvrir des exemples de pratiques à mettre en œuvre au LP.
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481 Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

90440	EDOR01.J - ORIENTATION STIM POUR LES LYCÉENNES
Contenu	Vous découvrirez les conséquences de l'absence des femmes dans les STIM. À partir de recherches récentes, vous affinerez vos connaissances sur les mécanismes très fins qui font obstacle à l'orientation des filles vers les STIM. Vous apprendrez à identifier les stéréotypes de genre sur les sciences à l'œuvre dans la société et en contexte scolaire. Vous observerez leurs effets sur les pratiques pédagogiques et les choix d'orientation des élèves. Vous échangerez sur les activités destinées à favoriser l'orientation des filles vers les STIM, en approfondissant la notion de role model. Vous débattrez des pratiques à mettre en œuvre pour appliquer une pédagogie de l'égalité dans les enseignements scientifiques. Vous découvrirez un large éventail d'outils pour vous informer, vous former et mobiliser des partenaires extérieurs.
Objectifs	Mesurer les grands enjeux de la mixité dans les métiers STIM. Identifier les freins spécifiques à l'orientation des filles vers les formations STIM. Identifier des pratiques favorisant l'égalité dans les enseignements scientifiques. Choisir des ressources et des activités dédiées à la diversification des choix d'orientation vers les STIM.
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90441	EDOR01.L - MIXITÉ ET MÉTIERS DU NUMÉRIQUE
Contenu	Vous prendrez connaissance d'éléments chiffrés sur la place des femmes dans la Tech, au niveau régional, national et international. Vous pourrez identifier les freins et les leviers à l'orientation des jeunes femmes dans la Tech grâce à des témoignages d'acteurs et d'actrices du terrain. Vous pourrez échanger avec les intervenants et les intervenantes (Délégation de Région Académique à la Formation Professionnelle Initiale et Continue, Associations, Onisep) sur les actions à mettre en œuvre dans les établissements et l'accompagnement possible des équipes sur le sujet. Vous accéderez à un kit de ressources dédiées (lieux de formation en Hauts-de-France, chiffres-clés sur l'emploi et métiers en tension, calendrier des temps forts institutionnels, ressources Onisep, bibliographie)
Objectifs	- Cerner la tendance : état des lieux - chiffres de la sous-représentation des femmes dans la Tech. - Comprendre les causes et paradoxes de cette sous-représentation. - Agir pour déconstruire les stéréotypes et participer à diversifier les choix d'orientation des jeunes filles, notamment par la mise en place d'actions dans les établissements.
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481 Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

91265	EDOR01.M - PARCOURSUP : ENTRER DANS LE SUPÉRIEUR	
Contenu	La formation est proposée aux équipes éducatives et pédagogiques de lycée (prioritairement professeurs principaux de terminales) et Psy EN. Comment utiliser PARCOURSUP comme outil d'accompagnement à l'orientation. Deux visioconférences de 2 heures chacune : - En janvier, à l'ouverture de Parcoursup : utiliser le moteur de recherche et comprendre les fiches formation, accompagner la formulation des vœux, suivre l'évolution des candidatures sur le site de gestion. - Début mai : comprendre les propositions des établissements et les possibilités de réponses des candidats, s'approprier les différentes étapes : phases principale et complémentaire, gestion des désistements, commissions académiques. Formation animée par la CRAOES (cellule de région académique pour l'orientation vers l'enseignement supérieur).	
Objectifs	Savoir utiliser Parcoursup comme outil d'accompagnement à l'orientation	
Public	Equipes éducatives de lycée et Psy En	
Durée	4 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91267	EDOR01.N - NUMERIQUE, IA ET SCIENCES DES DONNÉES	
Contenu	Présentation des métiers, des formations dans ces domaines ; témoignages de professionnels, de responsables de formation et d'étudiants. Echanges autour des questions liées à l'accès et à la réussite dans les parcours de formation, à l'exercice professionnel et aux trajectoires d'insertion. Visioconférence de 3 heures.	
Objectifs	Accompagner les professeurs principaux et les équipes éducatives dans leur mission d'orientation. Présenter des secteurs méconnus et porteur d'emploi	
Public	Equipes éducatives	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91269	EDOR01.O - ACCOMPAGNER LYCEENS VERS ETUDES IFSI	
Contenu	Bilan Parcoursup des admissions en IFSI de l'académie de Lille. Focus sur la candidature en IFSI via Parcoursup : déroulement des commissions d'examen des vœux. Conseils aux lycéens pour la formulation des vœux dans Parcoursup. Présentation pédagogique des études et de la professionnalisation en IFSI. Information sur le dispositif Hand'IFSI à l'institut de formation Santélys de Loos.	
Objectifs	Bien comprendre l'admission en IFSI sur Parcoursup pour mieux accompagner le lycéen dans la formulation de ses vœux et de ses réponses lors de la phase d'admission. Enrichir ses représentations des études et du métier pour mieux conseiller le lycéen.	
Public	Equipes éducatives	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090487 **Accompagner l'orientation en établissement : quel cadre, quelle posture et quels outils pour les équipes éducatives ?**

90442	EDOR02.A - ACCOMPAGNER ORIENTATION ÉTAB - Partie 1	
Contenu	En suivant ce dispositif de formation, vous découvrirez les fondamentaux de l'accompagnement à l'orientation, le cadre de sa mise en œuvre, des outils, des ressources et des partenariats.Vous réfléchirez à l'élaboration d'un plan d'actions progressif et cohérent en articulation avec les objectifs du projet d'établissement, permettant de soutenir le programme pluriannuel d'orientation (PPO) de votre établissement. Ce dispositif hybride alternera des temps de présentation, d'échanges, et de travail en autonomie, avec mise en pratique sur le terrain et analyse d'expérience. Des modules facultatifs vous seront proposés pour compléter votre formation. (Durée : 12h en présentiel / 4h en visioconférence / 2h en autonomie)	
Objectifs	Appréhender le cadre de la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation en établissement. Acquérir les fondamentaux de la posture pour accompagner la construction du parcours de ses élèves, au travers des apports de la recherche, et de la découverte d'outils et de ressources pédagogiques. Mettre en perspective les problématiques rencontrées sur le terrain et le quotidien de ses pratiques professionnelles. Développer une méthode et des compétences permettant de concevoir un plan d'actions à l'échelle de sa classe, d'un niveau ou d'un établissement. Identifier des acteurs et des partenaires.	
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.	
Durée	8 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090490 **Les Cordées de la Réussite : Du collège au supérieur, le continuum d'accompagnement**

90447	EDOR03.A @ DEVELOPPER PROJET CORDEES REUSSITE	
Contenu	Ce module s'adresse uniquement aux référents, nouveaux ou confirmés, des établissements encordés. Il s'agira, cette année, d'aborder la construction du projet de cordée mobilisant une pluralité de partenaires (associations, établissements de l'enseignement supérieur, professionnels, etc.) Dans un second temps, des pratiques inspirantes issues de retours d'expérience seront présentées et mutualisées. Un module facultatif permettra à ceux qui en ressentent le besoin de rasseoir ou de découvrir les fondamentaux du dispositif. (Durée : 4h en visioconférence / 6h en présentiel / 2h en autonomie)	
Objectifs	Être capable de co-construire des actions avec les EPLE encordés dans le cadre du continuum Collège-Supérieur. Acquérir une culture commune et pouvoir échanger sur des pratiques existantes et inspirantes relevant du dispositif des Cordées de la réussite.	
Public	Référents, nouveaux ou confirmés, des établissements encordés.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090698 Les Cordées de la Réussite : Accompagner les têtes de cordées dans leur mission

90951	EDOR04.A - LE PILOTAGE DE LA CORDEE
Contenu	Ce module est proposé exclusivement aux têtes de cordées. Il est composé de deux temps en visioconférence. Une première session de formation sera consacrée au pilotage de la cordée : Des outils seront proposés pour accompagner les têtes de cordées dans le pilotage. Des témoignages inspirants viendront en appui de la réflexion collectivement conduite (3h en visioconférence). Une seconde session de 2h en visioconférence traitera du lien entre les cordées de la réussite et ParcoursSup : Les cordées de la réussite peuvent être valorisées dans le cadre du parcours de l'élève. Il s'agira ici d'apporter un éclairage quant à ces éléments dans le cadre de la démarche Parcoursup.
Objectifs	Aider les têtes de cordées dans leur pilotage
Public	Uniquement les têtes de cordées
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91222	EDOR04.B - CORDEES DE LA REUSSITE ET PARCOURSSUP
Contenu	Les cordées de la réussite peuvent être valorisées dans le cadre du parcours de l'élève. Il s'agira ici d'apporter un éclairage quant à ces éléments dans le cadre de la démarche Parcoursup.
Objectifs	Les cordées de la réussite et Parcoursup
Public	Uniquement les têtes de cordées
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090699 L'égalité filles-garçons et mixité des parcours d'orientation et d'insertion

90952	EDOR05.A @ EGALITE FILLES GARÇON ET ORIENTATION
Contenu	Proposé aux équipes éducatives, ce dispositif de formation abordera les grands enjeux de la mixité des formations et des métiers. Il s'agira de mieux comprendre les causes et les conséquences de la division sexuée des choix d'orientation sur l'insertion professionnelle des femmes et des hommes. Vous vous exercerez à chausser les lunettes de genre pour repérer les stéréotypes de genre à l'œuvre dans le contexte scolaire et analyser leurs effets sur les pratiques pédagogiques et les choix d'orientation des élèves. Vous débattrez sur les leviers à activer autour de situations d'orientation authentiques pour ouvrir le champ des possibles aux filles comme aux garçons. Un ensemble de modules facultatifs vous sera également proposé pour compléter votre formation. (Durée : 6h en présentiel, et 2x3h en visioconférence, partage de ressources et travail en autonomie)
Objectifs	Mesurer les grands enjeux de la mixité des formations et des métiers Comprendre les causes et les conséquences de la division sexuée des choix d'orientation sur l'insertion professionnelle des femmes et des hommes Identifier les freins spécifiques à l'orientation des filles vers les mathématiques et le numérique Repérer les pratiques susceptibles de favoriser la mixité des parcours d'orientation Choisir des ressources et des activités dédiées à la diversification des choix d'orientation
Public	Equipes éducatives
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090703 Accompagner le lycée vers un projet particulier : Focus sur un parcours

90968	**EDOR06.A - PHARMACIEN : ÉTUDES ET DÉBOUCHÉS**
Contenu	La formation est proposée aux équipes éducatives de LEGT et aux PSY EN. Mieux connaître les études et les différents aspects du métier de pharmacien. Savoir conseiller le lycéen dans la formulation de ses vœux Parcoursup pour intégrer les études de pharmacie. Présentation des métiers de pharmacien, schéma des études et accès, contenus disciplinaires. Témoignages de professionnels et d'étudiants. Formation animée par la CRAOES (cellule de région académique pour l'orientation vers l'enseignement supérieur) en avril-mai. Formation de 6h en hybride (visioconférence et présentiel).
Objectifs	Donner des outils aux enseignants pour faire connaître les études et les différents aspects du métier de pharmacien. Savoir conseiller le lycéen dans la formulation de ses voeux Parcoursup pour intégrer les études de pharmacie.
Public	Equipes éducatives
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90971	**EDOR06.B - LES ETUDES A L'UNIVERSITE**
Contenu	Accompagner les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post-bac à l'université. Présentation des formations universitaires : l'admission, les modalités d'enseignement et d'évaluation, l'accompagnement vers la réussite, les dispositifs de liaison avec le secondaire. Témoignages d'enseignants et d'étudiants. Formation animée par la CRAOES (cellule de région académique pour l'orientation vers l'enseignement supérieur) en janvier-février. Formation de 6h en hybride (une visioconférence de 2 heures commune à toutes les universités et une demi-journée spécifique à chaque université au choix du stagiaire : université d'Artois, université de Lille, ULCO et UPHF).
Objectifs	Accompagner les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post-bac à l'université. Renforcer les liens avec les personnels de l'université (service d'orientation, enseignants)
Public	Equipes éducatives
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90972	**EDOR06.C - ÉTUDIER A L'IUT APRÈS UN BAC TECHNO**
Contenu	La formation est proposée aux équipes éducatives et pédagogiques en LEGT et Psy EN. Accompagner les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post-bac en IUT. Présentation de l'architecture du BUT, les modalités d'enseignement et d'évaluation, l'alternance en IUT, l'accompagnement vers la réussite du bachelier technologique, les dispositifs de liaison avec le secondaire... Témoignages d'enseignants et d'étudiants. Formation animée par la CRAOES (cellule de région académique pour l'orientation vers l'enseignement supérieur) en janvier-février. Formation de 6h en hybride (une visioconférence de 2 heures commune à tous les IUT en visioconférence et une demi-journée spécifique à chaque IUT au choix du stagiaire : les IUT de l'université d'Artois, de l'université de Lille, de l'ULCO et de l'UPHF).
Objectifs	Accompagner les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post-bac en IUT. Renforcer les liens avec les enseignants d'IUT.
Public	Equipes éducatives
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090820 **DU ECLORE Diplôme Universitaire Education et Coopération pour l'Orientation Réussie des Elèves (ECLORE)**

91272	EDOR08.A - DU ECLORE
Contenu	Le DU comprend 70 heures de formation, alternant d'octobre à mai journées en présentiel (mercredi) et temps de travail en distanciel. NB : La session indiquée dans ce message correspond à la première journée de formation. La formation vise à fournir un cadre conceptuel et méthodologique issu des sciences humaines et sociales permettant d'interroger les pratiques, les ressources, les dispositifs en matière d'orientation, d'en cerner les enjeux afin d'être en mesure de concevoir, mettre en œuvre et analyser leurs projets. Les savoirs sont dispensés de façon à ce que les stagiaires puissent répondre aux problèmes qu'ils ont identifiés en équipe. Les apports de la formation concernent également la dimension collaborative et réflexive de la recherche. Les stagiaires sont en effet invités à partager/confronter leurs expériences et pratiques professionnelles afin de soutenir et développer l'analyse réflexive des situations vécues.
Objectifs	Le contenu de la formation vise à : Fournir aux stagiaires un cadre conceptuel et méthodologique issu des sciences humaines et sociales ; Interroger les pratiques, les ressources, les dispositifs et procédures en matière d'orientation ; Outiller les professionnels pour agir.
Public	Professeurs de collèges et lycées, toutes disciplines Conseillers principaux d'éducation Corps d'inspection Prés-requis : Titulaires d'un diplôme bac +4 ou bac +5. Entrée possible dès bac +3 (ou niveau reconnu équivalent) avec impérativement, dans ce cas, un minimum de trois ans d'expérience.
Durée	70 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091231 **Formation des équipes ressources découverte métiers collège**

92959	EDOR09.A - FORMATION EQUIP RESSOURC DECOUV METIERS
Contenu	Ce module propose de former une équipe d'experts puis les équipes ressources formatrices pour la découverte des métiers au collège.
Objectifs	Former les équipes ressources « Découverte des métiers »
Public	Public désigné : personnes ressource Découverte des métiers
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0091272 Les formations en Sciences pour l'ingénieur à la Faculté des Sciences Appliquées de Béthune

93096	EDOR10.A - FORM SC DE L'INGENIEUR FAC SA BETHUNE
Contenu	Les objectifs de cette formation sont de développer la liaison avec les collègues de LEGT (notamment les professeurs principaux en charge de l'orientation et les psychologues de l'éducation nationale) dont les établissements sont situés sur les bassins de l'Université d'Artois (Bassin 6 Douaisis, Bassin 10 Artois Ternois, Bassin 11 Lens Liévin Hénin, Bassin 12 Béthune Bruay. Il s'agit de mieux faire connaître les filières de formation qui existent en sciences pour l'ingénieur (génie civil, génie électrique, génie industriel et logistique)et de mieux faire connaître les besoins croissants en termes d'emplois dans des métiers en tension, en valorisant les perspectives pour les jeunes filles.
Objectifs	Les objectifs de cette formation sont de développer la liaison avec les collègues de LEGT (notamment les professeurs principaux en charge de l'orientation et les psychologues de l'éducation nationale) dont les établissements sont situés sur les bassins de l'Université d'Artois (Bassin 6 Douaisis, Bassin 10 Artois Ternois, Bassin 11 Lens Liévin Hénin, Bassin 12 Béthune Bruay. Il s'agit de mieux faire connaître les filières de formation qui existent en sciences pour l'ingénieur (génie civil, génie électrique, génie industriel et logistique)et de mieux faire connaître les besoins croissants en termes d'emplois dans des métiers en tension, en valorisant les perspectives pour les jeunes filles.
Public	Equipes éducatives
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090998 Journée de l'orientation

91974	EDOR90.A - JOURNÉE DE L'ORIENTATION
Contenu	La posture de l'enseignant joue un rôle crucial dans l'orientation des élèves. Elle doit être guidée par le respect, l'empathie et le désir d'aider chaque élève à trouver une voie qui correspond à ses intérêts, à ses talents. Lors de cette journée, vous prendrez connaissance des différentes approches et méthodes pour accompagner les élèves dans leur processus d'orientation.
Objectifs	Connaître les approches et outils d'accompagnement à l'orientation. Situer l'état de la recherche concernant la posture de l'enseignant en matière d'orientation
Public	chefs d'établissement, personnels d'éducation, d'orientation, documentaliste
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0091024 Nanotechnologie et santé : les implants cérébraux

92129	FEB_01.A - NANOTECHNOLOGIE ET SANTE : IMPLANTS CER
Contenu	1ère journée : Manipulation de supports de nanotechnologie dans la salle blanche , ce qui inciterait les enseignants qui le souhaiteraient à mettre en place des projets techno dans leur établissement, et même à faire venir des élèves sur place pour fabriquer des supports. Il y aurait aussi des apports sur la déontologie de ces pratiques, les questions de protection des données, de propriété intellectuelle. Possiblement des mesures des stimulations électriques. Explication du modèle de vision neuro-inspiré. Une visite explicitée du laboratoire. 2ème journée: A partir de février sur les aspects biologiques de la communication implant-neurone dans le dispositif artificiel (comment réaliser une stimulation neuronale, quels aspects physiques, chimiques, quels artéfacts et contrôles), s'attacher à la culture cellulaire, et faire le lien avec l'intelligence artificielle.
Objectifs	- Elaborer des projets visant la compréhension de processus biologiques et de fonctionnements technologiques tournés vers les métiers de demain. - Mettre en place des situations d'apprentissage selon une démarche impliquant les élèves dans leur recherche, activant le raisonnement scientifique et le questionnement éthique. - S'appuyer sur les savoirs scientifiques pour concevoir ses enseignements - Mettre en lien les projets, d'établissement, inter-degrés avec la perspective de l'orientation professionnelle - Accroître les expertises dans la mise en œuvre de situations d'investigations en prise sur les interactions avec l'environnement local et le monde de la recherche : implant cérébral destiné à compenser des troubles.
Public	Professeurs de SVT, Physique-Chimie, Technologie, Mathématiques et sciences, des collèges, lycées, LP, ouvert aux CPE, professeurs documentalistes... dans le cadre de projets d'orientation professionnels du bassin 01.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090771 Former à la citoyenneté - Année 2

91149	EDU_01.A @ FAIRE VIVRE VALEURS DE LA REPUBLIQUE
Contenu	-Mise au point théorique et scientifique sur les enjeux de la promotion des valeurs de la République (liberté, fraternité, laïcité, refus des discriminations) à l'école, service public d'éducation. -Travail sur le lien entre la compréhension des valeurs républicaines en classe, et leur incarnation au quotidien dans le parcours citoyen, les espaces et les temps de vie scolaire.
Objectifs	Participation des CPE à la promotion des valeurs de la République dans leurs 3 domaines de responsabilités: la politique éducative de l'établissement, le suivi des élèves, l'organisation de la vie scolaire.
Public	groupe de cpe de l'Académie inscrits au parcours en 2022 2023 former à la citoyenneté
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91150	EDU_01.B @ ENGAGEMENT ET CITOYENNETE PARTICIPATIVE
Contenu	-Mise au point sur les enjeux et les obstacles de la mobilisation de l'engagement des élèves au sein des instances démocratiques de l'établissement. - Concevoir et mettre en œuvre la formation des élus. -Outils pour la conception et la mise en œuvre de projets et d'actions en lien avec la thématique (projets citoyens et civiques, médiation, compétences orales...).
Objectifs	-Permettre aux CPE de développer leurs capacités à susciter et soutenir l'engagement des élèves dans les instances de l'établissement. - Dynamiser la vie collégienne/lycéenne et accompagner les élèves pour favoriser l'engagement au sein de leur établissement.
Public	cpe public désigné inscrits en 2022 2023 au parcours former à la citoyenneté
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090772 Parcours suivi éducatif et pédagogique des élèves - Année 2

91152	EDU_02.A @ CONSTRUIRE UNE RELATION DE CONFIANCE
Contenu	Définition et évolution des notions de parentalité, de co-éducation et d'alliances éducatives : de la défiance au partenariat de confiance. - Écoute active et entretien d'aide (espace et temps) - La collaboration avec les partenaires acteurs de cette thématique.
Objectifs	- Comprendre l'intérêt du partenariat avec les familles et les collaborateurs institutionnels dans la réussite et l'épanouissement de l'élève. - Mettre en place des conditions favorables à l'accueil des familles. - Place dans la politique d'établissement. Créer le cercle vertueux de la confiance école-famille. - Établir une relation efficace avec les partenaires extérieurs en charge du soutien aux familles.
Public	A destination des cpe inscrits en 2022 2023 au parcours assurer le suivi éducatif et pédagogique des élèves
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91153	EDU_02.B @ INCUBATEUR DE PROJETS ÉDUCATIFS
Contenu	Le CPE est amené à concevoir et à mettre en oeuvre, seul ou en collaboration, des projets et des séances de formation au profit des éducations transversales, répondant aux objectifs de la politique éducative de l'établissement. Les contenus suivants seront abordés pour nourrir la réflexion pédagogique: -Processus et mécanismes d'apprentissage, apports des sciences cognitives et des outils numériques. -Différenciation pédagogique et pédagogie du projet, stratégie coopérative -Enjeux de l'oral et de l'écrit au collège et au lycée -Analyse et construction de séances de formation -Utilisation de la cps de la créativité
Objectifs	Incubateur de projets éducatif, créa-lab, Dimension laboratoire de la formation, stratégies coopératives Elaborer et à conduire des séances de formation dans le cadre de la mise en oeuvre de la politique de l'établissement Intégrer dans ces séances des objectifs de maîtrise de la langue orale et écrite
Public	A destination des cpe inscrits en 2022 2023 au parcours assurer le suivi éducatif et pédagogique des élèves
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090773 Renforcer la justice scolaire pour améliorer le climat scolaire - Parcours année 2

91155	EDU_03.A @ RENFORCER SENTIMENT JUSTICE SCOLAIRE
Contenu	-Principes généraux du droit, règlement intérieur, sursis, commission éducative, procédures disciplinaires, plan de lutte contre les violences scolaires -Définition de la justice en milieu scolaire et apports de la recherche -Réflexion sur les finalités de la sanction
Objectifs	Connaître le cadre réglementaire régissant les punitions scolaires et procédures disciplinaires -Caractéristiques de la sanction éducative -Définition de la justice en milieu scolaire et corrélation avec la qualité du climat. -Approche du concept d'autorité éducative
Public	A destination des cpe inscrits en 2022 2023 au parcours expertise public désigné
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090275 PROMOUVOIR EGALITE FILLES-GARÇONS - Formation Hybride

89895	EDU_04.A @ PROMOUVOIR EGALITE FILLES-GARÇONS	
Contenu	Cette formation alternera des apports théoriques, de la mutualisation d'expériences et des mises en pratiques. Acquisition de connaissances et de compétences dans le cadre de cette thématique transversale de l'égalité filles-garçons. Présentation des enjeux liés à la réussite scolaire, l'orientation, le climat scolaire. Prévention des comportements sexistes et des violences. Présentation des référents académiques, des ressources et des partenaires mobilisables en EPLE Public: CPE ayant au moins 5 ans d'ancienneté- Stage 100% à distance: 3H en visio et 3H sur m@gistère	
Objectifs	Dans le cadre des Valeurs de la République, s'approprier les enjeux éducatifs de la diffusion d'une culture d'égalité entre filles et garçons dans les établissements scolaires. Comment contribuer en tant que CPE à la promotion de l'égalité filles-garçons au sein de l'établissement scolaire lieu de socialisation, d'apprentissage et d'expérience de cette égalité?	
Public	cpe de l'académie public volontaire avec au moins 5 ans d'ancienneté	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90510	EDU_04.B @ PROMOUVOIR L'EGALITE FILLES-GARCONS	
Contenu	Cette formation alternera des apports théoriques, de la mutualisation d'expérience et des mises en pratiques. Acquisition de connaissances et de compétences dans le cadre de cette question transversale de l'égalité filles-garçons. Présentation des enjeux liés à la réussite scolaire, l'orientation, le climat scolaire... Prévention des comportements sexistes et des violences Présentation des référents académiques, des ressources et des partenaires mobilisables en EPLE	
Objectifs	Dans le cadre des Valeurs de la République, s'approprier les enjeux éducatifs de la diffusion d'une culture d'égalité entre filles et garçons dans les établissements scolaires. Comment contribuer en tant que CPE à la promotion de l'égalité filles-garçons au sein de l'établissement scolaire lieu de socialisation, d'apprentissage et d'expérience de cette égalité?	
Public	CPE de l'académie public volontaire avec au moins 5 ans d'ancienneté	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090276 Eco-citoyenneté

89896	EDU_05.A @ ECO-CITOYENNETE	
Contenu	Enjeux de l'éducation au développement durable. Historique et grandes thématiques de la notion. Démarche, collaborations et partenariats. Accompagnement des éco-délégués, ambassadeurs des démarche éco-citoyennes au sein de l'établissement. Ressources pédagogiques, outils, mutualisation d'expériences.	
Objectifs	Prendre part à l'éducation au développement durable dans le cadre de la politique de l'établissement.	
Public	cpe public volontaire	
Durée	18 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090277 Assurer l'animation de l'équipe vie scolaire et organiser son activité

89898	EDU_06.A @ ASSURER ANIMATION VIE SCOLAIRE	
Contenu	comment, sous la responsabilité du chef d'établissement, améliorer l'organisation et l'animation du service de la vie scolaire au profit de la réussite, de la sécurité et de l'épanouissement des élèves? gérer l'équipe de vie scolaire, faire évoluer le service, appréhender les moments difficiles. la formation alternera apports scientifiques, mises en situations, et co-construction d'outils	
Objectifs	améliorer le management du service pour contribuer à la politique de l'établissement	
Public	cpe public volontaire	
Durée	15 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090502 TRAVAILLER COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES - Formation Hybride

90511	EDU_07.A @ TRAVAILLER COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES	
Contenu	La formation alternera des apports théoriques et des mises en pratique Travail sur les dispositifs permettant de travailler sur ces compétences. Comment intégrer ce travail dans le fonctionnement du service vie scolaire ?	
Objectifs	Comprendre le lien entre l'acquisition des compétences psycho-sociales par les élèves et la pratique du CPE Interroger l'approche par compétences, l'évaluation et questionner le rôle pédagogique du CPE Faire le lien avec l'accrochage scolaire	
Public	CPE	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090278 Cyber-citoyenneté

89900	EDU_08.A @ CYBER-CITOYENNETE	
Contenu	Les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Typologie des réseaux sociaux, présentation des réseaux sociaux les plus utilisés par les élèves. Enjeux sociologiques et éthiques. Principes juridiques qui s'appliquent sur le web et dans les pratiques numériques quotidiennes des élèves. Contribution à la conception et à la mise en œuvre de projets et d'actions en faveur d'un usage plus réfléchi et plus responsable du numérique et des réseaux sociaux.	
Objectifs	Contribuer à la construction de compétences nécessaires à un usage éclairé et citoyen du numérique et des réseaux sociaux.	
Public	CPE	
Durée	15 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090279 Accompagner les collégiens dans leur parcours de formation et leur projet personnel

89902	EDU_09.A - PARCOURS FORMATION ET PROJET COLLEGIEN	
Contenu	appropriation des enjeux et des modalités actuelles de l'orientation collaborations et partenariats liaison collège/lycée participation à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, de séquences permettant aux élèves de construire leur projet d'orientation	
Objectifs	apporter son concours à la définition et à la mise en œuvre de la politique d'orientation de l'établissement	
Public	CPE COLLEGE	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090280 Accompagner les lycéens dans leur parcours de formation et leur projet personnel

89903	EDU_10.A - ACCOMPAGNER PARCOURS ET PROJET LYCEENS	
Contenu	appropriation des enjeux et des modalités actuelles de l'orientation collaborations et partenariats liaison lycée/enseignement supérieur participation à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, de séquences permettant aux élèves de construire leur projet d'orientation	
Objectifs	apporter son concours à la définition et à la mise en œuvre de la politique d'orientation de l'établissement	
Public	cpe de lycée volontaires cpe de l'Académie	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090751 ENGAGEMENT ET CITOYENNETE PARTICIPATIVE

91116	EDU_11.A @ ENGAGEMENT ET CITOYENNETE PARTICIPATIVE	
Contenu	-Mise au point sur les enjeux et les obstacles de la mobilisation de l'engagement des élèves au sein des instances démocratiques de l'établissement. -Concevoir et mettre en œuvre la formation des élus. -Outils pour la conception et la mise en œuvre de projets et d'actions en lien avec la thématique(projets citoyens et civiques, médiation, compétences orales...).	
Objectifs	-Permettre aux CPE de développer leurs capacités à susciter et soutenir l'engagement des élèves dans les instances de l'établissement. - Dynamiser la vie collégienne/lycéenne et accompagner les élèves pour favoriser l'engagement au sein de leur établissement.	
Public	à destination des cpe volontaires de l'Académie	
Durée	15 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090953 L'INCUBATEUR DE PROJETS EDUCATIFS Construire et mettre en œuvre des situations éducatives en prenant en compte la diversité des élèves.

91822	EDU_12.A @ INCUBATEUR PROJETS EDUCATIFS DIVERSITE	
Contenu	Le CPE est amené à concevoir et à mettre en oeuvre, seul ou en collaboration, des projets et des séances de formation au profit des éducations transversales, répondant aux objectifs de la politique éducative de l'établissement. Les contenus suivants seront abordés pour nourrir la réflexion pédagogique: - Processus et mécanismes d'apprentissage, apports des sciences cognitives. - Différenciation pédagogique et pédagogie du projet - Enjeux de l'oral et de l'écrit au collège et au lycée - Analyse et construction de séances de formation	
Objectifs	incubateur de projets éducatif, créa-lab, Dimension laboratoire de la formation, stratégies coopératives Elaborer et à conduire des séances de formation dans le cadre de la mise en oeuvre de la politique de l'établissement Intégrer dans ces séances des objectifs de maîtrise de la langue orale et écrite.	
Public	à destination des cpe volontaires de l'Académie	
Durée	15 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090966 ANIMATION EQUIPE VIE SCOLAIRE NIV. EXPERT

91848	EDU_13.A @ CREER DYNAMIQUE PILOTAGE EQUIPE
Contenu	Apports d'éléments théoriques et méthodologiques sur la gestion et l'organisation d'un service de vie scolaire et la rédaction d'un projet de service. -Echanges de pratiques, réflexion individuelle, travaux de groupes
Objectifs	-Savoir se positionner en tant que chef de service, gérer une équipe, la mobiliser autour d'un projet de service. -Identifier les ressorts individuels de la motivation pour mobiliser son équipe
Public	dispositif hybride à public désigné (cible les cpe ayant suivi en 2022 2023 la formation assurer l'animation de la vie scolaire peuvent faire candidature pour participer à ce dispositif)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91849	EDU_ 13.B @ FORMER ET RESPONSABILISER LES AED
Contenu	-Enjeux de la formation de l'équipe vie scolaire - Analyse des compétences et des besoins. Elaborer des actions de formation à partir de cette évaluation. -Présentations de cas concrets et d'exemples. -Elaboration d'outils.
Objectifs	évaluer le service vie scolaire pour mieux répondre aux besoins de formation du service et mettre en place des actions de formations
Public	dispositif hybride à public désigné (cible les cpe ayant suivi en 2022 2023 la formation assurer l'animation de la vie scolaire peuvent faire candidature pour participer à ce dispositif)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090281 **Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves**

89904	EDU_14.A @ UTILISER OUTILS ET RESSOURCES NUM	
Contenu	La situation sanitaire a induit un recours plus important au numérique pour le suivi individuel et collectif des élèves.Le stage comportera: un état des lieux et une analyse des pratiques mises en œuvre des présentations d'outils et des temps de pratique accompagnée	
Objectifs	Améliorer l'usage les outils et les ressources numériques au bénéfice du suivi individuel et collectif des élèves	
Public	cpe volontaires de l'Académie	
Durée	15 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090962 **Renforcer le sentiment de justice scolaire pour améliorer le climat scolaire - Formation Hybride**

91835	EDU_15.A @ RENFOR. SENTIMENT JUSTICE SCO/CLIM. SCO	
Contenu	Principes généraux du droit, règlement intérieur, sursis, commission éducative, procédures disciplinaires, plan de lutte contre les violences scolaires. - Définition de la justice en milieu scolaire et apports de la recherche. - Réflexion sur les finalités de la sanction. A destination des CPE volontaires de l'Académie ayant au moins 5 ans d'expérience	
Objectifs	Connaître le cadre réglementaire régissant les punitions scolaires et procédures disciplinaires. Caractéristiques de la sanction éducative. - Définition de la justice en milieu scolaire et corrélation avec la qualité du climat. - Approche du concept d'autorité éducative.	
Public	à destination des cpe volontaire sde l'académie avec au moins 5 ans d'expérience	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

23A0090001 Préparation au CAPES interne CPE - Formation Hybride

88286	**EDU_51.A @ PREPARATION RAEP CONCOURS INTERNE CPE**
Contenu	Préparation de l'admissibilité du concours interne de recrutement des Conseillers Principaux d'Education
Objectifs	Préparation de l'admissibilité du concours interne de recrutement des Conseillers Principaux d'Education
Public	Public volontaire
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88287	**EDU_51.C @ PREP. ADMISSION CONCOURS INTERNE CPE**
Contenu	Préparation de l'admission du concours interne de recrutement des Conseillers Principaux d'Education
Objectifs	Préparation de l'admission du concours interne de recrutement des Conseillers Principaux d'Education
Public	Public volontaire
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88288	**EDU_51.B @ ACC. DISTANT ECRITURE DU DOSSIER RAEP**
Contenu	Préparation du concours interne de recrutement des Conseillers Principaux d'Education : accompagnement distanciel
Objectifs	Préparation du concours interne de recrutement des Conseillers Principaux d'Education : accompagnement distanciel
Public	Public volontaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090274 Ingénierie de formation formateurs CPE

89892	**EDU_70.A @ FORMATION DE FORMATEURS CPE**
Contenu	Être en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Intégration du multimédia et des nouvelles technologies dans les démarches de formation. Réfléchir sa pratique de formateur.
Objectifs	Être en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Intégration du multimédia et des nouvelles technologies dans les démarches de formation. Réfléchir sa pratique de formateur.
Public	Formateurs EDU et personnels associés
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EFIV - ENFANTS DE FAMILLES ITINERANTES - VOYAGEURS

23A0090342 Scolariser les EFIV

90037	EFIV01.A @ SCOLARISER EFIV ECOLE ELEMENTAIRE	
Contenu	-Renforcement des connaissances sur les EFIV. - Analyse des difficultés spécifiques dues à la scolarisation en discontinuité. -Enseigner l'oral, la lecture-l'écriture. - Présentation d'outils de remédiation en classe ordinaire et en soutien individuel.	
Objectifs	Mieux connaitre les spécificités des EFIV pour pouvoir prendre en compte les besoins particuliers de ces élèves et les aider à entrer dans la lecture-écriture en contexte de scolarité discontinue.	
Public	Enseignant-e-s qui accueillent des EFIV dans leur classe	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90038	EFIV01.B @ SCOLARISER EFIV ECOLE ELEMENTAIRE	
Contenu	-Apport de connaissances sur les EFIV et leur famille. -Les procédures d'évaluation et la construction d'un parcours personnalisé. -Enseignement de la lecture -écriture - Enseignement du lexique -Enseignement de l'expression orale -Resssources	
Objectifs	Renforcer les connaissances sur les EFIV et sur l'enseignement de la lecture-écriture, du lexique et de l'expression orale pour aider les EFIV qui rencontrent des difficultés en raison de la discontinuité pédagogique.	
Public	Enseignant-e-s qui accueillent des EFIV à l'école élémentaire.	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090646 Les compétences attendues à l'horizon 2030 dans les métiers de la sécurité

90835	EGLP01.A - QUELS ENJEUX POUR SECURITE EN 2030 ?
Contenu	Analyser les évolutions, les attendus et les besoins de la filière. Intervention de partenaires
Objectifs	Analyser les évolutions, les attendus et les besoins de la filière. Intervention de partenaires
Public	Enseignants de la valence SECURITE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090647 Les compétences attendues à l'horizon 2030 dans les métiers de la sécurité

90836	**EGLP02.A - PRAT. PEDA. & OUTILS PR ELEVES DEMAIN**
Contenu	Formation de 6h, deux mercredis après-midi. Public : Enseignants de la valence SECURITE Concevoir et mettre en œuvre un parcours de formation motivant, flexible en lien avec les attendus professionnels.
Objectifs	Concevoir et mettre en œuvre un parcours de formation motivant, flexible en lien avec les attendus professionnels
Public	Enseignants de la valence SECURITE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90838	**EGLP02.B - CO. TRAV. L'INSERTION & AMBITION PRO ?**
Contenu	Formation de 6h, deux mercredis après-midi. Public : Enseignants de la valence SECURITE Analyser différentes situations et dégager des pistes de réflexion et de travail insertion et poursuite d'études
Objectifs	Analyser différentes situations et dégager des pistes de réflexion et de travail insertion et poursuite d'études
Public	Enseignants de la valence SECURITE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90842	**EGLP02.C - CO FAIRE EVOL. PRAT. SUR PLATEAUX PRO ?**
Contenu	Formation de 6h, deux mercredis après-midi. Public : Enseignants de la valence SECURITE Permettre aux élèves de s'immerger dans des situations concrètes tenant compte des évolutions technologiques.
Objectifs	Permettre aux élèves de s'immerger dans des situations concrètes tenant compte des évolutions technologiques.
Public	Enseignants de la valence SECURITE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90843	**EGLP02.D - PERM. IMMER. ELEVE DS SITU. CONCRETES**
Contenu	Formation de 6h, deux mercredis après-midi. Public : Enseignants de la valence SECURITE Regards croisés sur les activités proposées aux élèves en PFMP et les enjeux de ces périodes.
Objectifs	Regards croisés sur les activités proposées aux élèves en PFMP et les enjeux de ces périodes.
Public	Enseignants de la valence SECURITE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090649 Appropriation des espaces professionnels en métiers de l'accueil

90845	EGLP04.A - UTILISATION ESPACES PRO EN ACCUEIL
Contenu	Interventions de professionnels de l'accueil. Visites en entreprises (accor hotel).
Objectifs	Mettre en oeuvre des espaces professionnels dans la salle de classe en fonction des métiers d'aujourd'hui et de demain. S'approprier les espaces professionnels dans la classe. Concevoir des situations professionnelles en identifiant le geste pratique et ainsi construire des ressources pour les apprentissages
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090650 Développement des usages pédagogiques en Bac Pro Organisation de Transport de Marchandises intégrant les outils numériques métiers.

90847	EGLP05.A - LES OUTILS METIERS EN BAC PRO OTM
Contenu	Construction de scénarios pédagogiques autour de l'organisation d'opérations de transport en utilisant les outils numériques métiers permettant leur optimisation et la dématérialisation des opérations (B2PWeb, GedMouv, outils de cartographie et d'itinéraires).
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques dans la construction de scénarios pédagogiques intégrant des outils et/ou des ressources numériques métiers pour répondre aux attendus de la formation.
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090655 Favoriser les apprentissages professionnels par l'enseignement modulaire et le numérique en CAP EPC

90853	EGLP10.A - MISE EN OEUVRE MODULARITE DES ENSEIGN.
Contenu	Formation de 6h Public : Enseignants en EGLP Proposer aux enseignants des dispositifs facilitant les apprentissages professionnels dans une une classe aux profils d'élèves très hétérogènes. C'est à dire comprendre et construire des situations d'apprentissage multiformes et adapter sa posture d'enseignant.
Objectifs	Proposer une situation d'apprentissage multiforme et adapter sa posture d'enseignement
Public	Enseignants EGLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090660 **SEMINAIRE JARIV (2ème édition) : Journée académiques de réflexion pour une Image Valorisante afin de promouvoir l'orientation en 1ère professionnelle CSR après une 2nde Métiers de la Restauration et de l'hôtellerie**

90868	EGLP11.A - SEMINAIRE JARIV - 2EME EDITION
Contenu	Favoriser l'esprit d'initiative au sein des équipes pour développer une pédagogie innovante dynamique et porteuse de sens.
Objectifs	Conférence / débats et ateliers de travail et de réflexion avec participation de personnalités phares du monde professionnel.
Public	Enseignants EGLP - HCR
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090661 **Développer l'usage des outils digitaux en lien avec l'évolution des métiers du commerce et de la vente.**

90869	EGLP12.A - DIGIT. & METIERS DU COMMERCE & VENTE
Contenu	Formation de 12h : une journée entière et deux mercredis après-midi Utilisation des logiciels professionnels et applications numériques spécifiques aux métiers du commerce et de la vente.
Objectifs	Utilisation des logiciels professionnels et applications numériques spécifiques aux métiers du commerce et de la vente.
Public	Enseignants EGLP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090014 **Préparation au CAPET et CAPLP internes en économie-gestion - Formation Hybride**

88323	EGLP52.A @ PREPARATION RAEP CAPLP/CAPET INTERNE
Contenu	S'entraîner en compréhension de l'oral et de l'écrit sur des supports audios, textuels, ressources humaines pour la préparation de l'oral Apprendre à gérer son temps de préparation Travailler sur des supports variés, dans l'esprit du concours Préparer l'entretien et prendre confiance.
Objectifs	Analyser, s'approprier les modalités des nouvelles épreuves et tenir compte des rapports de jury. Intégrer dans sa démarche les instructions officielles et les nouveaux programmes. Améliorer sa compréhension orale et son expression. Savoir construire un compte-rendu. Concevoir et présenter la mise en oeuvre de séquences pédagogiques de niveau collège et lycée avec une évaluation et une tâche finale.
Public	Professeurs contractuels d'économie et gestion en LP ou LGT présentant les conditions requises par les textes officiels.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0090014 Préparation au CAPET et CAPLP internes en économie-gestion - Formation Hybride

88324	EGLP52.B @ ACCOMPAGNEMENT A DISTANCE CAPLP INTERNE	
Contenu	Envoi de 2 versions du 2 pages et du 6 pages, en prenant en compte les remarques des formateurs, sur la plateforme magistère. Echanges entre stagiaires et formateurs sur un forum(aides, conseils). Mise en ligne de supports.	
Objectifs	Rédiger à distance le dossier RAEP (2pages-6pages). Analyser sa pratique et maîtriser la terminologie didactique. Analyser les corrections pour s'améliorer.	
Public	Enseignants contractuels	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88325	EGLP52.C @ PREPARATION EPREUVES D'ADMISSION CAPLP	
Contenu	Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours	
Objectifs	Entraînement aux épreuves orales	
Public	Enseignants	
Durée	24 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88326	EGLP52.D @ PREPARATION EPREUVES D'ADMISSION CAPET	
Contenu	Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours	
Objectifs	Entraînement aux épreuves orales	
Public	Enseignants	
Durée	24 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090645 Former nos formateurs aux techniques d'animation de réunion en hybride et nouvelles approches pédagogiques

90834	EGLP70.A - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Proposer des interventions de chercheurs en matière de pédagogie actives, appréhender avec des nouvelles techniques innovantes les publics d'enseignant lors des temps de formation. 1 journée entière (8 novembre) + 4 mercredis après midi
Objectifs	Acculturer nos formateurs aux nouvelles techniques (d'animation et approches pédagogiques), partager une vision commune afin de fédérer un collectif
Public	Enseignants formateurs / animateurs de formation en EGLP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0090629 Rénovation du BTS Banque

90800	EGLT01.A - LA RENOVATION DU BTS BANQUE
Contenu	La rénovation du BTS Banque concerne l'évolution des métiers, des activités, des besoins en compétences et de l'insertion professionnelle dans le secteur La rédaction du RAP devrait intervenir d'ici l'été 2023, en concertation avec la profession bancaire. Cela permettra de définir, à partir du second semestre 2023 les contours et le contenu des futurs blocs de compétences et des unités constitutives du diplôme. Contenu de la formation : - Travail sur le référentiel - Participation d'un professionnel du secteur bancaire et d'un membre du groupe chargé de l'écriture du référentiel
Objectifs	Former les professeurs du BTS Banque aux attendus du nouveau référentiel Identification des compétences attendues. Modalités de évaluation en CCF et en épreuves ponctuels. Partenariats avec la profession bancaire.
Public	Enseignants en BTS de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090632 Mise en oeuvre de la réforme du BTS Notariat : BTS CJN

90802	EGLT02.A - MISE EN OEUVRE REF. BTS CJN ANNEE 2
Contenu	Mise en application de la réforme en seconde année de formation. Evaluation. Echanges de pratiques.
Objectifs	Ce module se donne pour objectif de définir les modalités d'évaluation des compétences de l'étudiant de BTS CJN
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0090633 **Evolution des compétences des enseignants et nouvelles technologies dans les référentiels des BTS Tertiaires**

90803	EGLT03.A - VISIBILITE DE L'ENTREPRISE SUR LE WEB
Contenu	Formation de 6H Public : Enseignants de la spécialité BTS NDRC, hôtellerie restauration et Tourisme Visibilité de l'entreprise sur le web.
Objectifs	Ce module s'adresse aux professeurs de BTS NDRC, MHR et Tourisme et vise à leur faire acquérir des connaissances très spécifiques nécessaires à leurs enseignements. Les campus Relation Client 3.0 et Tourisme Innovation prendront en charge les rémunérations des intervenants spécialistes de ces domaines.
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090637 **Evolution des compétences des enseignants du BTS Tourisme en fonction des évolutions du secteur - Atttendus du référentiel**

90811	EGLT04.A - BTS TOURISME FACE EVOLUTIONS PROFESSION
Contenu	Nouveaux outils nouvelle réglementation
Objectifs	Ce module s'adresse aux professeurs de BTS Tourisme et vise à leur faire acquérir des connaissances très spécifiques nécessaires à leurs enseignements. Le campus Tourisme Innovation prendra en charge les rémunérations des intervenants spécialistes de ces domaines.
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090638 **Modalités de certification des compétences attendues chez le technicien supérieur en commerce international en management des opérations internationales dans le cadre du nouveau référentiel.**

90813	EGLT05.A - EVAL. DES CPTENCES DE L'ETUDIANT EN MOI
Contenu	Les professeurs en charge des enseignement de MOI seront invités à échanger sur les modalités de formation, d'acquisition des compétences et surtout d'évaluation de ces dernières dans le cadre du nouveau referentiel de BTS commerce international
Objectifs	Modalités de certification des compétences en management des opérations internationales.
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0090639 **Modalités de certification des compétences attendues chez le technicien supérieur en communication dans le cadre du nouveau référentiel.**

90815	EGLT06.A - MODAL. CERT. CPTCES ETUDIANTS BTS COMM
Contenu	Identification des compétences. Modalités et pratique de leur évaluation au fil de l'eau. Modalité et organisation de leur évaluation en épreuves ponctuels.
Objectifs	La première journée de formation nationale et sa déclinaison académique en 2022-2023 avaient pour objet de présenter les compétences attendues chez le technicien supérieur en communication. Cette formation s'inscrit donc à leur suite et se donne comme objectif, à l'issue de la secondejournée nationale, d'identifier et analyser les modalités d'évaluation de ces compétences, tant dans en CCF que dans le cadre des examens ponctuels.
Public	Enseignants de la spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0090640 **Capacités et compétences attendues chez les élèves de STMG en management, sciences de gestion et numérique conçu comme un enseignement unique sur l'ensemble du cycle terminale - Formation Hybride**

90820	EGLT07.A - L'EPREUVE DE MSDGN
Contenu	Analyse des programmes, identification des capacités visées par ces programmes, modalités d'évaluation formative en classe de première et de terminale.
Objectifs	L'objectif de ce premier module consiste à identifier les savoirs, capacités et compétences à construire avec les élèves tout au long du cycle terminale et évalués à l'écrit de l'épreuve de MSDGN.
Public	Enseignants STMG MSDGN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90821	EGLT07.B - CPTCES ELEVE EVALUEES AU GRD ORAL STMG
Contenu	Distinction entre étude approfondie et questions du Grand oral . Modalités d'accompagnement collectif de l' étude approfondie (ou projet). Modalités d'accompagnement collectif de l'élève dans la préparation du Grand oral.
Objectifs	Les enseignement de spécialité mangement (en première), sciences de gestion et numérique (en première), MSDGN tronc commun (en terminale), enseignement spécifique (en terminale), droit-économie (en première et terminale doivent permettre à l'élève de présenter, dans le cadre du Grand oral, deux questions essentielles mettant en oeuvre les capacités et compétences acquises par l'élève sur l'ensemble du cycle terminale. Cette formation a pour objectif de permettre aux professeurs en charge de ces différents enseignements de construire un accompagnement collectif de l'élève dans la réalisation de son étude approfondie et sa préparation au Grand oral..
Public	Enseignants STMG MSDGN - Grand oral
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0090641 **Capacités et compétences attendues chez les élèves de STMG en management, sciences de gestion et numérique conçu comme un enseignement unique sur l'ensemble du cycle terminale - Formation Hybride**

90822	EGLT08.A @ EVAL. CPCITES EN SDGN EVALUEES EN MSDGN	
Contenu	Formation de 3h Public : Enseignants en MSDGN Savoirs et limites des savoirs du programme de SDGN. Attendus chez les élèves. Modalités pédagogiques de réactivation en terminale.	
Objectifs	L'objectif de ce deuxième module consiste à identifier les savoirs, capacités et compétences de l'élève en sciences de gestion et numérique à vérifier et réactiver en classe de terminale. Ce module s'adresse prioritairement aux professeurs en charge de l'enseignement MSDGN.	
Public	Enseignants en MSDGN	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90825	EGLT08.B @ EVAL. CPCITES MGMT EVALUEES EN MSDGN	
Contenu	Formation de 3h Public : Enseignants en MSDGN L'objectif de ce troisième module consiste à identifier les savoirs, capacités et compétences de l'élève en management à vérifier et réactiver en classe de terminale. Ce module s'adresse prioritairement aux professeurs en charge de l'enseignement MSDGN.	
Objectifs	Savoirs et limites des savoirs du programme de management. Attendus chez les élèves. Modalités pédagogiques de réactivation en terminale.	
Public	Enseignants en MSDGN	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090642 **Le travail de préparation du questionnement et de l'animation en classe en articulation avec la validation des notions et des capacités des programmes en vue de la certification.**

90826	EGLT09.A - L'EPREUVE DE DROIT ECONOMIE
Contenu	Les grilles de questionnement : rédiger des propositions de réponse. Articuler les propositions. Construire progressivement les concepts. Dispositifs possibles d'appropriation et de mémorisation des concepts. Un exemple en droit, un exemple en économie.
Objectifs	L'objectif est de préparer aux exigences certificatives du baccalauréat particulièrement sur les questions de réflexion. Un deuxième objectif est l'évaluation formative adéquate pour préparer à l'examen les élèves.
Public	Enseignants de spécialité en STMG
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

23A0091093 Modalités et contraintes des examens en BTS assurance - table ronde et échanges - Formation Hybride

92378	EGLT11.A - EXAMENS BTS ASSURANCE
Contenu	Modalités et contraintes des examens en BTS assurance - table ronde et échanges
Objectifs	Modalités et contraintes des examens en BTS assurance - table ronde et échanges
Public	Enseignant(e)s qui dispensent les sections de BTS assurance
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090343 Éducation aux médias et Citoyenneté

90043	EMI_01.A @ ÉDUCATION AUX MÉDIAS & CITOYENNETÉ
Contenu	Comprendre les pratiques médiatiques des jeunes et la construction des bulles informationnelles en lien avec la Recherche. Analyser les évolutions des métiers de l'Information, des nouveaux formats, supports médiatiques et mécanismes informationnels à l'ère du numérique. Réfléchir à la question de la liberté d'expression en lien avec l'actualité. Proposer des outils et ressources permettant de construire des scénarios pédagogiques destinés à l'exercice de l'esprit critique (désinformation entre autres), à appréhender les enjeux médiatiques à l'œuvre dans une société démocratique et à interroger l'impact des médias sur les stéréotypes et les déterminismes sexistes, sociaux, culturels et professionnels. Stage de 12H en présentiel (2 mercredis) et 3H à distance à destination des personnels d'enseignement et d'éducation.
Objectifs	L'Education aux Médias et à l'Information (EMI) est une composante du parcours citoyen et participe à la formation du citoyen capable d'agir de manière éclairée. Comment l'EMI peut-elle accompagner les personnels d'enseignement et d'éducation dans la mise en place de projets visant au partage et à la diffusion des valeurs de la République, ainsi qu'à la construction de l'esprit critique ?
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel)
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090344 Créer et animer un média jeune

90045	EMI_02.A @ CRÉER ET ANIMER UN MÉDIA JEUNE J1-VAC	
Contenu	Réflexion collective sur la place de l'adulte encadrant des jeunes et acquisition d'un premier kit (droit et déontologie, spécificités de l'écriture journalistique, choix des outils...) pour se lancer dans l'animation d'une équipe de rédaction jeune. Propositions et construction de pistes pédagogiques pour accompagner les jeunes dans la création et l'animation d'un média scolaire sur le long terme. Stage d'une durée totale de 15H: 1 journée en présentiel le premier lundi des vacances de Pâques / 1 journée en mai / 3h en distanciel asynchrone. Public: personnels d'enseignement 2nd degré et d'éducation.	
Objectifs	Dans le cadre du parcours citoyen, être capable d'accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création d'un média scolaire. Se former à transmettre des compétences transversales (notamment la préparation à l'oral) et des savoirs-être chez les élèves par la pratique d'un média. Mettre en place des démarches dynamiques et motivantes pour les jeunes autour d'un projet de création de média. Apprendre aux jeunes à concilier initiatives et autonomie en abordant l'écriture journalistique dans un cadre légal de publication.	
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090345 EMI et école inclusive

90047	EMI_03.A - EMI ET ÉCOLE INCLUSIVE	
Contenu	Contribuer à l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers, à leur valorisation et à l'amélioration du climat scolaire à travers des temps d'échanges et de mutualisation, ainsi que l'intervention de partenaires du monde médiatique, du CLEMI national, du monde associatif qui initieront et alimenteront la réflexion du groupe. Favoriser la mise en place et le développement de médias scolaires inclusifs qui soient à la fois des médias d'informations mais également des médias d'expression, que les élèves aient des besoins éducatifs particuliers ou non. Stage d'une journée en présentiel destinée aux personnels d'enseignement et d'éducation.	
Objectifs	Concevoir les démarches et stratégies qui permettront d'accompagner au mieux les équipes pédagogiques et répondront à leurs attentes et besoins en termes de formations, d'équipement, de valorisation des productions médiatiques réalisées par les élèves.	
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel)ayant un projet orienté EMI/Ecole inclusive ou ayant envie d'en créer un.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090346 Cultures informationnelle et médiatique au XXIème siècle - Parcours - année 2 - Formation Hybride

90049	EMI_04.A @ INFORMER & DÉV. CULTURE TECHN.
Contenu	Actualisation scientifique par des chercheurs en SIC (laboratoire GERIICO) quant aux pratiques informationnelles et médiatiques des élèves. Mise en œuvre de pédagogies et de stratégies d'apprentissage qui prennent en compte les pratiques informationnelles et médiatiques des élèves. Analyse des médias sociaux de leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques. Connaître les nouveaux formats médiatiques et les nouvelles formes de journalisme. Ce module fait partie d'un parcours sur deux ans (22-23 : 12h, 23-24 : 6h) visant à l'actualisation de la culture informationnelle et médiatique des stagiaires.
Objectifs	Comprendre les pratiques informationnelles des élèves. Prendre conscience de leur relation aux univers médiatiques. S'approprier les genres et les langages médiatiques. Analyser les médias presse et médias sociaux. Ce module fait partie du parcours Cultures informationnelle et médiatiques du XXIème siècle qui comprend 18h de formation en deux ans.
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

90050	EMI_04.B @ INFORMER & DÉV. CULTURE TECHN. ASYN
Contenu	Ressources et activités afin de comprendre le circuit de l'information, les mécanismes de fabrication et les enjeux de la désinformation. Présentation d'outils d'évaluation de l'information.
Objectifs	Comprendre le circuit de l'information. Identifier les composantes de l'information et de la désinformation. Ce module fait partie du parcours Cultures informationnelle et médiatiques du XXIème siècle qui comprend 18h de formation en deux ans.
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090347 Accompagner "Journalistes en herbe"

90051	EMI_05.A - ACCOMPAGNER JOURNALISTES EN HERBE
Contenu	Présentation générale du dispositif par les acteurs de l'Éducation Nationale et ceux de La Voix du Nord : enjeux, liens avec la prévention de l'illettrisme et la maîtrise des fondamentaux, lien avec les parents, contraintes formelles, délais de publication... Conférence de rédaction avec les responsables des quatre éditions de La Voix du Nord concernées afin de dégager des angles de reportages. Point sur le lien entre EMI et les valeurs de le République. Formation à l'écriture collective d'un reportage destiné à être publié dans un quotidien régional. Lien du projet avec l'objet d'étude Les circuits de l'Information . Formation aux enjeux spécifiques de l'EMI et à la mise en place d'un projet annuel s'appuyant sur l'utilisation d'un quotidien régional en classe (papier et numérique).
Objectifs	Saisir les enjeux d'un projet académique mené avec la Voix du Nord dans le cadre de la prévention de l'illettrisme. Consolider des apprentissages fondamentaux liés à l'écrit. Mettre en œuvre un projet d'Éducation aux Médias et à l'Information. Faire vivre les valeurs de la République.
Public	PE impliqués dans le projet académique Journalistes en herbe.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090348 Une web-radio, un parrain

90052	EMI_06.A - UNE WEB-RADIO, UN PARRAIN
Contenu	Accompagner les enseignants dans la prise en main technique des outils et dans les usages pédagogiques de la web-radio.
Objectifs	Prise en main du matériel, usages pédagogiques de la web-radio,développement des compétences orales, développement de l'esprit critique, de la culture informationnelle et médiatique
Public	Professeurs de collèges des établissements ayant été retenus dans le cadre de l'AAP 2023.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090354 Accompagner la production d'information des élèves sur les réseaux sociaux

90061	EMI_07.A - INFORMATION / RESEAUX SOCIAUX
Contenu	Depuis de nombreuses années, les réseaux sociaux ont profondément changé nos habitudes. Souvent accusés de véhiculer de fausses informations, ils sont aussi l'occasion de repenser notre manière de s'informer et d'informer. Ce stage permettra d'appréhender l'information sur les différents réseaux sociaux notamment ceux utilisés par nos élèves et dont se sont emparés les professionnels des médias. Nous verrons à la fois comment l'information est conçue sur ces réseaux sociaux mais aussi comment on peut en produire, notamment à travers des projets pédagogiques tout en respectant le droit en vigueur et notamment le RGPD. Stage d'une journée en présentiel le premier lundi des vacances de février . Public: personnels d'enseignement et d'éducation.
Objectifs	S'approprier les genres et les langages médiatiques. Connaître les nouveaux formats médiatiques et les nouvelles formes de journalisme. Accompagner la production d'information des élèves. Savoir adapter sa posture d'enseignant et mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI, en prenant en compte les pratiques informationnelles et médiatiques des élèves. Analyser les médias, notamment presse et médias sociaux, et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques. Comprendre le fonctionnement d'Internet, du web, des réseaux sociaux numériques et d'autres plateformes numériques.
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel) quel que soit leur niveau d'expertise et d'usage des réseaux sociaux numériques. Toutes les disciplines sont les bienvenues.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090355 Médias et Sciences (lire, décrypter, produire): la transition écologique

90064	EMI_08.A - MÉDIAS ET SCIENCES
Contenu	Accompagner les enseignants afin d'apprendre aux élèves à exercer leur esprit critique face aux informations scientifiques et notamment la question de la transition écologique de manière dépassionnée. Proposer des outils, ressources et dispositifs d'Éducation aux médias et à l'Information permettant aux enseignants de bâtir des scénarios pédagogiques dans lesquels les élèves deviendront, à leur tour, producteurs d'information scientifique. Stage d'une journée en présentiel destinée aux personnels d'enseignement et d'éducation.
Objectifs	Les médias sont un important vecteur dans la construction de la culture scientifique. Cependant, il convient de s'interroger sur la nature de ces discours scientifiques et de leur impact sur les élèves: entre transmission d'un savoir scientifique ou forme de médiatisation de la science. C'est le cas notamment des productions médiatiques qui abordent le sujet de la transition écologique et du changement climatique; sujets qui questionnent les médias eux-mêmes mais aussi toute la société dans ses dimensions sociales, politiques et citoyennes.
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire — S'ABONNER AU MODULE

23A0090385 Découvrir et pratiquer le journalisme culturel

90118	EMI_09.A - DÉCOUVRIR & PRATIQUER JOURN.CULT.
Contenu	L'objectif est de produire, avec l'aide d'un journaliste culturel professionnel, un contenu médiatique liée à la visite d'une exposition proposée dans la métropole lilloise. Analyse des principales formes de journalisme culturel (compte-rendu, critique, chronique, reportage, interview, portrait ...) et leurs spécificités selon les supports de diffusion (presse écrite, radio, vidéo, réseaux sociaux ...). Présentation d'exemples concrets de productions du journaliste mises en contexte dans sa pratique professionnelle. Visite d'une exposition dans la peau d'un journaliste culturel (regard personnel, dossier de presse, rencontre avec le curateur ou l'artiste...). Après avoir choisi une forme, le stagiaire produira un contenu médiatique lié à l'exposition visitée. Une journée de formation à destination des personnels d'enseignement et d'éducation.
Objectifs	S'approprier les genres et les langages médiatiques. Connaître les nouveaux formats médiatiques et les nouvelles formes de journalisme. Analyser les médias, notamment presse et médias sociaux, et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques.
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire — S'ABONNER AU MODULE

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0090822 Etat de la recherche en EMI sur les pratiques informationnelles des jeunes - Formation Hybride

91274	EMI_10.A @ ETAT DE LA RECHERCHE EN EMI
Contenu	Interventions d'Anne Cordier, professeure des universités en sciences de l'information et de la communication et autrice de Grandir informés et de Les enfants et les écrans en collaboration avec Séverine Erhel, et d'Amandine Kervella, maîtresse de conférence en sciences de l'information et de la communication à l'école nationale de protection judiciaire de la jeunesse, qui aborderont l'état de la recherche en 2024 sur les pratiques informationnelles réelles et diverses de la jeunesse. Les enfants, adolescents et jeunes adultes s'informent par le biais d'écrans connectés, de la télévision, mais comment le font-ils et elles ? Quelles séquences pédagogiques adaptées et pertinentes construire au-delà des idées reçues et des phénomènes de panique morale ? Webinaire en distanciel de 3 heures vendredi 12/01 - 14h-17h) à destination des personnels d'enseignement et d'éducation.
Objectifs	Savoir adapter sa posture d'enseignant et mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI, en prenant en compte les pratiques informationnelles et médiatiques des élèves. Actualiser ses connaissances en termes de culture informationnelle.
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire — S'ABONNER AU MODULE

23A0090349 Développer son expertise en EMI

90054	EMI_70.A - DÉVELOPPER SON EXPERTISE EN EMI
Contenu	Apports théoriques et échanges avec des universitaires en Sciences de l'information et de la communication et des professionnels des médias. Mutualisation et analyse critique des expériences conduites. Présentation de projets en partenariat, de formations menées. Construction et propositions de projets EMI innovants et motivants en lien avec les programmes, les réformes... Réflexion sur le travail à mener avec les partenaires médias...
Objectifs	Enrichir les connaissances et les compétences en EMI des formateurs par des conférences et des rencontres avec des universitaires spécialistes de l'EMI et des professionnels du monde des médias. Analyse et critique des expériences et des formations réalisées. Présenter et partager des projets d'EMI réussis. Encourager, travailler ensemble et mettre en place des projets de formations, d'animations et de partenariats à destination du personnel d'enseignement et d'éducation. Créer et/ou développer des dispositifs innovants avec des partenaires professionnels des médias.
Public	Formateurs EMI repérés et expérimentés en EMI. Toutes disciplines confondues.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091004 Déconstruire la désinformation

91982	EMI_90.A - RÉAGIR AUX THÉORIES CONSPIRATIONNISTES
Contenu	Une formation pour développer une compréhension approfondie des caractéristiques et motivations des théories conspirationnistes. Nous vous présenterons des outils et des méthodes afin d'évaluer de manière critique les informations et de reconnaître les techniques rhétoriques.
Objectifs	Définir les théories conspirationnistes et comprendre les caractéristiques qui les distinguent des théories validées. Expliquer les motivations courantes qui sous-tendent l'adhésion aux théories conspirationnistes. Identifier différentes techniques rhétoriques utilisées dans la propagation des théories conspirationnistes.
Public	Professeur documentaliste; Enseignant second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire — S'ABONNER AU MODULE

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

23A0091005 Jeunes critiques artistiques

91983	EMI_91.A - JEUNES CRITIQUES ARTISTIQUES
Contenu	Participez à cette formation permettant la réalisation avec vos élèves d'une production associant plusieurs médias (podcast, émission de radio, reportage, etc.). Rencontrez des journalistes pour développer ces démarches et maîtriser les outils nécessaires à l'EMI. En collaboration avec le CLEMI de l'académie de Lille et le soutien de la DRAC des Hauts-de-France
Objectifs	Comprendre les spécificités de l'écriture journalistique autour de projets artistiques. Produire et diffuser une information en fonction du public visé, du support, des intentions de communication et de ses effets. Développer l'esprit critique chez les élèves : associer approche sensible de l'œuvre et argumentation
Public	Tout public enseignant
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090358 Chœur Ressource Interprofessionnel (Chœur Régional) du Centre de formation des musiciens intervenants

90067	EMU_01.A - CHOEUR REGIONAL
Contenu	Dans le cadre du développement du chant choral à l'école (circulaire 2019-013 du 18-1-2019), le CRI (choeur ressource interprofessionnel) est créé en partenariat avec le CFMI de Lille. Il rassemble des enseignants des 1er et 2nd degré désireux de parfaire leur technique vocale. Cette formation est financée par la charte chorale.
Objectifs	Formation aux techniques vocales et à a direction de choeur.
Public	PZ
Durée	83 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90670	EMU_01.B - CHOEUR REGIONAL - SESSION COURTE
Contenu	Par une mise en pratique des compétences développées en enseignement facultatif de chant choral, les stagiaires vont créer, expérimenter, improviser, associer la voix et le corps dans une démarche visant le développement des pratiques vocales et scéniques de leurs élèves. La session sera encadrée par les formateurs et musiciens du CREA (centre de création vocale et scénique) d'Aulnay-sous-Bois.
Objectifs	- Etre sensibilisé à la voix de l'enfant et de l'adolescent - Développer sa pratique vocale personnelle et acquérir des outils de transmission orale pour développer les pratiques vocales collectives - Découvrir, adapter, mettre en scène, créer, improviser, arranger des répertoires divers (jazz, répertoires contemporains, musiques extra-européennes) - Participer à la réflexion collective sur la représentation publique des pratiques chorales.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral de l'académie de Lille
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090499 EMU_02 - ÉDUCATION MUSICALE/NUMÉRIQUE - Formation Hybride

90505	EMU_02.A - ÉDUCATION MUSICALE/NUMÉRIQUE
Contenu	Alternance d'apports scientifiques par l'IAN, de conception de projets d'élaboration et d'expérimentation de nouveaux outils, de confrontation des expériences, de validation et de publication.
Objectifs	Approfondir la réflexion sur les usages du numérique en cours d'éducation musicale. Apporter des outils favorisant la mise en œuvre des cours, l'autonomie des élèves et leur coopération, la collaboration entre enseignants. Rechercher des pratiques innovantes sur des sujets encore peu abordés (création musicale et numérique, intelligence artificielle, protection des données des enseignants et des élèves, etc). Diffuser ces outils par le biais de publications régulières.
Public	Membres du groupe de travail numérique : 7 professeurs d'éducation musicale et chant choral
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

92993	EMU_02.B - @ÉDUCATION MUSICALE/NUMÉRIQUE
Contenu	Alternance d'apports scientifiques par l'IAN, de conception de projets d'élaboration et d'expérimentation de nouveaux outils, de confrontation des expériences, de validation et de publication.
Objectifs	Approfondir la réflexion sur les usages du numérique en cours d'éducation musicale. Apporter des outils favorisant la mise en œuvre des cours, l'autonomie des élèves et leur coopération, la collaboration entre enseignants. Rechercher des pratiques innovantes sur des sujets encore peu abordés (création musicale et numérique, intelligence artificielle, protection des données des enseignants et des élèves, etc). Diffuser ces outils par le biais de publications régulières.
Public	Membres du groupe de travail numérique : 7 professeurs d'éducation musicale et chant choral
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090931 LA SONORISATION EN CLASSE ET SUR SCENE

91539	EMU_06.A - LA SONORISATION EN CLASSE ET SUR SCÈNE
Contenu	Initiation à l'installation et à l'utilisation du matériel basique de sonorisation et d'enregistrement pour la salle de classe et la scène : choix du matériel, câblage,amplification, table de mixage, effets, retours de scène, micros pour la voix, les instruments... Prise de son pour la scène et l'enregistrement. Élaboration d'une fiche technique. Installation et mise en pratique lors de séances de musique vivante. Enjeux pédagogiques et didactiques liés à l'exploitation de ces ressources pour un usage quotidien.
Objectifs	Choisir et installer du matériel basique de sonorisation pour une utilisation en classe et en spectacle.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090930 @ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS - PPPE - Formation Hybride

91538	EMU_07.A - ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS EMCC	
Contenu	Etat des lieux sur le public concerné, sur la continuité du parcours au cours des trois années de formation ; Liens entre l'enseignement dispensé au lycée, celui dispensé à l'université et les stages d'observation ; Projets inter-degré avec des écoliers, des collégiens et/ou des lycéens ; Développement de la pratique vocale ; Développement des pratiques d'écoute ; Préparation à la poursuite d'études en M1 : évaluation, autonomie des étudiants, sujets de recherche.	
Objectifs	Favoriser les échanges de pratiques entre les deux enseignants concernés en vue d'offrir une préparation harmonisée à l'échelle académique, en lien avec les préconisations nationales. Prendre en compte l'hétérogénéité des étudiants.	
Public	Deux professeurs d'EMCC	
Durée	2 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090933 @ PROJET MUSICAL, PRATIQUE ET CREATIVITE - Formation Hybride

91541	EMU_08.A @ PROJET MUSICAL, PRATIQUE ET CREATIVITE	
Contenu	A partir de projets musicaux concrets (chansons, courtes pièces instrumentales) proposés par les formateurs ou apportés par les stagiaires, étude de formules d'accompagnement simples (mélodiques, harmoniques, rythmiques, arpèges, boucles,etc), sur les instruments de la classe, pouvant mener à des exercices de création ou d'improvisation afin de mettre les élèves en situation de pratique musicale. Réflexion sur l'évaluation.	
Objectifs	Permettre à l'élève l'expression de sa sensibilité par l'utilisation d'un instrumentarium présent en classe : ukulélés, guitares, claviers, percussions, etc. en utilisant des méthodes de déchiffrage ou de mémorisation simples (projet acoustique) ou en utilisant l'outil informatique (projet numérique), les deux projets pouvant se mêler.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
91542	**EMU_08.B @ PROJET MUSICAL, PRATIQUE ET CREATIVITE**	
Contenu	Visio. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif	
Objectifs	A partir des ressources présentées en présentiel, proposition d'activités possibles en cours	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090934 LE SOUNDPAINTING AU SERVICE DE LA CREATIVITE MUSICALE

91543	EMU_09.A - SOUNDPAINTING ET CRÉATION	
Contenu	Exploration du Soundpainting comme langage gestuel et artistique. Ses apports dans la mise en pratique des élèves : voix, geste, corps (échauffement, intonations et modulations de la voix, improvisation, etc.), dans la mise en œuvre de séquences comme en enseignement facultatif de chant choral. Sa contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle (notamment les compétences orales).	
Objectifs	Explorer le langage gestuel du Soundpainting, développer la créativité et l'autonomie des élèves grâce au Soundpainting et les amener à concevoir, réaliser, produire et arranger des pièces musicales.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines en collège ou en lycée.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090935 PROJET MUSICAL ET CREATIVITE, VOIX ET CORPS EN MOUVEMENT

91544	EMU_10.A - CRÉATIVITÉ, VOIX ET CORPS EN MOUVEMENT	
Contenu	Amener les élèves à une meilleure connaissance et utilisation de leur voix et de leur corps, adopter des stratégies pour développer progressivement créativité et autonomie progressive dans l'interprétation et la création artistique. Adapter, différencier pour rendre l'apprentissage accessible à tous.	
Objectifs	Amener les élèves à une meilleure connaissance et utilisation de leur voix et de leur corps, adopter des stratégies pour développer progressivement créativité et autonomie progressive dans l'interprétation et la création artistique. Adapter, différencier pour rendre l'apprentissage accessible à tous.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral en collège ou en lycée.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090936 LA DEMARCHE DE CHORISTE

91545	EMU_11.A - PROJET CHORALE ET DÉMARCHE DE CHORISTE	
Contenu	Mettre le corps au service de la voix et du geste vocal, par le travail de différents extraits de l'œuvre « Mon cher Gustave », œuvre écrite par Lise Borel en hommage aux cent ans de la mort de Gustave Eiffel. Par plusieurs pistes, amener l'élève à une démarche réflexive sur son engagement personnel, sur ce que l'Enseignement Facultatif Chant Choral a développé comme compétences chez lui, et développer ses compétences orales en vue de son oral de DNB. Comment aider les élèves à se construire une posture de choriste ? Travailler à la construction d'une grille de compétences pour l'oral du DNB.	
Objectifs	Dégager les compétences mobilisées et travaillées au sein de l'Enseignement Facultatif Chant Choral afin d'aider les élèves à expliquer leur démarche de choriste, au bénéfice de la réalisation du projet comme lors de l'oral du DNB.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090937 SCIENCES COGNITIVES ET EDUCATION MUSICALE

91546	EMU_12.A - SC COGNITIVES/RENDRE LES ÉLÈVES ACTEURS	
Contenu	Conscientisation du fonctionnement cognitif, de ses limites et blocages. Amener l'enseignant à réfléchir aux différentes façons de faire écouter la musique, de la ressentir, de l'exprimer, de la faire vivre par le corps et le geste pour ancrer et mémoriser les notions. Pistes et outils pédagogiques concrets pour allier le percevoir et le produire au service des apprentissages. Outils pour garder trace de la séquence.	
Objectifs	Prendre conscience de quelques fonctionnalités du cerveau au service des apprentissages. Placer l'élève dans une posture active et engagée. Donner les clés afin de développer la créativité des élèves et la construction d'une culture musicale commune.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090938 CREATION / MUSIQUE Corps sonores & Vocalchimie

91547	EMU_13.A - CORPS SONORES & VOCALCHIMIE	
Contenu	Ce stage apporte des pistes pour permettre aux élèves d'être acteurs d'une œuvre musicale en l'interprétant mais aussi de produire, imaginer et créer à partir d'un modèle ou en s'en affranchissant. Exploration des percussions vocales et corporelles, des percussions du monde et des styles correspondants. Interprétation d'un répertoire polyphonique de styles récents et traditionnels, conçu pour l'improvisation. Pratiques collectives sous forme de jeux, d'échanges. Construction du discours soliste. Activités s'appuyant sur l'usage du corps pour améliorer l'expression musicale et la communication. Outils pour comprendre et améliorer la dynamique de l'appareil vocal. Approfondissement de la maîtrise vocale (usage de différentes possibilités de l'appareil phonatoire ; scat,beatboxing).	
Objectifs	Initier les élèves à des pratiques vocales diversifiées, à la pratique des percussions (percussions vocales et corporelles, percussions du monde), les conduire à l'improvisation. Développer chez l'élève, la musicalité, la créativité, la culture, l'esprit critique et l'autonomie.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral (Collège et Lycée)	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090940 CRÉATION ET TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE

91549	EMU_14.A - CRÉATION/TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE	
Contenu	Ce stage offre des stratégies pour induire et stimuler la créativité de l'élève, intensifier son engagement et faire émerger sa personnalité musicale. Pratique de la création et de l'improvisation à partir d'un répertoire varié et d'exemples pédagogiques concrets. Exploration des différentes formes de création individuelles et collectives ; travail sur la construction du discours musical. Différenciation des approches pédagogiques. Outils pour élargir la culture musicale de l'élève, éduquer son oreille, développer son écoute, de l'imprégnation à l'analyse auditive fine. Activités pour induire la création par une démarche expérimentale d'investigation afin de stimuler la recherche et la pensée divergente, l'ouverture et l'imagination.	
Objectifs	Mise en œuvre des compétences : Explorer, imaginer, créer et produire. Modalités pédagogiques et didactiques pour induire la création, stimuler la créativité de l'élève ; encourager son engagement actif et son autonomie dans et hors de la classe ; prolonger les pratiques initiées en classe.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et d'EFCC en collège ou en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090941 CRÉATIVITÉ DU PROFESSEUR D'EMCC

91550	EMU_15.A - LA CRÉATIVITÉ DU PROFESSEUR D'EMCC	
Contenu	Ce stage offre des points de repère pour improviser, stimuler activement la créativité, cultiver l'imagination, développer la curiosité musicale. Outils pour sélectionner, façonner le matériel musical adapté à la métamorphose formelle, rythmique, mélodique. Choisir les modes mélodiques, les cycles harmoniques efficaces. Techniques pour parvenir à des gestes d'improvisation spontanés, libres, fluides ; préciser les intentions qui les guident. Pistes pour extraire les possibilités d'une pièce existante pour en inventer une nouvelle ; arranger et composer des pièces permettant à l'élève de créer. Utilisation d'outils numériques qui facilitent la création d'accompagnements et l'exploration de l'improvisation. Invention d'accompagnements au clavier pour stimuler la création chez l'élève.	
Objectifs	Affirmer et enrichir l'identité créatrice de l'enseignant pour l'impulser chez l'élève. Développer son imagination musicale, sa crédibilité et l'exemplarité exercée sur l'élève en approfondissant les gestes pour l'improvisation, l'arrangement, la composition.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral (Collège et Lycée)	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090943 JOUER POUR APPRENDRE - APPRENDRE POUR JOUER

91552	EMU_16.A @ JOUER POUR APPRENDRE	
Contenu	Utiliser concevoir des ressources ludiques pour écouter, créer, analyser, échanger, débattre, justifier et argumenter. Développer la prise de parole chez tous les élèves impliquant le respect des règles, d'accepter la contradiction ou de coopérer. Mobiliser les outils nécessaires à la réalisation de ses portes.	
Objectifs	Comment diversifier son enseignement ? Quels scénarios pédagogiques ludifiés pour accompagner les apprentissages du cours d'éducation musicale ? Développer une réflexion à partir de situations ludiques.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée	
Durée	10 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090944 LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LA CREATIVITE

91810	EMU_17.A NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LA CREATIVITE	
Contenu	Les tablettes et smartphones se répandent et offrent de nouvelles possibilités. À partir de la présentation de nombreux exemples et expérimentations, les stagiaires mobiliseront des outils numériques nomades pour la réalisation de situations de création collective. Sonoriser une bande dessinée, réaliser un film en stopmotion, un livre audio, opérer des choix d'interprétation dans le projet musical. Créer un morceau à partir de consignes et d'éléments étudiés lors d'activités d'écoute.	
Objectifs	Concevoir et réaliser des productions sonores dans une pédagogie de projet. Développer l'autonomie, coopérer, échanger, mobiliser des outils numériques pour créer.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090945 E.F.C.C : PISTES ET OUTILS

91812	EMU_18.A - AU C(H)OEUR DE L'EFCC
Contenu	De la chorale vers un enseignement optionnel, « ni tout à fait le même, ni tout à fait un autre ». Etapes nécessaires à l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet artistique et pédagogique dans le cadre de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral, par le professeur-chef de choeur. Comment définir les objectifs et contenus de l'enseignement, construire un programme, communiquer, informer les différents acteurs et partenaires du projet ? Valorisation de l'EFCC, progression des apprentissages, évaluation et oral du DNB.
Objectifs	Mettre en œuvre les nouveaux enjeux du programme d'EFCC d'un point de vue artistique et pédagogique.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090946 CREATIVITE SONORE EN RELATION AVEC L'IMAGE

91813	EMU_19.A - EXPLORER LES RELATIONS SON ET IMAGE
Contenu	Analyser les fonctions et rapports qui lient le son, la musique et l'image. Découvrir, comparer et commenter des mises en sons différentes (compréhensions de l'image : bruits, dialogue, musique, silence). Contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique, etc.) pour la conception de propositions de séquences et d'exercices pratiques utilisant des matériels et logiciels d'enregistrement et de montage sonores sur une vidéo dans le cadre de la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle. Montage audio et vidéo, créativité sonore.
Objectifs	Explorer les différents langages sonores et visuels pour les utiliser au sein d'une séquence. Développer la créativité et l'autonomie des élèves. Les amener à concevoir, produire des projets sonores en relation avec l'image. Apporter des connaissances pour analyser, échanger et débattre.
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines (options cinéma-audiovisuel) en collège ou en lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090947 @CREATIVITE MUSICALE ET MAO NIVEAU 1 & 2 - Formation Hybride

91814	EMU_20.A @ CRÉATIVITÉ MUSICALE ET MAO NIVEAU 1 & 2	
Contenu	Proposition d'outils permettant le développement de la créativité chez l'élève et le professeur. Pratique musicale et improvisation avec Ableton sur le contrôleur musical Push. Utilisation du logiciel Ableton live en mode session et en mode arrangement (midi et audio). Créations à partir de samples, composition en midi. Utilisation des instruments Simpler et Drumrack : création d'un kit de batterie, manipulation de samples. Utilisation des effets audio de Live dans une optique de design sonore. Conception de supports numériques pour une utilisation en salle informatique et en classe dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute. Comptes rendus de situations pédagogiques et enjeux évaluatifs. Réflexion sur les compétences professionnelles développées par le professeur d'éducation musicale dans le cadre de la pratique de la MAO et compétences disciplinaires travaillées par les élèves.	
Objectifs	Utilisation de la MAO pour les activités de production et de perception dans le cadre des programmes du collège et de lycée. Développement de la créativité musicale chez l'élève grâce à l'usage des nouvelles technologies. Quelles stratégies mettre en place afin de rendre les élèves créatifs ?	
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral du second degré. Niveau 1(débutant) & 2 (confirmé)	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91815	EMU_20.B @ CREATIVITE MUSICALE / MAO NIVEAU 1 & 2	
Contenu	A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, les stagiaires recherchent des exemples d'activités utilisables en cours. Réalisation assistée à distance, proposition et/ ou préparation d'extraits de séquences intégrant les technologies dans le cadre du cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif.	
Objectifs	Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel, en vue d'une maîtrise efficiente de l'outil	
Public	Professeurs d'EMCC Niveau 1 (débutant) et Niveau 2 (professeurs ayant déjà assisté à la formation ableton MAO 2022 ou ayant déjà des bases dans ce domaine)	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090948 EDUCATION MUSICALE ET VALEURS REPUBLICAINES

91816	EMU_21.A - EMU/VALEURS REPUBLICAINES	
Contenu	Les valeurs de la République en éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral : vivre et faire vivre ces valeurs. Comment l'Education musicale et le chant choral, au travers des activités de pratique et de culture participent à l'acquisition et l'appropriation de valeurs républicaines ? Comment les programmes, les projets musicaux et les écoutes menés en classe, comment le patrimoine artistique, les œuvres contribuent à développer cette sensibilisation ? Quels sont les valeurs et principes en jeu au sein des situations d'enseignement ? Axes retenus : identifier, connaître, définir, faire acquérir et partager ces valeurs ; construire une culture et un engagement citoyen mélomane (sensibilité, regard critique, jugement, règles et droits, respect).	
Objectifs	Apports didactiques et ateliers pour aborder la question de l'articulation entre valeurs républicaines, éducation musicale et enseignement facultatif de chant choral.	
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral - Public volontaire - 24 stagiaires	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090020 Préparation au concours de l'agrégation interne de Musique

88553	**EMU_50.A @ ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ**
Contenu	Contextualisation et analyse d'œuvres musicales visant à développer les connaissances musicales en lien avec l'histoire des autres arts, des idées et des civilisations. Démarches pédagogiques associées. Construire et problématiser un commentaire d'œuvre. Écriture pour une formation donnée à partir d'une ligne mélodique d'environ trente mesures. Appropriation d'outils et de compétences d'écriture, harmonie et arrangement dans le style classique. Développer ses compétences et connaissances pour l'épreuve de CMA en lien avec la question au programme, les champs de questionnement, les problématiques qui structurent l'enseignement de la musique au lycée (spécialité, optionnel). Traitements de problématiques à partir de sujets. Élaboration de commentaires argumentés et problématisés. Mises en situation dans les conditions du concours.
Objectifs	Développer une culture artistique et des compétences techniques, culturelles et méthodologiques concernant le commentaire d'œuvres musicales, l'épreuve d'arrangement et l'épreuve de culture musicale et artistique.
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral inscrits au concours interne (agrégation).
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88554	**EMU_50.B @ ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL**
Contenu	Propositions de bibliographies, de documents supports et de pistes de travail par le formateur. Accompagnement et suivi des travaux. Mutualisation des connaissances et des analyses d'œuvres. Apports complémentaires.
Objectifs	Appropriation de la maquette de l'épreuve du concours: Épreuve de culture musicale et artistique. Développer une culture artistique et des compétences méthodologiques en lien avec la question au programme et les enjeux de l'épreuve.
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral inscrits au concours interne (agrégation).
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88555	**EMU_50.C @ ÉPREUVES D'ADMISSION**
Contenu	Appropriation des enjeux portés par la maquette du concours. Élaboration et construction de la leçon. Réalisation d'exposés de synthèse fondés sur l'analyse et la mise en relation de plusieurs documents dont une œuvre musicale enregistrée, une partition, un document iconographique, littéraire ou multimédia. Articulation avec les programmes de lycée: enseignement optionnel et enseignement de spécialité. Traitement de problématiques à partir des documents proposés. Travail vocal et technique de direction de chœur. Identification et sélection des pièces supports. Élaboration de stratégies d'apprentissage. Mise en polyphonie. Gestique de direction au service d'une intention musicale. Posture du chef de chœur. Gestion de l'entretien avec le jury. Mises en situation dans les conditions de l'épreuve.
Objectifs	Développer et renforcer les compétences musicales, culturelles, techniques et méthodologiques des candidats pour une meilleure réussite aux épreuves orales du concours (leçon et direction de chœur). S'approprier les attendus des épreuves et leur donner du sens.
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral inscrits au concours interne (agrégation).
Durée	26 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0090923 FOFO_EMU

91529	EMU_70.A - EMU, CHANT CHORAL, CRÉATIVITÉ, ORAL
Contenu	Consolider et développer un regard commun et singulier sur les entrées identifiées : l'oral, la créativité et la place des pratiques de l'élève et des élèves (individuel et collectif). Définition d'une culture commune : en termes de compétences mobilisées, d'apports didactiques, de propositions pédagogiques, de progressivité d'accompagnement et d'évaluation. Identifier et proposer des actions et les formes possibles de ces actions dans le cadre du processus d'apprentissage : le point de vue du professeur, le point de vue de l'élève. L'évolution du geste pédagogique et les outils à disposition.
Objectifs	Apports didactiques et ateliers pour assurer l'intégration des enjeux didactiques et pédagogiques portés par ces entrées : pratiques artistiques, créativité, place de l'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral. Articuler compétences disciplinaires et compétences transversales. Tisser un fil créant une unité, une cohérence globale entre toutes les actions de formation en EMCC.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral de collège et de lycée en charge du pilotage d'actions de formation. Public désigné.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENCO - EVOLUTIONS DE L EMPLOI PUBLIC ET GRH

23A0090636 Formation de formateurs - Atelier formation handicap

90810	ENCO70.A @ FOFO - ELABORATION FORMATION HANDICAP
Contenu	Mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride Réfléchir à la place de chaque membre de l'atelier et de la montée en compétences sur l'élaboration de formation
Objectifs	Elaborer le programme de formation des encadrants et des APSH sur le handicap (sensibilisation et perfectionnement) - Maitriser la création des parcours Magistère pour les formations hybridées - Rencontrer les partenaires pour développer les connaissances et compétences des membres de l'atelier sur le handicap et maintien à l'emploi
Public	Membres de l'atelier de formation handicap
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENCW - FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

ENCW - FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

23A0090739 Formation des directeurs nouvellement nommés pour 2023-2024

91060	ENCW01.A - FORMATION DNN PROMO 2023 - P. DE CALAIS
Contenu	A2 : conduire une équipe de professeurs B5 : piloter son école : instances, travail d'équipe D1 : Le directeur pilote du climat scolaire D5 : privilégier la coéducation avec les familles Pilotage pédagogique du Directeur : plan maths E1 et E4 : la gestion de crise liée à la sécurité des élèves et des agents Pilotage pédagogique du Directeur : plan maternelle Pilotage pédagogique du Directeur : plan Français L'argent à l'école G6 : Onde et base Élèves A4 : Questions juridiques relative à l'exercice des métiers et missions Module personnalisation : rencontre avec le Tuteur/Tutrice C1 : Construire l'école inclusive G5 : Communication écrite F2 : Stage en administration communale
Objectifs	Formation des directeurs d'école nouvellement nommés
Public	Directeurs nouvellement nommés du Pas de Calais
Durée	66 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91062	ENCW01.B - FORMATION DNN PROMO 2023 - NORD
Contenu	A2 : conduire une équipe de professeurs B5 : piloter son école : instances, travail d'équipe D1 : Le directeur pilote du climat scolaire D5 : privilégier la coéducation avec les familles Pilotage pédagogique du Directeur : plan maths E1 et E4 : la gestion de crise liée à la sécurité des élèves et des agents Pilotage pédagogique du Directeur : plan maternelle Pilotage pédagogique du Directeur : plan Français L'argent à l'école G6 : Onde et base Élèves A4 : Questions juridiques relative à l'exercice des métiers et missions Module personnalisation : rencontre avec le Tuteur/Tutrice C1 : Construire l'école inclusive G5 : Communication écrite F2 : Stage en administration communale
Objectifs	Formation des directeurs d'école nouvellement nommés
Public	Directeurs nouvellement nommés du Nord
Durée	66 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENCW - FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

23A0090740 Formation des directeurs nouvellement nommés pour 2024-2025

91063	ENCW02.A - FORMATION DNN PROMO 2024 - P. DE CALAIS
Contenu	A2 : conduire une équipe de professeurs B5 : piloter son école : instances, travail d'équipe D1 : Le directeur pilote du climat scolaire D5 : privilégier la coéducation avec les familles Pilotage pédagogique du Directeur : plan maths E1 et E4 : la gestion de crise liée à la sécurité des élèves et des agents Pilotage pédagogique du Directeur : plan maternelle Pilotage pédagogique du Directeur : plan Français L'argent à l'école G6 : Onde et base Élèves A4 : Questions juridiques relative à l'exercice des métiers et missions Module personnalisation : rencontre avec le Tuteur/Tutrice C1 : Construire l'école inclusive G5 : Communication écrite F2 : Stage en administration communale
Objectifs	Formation des directeurs d'école nouvellement nommés dans le Pas-de-Calais
Public	Directeurs nouvellement nommés du Pas de Calais
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91064	ENCW02.B - FORMATION DNN PROMO 2024 - NORD
Contenu	A2 : conduire une équipe de professeurs B5 : piloter son école : instances, travail d'équipe D1 : Le directeur pilote du climat scolaire D5 : privilégier la coéducation avec les familles Pilotage pédagogique du Directeur : plan maths E1 et E4 : la gestion de crise liée à la sécurité des élèves et des agents Pilotage pédagogique du Directeur : plan maternelle Pilotage pédagogique du Directeur : plan Français L'argent à l'école G6 : Onde et base Élèves A4 : Questions juridiques relative à l'exercice des métiers et missions Module personnalisation : rencontre avec le Tuteur/Tutrice C1 : Construire l'école inclusive G5 : Communication écrite F2 : Stage en administration communale
Objectifs	Formation des directeurs d'école nouvellement nommés
Public	Directeurs nouvellement nommés du Nord
Durée	72 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENCW - FORMATION DES DIRECTEURS D'ECOLE

23A0090741 Formation des directeurs faisant fonction - Septembre 2023

91065	ENCW03.A - FORMATION FAISANT FONCTION - 2023 PDC
Contenu	A2 : conduire une équipe de professeurs B5 : piloter son école : instances, travail d'équipe D1 : Le directeur pilote du climat scolaire D5 : privilégier la coéducation avec les familles Pilotage pédagogique du Directeur : plan maths E1 et E4 : la gestion de crise liée à la sécurité des élèves et des agents Pilotage pédagogique du Directeur : plan maternelle Pilotage pédagogique du Directeur : plan Français L'argent à l'école G6 : Onde et base Élèves A4 : Questions juridiques relative à l'exercice des métiers et missions Module personnalisation : rencontre avec le Tuteur/Tutrice C1 : Construire l'école inclusive G5 : Communication écrite F2 : Stage en administration communale
Objectifs	Formation des faisant fonction du Pas de Calais - Les fondamentaux de la fonction
Public	Directeurs faisant fonction dans le Pas-de-Calais
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91066	ENCW03.B - FORMATION FAISANT FONCTION 2023 - NORD
Contenu	A2 : conduire une équipe de professeurs B5 : piloter son école : instances, travail d'équipe D1 : Le directeur pilote du climat scolaire D5 : privilégier la coéducation avec les familles Pilotage pédagogique du Directeur : plan maths E1 et E4 : la gestion de crise liée à la sécurité des élèves et des agents Pilotage pédagogique du Directeur : plan maternelle Pilotage pédagogique du Directeur : plan Français L'argent à l'école G6 : Onde et base Élèves A4 : Questions juridiques relative à l'exercice des métiers et missions Module personnalisation : rencontre avec le Tuteur/Tutrice C1 : Construire l'école inclusive G5 : Communication écrite F2 : Stage en administration communale
Objectifs	Formation des directeurs faisant fonction dans le nord - Les fondamentaux de la fonction
Public	Directeurs faisant fonction dans le nord en septembre 2023
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090037 Découvrir un des métiers de l'encadrement: IEN 1er degré.

88671	ENCY04.D - PARCOURS IEN 1D: BILANS DES IMMERSIONS	
Contenu	Réunion des formateurs IEN 1er degré avec des préparationnaires pour faire le bilan des différentes rencontres avec les IEN de circonscription	
Objectifs	A la suite des entretiens, un échange, accompagné par les formateurs, aura pour fonction de mettre à distance les découvertes faites par les stagiaires, et notamment de montrer la complexité et la variété des tâches de l'IEN en fonction de son périmètre d'action.	
Public	Personnels inscrits sur le parcours long - Découvrir le métier d'inspecteurs IEN 1er degré-	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090759 Groupe de production en EPS

91133	EPS_01.A @ GROUPE DE PRODUCTION EN EPS
Contenu	Formaliser sa pratique d'enseignant innovant ; Concevoir des ressources ciblées et accessibles.
Objectifs	Concevoir des ressources pour alimenter le site disciplinaire académique ainsi que les webinaires.
Public	Enseignants d'EPS innovant identifiés par l'IPR Public désigné
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090760 Sécurité et gestes professionnels - Formation Hybride

91134	EPS_02.A @ SÉCURITÉ - GESTES PROFESSIONNELS - DIST
Contenu	- connaissances réglementaires - analyse de situations à risque - questionnements et démarches de prévention des risques - apports didactiques (APPN et savoir nager)
Objectifs	S'approprier les gestes professionnels nécessaires pour une pratique en sécurité des élèves
Public	Public désigné Enseignants néo titulaires 1ere année et 2e année
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090761 Mise en œuvre de l'EPPCS

91135	EPS_03.A - ACCOMPAGNER MISE EN OEUVRE DE EPPCS - 1
Contenu	Analyse des thèmes retenus, de leur mises en oeuvre et des évaluations envisagées.
Objectifs	Faire un point d'étape sur la mise en oeuvre de l'EPPCS
Public	Enseignant de lycée porteur de l'EPPCS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93141	EPS_03.B - ACCOMPAGNER NVELLES EQUIPES EPPCS - 2
Contenu	Analyse des thèmes retenus, de leur mises en oeuvre et des évaluations envisagées.
Objectifs	Faire un point d'étape sur la mise en oeuvre de l'EPPCS
Public	Enseignant de lycée porteur de l'EPPCS : représentants des équipes les plus en difficulté et les nouvelles équipes offrant cet enseignement de spécialité à la rentrée scolaire prochaine,
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090762 Favoriser les apprentissages dans les APSA du CAC4

91136	EPS_04.A - FAVORISER LES APPRENTISSAGES APSA CAC4
Contenu	Formation de 6h en présentiel 1 journée en présentiel Public cible : Enseignant d'EPS de collège Analyse de formes de pratiques scolaires. Réflexions sur les acquisitions des élèves d'un point de vue du système perceptivo décisionnel afin de mieux aider les élèves. Construction de leçon visant à faire apprendre dans le milieu de pratique.
Objectifs	Développer une expérience culturelle authentique chez les élèves. Organiser une leçon permettant à tous les élèves d'acquérir la compétence visée. S'approprier les éléments spécifiques à chaque type d'APSA du CAC (sport co, raquettes, combat).
Public	Enseignant d'EPS de collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090764 Tous danseurs !

91139	EPS_06.A - TOUS DANSEURS	
Contenu	Formation de 6h en présentiel Public cible : Enseignants d'EPS de lycée en priorité, Ouvert aux enseignants de collège en fonction des places disponibles. Questionner la notion de processus de création artistique, S'approprier les outils donnés lors du stage, Tester ces éléments en pratique lors du stage.	
Objectifs	S'approprier les fondements d'un processus de création artistique afin de permettre aux élèves d'entrer réellement en activité artistique.	
Public	Enseignants d'EPS de lycée en priorité, Ouvert aux enseignants de collège en fonction des places disponibles.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090765 Numérique et CA5 : optimiser les apprentissages

91140	EPS_07.A - FAVORISER APPRENTISSAGES CA5 - CARDIO F	
Contenu	1 journée en présentiel Public cible : Enseignants d'EPS de lycée Appropriation technique de la valise cardio fréquencemètre, Apport didactique relatifs à l'activité de l'élève en CA5, Adéquation des choix des élèves (thème d'entrainement) avec les effets sur soi et l'analyse des données obtenues.	
Objectifs	Exploiter pleinement l'utilisation de cardio fréquencemetre pour fournir des repères objectifs à l'élève afin de réguler son activité et à l'enseignant pour aider l'élève.	
Public	Enseignant de lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090766 Approfondir la mise en activité de danse des élèves

91141	EPS_08.A - APPROFONDIR MISE EN ACTIVITÉ DANSE	
Contenu	Formation de 6h en présentiel Public cible : Enseignants d'EPS de lycée. Elément réglementaire et institutionnels relatifs aux partenariats, Approfondissement de la notion de processus de création artistique	
Objectifs	Approfondir la mise en oeuvre d'un processus de création artistique auprès des élèves. Appréhender les partenariats possibles.	
Public	Enseignant d'EPS de lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090767 Le numérique au service des apprentissages en EPS - Formation Hybride

91142	**EPS_09.A @ INTEGRER LE NUMÉRIQUE EN EPS - DISTANCE**
Contenu	Formation de 12h : 2 fois 6h : module A : 6h en 3 fois 2h de visio : trois jeudis après-midi de 11/4, 18/4 et 23/5 de 17h à 19h module C : 1 jour en présentiel vacances de Printemps : Lundi 22 avril 2024 Public cible : Enseignant d'EPS désirant exploiter le numérique dans le cadre de son enseignement. Découvertes d'application en fonction de leur utilité ; Exploitation d'outils dans le cadre de séquence pédagogique.
Objectifs	Découvrir des outils numériques utiles à l'enseignant. Utiliser des outils pertinents au regard des objectifs de transformation visés chez les élèves.
Public	Enseignant d'EPS désirant exploiter le numérique dans le cadre de son enseignement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93038	**EPS_09.B @ NUMÉRIQUE EN EPS - CONCEVOIR SES APPLI**
Contenu	Formation de 14h : 1 jour présentiel (sur temps scolaire) 8h distanciel 4 fois 2h (HFAFP) hors face à face pédagogique Public cible : Enseignant d'EPS désirant exploiter le numérique dans le cadre de son enseignement. Découvertes et conception d'application en fonction de leur utilité ; Exploitation d'outils dans le cadre de séquence pédagogique.
Objectifs	Découvrir des outils numériques utiles à l'enseignant. Utiliser des outils pertinents au regard des objectifs de transformation visés chez les élèves.
Public	Enseignant d'EPS désirant exploiter le numérique dans le cadre de son enseignement
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090179 Remise à niveau au PSE1 : formation annuelle de professeurs d'EPS.

89572	EPS_10.A - REMISE À NIVEAU - PSE1
Contenu	Remise à niveau PSE1
Objectifs	Remise à niveau PSE1
Public	Public désigné : enseignants des cités scolaires Van der Meersch et Baudelaire de Roubaix et Clg PMFrance de Tourcoing, 2 établissements qui disposent d'une piscine : 9 stagiaires en 2023
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89573	EPS_10.B - NIVEAU INITIAL - PSE1
Contenu	Activités de découverte, d'apprentissage et d'application
Objectifs	Permettre à l'apprenant d'acquérir les compétences pour tenir l'emploi de secouriste
Public	Profs d'EPS des cités scolaires Baudelaire et V der Meersch ROUBAIX qui possèdent une piscine. 2 profs du collège Baudelaire de Roubaix : -> M. Avennec Gwenael, M. Brunard Alexandre ; validation de S. Jomin le 21/9/23
Durée	35 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090030 Préparation à l'agrégation interne d'EPS

88589	EPS_50.A @ PRÉPA AGRÉGATION INTERNE EPS - REGRPT
Contenu	Préparer et guider les personnels en établissement scolaire aux épreuves écrites et orales du concours. Présentation et enjeux des épreuves et de la stratégie de travail. La diffusion de cours en ligne (pdf ou podcast) permet un apport de connaissances pour chacun des items du programme.
Objectifs	Comprendre les exigences de épreuves du concours. Former et accompagner par le biais d'une méthodologie ciblée à l'épreuve d'admissibilité (pistes de réflexions et productions écrites corrigées). Préparer aux épreuves orales dans les conditions les plus proches de ces épreuves.
Public	Enseignants d'EPS préparant le concours de l'agrégation interne d'EPS.
Durée	25 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090030 Préparation à l'agrégation interne d'EPS

88590	EPS_50.B @ PRÉPA AGRÉGATION INTERNE EPS - LILLE	
Contenu	Préparer et guider les personnels en établissement scolaire aux épreuves écrites et orales du concours. Présentation et enjeux des épreuves et de la stratégie de travail. La diffusion de cours en ligne (pdf ou podcast) permet un apport de connaissances pour chacun des items du programme.	
Objectifs	Comprendre les exigences de épreuves du concours. Former et accompagner par le biais d'une méthodologie ciblée à l'épreuve d'admissibilité (pistes de réflexions et productions écrites corrigées). Préparer aux épreuves orales dans les conditions les plus proches de ces épreuves.	
Public	Enseignants d'EPS préparant le concours de l'agrégation interne d'EPS à Lille.	
Durée	75 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88591	EPS_50.C - PRÉPA AGRÉGATION INTERNE EPS - ULCO	
Contenu	Préparer et guider les personnels en établissement scolaire aux épreuves écrites et orales du concours. Présentation et enjeux des épreuves et de la stratégie de travail. La diffusion de cours en ligne (pdf ou podcast) permet un apport de connaissances pour chacun des items du programme.	
Objectifs	Comprendre les exigences de épreuves du concours. Former et accompagner par le biais d'une méthodologie ciblée à l'épreuve d'admissibilité (pistes de réflexions et productions écrites corrigées). Préparer aux épreuves orales dans les conditions les plus proches de ces épreuves.	
Public	Tout enseignant d'EPS souhaitant préparer le concours à l'ULCO de Calais.	
Durée	75 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090030 Préparation à l'agrégation interne d'EPS

88592	**EPS_50.D - PRÉPA AGRÉGATION INTERNE EPS - ARTOIS**
Contenu	Préparer et guider les personnels en établissement scolaire aux épreuves écrites et orales du concours. Présentation et enjeux des épreuves et de la stratégie de travail. La diffusion de cours en ligne (pdf ou podcast) permet un apport de connaissances pour chacun des items du programme.
Objectifs	Comprendre les exigences de épreuves du concours. Former et accompagner par le biais d'une méthodologie ciblée à l'épreuve d'admissibilité (pistes de réflexions et productions écrites corrigées). Préparer aux épreuves orales dans les conditions les plus proches de ces épreuves.
Public	Tout enseignant EPS souhaitant préparer le concours à Liévin - Artois.
Durée	75 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88593	**EPS_50.E @ PRÉPARATION ÉPREUVE ORALE 1**
Contenu	Préparation aux oraux pour les admissibles
Objectifs	Préparation à l'oral : entretiens individuels et séances de groupes, pour l'épreuve 1 de l'admission. Les 3 sites de formation participent à cette préparation.
Public	Préparationnaires admissibles
Durée	54 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88594	**EPS_50.F @ PRÉPA ÉPREUVES ORALES 2 - SPÉCIALITÉS**
Contenu	Préparation aux oraux pour les admissibles
Objectifs	Préparation oral : entretiens individuels et séances de groupes, pour chacune des 6 spécialités d'épreuve 2 de l'admission.
Public	Préparationnaires admissibles
Durée	54 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090006 PREPARATION CAPES INTERNE/RESERVE - Formation Hybride

88299	**EPS_51.A @ PREPARATION CAPES INTERNE EPS**
Contenu	Développer une problématique par l'écrit. Produire des illustrations concrètes au service de la démonstration. Mobiliser des champs de connaissances sur les plans éducatifs, didactiques et pédagogiques pour fonder son activité d'enseignant. Formaliser à l'oral sa pratique en la fondant sur un plan institutionnel, didactique et pédagogique.
Objectifs	Se former à formaliser sa pratique, à argumenter de décisions professionnelles, en prenant en compte la complexité de l'acte d'enseignement.
Public	Tout enseignant contractuel du secondaire présentant les conditions requises par les textes officiels.
Durée	34 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88300	**EPS_51.C @ PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSION**
Contenu	Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours
Objectifs	Entrainement aux épreuves orales
Public	Enseignants EPS
Durée	14 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88301	**EPS_ 51.B @ ACCOMP. A DISTANCE ECRITURE RAEP EPS**
Contenu	Accompagnement à distance dans l'écriture du RAEP en EPS
Objectifs	Remise des travaux à distance en utilisant la plateforme M@gistère
Public	Professeurs préparationnaires au CAPES interne d'EPS
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090180 FORMER LES FORMATEURS EPS - Formation Hybride

89575	**EPS_70.A @ FORMER FORMATEURS SÉCURITÉ EPS - SYNC**
Contenu	Structuration d'un cahier des charges d'intervention. Construction de tâches de formation et analyse.
Objectifs	Construire une culture commune chez les formateurs sécurité en EPS et harmoniser les pratiques d'intervention. Permettre aux formateurs de montée en compétence.
Public	Public désigné - formateurs du réseau sécurité EPS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89576	**EPS_70.B @ FORMER FORMATEURS NUMÉRIQUES EPS - SYNC**
Contenu	Elaborer des tâches de formation adaptées au contexte de formation. Analyser sa pratique de formateur au travers de l'analyse de tâches de formation.
Objectifs	Construire une culture commune de formation permettant d'intervenir dans différents contextes de formation : FEE, PAF... Se perfectionner en tant que formateur.
Public	Public désigné - formateurs du groupe numérique EPS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93360	**EPS_70.C - FORMER FORMATEURS JOURNEES NATATION**
Contenu	Les 7èmes Journées Spécialisées de Natation seront axées sur la thématique de l'enfant et l'eau, dans les domaines de l'éducation au savoir nager (mercredi) et de l'entrainement du jeune nageur et nageuse (jeudi). 8 conférences, 1 table ronde et des présentations d'expérience éducatives et d'entraînement chez le/la jeune constitueront le programme pluridisciplinaire de ces deux journées.
Objectifs	L'enfant et l'eau : apprendre à nager et apprendre à s'entrainer ; L'objet de ces formations étant de continuer à améliorer le taux d'« obtention de l'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) en fin de cycle 3 » comme le préconisent le BOEN n°9 du 3 mars 2022 tout comme l'article D. 312-47-2 du Code de l'éducation.
Public	Public désigné - 5 formateurs EPS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

23A0090181 Concevoir les contenus du plan des formations (PAF, FEE, FEB) - Hybride

89577	EPS_71.A @ CONCEVOIR CONTENU FORMATION PAF FEE FEB
Contenu	Ciblage du contenu en fonction du public cible, Spécification du contenu en fonction du type d'intervention (PAF, FEE, FEB), Concevoir les éléments d'évaluation des formations afin d'en assurer le suivi.
Objectifs	Organiser les contenus sur les différentes strates de formation afin de rendre cohérentes les interventions des formateurs.
Public	Formateurs du réseau de formation EPS
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090758 Se former à former en EPS_

91132	EPS_72.A - FORMER FORMATEUR EPS NUME - VACANCES ??
Contenu	Concevoir et analyser des tâches de formation. Apprendre à réguler les tâches de formation.
Objectifs	Réaliser un retour réflexif sur son activité de formateur.
Public	Formateurs du réseau de formation en EPS, Public désigné
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93036	EPS_72.B @ FORMER LES FORMATEURS RÉSEAU EPS -
Contenu	Concevoir et analyser des tâches de formation. Apprendre à réguler les tâches de formation.
Objectifs	Réaliser un retour réflexif sur son activité de formateur.
Public	Formateurs du réseau de formation en EPS, Public désigné
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090391 @Enseigner en LLCER et en Bachibac

90190	ESP_01.A @ L'ENSEIGNEMENT EN BACHIBAC ET LLCER
Contenu	Mise en synergie des approches didactiques et des stratégies pédagogiques pour traiter programmes et œuvres du programme limitatif. Partage de mises en œuvre pédagogiques. Comment passer du niveau A2 au niveau C1. Quelle progression ? Quels repères de progressivité ? Pour l'enseignement de Spécialité : comment accompagner la constitution du dossier personnel de l'élève ? Comment préparer le Grand Oral ?
Objectifs	Mutualisation des pratiques et partage de ressources en lien avec les spécificités de l'enseignement en Bachibac et LLCER.
Public	Professeurs de Bachibac et LLCER.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090392 Certification Cervantes

90191	ESP_02.A - CERTIFICATION CERVANTES
Contenu	Présentation des différentes épreuves.
Objectifs	Connaître les épreuves de la Certification Cervantes.
Public	Professeurs d'espagnol.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090702 Gérer l'hétérogénéité en BTS

90967	ESP_03.A - GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ EN BTS
Contenu	Diagnostiquer, adapter, remédier. Réfléchir à la continuité pédagogique entre le lycée général, technologique, professionnel et les sections de techniciens supérieurs. - Mettre en place une pédagogie différenciée - Prendre en compte les écarts de rythme d'apprentissage, de compréhension, de motivation - Tenir compte des acquis des étudiants pour bâtir les séances - Concevoir des projets spécifiques au profil des différentes séries de BTS - Concevoir des projets transversaux afin de s'adapter aux regroupements - Mettre en synergie cours de LV et enseignements professionnels.
Objectifs	Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les étudiants. Quelles postures développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe ? Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun : temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?
Public	Professeurs d'espagnol en lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090949 L'éloquence en cours d'espagnol.

91817	ESP_04.A - L'ÉLOQUENCE EN COURS D'ESPAGNOL
Contenu	Trouver son sujet, le travailler, concevoir et élaborer son discours : arguments, logique, références culturelles. Maîtriser sa posture, mettre en voix, articuler, respecter la phonologie, la prosodie, oraliser l'écrit. Stratégies pour mémoriser. Les outils de diffusion des discours (web radios - capsules vidéos - le face-à-face).
Objectifs	Mutualisation des ressources et des stratégies pour développer chez les élèves l'aptitude à prendre la parole dans un discours pensé et construit.
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090950 Le défi créatif en cours d'espagnol comme source de motivation.

91818	ESP_05.A - LE DÉFI CRÉATIF EN COURS D'ESPAGNOL	
Contenu	Expliciter les enjeux du défi créatif en termes de motivation des élèves. Comment concevoir des concours au sein de la classe, de l'établissement, entre établissements ? Un concours pour développer quelles compétences ? lecture - éloquence - poésie - chant - création littéraire - création vidéo.	
Objectifs	Mutualiser les pratiques sur la thématique et imaginer de nouvelles situations d'apprentissage basées sur la créativité de l'élève.	
Public	Professeurs de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090951 Exploitation de l'image en classe d'espagnol.

91819	ESP_06.A - EXPLOITATION DE L'IMAGE EN CLASSE	
Contenu	Analyser les différentes fonctions de l'image en cours. Du visible à l'intelligible ; quelle posture de l'élève devant l'image en classe de LV ?	
Objectifs	Mutualiser les pratiques afin d'analyser la valeur ajoutée de l'analyse de l'image en classe en termes de développement de compétences langagières, culturelles et psychosociales.	
Public	Professeurs de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090952 Niveau 1:Du choix du support à la production de l'élève. Niveau 1

91820	ESP_07 CHOIX DU SUPPORT / PRODUCTION (N1)	
Contenu	Du document prétexte au document « résistant ». Qu'est-ce qu'un document qui fait sens ? Le corpus documentaire : Comment constituer des corpus documentaires originaux et motivants ? Retours d'expériences - analyse réflexive des approches mises en œuvre - exemples d'exploitation de corpus documentaires collège et lycée proposés par les formateurs - échanges de documents et de pratiques.	
Objectifs	Enrichir les apports du cours de langue par des documents plus résistants, plus consistants, qui font sens. Améliorer les performances des élèves dans les 5 activités langagières.	
Public	professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090954 @Soutenir la production orale et écrite de l'élève en classe et hors la classe d'espagnol.

91824	ESP_08.A @ SOUTENIR LA PRODUCTION ORALE ET ÉCRITE	
Contenu	Construire la confiance. Traitement de l'erreur. Évaluation. Outils numériques. Situations d'interaction. Retours d'expériences - analyse réflexive des stratégies adoptées; analyse de situations d'interaction filmées; analyse de productions écrites d'élèves.	
Objectifs	A partir des apports de la recherche, des expériences individuelles, et de l'analyse de productions orales et écrites d'élèves, proposer une variété d'approches pédagogiques en fonction de contextes et de situations diverses.	
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090955 @Trace écrite, trace orale en cours d'espagnol.

91826	ESP_09.A @ TRACE ÉCRITE, TRACE ORALE	
Contenu	A partir de différentes situations d'enseignement (collège et lycée) réflexion sur la continuité du dans et hors la classe, sur le lien entre le travail mené en classe et les activités de prolongement hors la classe. Exemples de traces écrites et orales afin d'en analyser la nature, la fonction et l'impact sur le travail personnel de l'élève : mémorisation et acquisition de l'autonomie dans l'expression orale et écrite.	
Objectifs	La trace écrite est un passage obligé de fin de séance. Elle est si bien intégrée dans nos pratiques qu'on ne l'interroge plus. Ce stage a pour objectif d'inviter à envisager d'autres façons de laisser une trace du cours de langue : écrite ou orale afin de renforcer le lien entre le 'dans' et le 'hors' la classe.	
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090956 Les enjeux du jeu en cours d'espagnol.

91827	ESP_10.A - LES ENJEUX DU JEU	
Contenu	Analyse des ressorts empruntés au jeu favorisant l'engagement et la motivation des élèves, ses effets sur l'acquisition de réflexes de mémorisation, de stratégies d'accès au sens ainsi que de stratégies d'élaboration du discours. Liens entre le jeu et la compétence à travailler. Point sur plateformes de jeux en ligne et RGPD. Mutualisation d'idée de jeux. Création de jeux.	
Objectifs	Les enjeux du jeu: ce qui se joue dans le jeu. Pourquoi le jeu a-t-il des vertus pédagogiques ? En quoi le jeu est-il un levier des apprentissages ? Quelle est la plus-value de la ludification ? Comment transposer les principes du jeu à des domaines d'apprentissage? Apprendre en jouant, jouer en apprenant ; quelles sont les différentes modalités du jeu dans la classe ?	
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090957 @Histoire et enjeux contemporains.

91828	ESP_11.A @ INVENTER L'AMERIQUE LATINE	
Contenu	La formation permettra de réactualiser les connaissances sur la formation de nouveaux Etats au cours du processus de décolonisation de l'empire espagnol en insistant sur les mécanismes de séparation des différents territoires ainsi que sur les grandes figures de ces indépendances (Libertadores). Des propositions de supports artistiques et littéraires viendront en appui du contenu scientifique.	
Objectifs	Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique Latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée.	
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090958 Le projet culturel en cours d'espagnol.

91830	ESP_12.A - LE PROJET CULTUREL EN COURS D'ESPAGNOL	
Contenu	Un projet culturel, qu'est-ce que c'est ? Types de projets et d'actions : Projet en classe et hors classe. L'espagnol comme base du projet ou comme partie prenante (projet disciplinaire ; pluridisciplinaire). 2 ex. de projets avec témoignages d'enseignants et élèves. Un projet culturel, comment faire ? Comment trouver les idées, les ressources ? Monter son projet par étape. Former une équipe pluri et transdisciplinaire. Un projet culturel; pour quoi faire? répondre à un objectif national et aux enjeux actuels d'ouverture culturelle. Développer la culture hispanique et consolider des acquis linguistiques. Être au cœur de l'évaluation par compétences. Partager les expériences et croiser les regards.	
Objectifs	Connaître les différents types de projets, élargir ses connaissances et dépasser ses propres pratiques. Savoir monter un projet étape par étape. Placer la culture au cœur des apprentissages des élèves. Faire de l'espagnol la discipline phare des projets culturels.	
Public	Professeurs d'espagnol de collège, de lycée et de lycée professionnel.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090959 @Niveau 2.Du choix du support à la production de l'élève.

91831	ESP_13.A CHOIX DU SUPPORT / PRODUCTION (N2)
Contenu	Ce stage s'inscrit dans la continuité du stage : 'Du choix du support à la production de l'élève' proposé au PAF 22-23. Élaborer, concevoir, mettre en œuvre des séquences de cours à partir de documents 'résistants'; mutualisation des pratiques ; retour de pratiques qui auront pu être mises en œuvre suite au NIVEAU 1. Analyse réflexive, constitution de corpus de documents résistants.
Objectifs	Du document prétexte au document « résistant ». Qu'est-ce qu'un document qui fait sens ? Comment constituer des corpus documentaires originaux et motivants ? Retours d'expériences, analyse réflexive des approches mises en œuvre - exemples d'exploitation de corpus documentaires collège et lycée proposés par les formateurs ; échanges de documents et de pratiques.
Public	Professeurs d'espagnol de collège, de lycée et PLP ayant suivi le module niveau 1 en 2022-23.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090960 @Enseigner et apprendre l'espagnol avec le numérique.

91833	ESP_14.A @ ENSEIGNER L'ESPAGNOL AVEC LE NUMERIQUE
Contenu	Rappel des bonnes pratiques numériques (RGPD). Connaitre les environnements multimédias et découvrir de nouveaux logiciels. Proposer des scénarios pédagogiques, des outils spécifiques, des activités et des supports, dans le cadre de la classe et 'hors la classe'. Sélection et montage de supports audio/vidéo pour entrainer à la CO. Création de vidéos et d'audios pour motiver la prise de parole. Création d'outils pour soutenir la mémorisation.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques pédagogiques grâce aux outils numériques. Mutualiser les ressources pédagogiques. Construire des actions innovantes pour motiver l'engagement des élèves dans les différentes activités, pour une approche différenciée des apprentissages.
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090963 Mobilité et immersion linguistique.

91837	ESP_15.A - MOBILITÉ ET IMMERSION LINGUISTIQUE	
Contenu	Des pistes pour faciliter l'organisation administrative. La mobilité préparée pendant la séquence. Articuler un voyage ou un échange autour d'une problématique, d'un projet interdisciplinaire. L'avant, pendant et après : un projet pédagogique complet. Avant : recherche d'informations, de thématiques, échanges avec les correspondants. Pendant : stratégies et outils (numérique - ENT - Madmagz) pour la rencontre et la découverte. Après : exploitation, mise en lumière et diffusion du projet dans et au-delà de l'établissement.	
Objectifs	Informer sur les différentes modalités de voyage (séjour linguistique et culturel et échange dans le cadre d'un jumelage entre établissements). Articuler la mobilité et les programmes scolaires. Présenter les programmes de mobilités pour les enseignants.	
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090964 Concevoir et impulser un projet LCE au collège.

91838	ESP_16.A - CONCEVOIR UN PROJET LCE AU COLLÈGE	
Contenu	Exemples de pratiques remarquées. Apports de ressources pour l'élaboration de projets innovants dans le cadre du développement d'une culture européenne.	
Objectifs	Enjeux du dispositif LCE en termes d'ouverture culturelle et de développement des langues. Elaborer des ressources pour la classe.	
Public	Professeurs de collège impliqués dans le dispositif ou souhaitant le promouvoir au sein de son établissement.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090965 Le cinéma et la chanson en cours d'espagnol.

91839	ESP_17.A - LE CINÉMA EN COURS D'ESPAGNOL
Contenu	Le cinéma et son exploitation au travers des cinq activités langagières; présentation et analyse de séquences.
Objectifs	Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage grâce à l'étude d'œuvres cinématographiques en lien avec les programmes. Exploiter des supports authentiques et signifiants pour développer les cinq compétences langagières en cours d'espagnol.
Public	Professeurs d'espagnol de collège, lycée et lycée professionnel.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91840	ESP_17.B - LA CHANSON EN COURS D'ESPAGNOL
Contenu	Développer l'aisance à l'oral en classe d'espagnol.
Objectifs	Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage grâce à l'étude de chansons en lien avec les programmes. Exploiter des supports authentiques et signifiants pour développer les cinq compétences langagières en cours d'espagnol.
Public	Professeurs inscrits et retenus à la formation en 2022-23
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090050 Préparation à l'agrégation interne d'espagnol - Université de Lille

88768	ESP_50.A - PRÉPARATION AUX ÉPREUVES UNIVERSITAIRES	
Contenu	Écrit : Contextualisation et analyse critique permettant de mettre en relief à la fois les enjeux esthétiques et les effets de sens de chaque œuvre au programme. Oral : Acquisition de la méthodologie de l'explication de documents et les outils d'analyse propres à chaque champ disciplinaire (littérature, études filmiques, civilisation)	
Objectifs	Écrit :Contextualisation et analyse critique permettant de mettre en relief à la fois les enjeux esthétiques et les effets de sens de chaque œuvre au programme. Oral : Acquérir la méthodologie de l'explication de documents et les outils d'analyse propres à chaque champ disciplinaire (littérature, études filmiques, civilisation)	
Public	Professeurs d'espagnol réunissant les conditions pour se présenter à l'agrégation interne.	
Durée	80 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88769	ESP_50.B - PRÉPARATION ÉPREUVES ORALE DIDACTIQUE	
Contenu	Analyse de rapports de jury, préparations de dossiers documentaires format concours, oraux blancs.	
Objectifs	Préparation à l'épreuve orale de didactique (analyse universitaire des documents afin de problématiser chaque dossier et d'en proposer une exploitation didactique).	
Public	Professeurs d'espagnol réunissant les conditions pour se présenter à l'agrégation interne.	
Durée	20 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ESP_ - ESPAGNOL

23A0090010 Préparation au concours du CAPES interne d'espagnol - Formation Hybride

88311	**ESP_51.A @ ACCOMP. ÉCRITURE DOSSIER RAEP ESP**
Contenu	S'approprier le programme et les consignes des épreuves. Proposer une démarche cohérente et pertinente. Aide à la réalisation du dossier RAEP
Objectifs	Préparer à l'écriture du dossier RAEP
Public	Tout enseignant contractuel présentant les conditions requises pour se présenter au concours du CAPES interne
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88312	**ESP_51.C @ PRÉP. ÉPREUVES ADMISSION CAPES INT. ESP**
Contenu	Préparation aux épreuves orales
Objectifs	Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours
Public	Candidats admissibles.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88313	**ESP_51.B @ ACCOMP. À DISTANCE ÉCRITURE RAEP ESP**
Contenu	Lecture et aide à la rédaction du rapport RAEP
Objectifs	Aider à la rédaction du rapport RAEP
Public	Tout enseignant contractuel présentant les conditions requises pour se présenter au concours du CAPES interne
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090394 Formation de formateurs en espagnol

90193	**ESP_70.A - @FORMATION DE FORMATEURS**
Contenu	Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.
Objectifs	Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol
Public	Formateurs d'espagnol.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090165 CERTIFICATION PRAP IBC

89522	CERT09.A - CERTIFICATION PRAP IBC
Contenu	Guide technique PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maîtriser les compétences permettant de se situer entant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.
Public	Enseignants de STI, de Biotechnologies, d'EPS, personnel infirmier, autres...
Durée	14 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090162 Maintien et actualisation des compétences SST ESST2

89519	ESST01.A - MAC COMPETENCES DU FORMATEUR SST
Contenu	Contenu conforme au programme de l'INRS
Objectifs	Mettre à jour ses compétences afin de pouvoir continuer à délivrer le certificat SST
Public	tout formateur SST souhaitant continuer à délivrer le certificat SST
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090164 Pré-requis en prévention des risques professionnels

89521	ESST03.A - PREREQUIS EN PREVENTION RISQUES PROF
Contenu	Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques,économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).
Objectifs	Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.
Public	Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Électriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93053	ESST03.B - FORMATION SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAV.
Contenu	Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques,économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).
Objectifs	Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.
Public	Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Électriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090615 Certificat de sauveteur secouriste du travail

90763	ESST04.A - FORMATION PRÉPA. CERTIFICATION SST	
Contenu	Certification SST	
Objectifs	Maîtriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention SST	
Public	Tout professeur du second degré souhaitant devenir SST	
Durée	14 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090616 MAC SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

90764	ESST05.A - FORMATION MAINTIEN COMPETENCES SST	
Contenu	Maintien et actualisation des compétences du titulaire du certificat SST	
Objectifs	Maintien et actualisation des compétences du titulaire du certificat SST	
Public	Tout professeur du second degré titulaire du certificat SST depuis 24 mois	
Durée	7 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090168 formation Tutoprev' MEB

89527	ESST07.A - FORMATION TUTOPREV MEB
Contenu	Repérer des situations à risque et la recherche des solutions de prévention à mettre en oeuvre. Vérifier les acquis et de repérer les connaissances complémentaires à apporter à l'élève. Les situations de travail illustrées portent sur : - la construction et la rénovation de pavillon, - la construction et la rénovation de bâtiment tertiaire et - la maintenance des installations.
Objectifs	Permettre un focus sur un domaine d'activités professionnelles, sur la partie détection et prévention des risques, en utilisant un carnet pédagogique, créé par la CARSAT-INRS, à destination des enseignants, puis des élèves. TutoPrév' Accueil s'adresse principalement aux personnes chargées de l'accueil et de l'accompagnement des nouveaux arrivants en entreprise mais aussi aux enseignants et aux formateurs. Cet outil propose des planches illustrées permettant le repérage des situations à risque et la recherche des solutions de prévention à mettre en œuvre. Il permet de vérifier les acquis et de repérer les connaissances complémentaires à apporter à l'élève, TutoPrév s'adresse principalement aux personnes chargées de l'accueil et de l'accompagnement des enseignants et aux formateurs.
Public	filière MELEC, dont il a la charge, pour que les élèves de CAP électricien puissent en bénéficier
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090169 Formation de formateurs SST

89530	ESST08.A - FORMATION AUX RISQUES BIOLOGIQUES BGB
Contenu	...
Objectifs	Se former aux risques biologiques
Public	Professeurs de BGB et de BSE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89531	**ESST08.B - FORMATION AUX RISQUES BIOLOGIQUES**
Contenu	...
Objectifs	Se former aux risques biologiques
Public	Professeurs
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090163 Formation de formateurs SST

89520	ESST70.A - DEVENIR FORMATEUR SST
Contenu	Conforme au guide des données techniques et au document de référence SST de l'INRS
Objectifs	Etre capable de délivrer le certificat SST selon les recommandations et exigences de l'INRS
Public	toute personne devant former des élèves au SST. Le stagiaire doit être titulaire du SST de base (MAC à jour de moins de 2 ans)et de la formation en pré-requis en prévention
Durée	48 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090166 FORMATION DES FORMATEURS PRAP IBC

89523	ESST71.A - ACQUIS COMPETENCES FORMATEUR PRAP IBC
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, BTP,commerces et activités de bureau et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants titulaires du certificat PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.
Durée	35 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89524	ESST71.B - MAC FORMATEUR PRAP IBC
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, BTP, commerces et activités de bureau et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants formateurs PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0090167 Formation des formateurs PRAP 2S

89525	ESST72.A - CERTIFICATION PRAP 2S
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans le secteur sanitaire et social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants titulaires du certificat PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.
Durée	28 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89526	**ESST72.B - MAC FORMATEUR PRAP 2S**
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans le secteur sanitaire et social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.
Durée	28 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090170 Fofo mac prap

89536	ESST73.A - FOFO MAC PRAP 2S
Contenu	Fofo Mac PRAP 2S
Objectifs	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRAP 2S
Public	2 formateurs PRAP 2S
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89537	**ESST73.B - FOFO MAC PRAP IBC**
Contenu	Fofo Mac PRAP IBC Vichy
Objectifs	Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRAP IBC
Public	2 formateurs PRAP IBC: DEFOSSEZ Cédric et LEFEBVRE Christelle
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

23A0091169 Formation de formateurs Sauvetage et secourisme au travail

92730	ESST74.A - FORMATION DE FORMATEUR SST
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs
Objectifs	Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, BTP,commerces et activités de bureau et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants titulaires du certificat
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091279 séminaire INRS "Formateurs Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail (ES&ST)"

93133	ESST75.A - SEMINAIRE RISQUES BIOLOGIQUES
Contenu	Contenu relatif à l'enseignement de la Santé et la Sécurité au Travail (ES&ST)
Objectifs	Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail (ES&ST)
Public	Inspecteurs et formateurs
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420 Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride

90446	EXER01.A - PRENDRE SOIN DE MON CORPS
Contenu	Les maux... ou les mots... du corps: j'en ai plein le dos, ça m'énerve, je rougis encore quand je parle, ah, cette boule au ventre quand je rentre en classe! Mon corps me parle. Est-ce que je l'entends? Est-ce que je l'écoute? Et comment j'y réponds ou pas? Apports théoriques, expression corporelle et exploration du mouvement, techniques de respiration et de relaxation. Accueillir ses émotions dans un corps apaisé. Communication Non Violente, Analyse Transactionnelle, Assertivité... Travail individuel et collectif. Formation de 6h en présentiel destinée aux enseignants, CPE, AED et AESH, infirmières et AS. Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco
Objectifs	Prendre soin de cet outil qu'est mon corps et installer, sur le long terme, une posture corporelle et relationnelle plus ajustée en se régulant émotionnellement.
Public	Enseignants, CPE, AED et AESH, infirmières et AS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420 Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride

90448	**EXER01.B - CLIMAT DE CLASSE BIENVEILLANT SCO**
Contenu	Comment exercer une autorité bienveillante dans le respect de soi et de ses élèves sans être laxiste ? Comment tenir mon cadre tout en étant à l'écoute des élèves ? Comment communiquer efficacement et sans violence (CNV : communication non violente) ? Comment se respecter et se faire respecter tout en respectant ses élèves ? Comment sanctionner de manière bienveillante ? Outils concrets. Stage de 2 jours en présentiel (dont au moins un pendant les vacances scolaires) destiné aux enseignants et personnels d'éducation. Formatrice : Valérie Beaumont
Objectifs	Exercer une autorité bienveillante. Apaiser le climat de classe. Bien-être élèves et enseignants. Former des citoyens aux valeurs de la République (pour une société apaisée)
Public	enseignants, CPE, AED
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90587	**EXER01.C - LES CPS AU COLLEGE**
Contenu	Présentation des compétences psychosociales qui s'appuie sur la définition de l'OMS et le dernier rapport de Santé publique France (novembre 2022). Utilisation des travaux de Ken Wilber (les quatre quadrants) pour mettre en évidence les dimensions individuelle, culturelle et systémique. Mise en petits groupes pour établir une liste de CPS à partir desquelles la journée de formation va se dérouler. Identification des composantes cognitive, émotionnelle et sociale des CPS. Différents ateliers et exercices permettront de s'approprier ces composantes. Élaboration et transmission d'outils pour mettre en place les CPS dans sa classe en collège. Stage d'une journée destinée aux enseignants de collège. Formateur: Christophe COLPART
Objectifs	L'objectif pédagogique est de développer le bien être des élèves afin d'en favoriser la réussite. Il s'agit de créer une culture commune en classe en favorisant l'émergence de valeur partagées.
Public	Enseignant de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90590	**EXER01.D @ WEBINAIRE : LES BASES DE LA CNV**
Contenu	Apprendre les bases de la méthode inventée par M. Rosenberg pour communiquer de manière assertive plutôt qu'agressive pour atteindre son but. Description de la méthode de la CNV et exemples d'utilisation (avec les élèves, les parents, les collègues). Communiquer en se respectant et en respectant l'autre. Webinaire d'1h30 destiné aux enseigants. FORMATRICE: Mme BEAUMONT Valérie
Objectifs	Comment développer une communication qui permette de régler les problèmes de façon apaisée sans se soumettre et sans agresser ?
Public	Public volontaire
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420 Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride

90592	**EXER01.E @ LA DISCIPLINE POSITIVE**
Contenu	Théorie de la discipline positive ; comprendre les comportements des élèves, leur réaction, leurs objectifs cachés. Analyser comment nous pouvons, par nos réactions, inverser un comportement. Apprendre à prévenir les conflits. Gérer la discipline autrement par la confiance, la participation et l'engagement citoyen de l'élève. Punir et/ ou éduquer ? Webinaire de 3h destiné aux enseignants et personnels éducatifs. Formatrice: Mme LANDI Marie
Objectifs	Vivre autrement la classe : écoute, confiance et échange : prof et élèves heureux ensemble. Changer de relation à l'élève, instaurer un climat de confiance pour rendre plus efficaces les apprentissages. Faire de la classe des moments d'éducation à la citoyenneté.
Public	Tous personnels enseignants ou éducatifs
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91355	**EXER01.G - EMOTIONS ET STRESS EN CLASSE**
Contenu	Acquérir des outils concrets de gestion des émotions et de gestion du stress, utilisables en classe et transférables aux élèves. Apprendre comment développer des pratiques de classes qui génèrent un climat émotionnel favorable aux apprentissages et au bien-être partagé. Stage de 2 jours en présentiel (dont au moins 1 pendant les vacances) destiné aux enseignants du 2nd degré. Formatrices: Mmes Della Nave Fabienne et Beaumont.
Objectifs	Émotions et stress difficiles à canaliser chez les élèves, stress et émotions aussi chez les enseignants. Comment développer un climat relationnel apaisé dans ma classe ?
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91360	**EXER01.H - COMMENT UTILISER SA VOIX**
Contenu	Travail individuel et collectif de mise en situation corporelle et vocale. Exercices favorisant la conscience corporelle basés sur la respiration, la posture, les appuis, la verticalité, l'ouverture, la fluidité, le mouvement dans l'espace. Travailler sur la prise de parole et le silence. Aider les élèves à prendre conscience de leur présence aux autres et à eux-mêmes par une attention à la voix, au corps et à l'émotion. Stage destiné aux enseignants du 2nd degré, d'1 journée en présentiel pendant les vacances scolaires, comprenant l'intervention d'une professionnel orthophoniste. Formatrice: Mme Gosset Nathalie
Objectifs	Développer la qualité de sa présence face à un groupe. Favoriser la maîtrise de sa voix et de son corps en situation d'enseignement pour améliorer la communication et l'écoute. Comprendre la portée d'une voix placée, non monotone. Lutter contre la fatigue vocale et l'aphonie.
Public	enseignants 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420 Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride

92178	EXER01.I @ WEBINAIRE : BIEN-ETRE & MOTIVATION	
Contenu	- Les mécanismes de la motivation - Principes de l'évaluation positive - Reformulation positive des appréciations - Feed back avec les points forts et axes d'amélioration - Pratique d'exercices simples de relaxation et de respiration inspirés par la sophrologie Webinaire de 2h30 destiné aux enseignants et membres de la communauté éducative	
Objectifs	- Comprendra le mécanisme de la motivation - Faire pratiquer un exercice psycho-social favorisant la mise en activité des élèves - Accompagner la motivation par la bienveillance et créer un climat sécure - Motiver en activant le positif	
Public	Public volontaire	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090483 Libérer le désir d'apprendre - Formation Hybride

90478	EXER02.A - PÉDAGOGIES COLLAB./COOPÉRATIVES (VAC)	
Contenu	Quelques apports théoriques sur ce qu'apportent les pédagogies coopératives et où se situent leurs limites. Bien conçues, elles permettent de (re)trouver le désir d'apprendre et de s'engager dans le travail personnel. Méthodes pour construire des pratiques pédagogiques collaboratives et coopératives efficaces au sein de la classe. Ces pratiques participent au développement des interactions entre élèves et entre élèves et professeur. Elles construisent des apprentissages individuels et collectifs. Comment se situer en tant que professeur dans des travaux coopératifs ? Stage de 2 jours en présentiel destiné aux enseignants : 26/02 (premier lundi des vacances) et jeudi 11/05. Formatrices: Mmes NILSON Sophie & DHENIN Emilie	
Objectifs	Comprendre l'intérêt des pratiques pédagogiques collaboratives et coopératives au sein de la classe pour le développement des élèves et de leurs compétences. Distinguer les moments où ces pédagogies sont contre-productives et ceux où elles sont plus efficaces.	
Public	Public volontaire second degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90480	EXER02.B - COMMENT BOOSTER MOTIVATION DES ÉLÈVES	
Contenu	Des apports théoriques issus des neurosciences, de la psychologie positive, de l'analyse transactionnelle. Expériencer, prendre des temps réflexifs sur les pratiques professionnelles. Travailler une posture relationnelle soutenante en particulier pour les élèves décrocheurs. Stage de 6h en présentiel destiné aux enseignants et CPE. Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco	
Objectifs	Identifier les sources et les stades de démotivation. Développer les sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie chez les élèves comme levier de motivation. Acquérir des outils pour aider les élèves à restaurer ou cultiver une bonne estime de soi propice aux apprentissages et à l'autonomie	
Public	CPE et enseignants	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090483 Libérer le désir d'apprendre - Formation Hybride

90481	**EXER02.C - SUSCITER CREATIVITE POUR MIEUX REUSSIR**
Contenu	Je vous propose donc la formulation suivante : Comment la créativité de l'enseignant peut-elle servir à augmenter ou retrouver le plaisir d'enseigner, faciliter la gestion de classe et favoriser la réussite de tous ? Comment développer sa créativité professionnelle ? Comment valoriser la créativité des élèves, ce qu'ils ont appris en-dehors de l'école (dessin, musique, sport, cuisine, écriture, informatique) pour développer une compétence de plus en plus nécessaire, utile à leur épanouissement et à leur confiance en eux et qui permet une plus grande motivation et une meilleure réussite en classe ? Des apports théoriques sur la créativité, des solutions concrètes clés en main utilisables à tous niveaux et toutes disciplines, des expérimentations et échanges de pratiques. Stage de 2 jours en présentiel (dont un au moins pendant les vacances) destiné aux enseignants. Formatrice : Valérie Beaumont
Objectifs	Susciter davantage l'imagination, la créativité et les compétences extra-scolaires des élèves pour leur donner le plaisir d'apprendre et de se découvrir capables de dire je.
Public	Enseignants
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90482	**EXER02.D - LE JEU, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE**
Contenu	1er temps: Après un bref apport théorique sur les spécificités du jeu (règles claires, défis, gains, mises en scène...), nous manipulerons rapidement des jeux simples et de plateaux afin de voir ensemble comment leurs caractéristiques peuvent être transposées dans des finalités pédagogiques. 2nd temps : dans un espace adapté nous nous intéresserons aux champs pédagogiques qu'ouvrent les jeux liés aux nouvelles technologies et nous mutualiserons les expériences menées dans nos classes. Stage de 6h destiné aux enseignants (ludi 05/02 à boulogne). Formateurs : Philippe Turbelin et David Lannoote
Objectifs	Pourquoi est on plus motivé quand on joue? Comment intégrer le jeu à sa pédagogie et dans sa discipline? Nous apprendrons à utiliser le jeu ou ses ressorts motivationnels pour répondre aux besoins des élèves : apprendre, communiquer, se sociabiliser, mémoriser.
Public	tous publics collège, lycée, lycée professionnel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90483	**EXER02.E @ LE VÉCU ET LA CONSCIENCE DISCIPLINAIRES**
Contenu	Il conviendra dans un premier temps de définir et d'analyser les notions de conscience et de vécu disciplinaires, comment les élèves se représentent les matières et ce qu'ils apprécient, pour, dans un second temps, voir ce que nous pouvons mettre en œuvre pour les accompagner vers une scolarité épanouie et ainsi lutter contre le décrochage scolaire. Webinaire de 2h à destination des enseignants. FORMATRICE: MME CHUDY Aline
Objectifs	Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire sur les bases des travaux d'Yves Reuter sur le vécu et la conscience disciplinaires.
Public	Enseignants du second degré de toutes les disciplines
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090483 Libérer le désir d'apprendre - Formation Hybride

91043	**EXER02.G @ EXPLICITATION**
Contenu	Analyse de situations d'apprentissage ou d'évaluation où l'élève a échoué car il n'a pas compris ce qu'on lui demandait, n'a pas compris les attendus. apprendre à voir et comprendre ce qui empêche un élève de réussir. Proposition de quelques outils qui favorisent l'explicitation (évaluation formative, entretien d'explicitation, cahier des apprentissages, metacognition, droit à l'erreur...). Webinaire de 3H à destination des enseignants. Formatrice: Mme LANDI Marie
Objectifs	Lever les implicites de notre enseignement.Comprendre où ils se cachent, éviter les quiproquos, le ver le voile sur mes objectifs d'enseignement. Quoi expliciter? comment expliciter? Prendre conscience que réussir une activité n'est pas comprendre pourquoi on fait cette activité.
Public	Enseignants toutes disciplines 1er et 2nd degré
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91044	**EXER02.H @ MOTIVATION - ENGAGEMENT - IMPLICATION**
Contenu	Théorie de la motivation. Comprendre qu'elle n'est pas innée mais qu'elle peut être suscitée grâce à des pratiques pédagogiques favorisant l'implication et la compréhension des élèves, leur envie de s'engager et de réussir et avec des activités qui favorisent un climat de classe positif. Webinaire de 2h à destination des enseignants. Formatrice: Mme LANDI Marie
Objectifs	Théorie de la motivation. ACA (sentiment d'appartenance, de compétence, d'autonomie). Ce que ces 3 sentiments impliquent (différenciation, évaluation des progrès, travail collaboratif)
Public	Enseignants toutes disciplines 1er et 2nd degré
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91394	**EXER02.I @ INTERROGER SES ROUTINES D'ENSEIGNEMENT**
Contenu	Qu'est-ce qu'un bon cours ? Qu'en disent les élèves eux-mêmes ? Les experts ? Et vous ? Différentes activités pour entrer dans les savoirs. Prendre conscience de son profil d'enseignant et casser ses routines ou méthodes conscientes ou inconscientes. Oser innover. Développer la persévérance scolaire. Utiliser l'évaluation comme soutien aux apprentissages. stage de 2 jours en présentiel destiné aux enseignants du 2nd degré (1 lundi en présentiel, 1 mercredi après-midi et 3h à distance). Formatrice: Mme Walkowiak Céline
Objectifs	Prendre conscience de son fonctionnement en tant qu'enseignant et de son impact. Oser interroger ses routines pour atteindre tous les élèves. Les accompagner dans les différents moments de l'apprentissage (entrée, persévérance scolaire, évaluation)
Public	Enseignants du 2nde degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090483 Libérer le désir d'apprendre - Formation Hybride

91395	EXER02.J - AIDER LES ÉLÈVES À CONSTRUIRE PROJET	
Contenu	Les feedbacks utiles aux élèves. Sortir de la seule récompense ou admonestation pour permettre aux élèves de construire leur projet. Construire des outils d'évaluation du travail des élèves en prenant en compte toutes les dimensions du travail, y compris les CPS. Travailler avec des partenaires. Faciliter les environnements de travail. stage de 2 sessions de 3h à distance à destination des enseignants du 2nd degré. Formatrices: Mme Della Nave Fabienne et Gosset Nathalie	
Objectifs	Clarifier auprès des élèves les compétences clé que construit ma discipline. Apporter des feedbacks en continu sur ses compétences et les compétences psychosociales (CPS) que développent les élèves sous nos yeux. Laisser ouverts les possibles pour les élèves, éviter de les enfermer dans un profil et casser les déterminismes. Laisser place dans mon cours pour une approche sensible des formations ou métiers, en privilégiant des parcours individuels de personnes connues mobilisables dans ma discipline.	
Public	enseignants du 2nd degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91397	EXER02.L @ CONCEVOIR UN PLAN DE TRAVAIL	
Contenu	Apports théoriques sur les plans de travail (rôle motivationnel, autonomie, collaboratif...). Les avantages enseignants/élèves des plans de travail. Quand les proposer ? Des exemples concrets dans différentes disciplines, avec différents formats. Des outils numériques (Qrcode, Canva, LearningApps, Genially). Concevoir son premier plan de travail en formation, l'expérimenter et faire un retour d'expérience. Stage hybride de 9H (3H à distance et une journée en présentiel) destiné aux enseignants du 2nd degré. Formateur: Stéphane Salama	
Objectifs	Décrire les éléments d'un plan de travail. Concevoir un plan de travail qui permette de développer la motivation et l'autonomie de l'élève. Changer de posture enseignante et varier les activités en classe.	
Public	enseignants du 2nd degré	
Durée	9 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

93126	EXER02.M - PÉDAGOGIES COLLAB./COOPÉRATIVES (SCO)	
Contenu	Quelques apports théoriques sur ce qu'apportent les pédagogies coopératives et où se situent leurs limites. Bien conçues, elles permettent de (re)trouver le désir d'apprendre et de s'engager dans le travail personnel. Méthodes pour construire des pratiques pédagogiques collaboratives et coopératives efficaces au sein de la classe. Ces pratiques participent au développement des interactions entre élèves et entre élèves et professeur. Elles construisent des apprentissages individuels et collectifs. Comment se situer en tant que professeur dans des travaux coopératifs ? Stage de 2 jours en présentiel destiné aux enseignants : 26/02 (premier lundi des vacances) et jeudi 11/05. Formatrices: Mmes NILSON Sophie & DHENIN Emilie	
Objectifs	Comprendre l'intérêt des pratiques pédagogiques collaboratives et coopératives au sein de la classe pour le développement des élèves et de leurs compétences. Distinguer les moments où ces pédagogies sont contre-productives et ceux où elles sont plus efficaces.	
Public	Public volontaire second degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090484 Enseigner avec des gestes professionnels adaptés - Formation Hybride

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090484 Enseigner avec des gestes professionnels adaptés - Formation Hybride

90552	**EXER03.A - PRÉVENIR DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
Contenu	Chercher les invariants du décrochage scolaire à partir de profils d'élèves. Identifier les causes du décrochage scolaire et les transformer en leviers de mise au travail et de sécurisation des parcours. Les pédagogies qui mettent les élèves au travail (Différenciation, pédagogie de projet, collectifs de travail). Le rôle de l'évaluation dans la prévention du décrochage scolaire. Evaluation positive et évaluation par contrat de confiance. Les pédagogies innovantes : la classe inversée et renversée, le plan de travail et la classe flexible... au service du bien-être à l'école et d'une meilleure estime de soi. Stage de 2 jours en présentiel destiné aux enseignants (1 journée pendant les vacances + 2 mercredis après-midi). Formatrices: Aline Chudy et Céline Walkowiak
Objectifs	Cerner les différents profils des décrocheurs, les causes du décrochage. Découvrir des pistes pédagogiques pour embarquer les élèves dans les apprentissages : pédagogie de projet, accompagnement personnalisé, etc. Le rôle de l'évaluation.
Public	Enseignants du 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90558	**EXER03.C - ÊTRE ATTENTIF, ÇA S'APPREND !**
Contenu	La formation débute par une activité brise-glace. On interroge ensuite 10 affirmations sur le cerveau (à la façon d'un jeu vrai/faux) afin d'évaluer le niveau initial des enseignants (et surtout de répondre à leurs questions par des apports scientifiques). Le thème de l'attention dans notre vie quotidienne est abordé (emprise des smartphones, économie de l'attention). Exposition des différentes formes d'attention (modèle de Posner entre autres) et des degrés de l'attention. On s'interrogera ensuite collectivement sur ce qui nuit à notre attention au quotidien et dans nos classes (distracteurs attentionnels, cécité attentionnelle, double tâche). Enfin on en déduira ce qui peut améliorer le niveau d'attention des élèves (réguler les comportements, le programme ATOLE, les accroches, la relaxation, ...). Stage de 2 jours en présentiel (un vendredi pendant les vacances et un lundi en temps scolaire)destiné aux enseignants du 2d degré. Formateur: M. SALAMA
Objectifs	Comprendre les différents éléments entrants en jeu dans l'attention. Repérer ce qui nuit et ce qui facilite l'attention. Identifier les différents degrés et formes de l'attention. Découvrir les moyens pour aider nos élèves à mieux contrôler leur attention.
Public	Tout enseignant du 2nd degrè
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90559	**EXER03.E @ LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE**
Contenu	Souvent présentée comme la clé pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, la différenciation pédagogique n'en est pas moins difficile à mettre en œuvre, d'autant qu'elle risque d'accroitre les inégalités si elle est mal conçue. Nous verrons : les repères utiles ; différents moyens pour différencier dans la classe et hors la classe en fonction des objectifs fixés ; des exemples concrets dans différentes disciplines et différents niveaux. Stage de 9h dont 6h en présentiel et un webinaire de 3h destiné aux enseignants du 2nd degré. Formatrice: Aline Chudy
Objectifs	Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves en mettant en œuvre de manière ciblée et pertinente une différenciation pédagogique qui n'accentue pas les inégalités.
Public	Enseignants
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090484 Enseigner avec des gestes professionnels adaptés - Formation Hybride

90595	**EXER03.D @ WEBINAIRE SUR L'ATTENTION**
Contenu	Webinaire de 2h en distanciel synchrone qui permettra des échanges directs avec les participants. Début du webinaire par une prise d'information sur la conception de l'attention par les participants (à l'aide d'un outil numérique de sondage. Échanges sur ce qui nuit et ce qui favorise une bonne attention (à l'aide d'un outil numérique de sondage). Apports issus de la littérature scientifique notamment par les travaux de Jean-Philippe Lachaux (livre, conférence, programme ATOLE). Proposition de pistes applicables en classe. Formateur: M. Salama Stéphane
Objectifs	Interroger notre rapport à l'attention au quotidien. Lister les éléments qui nuisent à une bonne attention en classe. Questionner les apports de la recherche (travaux de JP Lachaux). Identifier des solutions applicables en classe
Public	Enseignants toutes disciplines 1er et 2nd degré
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90614	**EXER03.E @ WEBINAIRE : COGNICLASSE**
Contenu	Clarifier ce que sont les sciences cognitives et leurs apports en pédagogie. Identifier les éléments d'une cogniclasse (principes, planning annuel, organisation du travail d'équipe). Présenter les différentes pistes possibles (attention, mémorisation, compréhension, implication). Démarrer l'écriture d'un projet d'établissement. Formateur: M. Salama Stéphane. Webinaire de 3h
Objectifs	Identifier les éléments d'une cogniclasse (une équipe d'enseignants qui s'appuient sur des méthodes issues des sciences cognitives) et engager la réflexion sur l'écriture d'un projet d'établissement.
Public	Enseignants toutes disciplines 1er et 2nd degré
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91409	**EXER03.G - FAIRE FACE AUX CHANGEMENTS**
Contenu	Dans un environnement scolaire en perpétuelle évolution, avec des élèves eux-mêmes différents, les changements provoquent des résistances et des peurs. Comment les dépasser pour s'ajuster et continuer à enseigner sans aigreur ou ressentiment ? Appréhender les différentes phases du changement. Explorer différentes situations professionnelles identifier la phase du changement et l'accepter. Analyse et échanges pour résoudre des problématiques. Techniques de gestion des émotions psychocorporelles. Méthode cadeau. Stage de 6h en présentiel à destination des enseignants du 2nd degré. Formatrices: Mmes Morand Florence, Hude Delphine et Sede Cindy
Objectifs	Dans un environnement scolaire (élèves compris) en perpétuelles évolution, les changements provoquent des résistances. En comprendre les mécanismes. Favoriser l'agilité. Appréhender ses peurs pour les transformer en éléments moteurs.
Public	Enseignants du 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090484 Enseigner avec des gestes professionnels adaptés - Formation Hybride

91410	**EXER03.H @ TRAVAIL PERSONNEL ELEVE/PROF**
Contenu	Des rythmes différents en début d'heure ou en fin de séance, une disponibilité différente des élèves et du professeur. Comment articuler le temps de l'élève et celui de l'enseignant à l'échelle de la séance ? Bientôt les conseils de classe, il faut boucler les évaluations. Mais mes élèves sont-ils prêts ? A plusieurs échelles, la question de l'adéquation du temps de l'élève et de celui de l'enseignant ou de l'institution se pose. Nous identifierons les moments où cela pose problème et apporterons des méthodes et outils pour ajuster les différents rythmes. Stage de 6h (2 fois 2h en visio + 2h en asynchrone) à destination des enseignants du 2nd degré. Formatrices: Mmes Nilson Sophie et Dhenin Emilie
Objectifs	L'attention, la capacité à s'engager dans le travail des élèves sont parfois inversement proportionnels aux rythmes dictés par la séance ou le calendrier scolaire. Comment concilier les deux pour un meilleur apprentissage ?
Public	enseignants 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91411	**EXER03.I @ DES PISTES ET OUTILS DES NEUROSC. VAC**
Contenu	Thèmes abordés : les neuromythes, la neuropédagogie, le cadre institutionnel, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les émotions, la motivation et quelques outils numériques. Supports : un diaporama élaboré de façon à rendre la formation vivante, attractive et enrichissante. Des schémas, des images, des vidéos pour mieux comprendre et réagir. Des tests sous forme de quizz pour s'évaluer et mieux mémoriser. Des temps d'analyse et d'échanges de pratiques pour s'interroger, mutualiser et enrichir ses outils pédagogiques. Stage de 2 jours en présentiel (dont un pendant les vacances) et 3H en distanciel asynchrone à destination des enseignants. Formateur: M. Salama Stéphane
Objectifs	Interroger les apports des neurosciences sur les problèmes pédagogiques que rencontrent les enseignants en termes d'attention, de mémorisation, de compréhension et de motivation des élèves. Apports scientifiques et pratiques (outils et exemples)
Public	Enseignants 2nd degré
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93062	**EXER03.M @ DES PISTES ET OUTILS DES NEUROSC. SCO**
Contenu	Thèmes abordés : les neuromythes, la neuropédagogie, le cadre institutionnel, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les émotions, la motivation et quelques outils numériques. Supports : un diaporama élaboré de façon à rendre la formation vivante, attractive et enrichissante. Des schémas, des images, des vidéos pour mieux comprendre et réagir. Des tests sous forme de quizz pour s'évaluer et mieux mémoriser. Des temps d'analyse et d'échanges de pratiques pour s'interroger, mutualiser et enrichir ses outils pédagogiques. Stage de 2 jours en présentiel (dont un pendant les vacances) et 3H en distanciel asynchrone à destination des enseignants. Formateur: M. Salama Stéphane
Objectifs	Interroger les apports des neurosciences sur les problèmes pédagogiques que rencontrent les enseignants en termes d'attention, de mémorisation, de compréhension et de motivation des élèves. Apports scientifiques et pratiques (outils et exemples)
Public	Enseignants 2nd degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090419 Développer une capacité à dire et à exprimer un "je"

91388	EXER04.B - ORAL POUR APPRENDRE ET ORAL À APPRENDRE	
Contenu	Réfléchir à la place et au statut de la parole des élèves dans la classe. Intégrer la notion d'erreur dans les apprentissages / Intégrer des pratiques d'oral réflexif / Enseigner les oraux à apprendre : exposés, débats, actes de parole, interviews, mise en voix / Evaluer l'oral : principes et mise en application / Enseigner l'écoute active. Stage 12h: 1 lundi + 1 mercredi après-midi + 3H à distance (visio ou asynchrone) destiné aux enseignants du 2nd degré. Formatrice: Mme Walkowiak Céline	
Objectifs	Faire une place à la parole de l'élève dans la classe, lui permettre de se construire par la parole et de s'affirmer tout en écoutant les autres.	
Public	Enseignants 2nde degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090485 Développer le pouvoir d'agir des élèves

90564	EXER05.A - CONCEVOIR ET MENER UN PROJET	
Contenu	Comment développer ses talents et faire confiance au collectif ? Comment intégrer l'objectif de rendre les élèves eux-mêmes acteurs du projet ? Notion d'environnement capacitant. Définir clairement son ambition et poser son cadre. Réaliser un rétroplanning des démarches à mettre en place. Créer un réseau de partenaires et lever des fonds. Questionner ses besoins par rapport au projet et explorer ses pensées limitantes. Concevoir un blason de compétences. S'inspirer de projets aboutis. Stage de 6h en présentiel destiné aux enseignants et personnels d'éducation. Formatrices : Mmes MORAND Florence, Delphine HUDE et SEDE Cindy	
Objectifs	Vous souhaitez mettre en place un projet dans votre classe ou votre établissement, parfois avec des partenaires, mais il vous manque une méthode et des repères? Vous êtes porteur d'une mission et vous souhaitez en optimiser le pilotage pour qu'elle soit portée collectivement ? Vous souhaitez réfléchir collectivement et bénéficier de l'expérience d'autres comme dans un fablab ? Dans tous les cas vous souhaitez mettre l'élève au cœur et renforcer sa capacité à agir dans le monde ? Ce stage est pour vous.	
Public	Enseignants et CPE	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090486 Evaluer au service des apprentissages - Formation Hybride

90588	EXER06.A - EVALUATION POSITIVE PAR COMPETENCES	
Contenu	Apports théoriques sur la constante macabre, l'impuissance apprise et l'apport de la conférence du CNESCO. Evaluation valorisante sur les progrès de l'élève. Autoévaluation, évaluation collective. Piège des implicites. Evaluation par compétences. Stage de 2 jours pour les enseignants du 2nd degré. Formateur : Philippe Turbelin	
Objectifs	Savoir utiliser l'évaluation pour valoriser ce que savent faire les élèves. Favoriser la motivation en utilisant une évaluation positive. Mettre en place l'évaluation par compétences de façon simple, compréhensible par les élèves et leurs familles. Comment prendre en compte les progrès réalisés par les élèves ? Comment mettre en place un cadre d'évaluation pour ses classes ?	
Public	enseignants du secondaire	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90593	EXER06.B @ GÉRER SON TEMPS DE MANIÈRE EFFICACE	
Contenu	Techniques de gestion du temps et des objectifs. Webinaire d'1h destiné à tous les enseignants. FORMATRICE: Mme BEAUMONT Valérie	
Objectifs	Apprendre comment mieux gérer son temps et comment aider ses élèves à gérer leur temps. Apprendre comment se fixer un objectif de manière efficace.	
Public	Public volontaire	
Durée	1 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

93102	EXER06.C @ ÉVALUER EFFICACEMENT ET POSITIVEMENT	
Contenu	Théorie et exemples concrets d'évaluation. Formatrice: Mme LANDI Marie	
Objectifs	Distinguer évaluer et noter. Faire de l'évaluation un véritable outil pédagogique utile à l'élève. Évaluer ses progrès, laisser le droit à l'erreur. L'évaluation comme levier de motivation.	
Public	enseignants tous niveaux	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090262 Formation de formateurs du groupe EXER

89848	EXER70.A - FORMATION DE FORMATEURS DU GROUPE EXER
Contenu	Formation de formateurs
Objectifs	mutualiser les pratiques
Public	formateurs du groupe EXER
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090995 Ludopédagogie

91970	**EXER90.A - ESCAPE GAME PÉDAGOGIQUE**
Contenu	Cette formation permet aux équipes pédagogiques de connaître la méthodologie de conception des jeux d'évasion (escape game) et d'en comprendre la plus- value pédagogique. Apports théoriques sur la ludopédagogie et l'Escape game dans les apprentissages Test de différents Escape games pédagogiques Découverte de différents outils de création d'un Escape game pédagogique
Objectifs	Expérimenter des Escape games pédagogiques Identifier les grands principes d'un Escape game pédagogique et les stratégies coopératives mises en œuvre Connaître les outils d'aide à la conception.
Public	Enseignant second degré; Professeur documentaliste
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92607	**EXER90.B - ESCAPE GAME PEDAGOGIQUE**
Contenu	Cette formation permet aux équipes pédagogiques de connaître la méthodologie de conception des jeux d'évasion (escape game) et d'en comprendre la plus-value pédagogique. Apports théoriques sur la ludopédagogie et l'Escape game dans les apprentissages Test de différents Escape games pédagogiques Découverte de différents outils de création d'un Escape game pédagogique
Objectifs	Expérimenter des Escape games pédagogiques Identifier les grands principes d'un Escape game pédagogique et les stratégies coopératives mises en œuvre Connaître les outils d'aide à la conception.
Public	Enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090996 Climat scolaire

91971	EXER91.A - ACTIVITÉS POUR DÉVELOPPER L'EMPATHIE	
Contenu	Découvrez de nouvelles méthodes et des outils concrets pour renforcer la confiance en soi des élèves, développer l'empathie et la bienveillance. Lors de cette formation vous expérimenterez la mise en pratique d'activités corporelles (théâtre forum, jeu des mousquetaires...), de méthodes collaboratives de travail (galerie d'exposition, placemat...) et adapterez des situations pédagogiques existantes.	
Objectifs	Identifier la place du corps dans le développement de l'empathie. Animer des activités corporelles pour développer l'empathie des élèves. Mettre en place et animer des activités collaboratives de travail afin de développer l'empathie.	
Public	Public tout niveau	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91972	EXER91.B - PRATIQUES PRÉVENTIVES ET RESTAURATIVES	
Contenu	Découvrez des méthodes et des outils qui permettent une mise en place de pratiques préventives et restauratives au sein des établissements afin de bien vivre ensemble (cercle de parole, cercle PRODAS, entretiens restauratifs, etc.). Ces pratiques permettent de renforcer la confiance en soi des élèves, développer l'empathie, la bienveillance et gérer les situations de conflits.	
Objectifs	Créer un climat de sécurité en classe. Animer des cercles de paroles afin de renforcer la confiance en soi des élèves et afin de développer l'empathie la bienveillance. Résoudre des conflits.	
Public	Public tout niveau	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090999 Pratiques collaboratives en classe

91975	EXER92.A - PRATIQUES COLLABORATIVES EN CLASSE
Contenu	Présentation du concept de classe renversée. Atelier collaboratif animé par Jean-Charles Cailliez pour une mise en situation (travail en équipes) avec des outils et méthodologies collaboratifs. Atelier de Poker Design : atelier de créativité sur la thématique de gestion de classe.
Objectifs	Définir les concepts de collaboration et coopération. Connaître des démarches et des outils pour développer les interactions en présence. Développer la collaboration entre élèves en classe.
Public	toutes disciplines, tous niveaux
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0091000 Sciences cognitives au serv des apprentissages - Formation Hybride

91976	**EXER93.A - SC COGNITIVES:CONSOLIDATION ET FEEDBACK**
Contenu	Lors de cette formation les concepts de consolidation et de feedback seront clarifiés en lien avec les sciences cognitives. Les enseignants découvriront des outils numériques qu'ils pourront prendre en main lors de la formation pour pouvoir les expérimenter en classe en fonction des besoins identifiés pour aider les élèves à apprendre.
Objectifs	Comprendre les concepts et les enjeux autour des axes de la consolidation et du feedback. Expérimenter des outils, des dispositifs pour en comprendre les enjeux. Développer sa pratique professionnelle en s'appuyant sur les échanges entre pairs
Public	Toutes disciplines, tous les niveaux
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91977	**EXER93.B - SC COGNITIVES : INITIATION COGNITION**
Contenu	Cette formation permettra d'initier les stagiaires aux sciences cognitives et de comprendre les différents concepts qui gravitent autour (neurosciences, neuro-éducation, sciences cognitives). La définition des concepts, des piliers de l'apprentissage, des principes neuro-éducatifs permettra aux stagiaires de mieux appréhender le processus d'apprentissage des élèves et de mobiliser ces notions en classe grâce à des exemples concrets.
Objectifs	Comprendre les enjeux des sciences cognitives dans les apprentissages. Définir les concepts et champs spécifiques pour acquérir un langage commun. Permettre de rendre plus efficace l'acquisition des savoirs.
Public	Toutes disciplines, tous les niveaux, aucun prérequis (module d'initiation)
Durée	5 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91978	**EXER93.C - SC COGNI:COMPRÉHENSION/MÉMORISATION**
Contenu	Lors de cette formation, les concepts de compréhension et de mémorisation qui sont au cœur de l'apprentissage scolaire seront clarifiés en lien avec les sciences cognitives. Les enseignants découvriront des outils numériques ou non qu'ils pourront prendre en main lors de la formation pour pouvoir les expérimenter en classe en fonction des besoins identifiés pour aider les élèves à comprendre et mémoriser.
Objectifs	Comprendre les concepts et les enjeux autour des axes de la compréhension et de la mémorisation. Expérimenter des outils, des dispositifs pour en comprendre les enjeux. Développer sa pratique en s'appuyant sur les échanges entre pairs.
Public	Toutes disciplines, tous les niveaux
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090784 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090784 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91178	**FBAT02.A - FEEBAT_23_M0M1_LIL_05**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91179	**FBAT02.B - FEEBAT_23_M0M1_LIL_06**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91180	**FBAT02.C - FEEBAT_23_M0M1_LIL_07**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91181	**FBAT02.D - FEEBAT_23_M0M1_LIL_08**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090784 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91182	**FBAT02.E - FEEBAT_23_M0M1_LIL_09**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91183	**FBAT02.F - FEEBAT_23_M0M1_LIL_10**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91184	**FBAT02.G - FEEBAT_23_M0M1_LIL_11**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91185	**FBAT02.H - FEEBAT_23_M0M1_LIL_12**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090784 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91186	FBAT02.I - FEEBAT_23_M0M1_LIL_13
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91187	FBAT02.J - FEEBAT_23_M0M1_LIL_14
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090785 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91189	FBAT03.A - FEEBAT_23_M0M1_LIL_15
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91190	FBAT03.B - FEEBAT_23_M0M1_LIL_16
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090785 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91191	**FBAT03.C - FEEBAT_23_M0M1_LIL_17**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91192	**FBAT03.D - FEEBAT_23_M0M1_LIL_18**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91193	**FBAT03.E - FEEBAT_23_M0M1_LIL_19**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91194	**FBAT03.F - FEEBAT_23_M0M1_LIL_20**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090785 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91195	**FBAT03.G - FEEBAT_23_M0M1_LIL_21**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91196	**FBAT03.H - FEEBAT_23_M0M1_LIL_22**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91197	**FBAT03.I - FEEBAT_23_M0M1_LIL_23**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91198	**FBAT03.J - FEEBAT_23_M0M1_LIL_24**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090788 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090788 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91200	**FBAT04.A - FEEBAT_24_M0M1_LIL_01**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91201	**FBAT04.B - FEEBAT_24_M0M1_LIL_02**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91202	**FBAT04.C - FEEBAT_24_M0M1_LIL_03**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91203	**FBAT04.D - FEEBAT_24_M0M1_LIL_04**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090788 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91204	**FBAT04.E - FEEBAT_24_M0M1_LIL_05**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91205	**FBAT04.F - FEEBAT_24_M0M1_LIL_06**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91206	**FBAT04.G - FEEBAT_24_M0M1_LIL_07**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91207	**FBAT04.H - FEEBAT_24_M0M1_LIL_08**
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FBAT - FORMATION FEEBAT RENOVATION ENERGETIQUE

23A0090788 Programme Feebat: formation à la rénovation énergétique des bâtiments

91208	FBAT04.I - FEEBAT_24_M0M1_LIL_09
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91209	FBAT04.J - FEEBAT_24_M0M1_LIL_10
Contenu	M0: Les enjeux de la rénovation énergétique M1: Les principes de la performance énergétique
Objectifs	Former et outiller les professeurs: développement de contenus et d'outils pour former les élèves et apprentis, futurs professionnels du bâtiment
Public	Enseignants de l'éducation nationale ayant en charge les filières du bâtiment
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090299 Formation au CAFIPEMF

89950	FORE01.A @ SE PRÉPARER ÉPREUVES CAFIPEMF DEPT 59
Contenu	Ce module de 8 jours de formation (48h) proposera une journée de formation dédiée aux spécificités de la maternelle, 2 journées à la maîtrise de la langue du cycle 1 au cycle 3, 2 journées dédiées aux mathématiques (du cycle 1 au cycle 3) et 3 journées au développement des compétences de formatrice et formateur : appropriation du référentiel de compétences de formation, démarches et outils d'observation de situations de classe, conduite d'entretien, rédaction d'écrits professionnels, entre autres objets.
Objectifs	Ce module de formation vise à clarifier les attendus de l'épreuve, à conforter les compétences disciplinaires et didactiques des candidat(e)s du cycle 1 au cycle 3 dans les disciplines associées à l'épreuve et à se préparer aux missions de formatrice / formateur.
Public	Candidat(e)s au Cafipemf du Nord : environ 120 dans le nord : 4 groupes de 27
Durée	48 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090299 Formation au CAFIPEMF

89951	FORE01.B - REMOBILISER - REPRÉSENTER CAFIPEMF 59
Contenu	Ce module d'une journée de formation se propose de mettre en perspective retours d'expérience, attendus des épreuves et compétences du formateur, dans une démarche d'analyse réflexive
Objectifs	Ce module de formation vise à accompagner les candidats n'ayant pas été admis une première fois dans l'analyse des difficultés rencontrées de manière à ce qu'ils envisagent une prochaine candidature de manière plus sereine.
Public	Candidat(e)s du Nord n'ayant pas été admis(es) au Cafipemf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89952	FORE01.C @ SE PRÉPARER ÉPREUVES CAFIPEMF DEPT 62
Contenu	Ce module de 8 jours de formation (48h) proposera une journée de formation dédiée aux spécificités de la maternelle, 2 journées à la maitrise de la langue du cycle 1 au cycle 3, 2 journées dédiées aux mathématiques (du cycle 1 au cycle 2) et 3 journées au développement des compétences de formatrice et formateur : appropriation du référentiel de compétences de formation, démarches et outils d'observation de situations de classe, conduite d'entretien, rédaction d'écrits professionnels, entre autres objets.
Objectifs	Ce module de formation vise à clarifier les attendus de l'épreuve, à conforter les compétences disciplinaires et didactiques des candidat(e)s du cycle 1 au cycle 3 dans les disciplines associées à l'épreuve et à se préparer aux missions de formatrice / formateur.
Public	Candidat(e)s au Cafipemf du Pas de Calais : environ 50 dans le PdeC : 2 gr de 27.
Durée	48 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89953	FORE01.D - REMOBILISER - REPRÉSENTER CAFIPEMF 62
Contenu	Ce module du'ne journée de formation se propose de mettre en perspective retours d'expérience, attendus des épreuves et compétences du formateur, dans une démarche d'analyse réflexive.
Objectifs	Ce module de formation vise à accompagner les candidats n'ayant pas été admis une première fois dans l'analyse des difficultés rencontrées de manière à ce qu'ils envisagent une prochaine candidature de manière plus sereine.
Public	Candidat(e)s du Pas de Calais n'ayant pas été admis(es) au Cafipemf
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090300 Articuler les cadres institutionnels et scientifiques (EDLF - M1)

89957	FORE02.A - ARTICULER CADRES INST. & SCIENTIF EDLF
Contenu	Interroger les injonctions, prescriptions, recommandations pour en analyser le sens et faire construire une posture de formateur éthique et responsable. Se saisir des études et recherches menées en formation d'adultes dans les contextes d'éducation pour nourrir les analyses de questions de formation. Confronter les cadres théoriques aux réalités professionnelles pour faire émerger les problèmes de formation à traiter.
Objectifs	Prendre conscience des cadres institutionnels pour situer son action de formateur. Prendre appui sur les apports de la recherche pour conduire une réflexion étayée par des travaux scientifiques.
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au Master 1 EDLF
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090427 Expertise de la formation : fondamentaux en M2

90269	FORE03.A - EXPERTISE - FONNDAMENTAUX M2 EDLF
Contenu	Élaborer des formations en partie à distance en y intégrant des scénarios pédagogiques. Prendre en compte la diversité des besoins. Identifier les pré-requis et choisir les méthodes d'évaluation de la formation. S'appuyer sur des dynamiques individuelles et de groupe pour mener des formations. Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence ou à distance. Prendre appui sur les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent.
Objectifs	Se saisir des repères de l'ingénierie de formation en y intégrant des éléments distanciels. Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité. Faire émerger les représentations des compétences professionnelles dans une optique d'accompagnement. Porter un regard critique sur les modalités pédagogiques et des techniques de formation fondées sur la mise en relation des acteurs.
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090428 Expertise de la formation : recul réflexif M2 EDLF

90270	FORE04.A - RECUL REFLEXIF M2 EDLF
Contenu	Caractériser le rôle du formateur ; identifier les caractéristiques et les ressorts de la motivation. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation. Installer un environnement bienveillant et sécurisant. Comprendre les fondamentaux du pilotage. Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance. Prendre en compte l'environnement économique et social des formés. Concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données. Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques.
Objectifs	Acquérir une posture de formateur en s'aidant de la psychologie de la formation des adultes. Contribuer au changement éducatif par l'accompagnement de l'individu et du collectif. Créer une dynamique de formation qui prend appui sur les diversités et spécificités. Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.
Public	Enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090431 Convoquer les gestes professionnels à la lumière des recherches actuelles

90272	FORE05.A - GESTES PRO. - RECHERCHE - M2 EDLF
Contenu	Convoquer avec pertinence des gestes professionnels en fonction des situations, en prenant en compte les éléments de contexte et en s'appuyant sur une conception argumentée de l'acte de formation. Mettre en lien des références pour conduire sa recherche. Traiter les données recueillies pour répondre aux hypothèses posées.
Objectifs	Mettre en œuvre, en situation, des gestes professionnels conscientisés. Mener un raisonnement fondé par la confrontation de cadres théoriques. Établir une méthodologie de recherche adaptée à la problématique posée.
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090599 Préparation aux épreuves du CAFFA

90733	FORE06.B @ ADMISSION CAFFA - RAPPORT & ENTRETIEN
Contenu	Elaboration et structuration du support
Objectifs	Rédiger le rapport d'activité
Public	Candidats au CAFFA préparant le rapport d'activité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90734	FORE06.C - ADMISSIBILITE - COMPETENCES FORM NIV 1
Contenu	Identification des axes du rapport d'activité, caractérisation des compétences de formateur en cours de construction
Objectifs	Identifier des axes de présentation orale pour l'épreuve d'admissibilité
Public	Candidats au CAFFA préparant l'oral d'admissibilité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90735	FORE06.A @ ADMISSION CAFFA MÉMOIRE & ORAL
Contenu	Construire la problématique du mémoire de CAFFA et mettre en place la méthodologie de recherche
Objectifs	Structurer le mémoire du CAFFA
Public	Candidats au CAFFA présentant le mémoire de certification
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090599 Préparation aux épreuves du CAFFA

90736	FORE06.D - ADMISSIBILITE CAFFA - COMP. FORM. NIV 2
Contenu	Construire les gestes professionnels associés au tutorat et à l'animation de formations
Objectifs	Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFFA
Public	Candidats au CAFFA préparant les épreuves pratiques de certification
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90856	FORE06.E - DE ADMISSIBILITE A ADMISSION
Contenu	Présentation des attendus des épreuves d'admission et de leurs enjeux. Définition des objets de recherche possibles en lien avec les compétences de formateur et des méthodologies associées. Elaboration d'une problématique. Construction d'une bibliographie, notamment en ligne.
Objectifs	Présenter les attendus des épreuves d'admission. Présenter les attendus d'une démarche de recherche et définir un objet en lien avec la formation
Public	Journée de formation dédiée aux admissibles de la session en cours
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090829 Réfléchir à ses gestes professionnels de formateur et dynamiser ses actions de formation

91287	FORE07.A - RÉFLÉXION GESTES PRO. FORMATEUR
Contenu	Il s'agira d'échanger, d'analyser et d'enrichir ses pratiques de formateur ainsi que d'interroger ses gestes professionnels. Des analyses d'études de cas permettront de réfléchir à des situations de formation. Le partage et la construction d'outils seront des leviers pour atteindre ces objectifs.
Objectifs	Intégrer une dimension réflexive à ses gestes de formateur dans le contexte de la réforme de la formation des enseignants. Réfléchir à des ingénieries de formation permettant de développer la réflexivité chez les stagiaires.
Public	PFA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090604 Expertise de formation : fondamentaux en M1

90744	FORE08.A - EDLF M1 - FONDAMENTAUX
Contenu	Appréhender le processus global d'ingénierie de formation. Différencier les notions d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique. Prendre appui sur les composantes sociologiques du métier d'enseignant pour construire une posture de formateur apte à accompagner les enseignants dans leur développement professionnel. Identifier les spécificités du formateur à l'interface de l'institution et des pratiques de terrain ainsi que son rôle dans l'innovation pédagogique.
Objectifs	Identifier les paramètres qui entrent en jeu dans la conception de formation
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels 'éducation inscrits au Master 1 EDLF
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS

23A0090614 Expertise de la formation : recul réflexif M1

90762	FORE09.A - EDLF - ANNEE 1 - RECUL RÉFLEXIF M1
Contenu	Construire des repères pour l'élaboration de formations en prenant appui sur la psychologie de l'adulte apprenant et l'ingénierie de formation. Construire une problématique de recherche à partir des expériences de formation. Entrer dans une démarche d'analyse réflexive. Entrer dans une démarche d'analyse réflexive
Objectifs	Analyser une commande de formation et élaborer un dispositif adéquat au public et à son objectif
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

23A0090667 Intégrer les enjeux du développement durable dans la formation des apprenants - Formation Hybride

90881	GCLP01.A @ DEMARCHE ECO-RESPONSABLE
Contenu	Développer des séquences pédagogiques intégrant une démarche éco responsable (recours à des matériaux innovants, traitement des déchets,etc.)
Objectifs	Intégrer les enjeux environnementaux dans la formation des apprenants
Public	Enseignants de spécialité GCLP - bâtiment et TP
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090669 Enseigner la finition en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

90886	GCLP02.A - FINITION - FAMILLE METIERS FINITION
Contenu	Etre capable de définir une organisation des enseignements de la finitiondans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
Objectifs	Etre capable de définir une organisation des enseignements de la finition dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
Public	Enseignants EGLP - Famille des métiers FINITION
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

23A0090670 **Enseigner la platerie, le carrelage en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics**

90888	GCLP03.A -FINITION- FAM.METIERS PLATRE/CARRELAGE	
Contenu	Etre capable de définir une organisation des enseignements de la platerie et du carrelage dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics	
Objectifs	Etre capable de définir une organisation des enseignements de la platerie et carrelage dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics	
Public	Enseignants GCLP - Famille des métiers plâtrerie carrelage	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090671 **La maintenance technique des bâtiments**

90889	GCLP04.A - INTER. MAINTENANCE TECH. DES BÂTIMENTS
Contenu	Exploitation pédagogique du plateau technique en fonction de l'évolution du référentiel
Objectifs	Exploitation pédagogique du plateau technique en fonction de l'évolution du référentiel
Public	Enseignants GCLP - spécialité IMT
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090679 **Installations électrique utilisant le Froid**

90896	GCLP05.A - INSTALLATIONS UTILISANT LE FROID	
Contenu	Formation de 6h Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions Réaliser une installation énergétique, effectuer mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation	
Objectifs	Acquérir des compétences techniques en manipulation des fluides frigorigènes des installations électriques dans le domaine énergétiques	
Public	Professeurs des filières MELEC et SN	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

23A0090680 La Régulation des installations énergétiques

90897	GCLP06.A - REGULATION INSTALLATIONS ENERGETIQUES	
Contenu	Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions Réaliser une installation, effectuer mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation	
Objectifs	Acquérir des compétences techniques en régulation d'une installation énergétique Régulation des installations énergétiques	
Public	Professeurs des filières MELEC et SN	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

23A0090198 Découvrir la technologie KNX - Initiation au protocole KNX

89607	GELP01.A - DECOUVRIR LA TECHNOLOGIE KNX
Contenu	rappels théroriques, étude de schéma, programmation
Objectifs	Découvrir, analyser et modifier une installation sous le protocole KNX
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090199 Programmation KNX

89608	GELP02.A - MISE EN OEUVRE DE LA TECHNOLOGIE KNX
Contenu	A partir d'un cahier des charges, établir une implantation et programmer.
Objectifs	Concevoir une installations sous le protocole KNX
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090200 La technologie communicante

89609	GELP03.A - LA TECHNOLOGIE COMMUNICANTE	
Contenu	Utiliser différentes installations, mettant en œuvre le communicant dans le domaine de l'électotechnique.	
Objectifs	Découvrir différentes installations communicantes sur un plateau technique.	
Public	Professeurs des filières MELEC et SN	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

23A0090201 Le projet constructeur

89610	GELP04.A - LE PROJET CONSTRUCTEUR	
Contenu	Utiliser différentes installations, mettant en œuvre le communicant dans le domaine de l'électotechnique.	
Objectifs	Découvrir différentes installations communicantes sur un plateau technique.	
Public	Professeurs des filières MELEC et SN	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090202 La pédagogie dans la filière électrotechnique

89611	GELP05.A - PEDAGOGIE ELECTROTECHNIQUE
Contenu	Formation de 6h. A partir de présentations, analyser, et concevoir de nouvelles situations dans la filière électrotechnique. A partir de situations présentées, analyser et proposer des situations concrètes pour la co-intervention dans la filière électrotechnique.
Objectifs	Mettre en œuvre la pédagogie en filière électrotechnique Mettre en œuvre la co-intervention dans la filière électrotechnique
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

23A0090681 Référentiel CIEL : cybéersécurité - Formation Hybride

90898	**GELP06.B @ CIEL - CYBERSECURITE - SENSIBILISER**
Contenu	Visioconférence sensibiliser à la cybersécurité
Objectifs	Visioconférence sensibiliser à la cybersécurité
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92914	**GELP06.A - CIEL - CYBERSECURITE - SENSIBILISER**
Contenu	Sensibiliser à la cybersécurité
Objectifs	Sensibiliser à la cybersécurité
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92915	**GELP06.C - CIEL - CYBERSECURITE - SECURISER**
Contenu	Sécuriser un réseau, un poste
Objectifs	Sécuriser un réseau, un poste
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

23A0091218 Référentiel CIEL : production de carte électronique, réparation électronique - Formation Hybride

92910	**GELP07.A - CIEL - ELECTRONIQUE - PRODUCTION INDUS**
Contenu	Appréhender la production industrielle
Objectifs	Appréhender la production industrielle - Visite d'entreprise
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92911	**GELP07.B @ CIEL - ELEC - CONNAISSANCES PROD REPAR**
Contenu	Renouveler ses pratiques en production et réparation électronique
Objectifs	Renouveler ses pratiques en production et réparation électronique
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92913	**GELP07.C - CIEL - ELEC - CONNAISSANCES PROD REPAR**
Contenu	Renouveler ses pratiques en production et réparation électronique
Objectifs	Renouveler ses pratiques en production et réparation électronique
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

23A0091219 Référentiel CIEL : informatique et infrastructure réseau - Formation Hybride

92916	GELP08.B @ CIEL - RESEAUX
Contenu	renouveller ses pratiques en informatique et infrastructure réseaux
Objectifs	renouveller ses pratiques en informatique et infrastructure réseaux
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92917	GELP08.A - CIEL - RESEAUX
Contenu	Renouveler ses pratiques en informatique et infrastructure réseaux
Objectifs	Renouveler ses pratiques en informatique et infrastructure réseaux
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091220 Référentiel CIEL : Évaluation par compétences - Formation Hybride

92918	GELP09.A @ CIEL - EVALUATION
Contenu	Renouveler ses pratiques d'évaluation
Objectifs	Renouveler ses pratiques d'évaluation
Public	Professeurs des filières MELEC et SN
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

23A0090663 **Relations entre les compétences des référentiels de formations et de la réglementation en conduite routière**

90879	GILP01.A - COMPETENCES & REGLEMENTATION EN CDUITE
Contenu	Formation de 6h. Définir le contenu de formation commun à mettre en œuvre pour l'enseignement de la réglementation en Bac Pro CTRM Comment évaluer par compétences de la réglementation Développer des exemples d'activités à mettre en œuvre lors des enseignements de la réglementation
Objectifs	Définir le contenu de formation commun à mettre en œuvre pour l'enseignement de la réglementation en Bac Pro CTRM Comment évaluer par compétences de la réglementation Développer des exemples d'activités à mettre en œuvre lors des enseignements de la réglementation
Public	Enseignants GILP de spécialité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090666 **Mise en œuvre des nouveaux référentiels de l'activité carrosserie peinture**

90880	GILP02.A @CP-PLAN DE FORMA. & EVAL. CPTCES BCP/CAP
Contenu	Formation de 12h : 1 Journée en présentiel et 2x3h en distanciel synchrone (des mercredis après midi) Décodage des référentiels Décodage des documents d'accompagnement Création de documents de suivi des compétences
Objectifs	Appréhender les nouveaux référentiels, les outils ressources nationaux et évaluer par compétences tout au long du cycle de formation
Public	Enseignants de la spécialités GILP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090678 **Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV**

90899	GILP03.A - STRATEGIE PEDAGOGIQUE EN BAC PRO MMV
Contenu	Construire une progression pédagogique
Objectifs	Mettre en oeuvre une stratégie de formation en BAC PRO mode
Public	Enseignants GMLP - spécialité MMV
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

23A0090684 Confection en maille de produits textiles

90902	GILP04.A - LES TECHNIQUES DE CONFECTION EN MAILLE
Contenu	Mettre en œuvre les techniques d'assemblage de base d'un produit en maille
Objectifs	Etre capable de définir les compétences du référentiels de formation pour former et évaluer lors des enseignements sur les nouvelles machines en Bac Pro Optique Lunetterie
Public	Enseignants GMLP - spécialité MMV
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

23A0090672 Compétences en industrie 4.0

90890	GMLP01.A @ COMPETENCES EN INDUSTRIE 4.0
Contenu	Formation de 9h : 1 journée en présentiel (1ère journée hors temps scolaire - lundi début vacances) et 1/2 journée en distanciel (mercredi après-midi) Réaliser des activités pratiques sur les thématiques: Réseaux informatique industriel connecté, réalité augmentée, réalité virtuelle, de fabrication additive, robotique, cobotique, GMAO et Cpro
Objectifs	Acquérir des compétences techniques en Réseaux informatique industriel connecté, réalité augmentée, réalité virtuelle, de fabrication additive, robotique, cobotique, GMAO et Cpro
Public	Enseignants GMLP - Maintenance industrielle
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090673 Enseigner en bac Pro MSPC

90891	GMLP02.A - ENSEIGNER EN BAC PRO MSPC
Contenu	Analyser un réferentiel Construire son plan de formation, une séquence, une séance, une evaluation qualitative
Objectifs	Mettre en œuvre une stratégie pédagogique actuelle en réparation des carrosseries..
Public	Enseignants GMLP - BCP MSPC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

23A0090674 Les enseignements compétences numérique) dans la filière chaudronnerie (avec le numérique associé)

90892	GMLP03.A - LE NUMERIQUE ASSOCIE EN CHAUDRONNERIE
Contenu	Formation de 6h Définir le contenu de formation commun à mettre en œuvre pour les enseignements utilisant des outils numériques en Bac Pro TCI Développer des exemples d'activités à mettre en œuvre lors des enseignements utilisant des outils numériques
Objectifs	Etre capable de définir les compétences du référentiels de formation pour former et évaluer lors des enseignements utilisant des outils numériques en Bac Pro TCI
Public	Enseignants GMLP - Chaudronnerie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090675 Nouveautés de référentiel BCP TRPM

90893	GMLP04.A - NOUVEAUTES DE REFERENTIEL BCP TRPM
Contenu	Rédiger des situations significatives. Assurer une veille technologique
Objectifs	Mettre en œuvre la certification du BCP TRPM
Public	Enseignants GMLP - spécialité TRPM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090676 Nouveautés de référentiel BCP MP3D

90894	GMLP05.A - NOUVEAUTES DE REFERENTIEL BCP MP3D
Contenu	Formation de 6h. Réaliser des activités pratiques de réalité augmentée, de réalité virtuelle.Mettre en œuvre la certification du BCP MP3D
Objectifs	Acquérir des compétences techniques sur les nouveautés du référentiel du BCP MP3D (réalité virtuelle, réalité augmenté, situations significatives...)
Public	Enseignants GMLP - spécialité bac pro MP3D
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

23A0090677 Projet Course en cours

90895	GMLP06.A - PROJET COURSE EN COURS
Contenu	Accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours
Objectifs	Appréhender la nouvelle saison 2023-2024 du challenge Course en Cours
Public	Enseignants GMLP - Porteurs de projet
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090685 Les compétences techniques sur les nouvelles machines en optique lunetterie

90903	GMLP07.A - NVELLES MACHINES EN OPTIQUE/LUNETTERIE
Contenu	Définir le contenu de formation commun à mettre en œuvre pour les enseignements sur les nouvelles machines en Bac Pro Optique Lunetterie. Comment évaluer par compétences sur les nouvelles machines. Développer des exemples d'activités à mettre en œuvre lors des enseignements sur les nouvelles machines.
Objectifs	Etre capable de définir les compétences du référentiels de formation pour former et évaluer lors des enseignements sur les nouvelles machines en Bac Pro Optique Lunetterie
Public	Enseignants GMLP - spécialité optique/lunetterie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090686 Compétences en évaluation

90905	GMLP08.A - L'EVALUATION PAR COMPETENCES
Contenu	Réaliser des activités pratiques sur l'évaluation des compétences
Objectifs	Acquérir des compétences en évaluation
Public	Enseingnants en GMLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

23A0090688 Compétences tranversales en TNE

90907	GMLP09.A @ COMPETENCES TRANSVERSALES A LA FDM TNE
Contenu	Formation de 9h : 1 journée en présentiel et 1/2 journée en distanciel mercredi après-midi Réaliser des activités pratiques sur les compétences transversales à la FDM TNE
Objectifs	Acquérir des compétences transversales à la FDM TNE
Public	Enseignants GMLP - TNE
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090123 Conforter la posture de l'enseignant

89342	GRH_01.A @ CONFORTER SA POSTURE D'ENSEIGNANT
Contenu	Travail sur soi à partir de connaissances théoriques sur les champs de l'autorité. Comprendre les déclencheurs de conflits et rechercher des options de réponse. Construire ses règles de classe et son échelle de punitions. Travailler sa posture et sa voix. Formatrice : Nathalie Gosset
Objectifs	Développer les différentes dimensions de la présence et de l'autorité.
Public	Public repéré par les corps d'inspection.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090492 BIEN-ETRE ET METIER

90450	GRH_02.A - OUTILS DE BIEN- ÊTRE
Contenu	Pratiques d'exercices simples de relaxation et de respiration inspirés de la sophrologie. Découverte et affirmation de sa postureh. Création d'une boite à outils bien-être. Stage de 6h en présentiel à destination des enseignants. Formatrices: Mmes MORAND Florence et SEDE Cindy
Objectifs	S'approprier des exercices psychocorporels pour installer sa posture en classe, s'y sentir bien et proposer des outils de bien-être répondant aux besoins des élèves.
Public	Enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091200 Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091200 Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

92822	**GRH_03.A - JOURNEE D ACCUEIL PACD ANNEE 1**
Contenu	Formation dédiée aux personnels bénéficiaires du dispositif PACD et se dirigeant vers une reconversion autre que le métier de professeur documentaliste. Présentation du dispositif et des acteurs.
Objectifs	Informer et sensibiliser tous les personnels concernés par le dispositif PACD - Année 1 Chaque service présente son champ d'action.
Public	Tous les enseignants du premier et second degré en première année de Poste Adapté de Courte Durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs et leurs référents de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92823	**GRH_03.B - JOURNEE D ECHANGE 1 - PACD ANNEE 3**
Contenu	Matin: CPF/CFP/EAFC; dispositif passerelle, concours, détachement/disponibilité Après-midi: CV, lettre de motivation, entretien avec simulation
Objectifs	Dispositifs de mobilité, CV, Lettre de motivation, entretien
Public	PACD année 3
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92824	**GRH_03.C - J2 OUTILS DU PROJET PRO - PACD 2**
Contenu	Matin: Rédiger un CV et une lettre de motivation; entretien sans simulation Après-midi: Echange; restitution; conclusion
Objectifs	Les outils du projet professionnel
Public	PACD Année 2
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92825	**GRH_03.D - J3 ENTRRE DANS LE DISPOSITIF - PACD 1**
Contenu	Déontologie du fonctionnaire (Anne Yeznikian) Présentation des dispositifs Echange en groupes (Thématique?)
Objectifs	Entrée dans le dispositif et notion de compétence
Public	PACD Année 1
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091200 Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

92826	GRH03.E - J4 PREPARER LA SORTIE DU PACD A2 ET A3
Contenu	matin: PACD 2 Intervention: témoignage en plénière; bilan; conclusion après-midi: PACD 3 Intervention d'un jury de concours; rapport de jury; bilan; conclusion
Objectifs	Préparer la sortie du dispositif PACD PACD Années 2 et 3
Public	PACD Années 2 et 3
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92827	GRH_03.F - J5 BILAN DE LA PREMIERE ANNEE DE PACD
Contenu	Bilan de l'année de PACD 1 matin: travail sur la montée en compétence après-midi: témoignage (détachement et concours); Bian et lieu d'accueil pour l'année 2; conclusion
Objectifs	Réaliser le bilan de l'année de PACD écoulée
Public	PACD Année 1
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091227 Accompagner les nouveaux contractuels dans le cadre du DAAEC (Dispositif d'accompagnement à l'adaptation à l'emploi des contractuels)

92951	GRH_05.A - PAIEMENT FORFAITS TUTEURS DAAEC
Contenu	Aide et conseil
Objectifs	Accompagner la construction de nouvelles compétences dans le cadre de l'adaptation à l'emploi.
Public	Enseignant chargé de l'accompagnement d'un contractuel bénéficiant d'un DAAEC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090016 GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride

88486	GHR_53.B -MÉTHODO- NOTE ADMINISTRATIVE CAT A OU B
Contenu	Méthodologie de la note administrative. Nombreux exercices d'application
Objectifs	1. Connaître les techniques de rédaction de la note administrative. 2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée. 3. Etre capable de réaliser une note administrative répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090016 GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride

88488	**GRH_53.D - EXAM BLANC NOTE ADM A OU B + CORRECTION**
Contenu	Devoir sur table et sa correction
Objectifs	1. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88489	**GRH_53.E - MÉTHODOLOGIE - CAS PRATIQUE B**
Contenu	Méthodologie du cas pratique (B). Exercices d'entraînement
Objectifs	1. Connaître les techniques de rédaction du cas pratique. 2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée. 3. Etre capable de réaliser un cas pratique répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88490	**GRH_53.F - @DEVOIRS ET CORRECTIONS-CAT.B-FOAD**
Contenu	2 devoirs mis en ligne + corrections. Echanges avec le formateur et les autres apprenants sur forum
Objectifs	1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'un cas pratique. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88492	**GRH_53.H - ACTUALITÉ JURIDICO-ADMINISTRATIVE**
Contenu	Point sur l'actualité juridico-administrative des trois versants de la Fonction publique. Analyse guidée de documents administratifs, des nouvelles orientations des politiques publiques et de sites Internet officiels. Débats et échange des points de vue
Objectifs	Prendre connaissance et analyser les événements majeurs de l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090016 GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride

88493	**GRH_53.I - RÉALISER SON DOSSIER RAEP A OU B**
Contenu	Méthodologie de la constitution du dossier RAEP
Objectifs	1. Connaître les étapes de la constitution du dossier RAEP. 2. Cerner les attentes du jury. 3. Etre capable de sélectionner les informations pertinentes de son parcours professionnel. 4. Rassembler la documentation nécessaire. 5. Structurer sa présentation. 6. Rédiger son dossier.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88494	**GRH_53.J - SOUTENIR SON DOSSIER RAEP A OU B**
Contenu	Les techniques clés de la communication orale (verbale et non verbale). Exercices sur le feed-back. Construction d'un exposé. L'art de susciter l'intérêt d'un jury. Gestion du stress et des émotions.
Objectifs	1. Connaître le déroulement de l'épreuve orale. 2. Cerner les attentes du jury. 3. Maîtriser les éléments essentiels de l'art du discours. 4. S'approprier quelques outils de la psychologie clinique pour éviter de se laisser dominer par ses émotions. 5. Dédramatiser les épreuves orales d'un concours. 6. Etablir le lien entre présentation et dossier RAEP.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88495	**GRH_53.K - FACE À UN JURY A OU B**
Contenu	Oral blanc face à un jury. Repositionnement individuel
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury
Public	RÉSERVÉE aux stagiaires ADMISSIBLES à l'oral d'un concours interne de catégorie A ou B
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090507 Parcours "Former aux compétences psychosociales" - Formation Hybride

90520	GRH_70.A - FORMER AUX COMPETENCES PSYCHOSOC N1
Contenu	apports théoriques/ressources/expérimentation et conscientisation des CPS ds sa vie professionnelle
Objectifs	Au terme de la formation : s'approprier le concept de compétences psychosociales inscrire la démarche dans le cadre de l'Ecole promotrice de santé connaitre les postures prof. et les pratiques éducatives favorables au développement des CPS concevoir des interventions CPS
Public	public intercatégoriel exerçant des fonctions de formation
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90527	GRH_70.B - FORMER AUX COMPETENCES PSYCHOSOC N1 DIS
Contenu	apports théoriques/ressources/expérimentation et conscientisation des CPS ds sa vie professionnelle
Objectifs	Au terme de la formation : s'approprier le concept de compétences psychosociales inscrire la démarche dans le cadre de l'Ecole promotrice de santé connaitre les postures prof. et les pratiques éducatives favorables au développement des CPS concevoir des interventions CPS
Public	public intercatégoriel exerçant des fonctions de formation
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090932 "Former aux compétences psychosociales"

91540	GRH_71.A - LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES
Contenu	6 heures conférence Kevin Diter et Virginie Vorst sur concept de CPS - Atelier expérientiel obligatoire 6 heures conférences de Monsieur Marsollier (à confirmer)
Objectifs	Au terme de la formation : s'approprier le concept de compétences psychosociales connaitre les postures prof. et les pratiques éducatives favorables au développement des CPS
Public	public intercatégoriel exerçant des fonctions de formation
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

HDA_ - HISTOIRE DES ARTS

HDA_ - HISTOIRE DES ARTS

23A0090435 Enseignement de l'Histoire des arts en lycée : autonomie, problématisation et démarche de projet

90285	HDA_02.A @ L'HISTOIRE DES ARTS EN LYCEE
Contenu	Des pratiques pédagogiques - prenant appui sur les composantes telles que la démarche de projet et les orientations fixées par les programmes, permettent progressivement d'acquérir, de développer et consolider l'autonomie des élèves : autonomie dans la construction d'une démarche problématisée (questionnement, regard critique), autonomie dans l'élaboration et la construction des projets, autonomie dans la construction d'une culture artistique, autonomie dans le travail collectif et individuel, autonomie dans la médiation des projets (place de l'oral- questions du Grand Oral), autonomie dans la construction d'une relation aux œuvres et aux formes artistiques.
Objectifs	Apports didactiques et ateliers pour aborder la question de l'autonomie des élèves au travers de la démarche de projet et la problématisation - Construire une relation autonome aux œuvres et aux formes artistiques Programmes limitatifs en enseignements optionnel et de spécialité.
Public	Professeurs en charge des enseignements d'Histoire des arts en lycée. Public désigné
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090437 Groupe de travail sur l'enseignement de l'histoire des arts en collège et en lycée

90291	HDA_03.A @ GROUPE DE TRAVAIL HDA
Contenu	Groupe d'experts sur la mutualisation et échanges sur les pratiques et création de ressources au service de l'enseignement de l'Histoire des arts au collège et au lycée pour inscrire cet enseignement dans un continuum de formation (au sein du collège, continuité collège/lycée, DNB, Baccalauréat, développement des compétences orales). Composé de professeurs de plusieurs disciplines en charge de l'enseignement de l'Histoire des arts en collège et en lycée, ce groupe vise à la production de ressources mises à la disposition de tous les collègues une exploitation au sein des établissements (site disciplinaire avec espace de mutualisation de ressources). Ces documents, de diverses natures (fiches pédagogiques, capsules), abordent différents aspects et évolutions de cet enseignement.
Objectifs	Accompagner les évolutions de l'enseignement de l'Histoire des arts, un enseignement obligatoire en collège, optionnel an lycée, dans tous les cas partagé. Soutenir les pratiques innovantes (liens entre les disciplines). Assurer une veille permettant de répertorier et d'utiliser de nouveaux outils.
Public	Professeurs en charge d'un enseignement d'histoire des arts en collège et en lycée. Public désigné
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

HDA_ - HISTOIRE DES ARTS

23A0090593 **Développer les compétences orales au service des compétences argumentatives des élèves en Histoire des arts au collège et au lycée**

90719	**HDA_04.A - VADÉMÉCUM HISTOIRE DES ARTS**
Contenu	La présentation du vadémécum est l'occasion de dynamiser l'enseignement d'Histoire des arts au collège en proposant des fiches de réflexion correspondant aux 20 verbes d'action constituant les différentes parties de l'ouvrage. Des pistes pédagogiques, des associations d'œuvres invitent à problématiser les projets didactiques. D'un côté, un focus sur une œuvre occidentale, de l'autre, une œuvre extra-occidentale ou d'un autre champ artistique, élargissent le propos en privilégiant une forme d'anachronisme propice à la construction d'un regard sensible et d'une pensée critique.
Objectifs	.
Public	Professeurs en charge d'un enseignement d'histoire des arts en collège et en lycée. Public désigné et volontaire (interdisciplinaire) Stage ouvert aux professeurs d'arts plastiques (public désigné : formateurs et GT arts plastiques)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90740	**HDA_04.B - COMPETENCES ORALES ET PEDAGOGIE PAR JEU**
Contenu	La présentation des jeux créés par Sébastien ROOS en Histoire des arts est articulée aux activités qu'il a testées avec ses élèves, en lien avec les programmes. Les professeurs stagiaires seront amenés à utiliser les jeux, à en tester l'opérationnalité. Ces moments d'échanges sur les modalités d'utilisation des cartes permettent de penser une appropriation différente des compétences travaillées des programmes et du patrimoine local en favorisant, grâce au jeu, l'acquisition d'un vocabulaire spécifique garant d'une argumentation efficiente. La formation est également ouverte aux professeurs de collège qui souhaitent, par le biais de l'Histoire des arts, développer les compétences orales des élèves, les inciter à développer une pensée singulière et un regard sensible sur les œuvres.
Objectifs	.
Public	Professeurs en charge d'un enseignement d'histoire des arts en collège et en lycée. Public désigné et volontaire (interdisciplinaire) Stage ouvert aux professeurs d'arts plastiques (public désigné : formateurs et GT arts plastiques)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HDA_ - HISTOIRE DES ARTS

23A0090612 **Développer les compétences orales au service des compétences argumentatives des élèves en Histoire des arts au collège et au lycée**

90760	HDA_05.A - VADÉMÉCUM HISTOIRE DES ARTS
Contenu	La présentation du vadémécum est l'occasion de dynamiser l'enseignement d'Histoire des arts au collège en proposant des fiches de réflexion correspondant aux 20 verbes d'action constituant les différentes parties de l'ouvrage. Des pistes pédagogiques, des associations d'œuvres invitent à problématiser les projets didactiques. D'un côté, un focus sur une œuvre occidentale, de l'autre, une œuvre extra-occidentale ou d'un autre champ artistique, élargissent le propos en privilégiant une forme d'anachronisme propice à la construction d'un regard sensible et d'une pensée critique.
Objectifs	.
Public	Professeurs en charge d'un enseignement d'histoire des arts en collège et en lycée. Public désigné et volontaire (interdisciplinaire) Stage ouvert aux professeurs d'arts plastiques (public désigné : formateurs et GT arts plastiques)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90761	HDA_05.B - COMPETENCES ORALES ET PEDAGOGIE PAR JEU
Contenu	La présentation des jeux créés par Sébastien ROOS en Histoire des arts est articulée aux activités qu'il a testées avec ses élèves, en lien avec les programmes. Les professeurs stagiaires seront amenés à utiliser les jeux, à en tester l'opérationnalité. Ces moments d'échanges sur les modalités d'utilisation des cartes permettent de penser une appropriation différente des compétences travaillées des programmes et du patrimoine local en favorisant, grâce au jeu, l'acquisition d'un vocabulaire spécifique garant d'une argumentation efficiente. La formation est également ouverte aux professeurs de collège qui souhaitent, par le biais de l'Histoire des arts, développer les compétences orales des élèves, les inciter à développer une pensée singulière et un regard sensible sur les œuvres.
Objectifs	.
Public	Professeurs en charge d'un enseignement d'histoire des arts en collège et en lycée. Public désigné et volontaire (interdisciplinaire) Stage ouvert aux professeurs d'arts plastiques (public désigné : formateurs et GT arts plastiques)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0091308 **Généraliser le passeport Educdroit dans les académies : former les professeurs qui vont mettre en place le passeport Educroit dans leurs établissements.**

93237	FEB_01.A - HEG_ EDUCDROIT
Contenu	- des apports notionnels sur les savoirs juridiques fondamentaux - la préparation de l'intervention d'un professionnel du droit - la présentation des trois séances à animer
Objectifs	La formation a pour objectif d'accompagner les professeurs dans la mise en œuvre des trois séances du passeport. Il est attendu que les professeurs puissent mettre en œuvre le passeport en toute autonomie. Le passeport doit permettre aux élèves, en fin de scolarité obligatoire, d'acquérir des savoirs juridiques fondamentaux afin de faciliter leur accès au droit et à la justice.
Public	Des professeurs histoire-géographie-EMC de collège, privé comme public -> Les enseignants issus du Privé ne doivent pas être retenus
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0090440 Piloter les projets académiques

90298	HEG_01.A @ GROUPE NUMERIQUE NUMALILLE HISTOIRE-GEO
Contenu	Groupe de production et d'accompagnement à l'auto-formation au numérique des collègues en histoire géographie
Objectifs	Créer un réseau de formateurs, personnes ressources pour l'accompagnement des collègues dans leur formation, voire leur auto-formation au numérique (productions pour le site académique, participation à des événements type MOOC, publication Numalille HG)
Public	Public désigné
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90299	HEG_01.B - GPE DE TRAVAIL CONTINUITE COLLEGE/LYCEE
Contenu	Rencontre entre les formateurs collège/lycée pour travailler autour des fondamentaux de la discipline (les écrits longs, le travail sur le document, l'évaluation des compétences en HG, l'esprit critique,...) afin de construire des parcours pour les élèves en y incluant la progressivité, la différenciation afin d'éviter les ruptures pédagogiques notamment dans les moments de transition (CM2/6e, 3e/2nde, Terminale/enseignement supérieur). La finalité de ce groupe est de produire des ressources qui seront mises en ligne et/ou serviront de support aux formations locales.
Objectifs	Réflexions autour de la continuité collège/lycée dans la discipline afin de renforcer la fluidité des parcours et optimiser la réussite des élèves. Mutualiser et développer les pratiques enseignantes autour de cette thématique
Public	Formateurs histoire-géographie collège et lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0090441 Renforcer les connaissances didactiques et pédagogiques

90300	HEG_02.A - USAGES ENJEUX REFLEXIONS AUTOUR DU DOC	
Contenu	Apports théoriques sur le document en histoire. Ateliers avec échanges autour des usages et des enjeux autour du document, réflexion et construction de parcours autour des capacités, méthodes et compétences nécessaires à un usage critique du document en histoire pour les élèves. Elaboration de stratégies afin de faciliter les usages du document, y compris pour les EBEP. Evaluation des capacités, méthodes et compétences dans l'analyse du document.	
Objectifs	Le document est central dans la pratique de l'enseignant mais il peut s'avérer sensible, difficile d'accès voire polémique. Son analyse est essentielle et mobilise de nombreuses compétences qu'il faut construire de façon progressive de la 6e à la Terminale.	
Public	Enseignants de collège et de lycée en histoire-géographie	
Durée	9 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090442 GESTES PROFESSIONNELS

90303	HEG_03.A - JOUER POUR APPRENDRE	
Contenu	Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quiz...) avec exemples développés.	
Objectifs	Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.	
Public	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090917 La France dans le monde de demain : approches géopolitiques

91522	HEG_04.A - GEOPOLITIQUE DE LA FRANCE DANS LE MONDE	
Contenu	Les nouvelles formes de guerre et la résurgence de conflictualités bousculent la géopolitique mondiale. A partir de certaines de ces transformations, il s'agit de questionner la manière dont la France fait face, analyse et anticipe les évolutions géopolitiques contemporaines. La redéfinition des enjeux et des axes stratégiques ainsi que l'engagement des forces et des moyens sur les théâtres d'opération seront au cœur de l'analyse.	
Objectifs	Approfondir et renouveler ses approches disciplinaires. Croiser les regards avec des partenaires experts sur des objets communs. Articuler les programmes avec les parcours de l'élève.	
Public	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0090918 La Coupole : affirmer sa puissance par le sport, des JO de Berlin à ceux de Paris

91523	HEG_05.A - STAGE LA COUPOLE PUISSANCE SPORT
Contenu	La Coupole propose une série de conférences sur le sport comme vecteur de puissance géopolitique. Elles aborderont la dimension politique et géopolitique des grandes compétitions internationales, des JO de Berlin à ceux de Paris, en questionnant la notion de puissance. Malgré le mythe de l'apolitisme du sport, États et nations l'utilisent pour affirmer leur puissance, défier leurs rivaux, exporter leur récit national, ou tout simplement pour exister sur la scène internationale. Ces apports permettront d'enrichir l'approche des programmes d'histoire-géographie de troisième, première et terminale ainsi que des programmes de l'enseignement de spécialité HGGSP.
Objectifs	Approfondir et renouveler les connaissances disciplinaires. Envisager la transposition des apports dans les classes au collège, au lycée GT (tronc commun) et en spécialité HGGSP.
Public	Enseignants d'histoire-géographie collège-lycée + professeurs d'HGGSP.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090919 Travailler les capacités et méthodes spécifiques à la spécialité HGGSP : enjeux et démarches

91524	HEG_06.A - CAPACITES ET METHODES EN HGGSP
Contenu	Comment préparer les élèves aux épreuves de la spécialité HGGSP ? Comment prendre en charge le développement des capacités spécifiques à cet enseignement de spécialité (Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive, Se documenter, Travailler de manière autonome, S'exprimer à l'oral) ? Comment faciliter la transition vers l'enseignement supérieur et favoriser l'autonomie des futurs étudiants ?
Objectifs	Accompagner le développement des capacités et méthodes spécifiques à l'enseignement de spécialité HGGSP. Réfléchir aux enjeux de la préparation des épreuves de spécialité. Favoriser la transition vers l'enseignement supérieur.
Public	Enseignants de lycée prenant en charge l'enseignement de spécialité HGGSP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090920 Raisonner en histoire-géographie

91525	HEG_07 - RAISONNER EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE
Contenu	Après un retour sur les spécificités de nos raisonnements disciplinaires, nous travaillerons sur les démarches et situations qui permettent de faire raisonner nos élèves en histoire et en géographie (se questionner, produire et vérifier une hypothèse, comparer et confronter, argumenter, identifier les acteurs d'une situation, leurs points de vue et leurs intentions...). Une réflexion sur la progressivité collège-lycée sera menée, pour que chacun puisse contribuer à un parcours visant la construction de l'autonomie intellectuelle de nos élèves.
Objectifs	Comment s'appuyer sur les raisonnements historique et géographique pour faire de nos élèves des citoyens autonomes, capables d'analyser une situation complexe ?
Public	Professeurs d'histoire-géographie de collège et LGT.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0090921 Accompagner la montée en compétence des enseignants sur l'école inclusive en histoire-géographie

91526	HEG_08.A - ACCOMPAGNER ECOLE INCLUSIVE HG
Contenu	Rencontre entre les formateurs, échange de pratiques, apports spécifiques sur l'inclusion en lien avec la didactique de l'histoire-géographie. La finalité de ce groupe est de produire des ressources qui seront mises en ligne et/ou serviront de support aux formations académiques et locales.
Objectifs	Formation et accompagnement d'un groupe de personnels ressources sur l'école inclusive en histoire-géographie. Intervenir dans le cadre du plan académique, répondre aux demandes exprimées quant aux formations locales et produire des ressources publiables sur le site académique.
Public	Formateurs Histoire-Géographie collège Lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090023 Préparation à l'agrégation interne d'histoire-géographie - Université d'Artois

88577	HEG_50.A - PREPA EPREUVES ECRITES AGREG HIST GEO
Contenu	Cours magistraux, travaux dirigés et entraînements aux épreuves écrites de l'épreuve d'admissibilité au concours, pour l'ensemble des questions au programme du concours.
Objectifs	Préparation aux épreuves écrites sur l'ensemble des questions au programme. Préparation aux épreuves écrites sur la nouvelle question d'histoire. Préparation aux épreuves écrites sur la nouvelle question de géographie.
Public	Candidats au concours de l'agrégation interne d'HG, PLC HEG, et PLP Lettres-Histoire.
Durée	90 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

88578	HEG_50.B - PREPA EPREUVES ORALES AGREG HIST GEO
Contenu	Préparation aux épreuves orales, méthodologie et entrainements. Série d'exercices oraux en conditions de l'épreuve de concours: préparation en bibliothèque, temps de préparation limité, présentation orale en temps limité (oraux blancs).
Objectifs	Préparation aux épreuves orales de l'épreuve d'admission au concours de l'agrégation interne.
Public	Candidats au concours de l'agrégation interne d'HG, PLC HEG et PLP Lettres-Histoire.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0090012 Préparation au concours interne Histoire-Géographie - Formation Hybride

88317	**HEG_51.A @ PREPA EPREUVE ECRITE ACCOMPAGNMT RAEP**
Contenu	Accompagner l'élaboration du dossier RAEP pour permettre aux candidats de franchir le seuil de l'admissibilité.
Objectifs	Analyse de dossiers. Didactique de nos disciplines et de leur place dans le fonctionnement du système éducatif.
Public	Candidats au concours de recrutement du CAPES interne et du concours réservé en histoire-géographie
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88318	**HEG_51.B @ ACCOMPAGNEMENT A DISTANCE CAPES INTERNE**
Contenu	module distanciel
Objectifs	module distanciel
Public	Candidats au concours de recrutement du capes interne et du concours réservé en histoire-géographie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88319	**HEG_51.C @ PREPA EPREUVES ADMISSION CAPES INTERNE**
Contenu	Préparer les candidats à l'épreuve orale.
Objectifs	Apport de connaissances (sur le système éducatif, l'épistémologie de nos disciplines, etc.). Organisation d'oraux de simulation.
Public	Candidat au concours de recrutement du CAPES interne en histoire-géographie
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090916 Mettre en œuvre de formations locales en histoire-géographie

91521	**HEG_70.A - FORMATIONS LOCALES HG**
Contenu	Rencontre entre les formateurs, échange de pratiques, apports spécifiques sur la formation en établissement en lien avec la didactique de l'histoire-géographie. La finalité de ce groupe est de produire des ressources qui serviront de support aux formations locales.
Objectifs	Formation et accompagnement d'un groupe de personnels ressources susceptibles d'intervenir dans le cadre de formations locales en histoire-géographie. Conception de ressources de formation.
Public	Formateurs Histoire-Géographie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

23A0090922 Accompagner les évolutions de carrière : formation des formateurs du CAPES interne

91528	HEG_71.A - ENCADRER LES CANDIDATS AU CAPES INTERNE
Contenu	Mise au point sur le cadre réglementaire ; Apports théoriques sur les disciplines ; Analyse de dossiers des candidats ; Mutualisation de démarches et de ressources.
Objectifs	Assurer la formation des professeurs préparant les candidats au CAPES interne d'histoire-géographie
Public	Formateurs CAPES interne heg
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0091409 L'oral et la réduction des inégalités

93560	FEB_12.A - ORAL ET REDUCTION DES INEGALITES
Contenu	Présentation d'un contexte institutionnel Mutualisation des outils mis en place au sein du bassin B12 : développement des compétences oratoires des élèves Pratiques innovantes (collèges, LGT, LP) Contribuer à la réduction des inégalités en engageant les élèves dans un parcours de formation visant à une pratique de l'oral spontanée, structurée et facilitatrice d'un parcours ambitieux.
Objectifs	Favoriser le développement des compétences liées aux pratiques oratoires articulées en classe, en projet ou en situation d'évaluation. Engager/poursuivre la réflexion liée à l'enseignement l'oral; souvent peu enseigné mais évalué.
Public	Professeurs du laboratoire de l'oral du bassin 12 (collèges, lycées GT et LP) 25 professeurs maximum
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090220 **Séminaire - Rénovation du BTS SN (CIEL) co-enseignement**

89682	**IDIS01.A - PREPARATION SÉMINAIRE BTS CIEL COENSEIG**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS CIEL co-enseignement
Objectifs	Préparation du séminaire BTS CIEL en co-enseignement
Public	Enseignants intervenant en BTS NS (CIEL)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89683	**IDIS01.B - SÉMINAIRE BTS CIEL EN CO-ENSEIGNEMENT**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS SN (CIEL).
Objectifs	Adaptation des contenus de formation au nouveau référentiel du BTS SN (CIEL).
Public	Enseignants intervenant en BTS SN
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090221 **Séminaire Rénovation du BTS TP**

89684	**IDIS02.A - PREPARATION SÉMINAIRE BTS TP**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS TP
Objectifs	Préparation du séminaire BTS TP.
Public	Enseignants intervenant en BTS TP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89685	**IDIS02.B - SÉMINAIRE BTS TP**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS TP. Incidence sur les modalités d'enseignement.
Objectifs	Adaptation des contenus de formation au nouveau référentiel du BTS TP.
Public	Enseignants intervenant en BTS TP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090222 Séminaire STEM - Approche pluridisciplinaire

89686	IDIS03.A - PREPARATION SÉMINAIRE STEM
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel en STEM
Objectifs	Préparation du séminaire STEM
Public	Enseignants intervenant en STEM
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89687	IDIS03.B - SÉMINAIRE STEM
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel en STEM. Incidence sur les modalités d'enseignement.
Objectifs	Adaptation des contenus de formation STEM.
Public	Enseignants intervenant en STEM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090223 Formation à la l'Enseignement d'Initiation à la Mer (Bimer)

89688	IDIS04.A - FORMATION AU BIMER
Contenu	Lors de ce stage, les enseignants renforceront leur culture pour se préparer éventuellement au CAEIMer et pour mieux former les élèves à la préparation aux BIMer 1 journée en présentiel + 2 journées pdt les vacances
Objectifs	Développer la culture scientifique et technique maritime.
Public	Enseignants du second degré préparant à la certification CAEIMer
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090224 Développer les enseignements aéronautiques

89689	IDIS05.A - ENJEUX ÉCONO. ET ÉVOLUTION AÉROSPATIALE
Contenu	Les enjeux économiques et les évolutions de l'aéronautique et spatiale. Histoire et culture de l'aéronautique et spatiale 1 journée en présentiel + 1 journée pdt les vacances
Objectifs	Les enjeux économiques et les évolutions de l'aéronautique et spatiale. Histoire et culture de l'aéronautique et spatiale
Public	Interdisciplinaire - Public désigné - Formateurs BIA et CAEA titulaires du CAEA.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090306 JEIA - Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

89966	IDIS06.A - JEIA JOURNEE ENSEIGN INFORMATIQUE/ALGO	
Contenu	Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège.	
Objectifs	Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.	
Public	Les enseignants concernés par l'informatique en collège, lycée, etc.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090658 Partenariat avec la recherche universitaire pour l'enseignement d'une culture humaniste contemporaine en HLP

90864	IDIS08.A - ECHANGES AVEC CHERCHEURS MESHS
Contenu	Actualités de la recherche en sciences humaines et sociales en rapport avec les quatre objets d'étude du programme du cycle terminal de la spécialité HLP : contenus, enjeux et modalités des recherches. Pratiques pédagogiques innovantes au service du développement de la réflexion personnelle des élèves. Présentations de corpus.
Objectifs	Enrichir l'enseignement de la spécialité HLP par les apports de la recherche contemporaine en sciences humaines et sociales. Actualiser et diversifier les connaissances, les corpus et les pratiques.
Public	Ensemble de tous les professeurs de philosophie et de lettres enseignant la spécialité « humanités, lettres et philosophie » en classe de première et/ou de terminale, dans l'académie.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090659 Enseigner en HLP dans la collaboration interdisciplinaire spécifique à la spécialité

90865	**IDIS09.A - COOPERATION INTERDISCIPLINAIRE EN HLP**
Contenu	Exemples de pratiques pédagogiques et de constructions didactiques en philosophie et en lettres. Analyses croisées de corpus. Exercices d'évaluation. Exemples de projets partagés et de suivis conjoints de parcours d'élèves.
Objectifs	Partage des modalités de coopération dans l'enseignement de la spécialité HLP. Acquérir des outils au service de l'élaboration d'objectifs annuels et d'un suivi des élèves. Exprimer les besoins de formation et de ressources académiques.
Public	Tout professeur de lettres ou de philosophie, enseignant la spécialité HLP, en classe de première et/ou de terminale.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90866	**IDIS09.B - EVALUER EN HLP**
Contenu	Echanges autour des représentations des exercices de l'essai et de l'interprétation. Propositions de pratiques pédagogiques et de constructions didactiques en philosophie et en lettres. Activités d'évaluation. Définition d'objectifs spécifiques à la spécialité. Réflexion sur les compétences à privilégier dans le cadre du continuum bac-3/bac*3.
Objectifs	Partager des modalités de coopération dans l'évaluation en HLP. Repérer les compétence mises à l'oeuvre dans les exercices des épreuves certificatives du baccalauréat. Réfléchir à la progressivité dans l'acquisition de ces compétences.
Public	Tout professeur de lettres ou de philosophie, enseignant la spécialité HLP en classe de première et/ou de terminale
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90867	**IDIS09.C - HLP RENCONTRER DES AUTEURS**
Contenu	Apports d'outils au service de la conception de projets partenariaux. Partages de pratiques. A partir d'entrées du programme de HLP de 1ère et de terminale, propositions d'oeuvres contemporaines et de modalités de transferts didactiques.
Objectifs	Nourrir les entrées du programme du cycle terminal d'HLP d'analyses d'oeuvres contemporaines de genres différents en partenariat avec leurs auteurs. Articuler rencontres sensibles et connaissances. Croiser les approches disciplinaires sur des objets partagés.
Public	Professeurs de lettres et de philosophie enseignant la spécialité HLP en classe de première et/ou de terminale.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090701 CONCEPTS FONDAMENTAUX DU DROIT/DGEMC

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090701 CONCEPTS FONDAMENTAUX DU DROIT/DGEMC

90959	**IDIS10.A - LE REFERENDUM INITIATIVE POPULAIRE**
Contenu	Apports théoriques actualisés en lien avec des enjeux de société : analyse juridique de questions vives replacées dans leurs contextes sociaux, sociétaux, économiques, politiques, réflexions sur les évolutions du droit en lien avec les grands enjeux du monde contemporain. L'exemple du projet de référendum d'initiative populaire.
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II.
Public	professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90960	**IDIS10.B - LA LIBERTE DE MANIFESTER**
Contenu	Apports théoriques actualisés en lien avec des enjeux de société : analyse juridique de questions vives replacées dans leurs contextes sociaux, sociétaux, économiques, politiques, réflexions sur les évolutions du droit en lien avec les grands enjeux du monde contemporain. L'exemple de la liberté de manifester, libertés fondamentales et ordre public.
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II. Sources du droit/liberté et sécurité.
Public	professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90961	**IDIS10.C - LA QUESTION ENVIRONNEMENTALE**
Contenu	Apports théoriques actualisés en lien avec des enjeux de société : analyse juridique de questions vives replacées dans leurs contextes sociaux, sociétaux, économiques, politiques, réflexions sur les évolutions du droit en lien avec les grands enjeux du monde contemporain. L'exemple des réglementations environnementales.
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II.
Public	professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90962	**IDIS10.D - L OFFICE DU JUGE**
Contenu	Apports théoriques actualisés et enjeux du droit. Le travail et la position du juge, interprétation de la loi et application de la jurisprudence, dire le droit et arbitrer. Eclairages d'un magistrat, articulation avec les enjeux du programme.
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II. Introduire au monde du droit. Interroger les représentations communes.
Public	, professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090701 CONCEPTS FONDAMENTAUX DU DROIT/DGEMC

90963	IDIS10.E- LE PROCES ET SES ACTEURS	
Contenu	Apports théoriques actualisés et enjeux du droit. La fabrique, la conduite, la temporalité du procès, définition des rôles, partage des tâches, place du justiciable... Autant de question qui interrogeront le procès : application de procédures, jeux de pouvoirs ? Eclairages d'un juriste, articulation avec les parties I et II du programme.	
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II. Introduire au monde du droit. Interroger les représentations communes.	
Public	, professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90964	IDIS10.F - LA PYRAMIDE DE KEISEN EN QUESTIONS	
Contenu	Apports théoriques actualisés en lien avec des enjeux de société : analyse juridique de questions vives replacées dans leurs contextes sociaux, sociétaux, économiques, politiques, réflexions sur les évolutions du droit en lien avec les grands enjeux du monde contemporain. Un exemple de discussion philosophique sur les fondements de la hiérarchie des normes : lecture jusnaturaliste vs lecture positiviste	
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II. Réfléchir sur une question d'épistémologie du droit	
Public	professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090744 Mathématiques/philosophie au collège

91072	IDIS11.A - OPTION MATHS/PHILO AU COLLEGE
Contenu	Définir le cadre, présenter les finalités et la méthodologie de travail. Proposer des exemples de questionnements philosophiques et de développements transversaux liés à l'esprit critique à partir d'activités mathématiques. Produire des scénarios, les mettre en fiche.
Objectifs	Croiser les cultures disciplinaires, former des professeurs de mathématiques en collège et des professeurs de philosophie pour définir le cadre de la coopération entre les deux disciplines, concevoir des activités en vue de les tester avec des groupes élèves, produire des ressources. Anticiper la formation des professeurs porteurs de l'option (formation de formateurs).
Public	Professeurs de mathématiques en collège, cycle 4. Professeurs de philosophie identifiés pour leur intérêt pour la culture mathématique.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090881 enseigner le bloc sciences en 3PM

91436	IDIS12.A - ENSEIGNER LE BLOC SCIENCES EN 3PM
Contenu	activités communes du bloc sciences en 3PM
Objectifs	concevoir un enseignement sur des thématiques communes à l'ensemble des disciplines du bloc sciences produire des activités communes élaborer une évaluation commune
Public	enseignants 3PM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090890 Rencontres et échanges de pratiques, de ressources. Réflexions mutualisées sur l'évaluation.

91449	IDIS13.A - DGEMC IMMIGRATION ET DROIT D ASILE
Contenu	Apports théoriques actualisés en lien avec des enjeux de société : analyse juridique de questions vives replacées dans leurs contextes sociaux, sociétaux, économiques, politiques, réflexions sur les évolutions du droit en lien avec les grands enjeux du monde contemporain. Transpositions didactiques. Droit et immigration : problématiques, politiques et Rencontre avec des acteurs du monde du droit.
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II sur une thématique donnée, rencontrer des acteurs du droit, transpositions didactiques
Public	professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91450	IDIS13.B - LE DROIT EN PRISON
Contenu	Apports théoriques actualisés en lien avec des enjeux de société : analyse juridique de questions vives replacées dans leurs contextes sociaux, sociétaux, économiques, politiques, réflexions sur les évolutions du droit en lien avec les grands enjeux du monde contemporain. L'enfant en prison, La religion en prison, La sexualité en prison : problématiques, politiques et acteurs,
Objectifs	Articuler les parties I et II du programme. Mettre à jour le traitement juridique des questions en lien avec la partie II sur une thématique donnée, rencontrer des acteurs du droit, transpositions didactiques
Public	professeurs en charge de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain ».
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090893 Le réemploi pour habiter demain.

91459	IDIS14.A - LE RÉEMPLOI POUR HABITER DEMAIN
Contenu	Face aux différents enjeux économiques,écologiques et sociétaux, le réemploi de matériaux, du bâti, et du foncier peuvent et doivent apporter des solutions. Les stagiaires s'interrogent sur les moyens d'agir à différentes échelles (architecture, urbanisme et paysage) : en quoi le réemploi et la prise en compte du cycle de vie de la ressource sont liés et sont des leviers pour impulser de nouvelles pratiques et modes de vie. Les journées s'articulent autour de visites (Pas-de-Calais et Nord), d'apports théoriques, de témoignages de professionnels et d'exercices pratiques. Ce stage, ouvert aux enseignants de toutes disciplines, sert de ressource pour compléter notamment le Parcours Avenir des élèves. Il invite à travailler sur des projets au sein des établissements.
Objectifs	Face aux différents enjeux économiques, écologiques et sociétaux, le réemploi de matériaux, du bâti, et du foncier peuvent et doivent apporter des solutions. En quoi le réemploi, le calcul et prise en compte du cycle de vie des différents composants du cadre de vie sont des leviers pour impulser de nouvelles pratiques et modes de vie.
Public	Cette formation est ouverte aux enseignants toutes disciplines confondues du second degrés.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090894 PEDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE : PSE ET LV (2) - Formation Hybride

91460	IDIS15.A @ PEDAGOGIE INTERDISC : PSE ET LV (2)
Contenu	Envisager le rapprochement des enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) - Développer la démarche de projet au sein de son enseignement
Objectifs	Impulser des projets interdisciplinaires entre les professeurs de PSE et de lettres Développer des projets collaboratifs innovants grâce à l'action eTwinning
Public	professeurs de LP PSE ET LV
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91461	IDIS15.B @ PEDAGOGIE INTERDISC : PSE ET LV2 DIST
Contenu	Envisager le rapprochement des enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) - Développer la démarche de projet au sein de son enseignement
Objectifs	- -Impulser des projets interdisciplinaires entre les professeurs de PSE et de lettres - Développer des projets collaboratifs innovants grâce à l'action eTwinning
Public	Professeurs LP PSE et LV
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090895 PEDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE : PSE ET LV2 niveau 1

91462	IDIS16.A - CULTURE PARTAGEE ENTRE DISCIP DS EPLE
Contenu	Présentation et valorisation de projets co- construits dans le cadre de l'enseignement de LV et de PSE
Objectifs	Concevoir des projets partagés entre les enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) autour de thèmes du programme de PSE
Public	Enseignants Lettres-langue et PLP BSE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090896 PEDAGOGIE INTERDISCIPLINAIRE : PSE ET LV niveau 2

91464	IDIS17.A - CULTURE PARTAGEE ENTRE DISCIP DS EPLE
Contenu	-Envisager le rapprochement des enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) - Développer l'action eTwinning auprès de binômes d'enseignants dans différents établissements -Développer la démarche de projet au sein de son enseignement
Objectifs	Impulser des projets interdisciplinaires entre les professeurs de PSE et de lettres langues Développer des projets collaboratifs innovants grâce à l'action eTwinning
Public	Enseignants Lettres-langue et PLP BSE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090897 Ouvrir grand la voie d'un secteur porteur: le secteur sportif en voie professionnelle

91465	IDIS18.A - SECTEUR PORTEUR : SPORT EN VOIE PROF
Contenu	Apport de connaissances sur les aspects institutionnels Réflexions sur les contenus de formation et l'accompagnement. Réflexion autour de la certification
Objectifs	Accompagnement des équipes engagées dans la mise en oeuvre des nouvelles filières de formation dans le secteur sportif en voie professionnelle : Unité facultative secteur sportif - UF2S et Mention Complémentaire encadrement dans le secteur sportif - MCE2S. Faire évoluer les pratiques et construire une culture commune autour de la certification.
Public	public désigné
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0091047 chut, on lit ! entre obstacles et réussite

92205	IDIS19.A - CHUT ON LIT ENTRE OBSTACLES ET REUSSITE
Contenu	présentation du dispositif et de ses enjeux Exemples de mise en oeuvre les missions de relais chut on lit sur un territoire : besoins et attentes
Objectifs	créer un réseau de relai dans l'académie du dispositif chut, on lit !
Public	enseignant relai
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091092 Référents élèves avec une mesure de protection

92377	IDIS20.A - REFERENT ETAB ELEVES AYANT MESURE PROT
Contenu	Présentation du projet académique, de la fiche de poste et la lettre de mission. Connaissance de la protection de l'enfance et des premiers concernés. Etat des lieux des élèves bénéficiant d'une mesure de protection, apports universitaires et politique nationale. Les droits fondamentaux de l'enfant sous le prisme des enfants protégés. Inclure dans ses pratiques professionnelles le droit à la participation des élèves. Etudes de situations réelles et analyse professionnelle. Partage d'expériences via dépôt sur M@gistere. Identification des besoins de formation des personnels via M@gistere. Mise en place de projets accompagnés pour valoriser le parcours des élèves bénéficiant d'une mesure de protection et retour d'expériences.
Objectifs	-Inscrire sa mission de référent dans le projet académique -Connaître le dispositif de la protection de l'enfance, son fonctionnement et son organisation -Comprendre les enjeux partagés de l'alliance éducative autour de la scolarité des élèves bénéficiant d'une mesure de protection
Public	Public désigné : référents établissement élèves bénéficiant d'une mesure de protection (enseignants et CPE)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091142 Projet Unplugged

92623	IDIS21.A - MISE EN OEUVRE DU PROGRAMME UNPLUGGED
Contenu	Présentation du programme UNPLUGGED pour mise en oeuvre au sein de l'établissement
Objectifs	présentation et utilisation d'un outil de prévention des conduites addictives en milieu scolaire (destiné aux établissements), qui travaille sur les influences sociales et sur le développement des compétences psychosociales,
Public	Membres de la communauté éducative
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0091423 HLP/ PARTENARIAT CULTUREL - Formation Hybride

93618	IDIS22.A - PARTENARIAT HLP-FIGRA
Contenu	Visionnage et étude de documentaires présentés dans le cadre du FIGRA. Entrée au festival avec un pass journée offert aux stagiaires. Réflexion sur l'utilisation du documentaire d'actualité dans le cadre de la classe (honnêteté/neutralité du journaliste, etc.) Echanges autour des écritures et des mises en récit de l'actualité et de l'histoire. Présentation du métier de journaliste en lien avec les compétences travaillées en HLP. Master classe avec un réalisateur invité. Propositions de transpositions didactiques. Aide à la construction d'un partenariat avec les acteurs du FIGRA.
Objectifs	Enrichir l'enseignement de la spécialité « humanités, littérature, philosophie » par l'étude d'œuvres documentaires diverses. Faciliter le renouvellement des corpus. Former à l'interprétation du langage documentaire. Découvrir des métiers. Susciter des partenariats avec des professionnels du documentaire (journalistes, réalisateurs, producteurs, techniciens...). Fournir des outils au service d'une pédagogie de projets. Produire des ressources académiques communes à la philosophie et à la littérature.
Public	Professeurs de lettres et de philosophie enseignant la spécialité HLP en classe de 1ère et/ou de terminale.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

93619	IDIS22.B - PARTENARIAT HLP-FIGRA DISTANCIEL
Contenu	Visionnage et étude de documentaires présentés dans le cadre du FIGRA. Entrée au festival avec un pass journée offert aux stagiaires. Réflexion sur l'utilisation du documentaire d'actualité dans le cadre de la classe (honnêteté/neutralité du journaliste, etc.) Echanges autour des écritures et des mises en récit de l'actualité et de l'histoire. Présentation du métier de journaliste en lien avec les compétences travaillées en HLP. Master classe avec un réalisateur invité. Propositions de transpositions didactiques. Aide à la construction d'un partenariat avec les acteurs du FIGRA.
Objectifs	Enrichir l'enseignement de la spécialité « humanités, littérature, philosophie » par l'étude d'œuvres documentaires diverses. Faciliter le renouvellement des corpus. Former à l'interprétation du langage documentaire. Découvrir des métiers. Susciter des partenariats avec des professionnels du documentaire (journalistes, réalisateurs, producteurs, techniciens...). Fournir des outils au service d'une pédagogie de projets. Produire des ressources académiques communes à la philosophie et à la littérature.
Public	Professeurs de lettres et de philosophie enseignant la spécialité HLP en classe de 1ère et/ou de terminale.
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090324 Le passeport EDUCFI

89989	IDIS22.A - LE PASSEPORT EDUCFI
Contenu	Certification des enseignants sur le parcours EDUCFI
Objectifs	L'EDUCFI porte aussi bien sur la gestion du budget personnel ou familial, l'apprentissage des outils bancaires (comptes et moyens de paiement, crédit, épargne, assurance), que la meilleure compréhension de quelques notions économiques de base. Notions abordées : - sensibilisation des élèves, dès l'école, à la compréhension des principes d'établissement d'un budget, aux notions de monnaie, de dépenses, de crédit, d'épargne - la formation des élèves (futurs citoyens) pour leur permettre d'avoir des comportements financiers plus responsables et plus efficaces en faisant des choix raisonnés et en toute connaissance de cause en matière de services financiers - acquisition par les élèves des connaissances et des compétences dans les domaines économique, bancaire, budgétaire et financier afin de mieux appréhender l'environnement économique - permettre aux élèves, et par voie de diffusion à leurs parents, de mieux appréhender le monde économique
Public	Enseignants de collège / SEGPA - CPE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091316 FLUENCE/COMPREHENSION DE L'ECRIT

93254	IDIS71.A - ENSEIGNER LA FLUENCE DANS LE 2ND DEGRE
Contenu	La deuxième session de formation consacrée à la fluence a pour but de revenir sur les acquis de la première session, d'élargir la notion de fluence à la lecture de documents composites, et de permettre aux formateurs, en ateliers, de créer leurs premiers canevas de formation afin de bénéficier de toute l'aide nécessaire avant leur déploiement sur le territoire.
Objectifs	- Réactiver les connaissances et compétences acquises lors de la première session de formation concernant la fluence de textes - Développer ces connaissances et compétences en abordant la lecture de documents composites - Préparer un canevas de formation pour être prêt à animer une formation en établissement ou en bassin sur la fluence
Public	formateur
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INNO - INNOVATION - SEPIA

INNO - INNOVATION - SEPIA

23A0090305 Innovation et aménagement des espaces scolaires (hors bâti scolaire)

89965	INNO01.A - AMENAGEMENT DES ESPACES (HORS BATI)	
Contenu	Après une analyse de projets portant sur l'aménagement de différents espaces à des fins éducatives et pédagogiques, les participants mutualiseront leurs idées afin d'établir un recueil de fiches diffusables, suggérant aux équipes des pistes d'amélioration de certains espaces scolaires pour améliorer le vivre-ensemble, travailler autrement et favoriser le bien-être et la réussite des élèves. PUBLIC : Enseignants du 2d degré (collèges et lycées) de toutes disciplines	
Objectifs	Réfléchir aux liens entre évolution des pratiques pédagogiques et aménagement de différents espaces scolaires pour favoriser la réussite et le bien-être des élèves.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090388 Innovation pédagogique et numérique

90186	INNO03.A - INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE	
Contenu	Dans quelle mesure l'intégration du numérique aux pratiques favorise-t-elle l'innovation pédagogique ? Innovation et numérique : un lien naturel ? Des exemples d'intégration de la réalité augmentée et de la réalité numérique aux démarches seront présentés ainsi qu'une analyse de leur plus-value. Une réflexion à la transférabilité de ces exemples pour favoriser l'acquisition de compétences à travers des projets disciplinaires ou pluridisciplinaires sera menée. PUBLIC : Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines	
Objectifs	Intégrer le numérique (réalité virtuelle, réalité augmentée, applications, etc) à ses démarches pour mieux répondre aux besoins de tous les élèves. Interroger les outils et leur potentiel pédagogique et éducatif pour innover.	
Public	Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090389 Mettre en œuvre, évaluer et valoriser un projet innovant ou expérimental

90187	INNO04.A - METTRE EN ŒUVRE/EVALUER PROJET INNOVANT
Contenu	Réflexion et échanges autour des notions d'innovation pédagogique, d'expérimentation et de développement professionnel. Échanges de pratiques entre porteurs de projets. Valoriser un projet grâce à la plateforme nationale Innovathèque. Définition d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs pour l'évaluation de l'impact de projets innovants pour les élèves, les pratiques pédagogiques, l'établissement, les partenaires, le territoire, etc.
Objectifs	Concevoir, formaliser un projet innovant et évaluer son impact.
Public	Enseignants 1er et 2d degrés porteurs de projets innovants suivis par le SEPIA
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

INNO - INNOVATION - SEPIA

23A0091001 Notre Ecole, Faisons-La Ensemble !

91979	INNO90.A - INGÉNIERIE DE PROJETS
Contenu	Vous êtes porteurs de projet Notre école faisons-là ensemble ou de tout autre projet ? Cette formation vous propose, à travers un exemple, une approche complète de la conduite de projet, de sa structuration à l'animation d'équipe, en empruntant une posture qui facilite le travail et la communication.
Objectifs	S'approprier des méthodes de conduite de projet. Adopter une posture de facilitateur dans l'animation de l'équipe projet. Développer sa capacité à répondre à un appel à projet.
Public	Porteurs de projets
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ITA_ - ITALIEN

23A0090250 Journée académique de l'italien

89837	ITA_01.A - JOURNÉE ACADÉMIQUE DE L'ITALIEN
Contenu	Les professeurs d'italien dans l'académie de Lille étant souvent isolés dans leurs établissements, il est nécessaire qu'ils aient l'occasion de se rencontrer pour travailler ensemble et échanger. L'ensemble des professeurs d'italien est donc désigné pour participer à cette formation, ils ont ainsi l'occasion d'exprimer des besoins en termes de contenus et d'outils. Une demi-journée sera consacrée à cet échange et l'autre demi-journée à une conférence permettant de renforcer les connaissances culturelles de chacun.
Objectifs	Echanger sur les pratiques disciplinaires et les questions liées à la mise en œuvre du programme. Renforcer les connaissances culturelles. Apporter des réponses aux questions des enseignants sur l'évolution du métier.
Public	ensemble des professeurs d'italien de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090809 Enseigner l'italien LP - Formation Hybride

91247	ITA_02 @ ENSEIGNER L'ITALIEN EN LP
Contenu	Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques
Objectifs	Adapter ses pratiques d'enseignement aux élèves de LP. Mettre en œuvre l'enseignement de la discipline dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle.
Public	professeurs de LP
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

ITA_ - ITALIEN

23A0090810 Technique de compréhension et stratégie de mémorisation

91250	ITA_03.A - COMPRÉHENSION & MÉMORISATION	
Contenu	Découvrir des dispositifs qui favorisent la compréhension et la mémorisation, les méthodes permettant aux élèves d'être actifs pendant la compréhension d'un document et de s'appuyer efficacement sur des outils permettant une mémorisation de qualité. (Mise en place d'activités qui permettent de stimuler la mémorisation). Stage d'une journée en présentiel à destination des professeurs d'italien.	
Objectifs	Améliorer la mémorisation et la prononciation par le biais d'une compréhension de meilleure qualité avec l'aide éventuelle de support numérique.	
Public	Ce module s'adresse à un public volontaire d'enseignants d'italien de collège et lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090253 Formation de formateurs

89839	ITA_70.A - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Maitriser les contenus des programmes de langues en vigueur. Connaitre les modalités d'évaluation, analyser et justifier ses choix en matière d'objectifs de formations. Constituer une banque de supports et de techniques transférables. Recenser les besoins de formations exprimés sur le terrain et apporter des réponses adaptées. Faire évoluer les contenus des formations en fonction des besoins. Harmoniser les pratiques d'animation de stages. Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre.
Objectifs	Maitriser les priorités des programmes. Avoir une attitude réflexive sur nos choix en matière de contenus de stage.
Public	Formateurs de l'académie de Lille en italien public désigné
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LANC - LANGUES ANCIENNES

23A0090665 LCA - Plan de conférences universitaire

90878	LANC01.A - LCA - CONFERENCES UNIVERSITAIRES	
Contenu	Cette formation ouverte aux professeurs qui enseignent en LCA se propose d'apporter aux enseignants, grâce à l'intervention d'universitaires sur des thèmes que nous identifions comme moins maîtrisés, des connaissances universitaires. Afin que celles-ci puissent plus facilement nourrir les pratiques, des ateliers seront associés à ces conférences pour permettre aux enseignants de penser la transposition de ces savoirs savants dans leurs pratiques professionnelles.	
Objectifs	Présenter et partager les programmes et les ressources utiles aux enseignants de lettres modernes pour s'approprier et perfectionner leur pratique. Accompagner les collègues qui enseignent le latin et l'option Français et culture antique.	
Public	Professeurs de collège et de lycée qui enseignent en LCA	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LANC - LANGUES ANCIENNES

23A0090687 Acquérir et renforcer les fondamentaux de la pédagogie des LCA - Formation Hybride

90906	LANC02.A - FONDAMENTAUX PEDAGOGIE LCA
Contenu	L'objet de ce stage est d'approfondir et renforcer les fondamentaux de l'enseignement des LCA dans le secondaire. C'est pourquoi, il abordera les spécificités de leur enseignement et de leur didactique, proposera des séquences et activités ainsi que des temps d'échanges avec les stagiaires
Objectifs	Les fondamentaux de la didactique de la LCA
Public	Professeurs de collège et de lycée qui enseignent en LCA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090689 Varier et enrichir ses pratiques pédagogiques en LCA

90908	LANC03.A - VARIER PRATIQUES PEDAGOGIQUES LCA
Contenu	L'objectif de ce stage est de présenter et de varier les approches du cours de LCA à travers trois axes au coeur du cours de Latin et de Grec : la lecture des textes (Varier les approches de lecture et de compréhension des textes hors de la traduction), l'étude de la langue (Approches diversifiées de la grammaire, de la langue, du vocabulaire à travers des pratiques ludiques, des outils de synthèse, des manipulations), la culture(diverses approches de la civilisation et des études des cultures de l'Antiquité, participation au PEAC, portfolio en lycée, ouverture et utilisation de ressources iconographiques, filmiques, BD, péplums etc.)
Objectifs	Varier et enrichir ses pratiques pédagogiques en LCA
Public	Professeurs de collège et de lycée qui enseignent en LCA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091360 Adaptation au public et aux matières.

93380	LANC04.A - ENSEIGNER LCA - AUTRES DISCIPLINES
Contenu	Présentation de sources multiples issues de l'Antiquité et du Moyen-Âge en langues anciennes. Présentation de ressources pédagogiques exploitables en lien avec les programmes de collège et de lycée. Travail et mise en oeuvre de traduction, du travail sur la langue (grammaire, vocabulaire...) Réflexion au sujet de l'apport pédagogique de ces ressources antiques et médiévales au sein du cours de français dans une perspective littéraire, historique et philosophique. Réflexion collective et élaboration de ressources pédagogiques pour le collège et le lycée utilisant les sources et les textes présentés.
Objectifs	Présenter et partager les programmes et les ressources utiles aux enseignants de lettres modernes pour s'approprier et perfectionner leur pratique. Accompagner les collègues qui enseignent le latin et l'option Français et culture antique.
Public	Professeurs de collège et de lycée de Lettres modernes ou autre enseignant le latin.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090021 Préparation au concours de l'agrégation interne de Lettres classiques - Université de Lille

LANC - LANGUES ANCIENNES

23A0090021 Préparation au concours de l'agrégation interne de Lettres classiques - Université de Lille

88556	**LANC50.A - ÉPREUVE DE DIDACTIQUE DU FRANÇAIS**
Contenu	Les cours sont proposés en présentiel et/ou à distance en direct. La formation se déroule le samedi matin. Elle inclut des exercices d'entraînement corrigés et un concours blanc. La préparation se présente sous la forme de cours, avec préparation et corrigé d'exercices de dissertation. Un espace numérique dédié comporte une documentation et permet un suivi à distance si nécessaire.
Objectifs	Le module prépare les candidats à l'épreuve spécifique de dissertation de didactique à l'agrégation interne de Lettres classiques
Public	Enseignants en poste dans le secondaire qui souhaitent passer l'agrégation interne de Lettres classiques. Ils doivent répondre aux conditions d'inscription à ce concours qui figurent sur le site ministériel. Attention, il n'est pas possible de panacher les formations à l'agrégation interne de Lettres classiques et de Lettres modernes, une seule inscription est possible.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88557	**LANC50.B - PRÉPARATION À L'ANALYSE D'ŒUVRE CINE.**
Contenu	Les cours sont proposés à distance en direct. La formation se déroule le samedi matin. Elle inclut des exercices d'entraînement corrigés et des colles en séance collective après l'écrit (préparation à l'oral). Un espace numérique dédié comporte une documentation et permet un suivi en asynchrone si nécessaire.
Objectifs	Le module prépare les candidats à l'analyse d'œuvre cinématographique au programme de l'agrégation interne de Lettres classiques
Public	Enseignants en poste dans le secondaire qui souhaitent passer l'agrégation interne de Lettres classiques. Ils doivent répondre aux conditions d'inscription à ce concours qui figurent sur le site ministériel. Attention, il n'est pas possible de panacher les formations à l'agrégation interne de Lettres classiques et de Lettres modernes, une seule inscription est possible.
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88558	**LANC50.C - VERSION GRECQUE - AUTEURS LATINS&GRECS**
Contenu	La formation inclut des exercices d'entraînement corrigés (versions), et des cours sur les auteurs du programme, un concours blanc avant l'écrit ainsi que des colles en séance collective après l'écrit (préparation à l'oral).
Objectifs	Le module prépare les candidats aux épreuves de version grecque (écrit), de leçon sur auteur latin ou grec et d'explication de texte latin ou grec (oral). Il permet d'approfondir la maîtrise des disciplines fondamentales.
Public	Enseignants en poste dans le secondaire qui souhaitent passer l'agrégation interne de Lettres classiques. Ils doivent répondre aux conditions d'inscription à ce concours qui figurent sur le site ministériel. Attention, il n'est pas possible de panacher les formations à l'agrégation interne de Lettres classiques et de Lettres modernes, une seule inscription est possible.
Durée	66 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

LANC - LANGUES ANCIENNES

23A0090021 Préparation au concours de l'agrégation interne de Lettres classiques - Université de Lille

88559	LANC50.D - VERSION LATINE - AUTEURS GRECS&LATINS
Contenu	Le module inclut des exercices d'entraînement corrigés (versions), et des cours sur les auteurs du programme, un concours blanc avant l'écrit ainsi que des colles en séance collective après l'écrit (préparation à l'oral).
Objectifs	Le module prépare les candidats aux épreuves de version latine (écrit), de leçon sur auteur grec ou latin et d'explication de texte grec ou latin (oral). Il permet d'approfondir la maîtrise des disciplines fondamentales.
Public	Enseignants en poste dans le secondaire qui souhaitent passer l'agrégation interne de Lettres classiques. Ils doivent répondre aux conditions d'inscription à ce concours qui figurent sur le site ministériel. Attention, il n'est pas possible de panacher les formations à l'agrégation interne de Lettres classiques et de Lettres modernes, une seule inscription est possible.
Durée	66 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090718 Formation de formateurs, élaboration de ressources.

90999	LANC70.A - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Formation à destination des formateurs de LANC
Objectifs	Planifier les formations, élaboration de ressources pour le site Menappia, évaluation des formations de 2021-2022. Elaboration, mise en place, planification des formations de LANC.
Public	Formateurs de LANC.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

23A0090504 Journées de rencontre LELP

90519	LELP01.A - JOURNEES DE RENCONTRE LELP
Contenu	Apports scientifiques, retours de pratiques, ateliers
Objectifs	Travail sur les stratégies de réception et de production
Public	Professeurs LELP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

LET_ - LETTRES

23A0090382 Etudier les nouvelles œuvres au programme du lycée

90107	**LET_01.A - ETUDIER RIMBAUD CAHIER DE DOUAI**
Contenu	Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : Comment concevoir le projet d'étude de l'oeuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des oeuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?
Objectifs	Propositions de démarches d'enseignement.
Public	Enseignants de lettres en première
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90108	**LET_01.B - ETUDIER PONGE RAGE DE L'EXPRESSION**
Contenu	Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : Comment concevoir le projet d'étude de l'oeuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des oeuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ? Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre.Propositions de démarches d'enseignement.
Objectifs	Propositions de démarches d'enseignement.
Public	Enseignants de lettres en première
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90109	**LET_01.C - ETUDIER HELENE DORION MES FORETS**
Contenu	Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : Comment concevoir le projet d'étude des oeuvres intégrales ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des oeuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?
Objectifs	Propositions de démarches d'enseignement.
Public	Enseignants de lettres en première
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090386 Le nouveau thème en BTS

90182	LET_02.A - NVEAU THEME BTS PARIS VILLE CAPITALE ?	
Contenu	Réflexions sur le nouveau thème de culture générale BTS 2024 : Paris ville capitale ? Analyses de problématiques possibles et éclairages. Propositions de ressources et d'activités. Mutualisation de références culturelles. Construction d'une culture commune du BTS.	
Objectifs	Aborder le nouveau thème en BTS : problématiser à partir des instructions du BO, concevoir des séquences, proposer et exploiter des ressources.	
Public	Enseignant(e)s de Lettres en lycée intervenant en BTS culture générale	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090395 INTERPRETER TEXTES LITTERAIRES COLLEGE

90194	LET_03.A - INTERPRETER TEXTES LITTERAIRES COLLEGE	
Contenu	Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conduites d'études sur des textes : varier les entrées dans le texte, exploiter les réactions des élèves tout au long de la construction du sens, varier les écrits au fil de la séance, rendre les élèves autonomes dans l'élaboration de la trace écrite. Les supports travaillés en groupe permettent un regard réflexif sur les lectures analytiques proposées pour la classe.	
Objectifs	Permettre à l'élève, par des stratégies pédagogiques variées, d'entrer dans un texte littéraire, lui donner l'envie de le lire, de l'expliquer, en lui permettant de construire le sens littéral et littéraire, pour aboutir à une interprétation raisonnée.	
Public	Enseignants de lettres en collège	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090399 Etudier la langue et écrire au collège

90211	LET_04.A - ETUDIER LA LANGUE AU COLLEGE	
Contenu	Présentation et analyse d'outils et de démarches proposant des approches variées pour enseigner la GRAMMAIRE, l'ORTHOGRAPHE et le LEXIQUE. Comment construire un corpus ? Comment mettre en place un apprentissage raisonné et régulier de la langue ? Comment favoriser l'acquisition du lexique et enrichir les productions des élèves à l'oral et à l'écrit ? Comment entrer dans la conjugaison par la régularité ? Comment évaluer les acquis des élèves en envisageant des formes d'évaluation multiples ? Nous aborderons également l'apport du numérique pour aider les élèves à prendre conscience des mécanismes langagiers : manipulations à partir des productions d'élèves, utilisation d'outils numériques.	
Objectifs	Grammaire, orthographe, lexique : quelles pratiques d'enseignement de la langue au collège ? Quelles démarches ? A quel moment ? Comment construire des situations d'enseignement en intégrant des démarches inductives reposant sur la manipulation.	
Public	Enseignants de lettres au collège	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90212	LET_04.B - ENRICHIR LES ECRITS AU COLLEGE	
Contenu	Le stage explore différentes modalités d'écriture dans le quotidien de la classe. Il envisage leur insertion dans les séquences d'enseignement pour permettre aux élèves de mieux entrer dans la lecture et de développer leurs compétences d'écriture. Il s'agit de convoquer naturellement et régulièrement l'écriture sous toutes ses formes de la prise de notes au texte développé) et dans toutes ses fonctions. On s'attachera à dédramatiser le passage à l'écrit par la fréquence et la diversité des activités afin de favoriser l'entrée des élèves dans l'écrit.	
Objectifs	Susciter l'envie d'écrire chez tous les élèves. Écrire pour s'approprier les textes littéraires. Varier les productions au cœur des projets d'étude et dans les séances.	
Public	Enseignants de lettres au collège	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090400 La pratique de l'oral dans le cours de français

90213	LET_05.A - L'ORAL DANS LE COURS DE FRANCAIS	
Contenu	Durant ce stage, on se proposera de varier les supports d'étude prenant en compte l'oral comme démarche d'enseignement et comme comme compétence à développer. Diverses situations d'oral seront envisagées afin de nourrir les séances de lecture et d'écriture. Les modalités de mise en œuvre d'exercices favorables au développement des compétences orales seront abordées (la lecture, le travail de groupes, le brouillon de l'oral, les outils numériques, les rapports entre l'écrit et l'oral) afin de mieux former et de mieux évaluer les élèves tout au long des quatre années de collège.	
Objectifs	Ce stage se propose d'offrir aux enseignants des outils et des pratiques diversifiées et innovantes favorisant l'oral tant en réception qu'en production.	
Public	Enseignants de lettre en collège	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090401 Evaluer à l'Epreuve Anticipée de Français

90215	LET_06.A - FORMATION COORDONNATEURS ORAL EAF
Contenu	Favoriser la réussite des élèves en impulsant des pratiques communes de préparation et d'évaluation à l'examen.
Objectifs	Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans le cursus en amont de l'EAF pour mieux évaluer les élèves.
Public	Enseignants de lettre au lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90216	LET_06.B - FORMATION COORDONNATEURS ECRIT EAF
Contenu	Favoriser la réussite des élèves en impulsant des pratiques communes de préparation et d'évaluation à l'examen.
Objectifs	Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans le cursus en amont de l'EAF pour mieux évaluer les élèves.
Public	Enseignants de lettres en lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

23A0090644 LET_07 - Webinaires des Lettres - Formation Hybride

90830	**LET_07.A - WEBINAIRE BTS NOUVEAU THEME PARIS**
Contenu	Webinaire à distance : réflexions sur le nouveau thème BTS Paris Ville Capitale. Découvrir le nouveau thème de l'année 2 de BTS. Propositions de pistes de travail.
Objectifs	Aborder le nouveau thème en BTS
Public	Enseignant-e-s en lycée intervenant en BTS
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90839	**LET_07.B - WEBINAIRE RIMBAUD CAHIER DE DOUAI**
Contenu	WEBINAIRE à distance : réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre.
Objectifs	Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre.
Public	Enseignants de lettres en première
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90840	**LET_07.C - WEBINAIRE PONGE RAGE EXPRESSION**
Contenu	WEBINAIRE à distance : réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'œuvre.
Objectifs	Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre. Propositions de démarches d'enseignement.
Public	Enseignants de lettres en première
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90841	**LET_07.D - WEBINAIRE HELENE DORION MES FORETS**
Contenu	Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre. Propositions de démarches d'enseignement.
Objectifs	Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre. Propositions de démarches d'enseignement.
Public	Enseignants de lettres en première
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090656 Lire et étudier des oeuvres intégrales en collège - Formation Hybride

90857	LET_10.A - ETUDE OEUVRES INTEGRALES COLLEGE	
Contenu	Seront abordées les questions liées à la lecture cursive et à l'étude des oeuvres intégrales. Comment partager des pratiques de lecture motivantes et des démarches innovantes ? Comment aider les élèves à s'engager dans la lecture et l'étude des œuvres ?	
Objectifs	Session en présence. L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lecture susceptibles de donner et de cultiver le goût de la lecture, et de l'étude en réfléchissant à la place des connaissances utiles à la compréhension et à l'interprétation des textes littéraires.	
Public	Enseignants de lettres en collège	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90858	LET_10.B - OEUVRES INTEGRALES COLLEGE VISIO	
Contenu	Session en visio. Seront abordées les questions liées à la lecture cursive et à l'étude des oeuvres intégrales. Comment partager des pratiques de lecture motivantes et des démarches innovantes ? Comment aider les élèves à s'engager dans la lecture et l'étude des œuvres ?	
Objectifs	L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lecture susceptibles de donner et de cultiver le goût de la lecture, et de l'étude en réfléchissant à la place des connaissances utiles à la compréhension et à l'interprétation des textes littéraires.	
Public	Enseignants de lettres en collège	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090384 ENSEIGNER HLP QUAND ON EST PROF DE LETTRES

90113	LET_12.A - ENSEIGNER HLP POUR PROFS DE LETTRES	
Contenu	Propositions concrètes de séquences d'HLP Littérature, ainsi que de progressions et d'exercices divers ; échanges sur les attentes de l'Examen et sa préparation, réflexion sur les pratiques de classe et d'évaluation.	
Objectifs	Comprendre la logique de progression entre les deux années d'HLP et la place de l'enseignement de la littérature au sein du « couple » Philosophie-Littérature. Construire un enseignement littéraire stimulant et efficace autour des questions soulevées par le programme d'HLP Terminale, par exemple par l'étude d'œuvres intégrales. Construire un enseignement répondant aux exigences des épreuves de l'Ecrit de Spécialité et du Grand Oral.	
Public	Professeurs de Lettres qui enseignent en HLP	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090051 Université d'Artois - Lettres Modernes - Préparation à l'agrégation interne

88770	LET_50.A - ECRIT COMPO FRANÇAISE ET DIDACTIQUE
Contenu	Cours sur les programmes de littérature française et comparée (contexte, problématique et analyse littéraire des œuvres); entraînement à la composition française. Cours de didactique sur les textes du programme de français du lycée; actualisation des connaissances universitaires en histoire, théorie et critique littéraires ainsi qu'en didactique du français au lycée; entraînement régulier à la composition de didactique; concours blanc en temps limité; entraînements ponctuels à l'analyse des textes, à l'élaboration de la problématique littéraire et du plan ainsi qu'à la rédaction. Chaque période du programme de littérature française et cinéma est abordée en 13h de cours, en 17h pour la littérature comparée et en 24 h pour la didactique. Une bibliographie et des conseils de travail pour l'été sont donnés en juin, lors de la réunion d'information, ainsi que l'accès au cours sur l'œuvre restée au programme.
Objectifs	Préparer l'épreuve écrite de composition française sur les œuvres du programme en littérature ainsi que l'épreuve écrite de composition à partir d'un ou de plusieurs auteurs, dite de didactique, des agrégations internes (lettres modernes et CAER). Actualiser ses savoirs en littérature française et comparée (histoire littéraire, contexte culturel, théories critiques).
Public	Enseignants du second degré dont le statut permet la préparation de l'agrégation interne, en activité à plein temps, temps partiel ou disposant d'un congé formation, désireux de préparer l'agrégation interne de lettres, option lettres modernes exclusivement
Durée	74 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090005 PREPARATION CAPES INTERNE DE LETTRES - Formation Hybride

88296	LET_51.A @ PREPARATION RAEP CAPES INTERNE LETTRES	
Contenu	Analyser, s'approprier les modalités des épreuves et tenir compte des rapports de jury. Intégrer dans sa démarche les instructions officielles, et les nouveaux programmes. Améliorer sa compréhension et son expression. Savoir faire un compte-rendu. Concevoir et présenter la mise en oeuvre de séquences pédagogiques niveau collège et lycée avec une évaluation et une tâche finale complexe.	
Objectifs	Analyser, s'approprier les modalités des épreuves et tenir compte des rapports de jury. Intégrer dans sa démarche les instructions officielles, et les nouveaux programmes. Améliorer sa compréhension et son expression. Savoir faire un compte-rendu. Concevoir et présenter la mise en oeuvre de séquences pédagogiques niveau collège et lycée avec une évaluation et une tâche finale complexe.	
Public	Tout enseignant du primaire,ou contractuel du secondaire présentant les conditions requises par les textes officiels.	
Durée	24 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88297	LET_51.B @ ACCOMPAGNEMENT A DISTANCE CAPES INTERNE	
Contenu	Envoi de 3 versions du 2 pages et du 6 pages, en prenant en compte les remarques des formateurs, sur la plateforme M@gistère. Echanges entre stagiaires et formateurs sur un forum(aides, conseils). Mise en ligne de supports pour la compréhension et l'épreuve pédagogique pour la préparation de l'oral.	
Objectifs	Rédiger à distance le dossier RAEP(2pages-6pages). Analyser sa pratique et maîtriser la terminologie didactique. Analyser les corrections pour améliorer.	
Public	Tout enseignant du primaire ou du secondaire, répondant aux conditions d'inscription.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88298	LET_51.C @ PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSION	
Contenu	Préparation de l'épreuve d'admission	
Objectifs	Aider les collègues à préparer l'oral	
Public	Enseignants répondant aux conditions d'inscription au CAPES interne ou au concours réservé	
Durée	24 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LET_ - LETTRES

23A0090402 Formation des formateurs en lettres - Formation Hybride

90217	**LET_70.A - STRATEGIES CONTENUS FORMATION COL LYC**
Contenu	Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.
Objectifs	Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.
Public	Formateurs en lettres
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90218	**LET_70.B - STRATEGIES FORMATION BTS PRESENTIEL**
Contenu	Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.
Objectifs	Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Échanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Élaboration de ressources.
Public	Formateurs en lettres BTS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90863	**LET_70.C - STRATEGIES FORMATION BTS A DISTANCE**
Contenu	Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.
Objectifs	Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Échanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Élaboration de ressources.
Public	Formateurs en lettres BTS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

23A0090512 Entretenir son expertise disciplinaire

90532	LHLP01.A @ COMPRENDRE MONDE A TRAVERS LA FICTION	
Contenu	Nous invitons François Dosse, historien spécialiste de la vie intellectuelle française, auteur de Les vérités du roman, une histoire du temps présent pour questionner la place et le rôle de l'histoire et du roman dans la compréhension du monde. En lien avec cette conférence, les stagiaires, PLP LHG, travailleront à l'élaboration de ressources pour la classe afin d'amener les élèves à lire, écrire parler, mobiliser et acquérir des connaissances et des démarches en Français et en histoire. CALENDRIER: session 1 : lundi 22/01 / session 2 : vendredi 15/03 16h30-18h30 en visio / session 3 : mercredi 03/04 après-midi. PUBLIC : enseignants de Lettres-Histoire-géographie au LP.	
Objectifs	L'objectif de la formation est d'enrichir les approches de l'enseignement du Français et de l'histoire à partir des apports d'une conférence de François DOSSE, historien spécialiste de la vie intellectuelle française, auteur de Les vérités du roman, une histoire du temps présent .	
Public	Professeurs LHLP	
Durée	11 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

23A0090513 Accompagnement de carrière des enseignants - Formation Hybride

90535	**LHLP02.A - ASSURER & REUSSIR ENTREE METIER PLP LHG**
Contenu	La première demi-journée est consacrée à une présentation par les IEN des enjeux et modalités de l'enseignement des Lettres, de l'Histoire-Géographie et de l'EMC dans la voie professionnelle. L'après-midi permettra de réfléchir à la différenciation pour la prise en charge de publics particulièrement hétérogènes en LP. La deuxième journée, consacrée aux Lettres et à l'Histoire-Géographie, est l'occasion de faire un point sur l'actualité scientifique et didactique des disciplines.
Objectifs	L'objectif de la formation est d'amener les professeurs titulaires depuis 1 an à 2 ans (T1, T2 et T3) à prendre du recul sur leurs pratiques et à se nourrir d'apports scientifiques et didactiques pour les aider à réussir leur entrée dans le métier.
Public	Professeurs LHLP T1 / T2 / T3
Durée	13 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90538	**LHLP02.D - ANALYSER & TRANSMETTRE PRAT. PRO-OFF CP**
Contenu	La première demi-journée est consacrée à une présentation par les IEN des enjeux et modalités des Rendez-Vous de Carrière. L'après-midi permettra de réfléchir à la différenciation pour la prise en charge de publics particulièrement hétérogènes en LP. La deuxième journée, consacrée aux Lettres puis à l'Histoire-Géographie, sera l'occasion de faire un point sur l'actualité scientifique et didactique des disciplines.
Objectifs	L'objectif de la formation est d'amener les professeurs à s'emparer du rendez-vous de carrière pour prendre du recul sur leurs pratiques et se nourrir d'apports scientifiques et didactiques pour les conforter ou les faire évoluer.
Public	LHLP PPCR
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92985	**LHLP02.B - ASSURER & REUSSIR ENTREE METIER DIST.**
Contenu	3h de distanciel asycnhrone inclues dans le stage LHLP02A
Objectifs	3h de distanciel asycnhrone inclues dans le stage LHLP02A
Public	Professeurs LHLP T1 / T2 / T3
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

23A0090514 Groupe de travail "Raconter"

90539	LHLP03.A - GROUPE DE TRAVAIL "RACONTER"
Contenu	Apports réflexifs sur des enjeux liés à la compétence à raconter qui se retrouve en français et en histoire mais aussi dans les disciplines professionnelles (rapport de stage), les dispositifs de la voie professionnelle (chef d'œuvre) et les épreuves certificatives (oral de français en CAP).
Objectifs	Poursuite du travail de conception commencé en 2022/2023 avec des PLP Lettres-Histoire : création d'outils de formation autour de la compétence à raconter qui traverse les disciplines et les dispositifs de la Voie Professionnelle.
Public	PLP LHG
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090516 Conférences LHLP - Formation Hybride

90553	LHLP04.A @ CONFERENCE DE RENTREE IEN LHLP
Contenu	Prise de parole des Inspecteurs suivie d'échanges avec les professeurs
Objectifs	Destinée à l'ensemble des professeurs de Lettres-histoire-géographie de l'académie, cette conférence fera le point sur les évolutions institutionnelles concernant notamment la formation continue en académie.
Public	PLP LHG
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

90554	LHLP04.B @ CONFERENCE IEN POUR COORDONNATEURS LHLP
Contenu	Prise de parole des Inspecteurs suivie d'échanges avec les professeurs
Objectifs	Destinée aux professeurs coordonnateurs des équipes LHG au sein des établissements de l'académie, cette conférence fera le point sur les éventuelles évolutions institutionnelles et sur l'offre de formation en académie.
Public	Coordo LHLP
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

90556	LHLP04.C @ CF RENTREE IEN POUR F. STAGIAIRES LHLP
Contenu	Prise de parole des Inspecteurs suivie d'échanges avec les professeurs
Objectifs	Destinée aux professeurs stagiaires de Lettres-histoire-géographie, cette conférence fera le point sur leur formation et leur accompagnement disciplinaires en académie.
Public	Fonctionnaires stagiaires LHLP
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

23A0091030 Cultiver son expertise disciplinaire

92142	LHLP05.A @ CULTIVER SON EXPERTISE DISCIPLINAIRE
Contenu	Apports réflexifs sur des enjeux scientifiques et didactiques nouveaux liés à la transformation de la voie professionnelle. Le renouvellement des enseignements disciplinaires (CAP et BAC PRO) : travail par compétences (notamment liées à l'oral), différenciation, maîtrise de la langue, évaluation et certification, renouvellement scientifique des objets d'études, nouvelles modalités pédagogiques, programmation sur le cycle. L'articulation entre enseignement disciplinaire, accompagnement personnalisé, co-intervention, chef-d'œuvre, logiques de cycles et de parcours.
Objectifs	Destiné aux PLP LHG ayant suivi la formation en 2022-2023, ce module poursuit le travail entamé sur les problématiques d'enseignement du français et de l'histoire-géographie dans la voie professionnelle.
Public	Professeurs LHLP ayant suivi le module de formation en 22-23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090517 Formations de formateurs en LHLP

90542	LHLP70.A @ ENRICHIR VIVIER FORM. & LEURS CPTCES
Contenu	Apports réflexifs sur des enjeux nouveaux liés à la formation, notamment de proximité. Comment articuler les formations autour des priorités suivantes : école inclusive, valeurs de la République, maîtrise de la langue, les liaisons (REP+ / LP; SEGPA/CAP; BAC PRO/BTS), école bienveillante, rendez-vous de carrière, les premières années dans le métier.
Objectifs	Enrichir le vivier des PLP Lettres-histoire-géographie assurant des formations. Faire évoluer leurs compétences en lien avec le nouveau plan triennal de formation, et notamment des nouveaux enjeux de la formation de proximité.
Public	PLP Lettres-Histoire-Géographie désignés par les corps d'inspection.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

23A0090456 L'évaluation en cours de langue

90343	LVI_01.A - EVALUATION EN COURS DE LANGUE VIVANTE
Contenu	Echanger sur les pratiques d'évaluation et les démarches dans les différentes langues Identifier les différentes façons d'évaluer les élèves Approfondir la réflexion sur l'évaluation en tant qu'outil d'accompagnement des élèves dans l'apprentissage des langues vivantes. S'interroger sur la place de l'évaluation dans la séquence et sa fonction Encourager les formes d'évaluation formative en cours de LV La première journée rassemblera les stagiaires des différentes langues. La seconde journée proposera des ateliers de travail par langue.
Objectifs	Travailler la notion d'évaluation en cours de langue vivante.
Public	Enseignants de russe, arabe et chinois.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

23A0090503 Parcours - Pratiques pédagogiques / programmes (LP)

90513	**LVI_02.A - ENTRAINEMENT AUX 5 COMPETENCES (LP)**
Contenu	Entraîner aux 5 compétences langagières, donner du sens aux apprentissages, concevoir des séquences qui permettent à l'apprenant d'effectuer des tâches communicationnelles dans un contexte proche de situations ou projets réalistes, ancrer les apprentissages dans une situation concrète qui favorise la mise en situation active, développer l'autonomie linguistique grâce à des stratégies d'apprentissage adossées aux programmes 2009 et 2019.
Objectifs	Concevoir, planifier, mettre en œuvre un enseignement basé sur la pédagogie active.
Public	Enseignants LALP + LELP + ALLP (Public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90514	**LVI_02.B - POSTURE CLIMAT DE CLASSE (LP)**
Contenu	Développer un climat de classe positif adapté à la mise en situation active, faire évoluer sa posture afin de favoriser la communication en cours de langue vivante, améliorer la cohésion de groupe et le travail collaboratif, adapter la géographie de classe.
Objectifs	Concevoir, planifier, mettre en œuvre un enseignement basé sur la pédagogie active.
Public	Enseignants LALP + LELP + ALLP (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90515	**LVI_02.C - EVALUATIONS EN ANGLAIS AU LP**
Contenu	Proposer des évaluations(formatives, sommatives et certificatives) adossées au CECRL, approfondir ou comprendre les objectifs communicationnels d'une situation d'évaluation, faire la différence entre entraîner d'évaluations (grilles, positive)
Objectifs	Concevoir, planifier, mettre en œuvre un enseignement basé sur la pédagogie active
Public	Enseignants LALP + LELP + ALLP (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

23A0090521 Développement de l'autonomie linguistique : quels travaux, projets, produits ou services ?

90582	LVI_03.A - DEV AUTONOM. LING.:QUELS OUTILS EN LVE	
Contenu	Réflexion à partir des enjeux institutionnels et expériences de terrain notamment en ce qui concerne l'évaluation B de l'épreuve de langue vivante. Échange autour des outils et gestes professionnels consacrés à la maîtrise des compétences nécessaires à l'autonomie linguistique. Présentation de dispositifs et outils qui facilitent ou diversifient l'entraînement et l'évaluation orales. Élaboration d'activités pratiques basées sur un travail, projet, produit ou service dont la réalisation, dans le cadre des enseignements généraux et/ou professionnels a fait appel à une utilisation de la langue vivante étrangère. 1 journée en présentiel destinée aux enseignants de langues au LP.	
Objectifs	Être capable d'accompagner l'élève vers l'autonomie linguistique nécessaire à toute communication en contexte réel d'utilisation de la langue vivante.	
Public	Enseignants de langue vivante en LP	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090523 Les stratégies d'apprentissage en production et compréhension écrites (LP)

90583	LVI_04.A - STRAT. APPRENTISSAGE PROD.& COMP. ECR	
Contenu	Ateliers pédagogiques visant à faire évoluer l'entraînement à l'expression écrite. L'acte d'écriture dans la chaîne de communication/ l'approche actionnelle. L'expression écrite réalisée en contexte donne du sens. Echanges de pratiques. Mise en perspective avec les attendus de l'évaluation certificative. 1 journée en présentiel destinée aux enseignants de langues au LP.	
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la pédagogie de l'expression écrite - entraînement et évaluation	
Public	Enseignants de langue vivante en LP	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090524 Différenciation/ inclusion niveau 2

90584	LVI_05.A - DIFFERENCIATION/ INCLUSION NIVEAU 2 (LP
Contenu	La mise en situation active au service de l'inclusion. Répondre aux besoins en donnant du sens aux apprentissages. Différencier et rendre l'élève actif. Pédagogie coopérative et inclusion. Une connaissance affinée des besoins particuliers des élèves permet une inclusion plus précise et efficace.
Objectifs	Pour celles et ceux qui avaient suivi le stage différenciation/inclusion en 22/23, pour celles et ceux qui pratiquent la différenciation depuis plusieurs années, ce stage vous permettra d'aller plus loin et d'acquérir une certaine expertise.
Public	Enseignant en LV au LP ayant suivi le module en 22/23
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LVI_ - ENSEMBLE DES LANGUES VIVANTES

23A0090525 Pédagogies innovantes en Langue vivante (LP)

90585	LVI_06.A - PEDAGOGIES INNOVANTES EN LANGUE VIVANTE
Contenu	Mise en activité des stagiaires avec partage d'outils et de démarches facilement transférables. Prise de recul et réflexion sur les plus-values et les limites des pratiques innovantes - pédagogie coopérative, classes flexibles, apprentissage par compétences, eTwinning, design thinking, compétences psychosociales, rituels originaux et efficaces ... 1 journée de formation en présentiel destinée aux enseignants le langue au LP.
Objectifs	Renouveler ses pratiques grâce l'innovation pédagogique
Public	Enseignants en LV au LP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090323 Développer une expertise didactique en fofo

89987	LVI_70.A @ FORMATION DE FORMATEURS INTERLANGUES
Contenu	Former les formateurs interlangues à une expertise didactique dans un champ complexe (exemple: compréhension de l'oral, enrichissement de la langue et maitrise du lexique)
Objectifs	Former les formateurs interlangues à une expertise didactique dans un champ complexe (exemple: compréhension de l'oral)
Public	formateurs en LV
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090508 Formation de formateurs

90521	LVI_71.A - FORMATION DE FORMATEURS LVI_LP
Contenu	Echanges, ateliers, apports de contenu théorique, préparation des contenus de formation à destination des publics ciblés. Développement des compétences de formation et d'animation à distance (enseignement et formation).
Objectifs	Mettre en œuvre les principes et orientations pédagogiques du programme de Langue Vivante, intégrer la discipline dans la transformation de la voie professionnelle. Développement des compétences de formation et d'animation à distance (enseignement et formation).
Public	Formateurs LALP, LELP, ALLP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090811 **Séminaire d'échanges et de conférences du Laboratoire de Mathématiques DKGS (Dunkerque - Grande Synthe)**

91260	FEB_05.A - MAT_ LABO MATHS DKGS
Contenu	Journée de séminaire 9h-16h Matin 9h - 10h30 Conférence de Monsieur Eric RODITI (Professeur à l'Université de Paris Cité - Didacticien des mathématiques) 10h30 - 12h Ateliers tournants Retours d'Expérience entre pairs autour du thème d'étude commun aux 4 antennes du Laboratoire (les automatismes en mathématiques) 12h - 13h pause repas (les stagiaires apporteront leur pique-nique) 13h - 14h30 Conférence d'une chercheuse de l'Académie (à déterminer...) 14h30 - 15h30 Ateliers formation entre pairs 15h30 - 16h Clôture de la journée
Objectifs	Les compétences professionnelles développées au travers de ce séminaire : C1. Faire partager les valeurs de la République (égalité filles/garçons) C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Public	28 PERSONNES DES LABOS MATHS
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090775 **Enseigner la résolution de problème - Collège**

91163	MAT_01.A - ENSEIGNER RÉSOLUTION DE PROBLÈME - CLG
Contenu	Formation de 6h Public : Professeurs de mathématiques en collège. Accompagner à la mise en place de stratégies coordonnées d'enseignement dans le cadre spécifique de la résolution de problèmes et du développement de compétences de modélisation : manipulation, représentation, modélisation, verbalisation, institutionnalisation. En parallèle, mettre en évidence les intérêts et apports pour la construction et le renforcement de la maîtrise de nombreux concepts mathématiques (construction du nombre, entrée dans l'algèbre, proportionnalité...).
Objectifs	Comment enseigner la résolution de problème tant pour aider à modéliser que pour construire des images mentales conduisant à un ancrage plus résistant de concepts mathématiques ?
Public	Professeurs de mathématiques en collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090777 Comment permettre une entrée plus explicite dans la pensée algébrique.

91166	MAT_02.A - ENTRÉE PLUS EXPLICITE PENSEE ALGEBRIQUE
Contenu	Formation de 6h Public : Professeurs de mathématiques en collège/en lycée Se questionner quant à la multiplicité des leviers d'efficacité qui permettent de rendre l'enseignement des mathématiques à tous niveaux plus explicite comme plus efficace pour nos élèves. Après un repérage de ces leviers et l'appropriation de divers points de vigilance sur les nombreuses problématiques spécifiques à l'enseignement des mathématiques (explicitation, institutionnalisation, verbalisation, abstraction), dégager différentes approches et stratégies rendant plus efficaces compréhension, formalisation, mémorisation, automatisation, communication. Illustrer ces stratégies dans le cadre spécifique du développement d'une pensée algébrique et proposer des éclairages sous le double prisme disciplinaire et didactique.
Objectifs	Comment permettre une entrée plus explicite dans la pensée algébrique et conduire à un développement plus résistant tout au long du parcours de nos élèves ?
Public	Professeurs de mathématiques en collège / en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090778 Manipuler pour apprendre efficacement

91167	MAT_03.A - MANIPULER POUR APPRENDRE EFFICACEMENT
Contenu	Formation de 6h Public : Professeurs de mathématiques en collège / en lycée D'expériences simples, de matériel à manipuler basique et varié, il est possible d'introduire un grand nombre de notions. Manipuler certes... comment faire pour conduire à des manipulations actives et riches d'apprentissages ? Comment accompagner chacun de la manipulation aux apprentissages ? Par quel biais, amener à se questionner, à verbaliser ses procédures à atteindre le concept mathématique sous-jacent, pour comprendre et favoriser la mémorisation ? Le choix du matériel, les modalités de mise en activité, les apports récents des sciences cognitives sont autant de pistes à explorer et ceci à tous niveaux.
Objectifs	Manipuler est aisé pour entrer dans une activité mathématique mais cela permet-il réellement d'appréhender une notion ou de vraies acquisitions ? Comment faire pour que manipuler mène à des apprentissages efficaces et résistants ?
Public	Professeurs de mathématiques en collège / en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090779 Réflexion écrite sur la trace écrite de cours

91168	MAT_04.A - RÉFLEXION ÉCRITE TRACE ÉCRITE DE COURS	
Contenu	Formation de 6h Public : Enseignants de Mathématiques : collège, lycée. La formation prendra appui sur les textes et documents institutionnels afin de partager des pratiques de formateurs, d'échanger entre pairs sur la trace écrite comme outil de structuration du savoir et plus largement comme outil de communication (Lexique propres aux mathématiques, langages mathématiques, graphiques, tableaux, schémas) selon les niveaux enseignés, les notions enseignées, l'unité de temps des apprentissages (Séances, séquences, cycles) ; L'analyse réflexive de traces écrites, l'identification des modalités de mise en œuvre pour penser et concevoir la trace écrite comme ressource collective pour la classe et personnelle pour l'élève seront les principaux axes de réflexion pour rendre la trace écrite claire, explicite et structurée.	
Objectifs	Dégager, par un questionnement, des modalités de mise en œuvre pour construire la trace écrite de cours, Analyser des pratiques, Décrire des modalités de mise en œuvre de traces écrites par des retours de terrain, Dégager des points de vigilance.	
Public	Enseignants de Mathématiques : collège, lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090187 Mathématiques et pédagogie : formations BTS SIO et BTS CG Compta Gestion.

89585	MAT_05.A - SÉCURISER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE - STS
Contenu	Contenus en lien avec le parcours de l'élève : formations Maths en BTS : 2 groupes : 1/ demi-journée de stage BTS SIO : Service Informatique aux Organisations, 2/ demi-journée de stage BTS CG : Compta Gestion
Objectifs	Sécuriser le parcours de l'élève : formations Maths en BTS : BTS SIO et BTS CG Compta Gestion.
Public	Enseignants du second degré en BTS
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090781 Mathématiques en voie technologique

91172	MAT_06.A - COMMENT FAVORISER UN ENGAGEMENT DURABLE
Contenu	Formation de 6h, Public : Enseignants en voie technologique. La mise au travail de l'élève en classe. Les différents types de tâches proposées à l'élève. L'articulation entre le travail en classe et le travail à la maison : comment engager l'élève dans son travail hors de la classe ? La progressivité dans le développement des compétences mathématiques ou transversales, L'équilibre entre la construction du cours avec le professeur et le travail de production demandé à l'élève. La trace écrite, L'évaluation en classe.
Objectifs	Adapter ses pratiques pédagogiques afin de favoriser un engagement efficace et régulier de chaque élève dans le travail en classe.
Public	Enseignants en voie technologique
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090188 Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere

89586	MAT_07.A - ENS SPECIFIQUE MATHS DE 1ERE - LILLE
Contenu	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere -
Objectifs	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere -
Public	Enseignants de mathématiques de lycée proposant l'enseignement SPECIFIQUE de maths en 1ere - Lille
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090189 Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere - St Omer

89587	MAT_08.A - ENS SPECIFIQUE MATHS DE 1ERE - ST OMER
Contenu	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere -
Objectifs	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere -
Public	Enseignants de mathématiques de lycée proposant l'enseignement SPECIFIQUE de maths en 1ere - St Omer
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090190 Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere

89588	MAT_09.A - ENS SPECIFIQUE MATHS 1ERE -VALENCIENNES
Contenu	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere -
Objectifs	Enseignement SPECIFIQUE de mathématique de 1ere -
Public	Enseignants de mathématiques de lycée proposant l'enseignement SPECIFIQUE de maths en 1ere - Valenciennes
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090782 Mathématiques et travail hors de la classe

91175	MAT_10.A - DEVOIR MAISON LEVIERS DE PROGRESSION
Contenu	Formation de 6h Public : Enseignants de mathématiques du secondaire. Un point sur le devoir à la maison et sur les attendus institutionnels. Mise en œuvre d'un Devoir à la Maison. La problématique de la correction. Présentation d'Épreuves Communes à fil rouge. Évaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens. Faire du devoir à la maison un outil de réussite du devoir surveillé. Présentations de pratiques, réflexion collective, construction d'outils.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (les devoirs en temps limité hors de la classe, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces. travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève.
Public	Enseignants de mathématiques du secondaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090787 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 1 - B8-9

91199	MAT_11.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES EN 2DE R1 B8-9
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090789 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 2 B2 B5

91210	MAT_12.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES EN 2DE R2 B2-5
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090790 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 3 B1 B4

91211	MAT_13.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES EN 2DE R3 B1-4
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090794 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 4 B11

91213	MAT_14.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES EN 2DE R4 B11
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090795 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 5 B3 B6

91214	MAT_15.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES EN 2DE R5 B3-6
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090796 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 6 B10 B12

91215	MAT_16.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES 2DE R6 B10-12
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090797 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 7 B7

91216	MAT_17.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES EN 2DE R7 B7
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090798 Plan Maths : APPRENTISSAGES EN 2DE : Territoire 8 B13 B14

91217	MAT_18.A - SÉCURISER APPRENTISSAGES 2DE R8 B13-14
Contenu	Plénière : Expliciter les attendus en terme d'exigences pédagogiques et didactiques assurant la sécurisation du parcours de tous les élèves et la culture de l'excellence partant des réussites, des difficultés et des leviers fondés sur l'analyse et le regard des évaluations nationales. Ateliers : Les activités et supports d'enseignement questionnant les démarches d'évaluation. La place d'un parcours de l'oral de la seconde à la terminale S'approprier les obstacles didactiques spécifiques au calcul littéral et la progressivité de sa construction. Atelier « Coordonnateurs » pour développer une culture commune de réseau de proximité.
Objectifs	Prolonger le plan académique d'enseignement des mathématiques au contexte du lycée Assurer la continuité et accompagner les ruptures en classe de seconde Penser un parcours de l'oral dans l'enseignement des mathématiques Inscrire la réflexion didactique dans la continuité du « Plan Mathématiques Collège » entre professeurs de collège et de lycées.
Public	Enseignants de mathématiques au collège et au lycée. Deux professeurs de lycée dont un enseignant en seconde et le coordonnateur de discipline par établissement désigné avec un professeur de collège enseignant en classe de troisième.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91227	MAT_19.A - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B01
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91231	MAT_19.B - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B02
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91232	MAT_19.C - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B03
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91234	MAT_19.D - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B04
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91235	MAT_19.E - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B05
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91236	MAT_19.F - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B06
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91237	MAT_19.G - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B07
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91238	MAT_19.H - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B08
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91239	MAT_19.I - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B09
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91240	MAT_19.J - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B10
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91241	MAT_19.K - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B11
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91242	MAT_19.L - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B12
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090804 Séminaire des coordonnateurs de collèges : 14 bassins

91245	MAT_19.M - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B13
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91246	MAT_19.N - SÉMINAIRE COORDONNATEURS COLLÈGES B14
Contenu	Dans la continuité de la création d'une culture commune de « réseaux de coordonnateurs » initiée au collège dans une logique de « communauté apprenante », l'Inspection Pédagogique Régionale propose de prolonger ce travail s'appuyant sur les différents indicateurs locaux et institutionnels. Déroulé de la demi-journée : Faire un point sur l'avancée des réflexions au sein des équipes Construire une analyse des feuilles de route Dégager des problématiques et besoins de territoire qui feront l'objet d'échanges et partages Mettre en place un accompagnement de proximité au plus près du terrain.
Objectifs	Favoriser les échanges de travaux partagés entre pairs Encourager la mutualisation des pratiques pédagogiques Se former entre pairs Sécuriser les apprentissages.
Public	Professeur coordonnateur de collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090827 Utiliser le numérique en mathématiques

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090827 Utiliser le numérique en mathématiques

91280	**MAT_20.A - CRÉATION DE DOCUMENTS MATHÉMATIQUES**
Contenu	Formation de 12h. Public : Enseignants du second degré La première journée fera l'objet d'une présentation (et distribution) de documents interactifs pertinents créés par l'IREM. Nous listerons ainsi les possibilités de création et proposerons une formation aux différentes techniques de base (textes dynamiques, couleurs dynamiques, curseurs, création d'outils, scripts, boutons, champs-texte, écritures mathématiques, ...). Lors de la deuxième journée, des créations de documents plus complets, utilisables notamment pour assurer une continuité pédagogique (exerciseurs, classroom, utilisation des fonctionnalités du site GeoGebra, etc...) sont prévues, leurs thèmes étant proposés soit par les formateurs, soit à la demande des participants.
Objectifs	Présenter des documents interactifs, dynamiques et personnalisés, utilisables en classe, à la maison ou en distanciel, en lien avec les compétences modéliser, représenter. Utilisation avancée du logiciel de géométrie dynamique GeoGebra.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91281	**MAT_20.B - INTRODUCTION À L'UTILISATION DE LATEX**
Contenu	Formation de 12h. Public : Enseignants du second degré Premier jour : découverte du langage et des fonctionnalités de base. Installation et création de premiers documents. Second jour : présentation d'outils complémentaires pour la conception graphique, la conception de diaporama... Exemple de gestion des documents LaTeX au quotidien.
Objectifs	Poser les bases de la conception de documents électroniques personnels pour l'enseignant et pour la classe à l'aide d'outils du monde LaTeX.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090827 Utiliser le numérique en mathématiques

91282	**MAT_20.C - UTILISATION DE LATEX - PERFECTIONNEMENT**
Contenu	Formation de 6h. Public : Enseignants du second degré Compléments et approfondissements des commandes LaTeX de base. Adaptation et personnalisation des paquets LaTeX les plus rencontrés. Construction d'outils dédiés pour les enseignants (modification, paramétrisations fines, nouveaux environnements...) et pour la classe (génération aléatoire de documents, gestion et archivage de documents, construction de documents à la demande...).
Objectifs	Mettre en forme, en utilisant l'outil LaTeX, des documents sophistiqués et utiliser des outils de publication automatisés. La participation à ce stage nécessite de maîtriser l'utilisation des outils de base de LaTeX ou d'avoir suivi un stage d'initiation.
Public	Enseignants du second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91283	**MAT_20.D - INTRODUCTION UTILISATION DE GENIALLY**
Contenu	Formation de 12h. Public : Enseignants du second degré L'objectif de ce stage est d'aborder et de découvrir l'utilisation de Genially dans différents contextes d'enseignements. Les possibilités sont nombreuses : cours, exercices, plan de travail en passant par les Escape Games. On commencera par aborder les outils de base offerts par Genially pour avancer progressivement vers les nombreuses extensions. Ce stage pourra apporter une facette supplémentaire pour la mise en place de la continuité pédagogique.
Objectifs	Utiliser des supports variés et dynamiques pour la présentation des cours et exercices. Créer des supports attractifs et motivants pour l'élève. Mettre en place la continuité pédagogique.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91284	**MAT_20.E - UTILISATION DE GENIALLY - EXTENSIONS**
Contenu	Formation de 6h. Public : Enseignants du second degré Présentation d'exemples de l'utilisation des extensions de Genially et mise en œuvre sur diverses séquences. Apport d'une aide à la fois sur l'aspect technique et sur l'aspect pédagogique. Cette formation nécessite de savoir déjà utiliser les fonctions basiques de Genially.
Objectifs	Approfondissement de l'utilisation de Genially. Utilisation des extensions disponibles pour Genially afin de réaliser différentes séquences pédagogiques.
Public	Enseignants du second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090827 Utiliser le numérique en mathématiques

91285	MAT_20.F - ÉVALUATIONS AUTOMATISÉES AVEC AMC	
Contenu	Formation de 6h. Public : Enseignants du second degré Le logiciel AMC (Auto-Multiple-Choice) est un logiciel qui permet de créer, gérer et corriger automatiquement des QCM «papier». La correction automatique s'effectue grâce à la numérisation des copies. Le logiciel AMC édite alors une feuille de tableur avec le détail des notes par question pour chaque étudiant. Il propose également d'imprimer les copies corrigées avec le détail des points pour chacune des questions du QCM. Il s'agit de présenter les différentes phases de la réalisation d'un QCM avec AMC : - Préparation du QCM - Génération des copies du QCM - Correction des copies du QCM	
Objectifs	Adapter ses évaluations en s'appuyant sur les outils numériques pour répondre à l'hétérogénéité du public autour de thématiques en lien avec les programmes de collège et lycée.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090828 Journées Académiques de l'IREM de Lille

91286	MAT_21.A - JOURNÉES ACADÉMIQUES DE L'IREM DE LILLE	
Contenu	Formation de deux journées consécutives Public : Enseignants du second degré Les journées Académiques de l'IREM sont traditionnellement organisées au printemps et proposent conférences et ateliers. Le thème de l'édition 2024 portera sur les mathématiques et les instruments. La règle et le compas, qui étaient utilisés chez les mathématiciens grecs, ont amené à des problèmes intéressants qui ont été résolu plusieurs siècles plus tard comme la duplication du cube ou la quadrature du cercle. Des abaques au Moyen Âge à l'ordinateur en passant par des méthodes de résolution graphique d'équations différentielles aux XVIIIe et XIXe siècles, des instruments de géométrie traditionnels aux logiciels de géométrie dynamique, les instruments se sont très souvent situés au cœur de l'activité mathématique. L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lille organise, avec le soutien du Rectorat et dans le cadre du Plan Académique de Formation, des Journées Académiques.	
Objectifs	Le public visé est essentiellement constitué d'enseignants du second degré : du collège, du lycée et de l'université ayant à cœur de promouvoir les mathématiques, d'enrichir leur enseignement et de l'ouvrir à d'autres horizons. Elles sont dans ce sens un prolongement et un élargissement aussi bien thématique que conceptuel du Plan Académique de Formation.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090830 Enseigner les mathématiques autrement

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090830 Enseigner les mathématiques autrement

91292	**MAT_22.A - LA CRYPTOLOGIE, SCIENCE DU SECRET**
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré. L'histoire de la cryptologie est riche de situations qui peuvent être utilisées dans des activités mathématiques au collège, au lycée et en lycée professionnel. Tirées de faits historiques, de découvertes techniques et scientifiques ou d'oeuvres d'art issues de la littérature, de la peinture ou du cinéma, ces activités pourront donner du sens à de nombreuses notions mathématiques et favoriser la prise d'initiative, l'autonomie, la coopération et la créativité des élèves. De plus, ce type de ressources est propice à la continuité pédagogique en permettant l'articulation d'activités aussi bien en classe qu'en distanciel.
Objectifs	Mettre les élèves en activité à partir de l'étude et de la mise en pratique de techniques de cryptographie et de cryptanalyse. Donner des pistes pour la mise en place de projets interdisciplinaires avec les collègues de lettres, de langues, d'histoire, de documentation, d'art ou des sciences expérimentales.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91293	**MAT_22.B - APPRÉHENDER ENJEUX DE LA DNL EN MATHS**
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré Présentation détaillée des ressources pour l'enseignant. Vocabulaire pour l'enseignement des mathématiques. Présentation et production de contenus didactiques. Passerelles entre les enseignements DNL et les enseignements «classiques ». Consolidation et approfondissement des compétences langagières écrites et orales et de communication. Préparation à la certification complémentaire en DNL.
Objectifs	Comprendre les enjeux spécifiques d'un enseignement mathématique en tant que DNL : Présentation de la DNL, objets et cadres, instructions officielles, Cadre européen, lieux de la DNL.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090830 Enseigner les mathématiques autrement

91294	MAT_22.C - CONCEPTS MATHÉMATIQUES CLÉS - LYCEE	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré En utilisant une démarche historique qui relève de la lecture de textes anciens nous allons introduire des définitions et concepts fondamentaux du programme du lycée. Cette approche, qui contribue à mener une réflexion épistémologique sur la notion même de progrès scientifique, pourra aussi servir comme une source de problèmes originaux. Par exemple, nous aborderons des sujets parmi les suivants : - Vecteur : définition, calcul et notation - Concept de vitesse chez Galilée - Les indivisibles : de Cavalieri à Saint Vincent - La méthode des moindres carrés	
Objectifs	Par la lecture de textes anciens, réfléchir sur quelques concepts fondamentaux des mathématiques du programme de lycée.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91295	MAT_22.D - MESURE DU TEMPS NUMÉRATION OPÉRATIONS	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré L'approche historique relève de la lecture de textes anciens et sera accompagnée d'une réflexion épistémologique qui permettra de regarder d'une manière différente des notions clé du programme du collège, comme les nombres, les fractions ou la mesure. Nous aborderons des sujets parmi les suivants : - Cartographie et mesure du temps - La numération binaire - Les mathématiques anciennes et l'arithmétique du collège - Mathématique pratique et calcul au Moyen Age et à la Renaissance	
Objectifs	Des concepts fondamentaux du programme du collège seront introduits à travers l'histoire des mathématiques, en mobilisant parfois des «mathématiques pratiques ».	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090830 Enseigner les mathématiques autrement

91296	MAT_22.E - ASTRONOMIE ET MATHÉMATIQUES	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré. Premier jour : Accueil - Description du Système Solaire - Présentation de logiciels d'astronomie - Sphère céleste et systèmes de coordonnées. Deuxième jour : Ateliers astronomiques : Cadran solaire - L'île mystérieuse de Jules Verne - Rétrogradation de Mars - Élaboration d'une carte du ciel - Astrolabe - Croissant de Lune - Mouvement du Soleil - Discussion-bilan. Une observation du ciel à la lunette de l'Observatoire de Lille sera proposée.	
Objectifs	Repérage dans l'espace et utilisation de la sphère céleste. Mesure de coordonnées. Mesure du temps. Observation des étoiles. Mesure des distances en astronomie.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91297	MAT_22.F - MINI-LAB POUR MAXI-MATHS	
Contenu	Formation de 12h Enseignants du second degré. Dans un premier temps, des exemples d'objets à manipuler en classe seront proposés afin d'expliquer la démarche de recherche ; les possibilités offertes par le Minilab de l'INSPE, aussi bien en termes d'équipement que de matériaux seront présentées. Dans un second, les stagiaires seront accompagnés dans la réalisation d'un matériel pédagogique qu'ils pourront imaginer : des envies à un choix raisonné prenant en compte à la fois les contraintes pédagogiques, matérielles et temporelles.	
Objectifs	L'objectif de ce stage est double. D'une part, sensibiliser les stagiaires à la démarche de laboratoire des mathématiques, ou comment par le biais de manipulations créer chez les élèves des images mentales et favoriser le passage à l'abstraction. D'autre part, initier les stagiaires à l'utilisation des machines à disposition dans un Fablab, dans une démarche d'autoformation par le biais de tutoriels en fonction des besoins exprimés lors de la formation.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090830 Enseigner les mathématiques autrement

91298	MAT_22.G - DES GRANDEURS AUX NOMBRES, LA MESURE	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré. Qu'est-ce qu'un nombre ? Nous reviendrons sur les réflexions de certains mathématiciens qui ont eu le courage de se poser cette simple question, pour comprendre ainsi pourquoi elle pose autant de difficultés aux élèves. Qu'est-ce qu'une grandeur ? Cette notion est rarement définie, y compris dans les manuels, et mérite d'être approfondie avant de passer à la notion de mesure. Cette dernière aussi est souvent laissée de côté car c'est la notion même de mesurer qui est difficile à apprivoiser. Nous verrons enfin que mesurer et compter sont deux concepts très voisins. De nombreux exemples viendront illustrer notre propos.	
Objectifs	Revenir sur les notions de nombre, de grandeur et de mesure. S'approprier ces trois concepts fondamentaux présents partout, de l'école primaire au collège.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090841 Enseigner les mathématiques par le jeu

91326	MAT_23.A - ABORDER LA LOGIQUE PAR LE JEU	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré. À partir de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées qui auront pour but d'aborder de façon motivante et ludique le domaine de la logique.	
Objectifs	Aborder au collège le domaine de la logique par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91327	MAT_23.B - MATHÉMATIQUES EN JEUX, ENJEU DES MATHS	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré Un large panel d'activités tirées de jeux du commerce ou de situations à fort caractère ludique sera présenté. Ces activités dans leur forme, leur modalité, leur contenu, leur modularité et leur adaptabilité auront pour but de permettre une introduction dynamique et surprenante d'une nouvelle notion, d'offrir des situations complexes d'évaluation de diverses compétences du socle et de favoriser l'interdisciplinarité.	
Objectifs	Développer des connaissances mathématiques dans les cinq domaines des programmes du collège (nombres et calculs, gestion de données, grandeurs et mesures, espace et géométrie, algorithmique), ainsi que des compétences de prise d'initiative, d'autonomie et de sociabilité par une approche motivante, ouverte, propice aux questionnements et au travail collaboratif.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090841 Enseigner les mathématiques par le jeu

91328	MAT_23.C - ABORDER L'ALGORITHMIQUE PAR LE JEU	
Contenu	Formation de 6h Public : Enseignants du second degré À partir de jeux de logique, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, seront proposées de nombreuses activités originales ayant pour but d'aborder l'algorithmique et la programmation de façon motivante et le plus souvent indépendamment de contraintes technologiques. Seront présentés plusieurs jeux directement liés à l'algorithmique, ainsi que leur adaptation pour la classe, permettant d'initier les élèves aux notions de variables, de boucles, d'instructions conditionnelles et d'événements. Quelques pistes de programmation en Scratch pourront être évoquées.	
Objectifs	Aborder au collège le domaine de l'algorithmique et de la programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91329	MAT_23.D - ENSEIGNER AVEC LES ÉNIGMES DU RALLYE	
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré Le rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille permet aux élèves d'aborder de manière ludique le programme de mathématiques du collège. Ses caractéristiques essentielles sont la manipulation, la communication et la coopération entre élèves. Des concepteurs du rallye présenteront des activités menées en classe issues des énigmes créées et proposeront aux stagiaires d'en adapter d'autres.	
Objectifs	Découverte et construction d'activités qui favorisent la coopération et le raisonnement à partir d'énigmes du rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille.	
Public	Enseignants du second degré	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090842 Enseigner les notions de l'informatique

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090842 Enseigner les notions de l'informatique

91330	**MAT_24.A - INFORMATIQUE, ON DÉBRANCHE !**
Contenu	Formation de 12H Public : Enseignants du second degré. Nous découvrirons une palette d'activités débranchées couvrant un large spectre de notions de la science informatique, de la programmation à la représentation de l'information, ou de l'algorithmique aux aspects matériels. Ce pas de côté illustrera des principes didactiques anciens : la manipulation d'objets tangibles et l'expérimentation à partir de situations concrètes permettant de s'approprier des concepts. Il y aura des clous, des ficelles, des billes, des cartes à jouer, des petits jetons de couleur et des planches en bois ... mais pas d'électrons qui avancent sur un circuit en silicium !
Objectifs	L'objectif pédagogique est de faire découvrir aux enseignants de possibles apprentissages des notions de l'informatique sans aucun recours à l'ordinateur.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91331	**MAT_24.B - COMMENT ENSEIGNER PROGRAMMATION LYCÉE ?**
Contenu	Formation de 12h Public : Enseignants du second degré Concernant ces premières notions de programmation et d'algorithmique : 1- Les contenus des programmes scolaires, par exemple de NSI, sont principalement définis en terme de notions. Nous chercherons à définir une transposition scolaire de ces contenus. 2- Nous partagerons des éléments concrets sur la manière d'enseigner les notions, de faire face aux difficultés d'apprentissage de ces notions par les élèves. 3- Nous élaborerons de possibles progressions pour ces enseignements.
Objectifs	L'objet du stage est de progresser sur la manière d'enseigner les premières notions de programmation et d'algorithmique à un public de lycéens, de réfléchir sur ses propres pratiques, à partir de ses propres pratiques.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090842 Enseigner les notions de l'informatique

91332	MAT_24.C - LOGIQUE INFORMATIQUE : VRAI 1 - FAUX 0
Contenu	Formation de 12H Public : Enseignants du second degré. Des activités variées : informatique sans ordinateurs, programmation Scratch et Python, mais aussi construction de circuits logiques permettront de consolider la notion de booléen. Une présentation plus formelle sur les bases de la logique informatique contribuera à prendre un peu de recul pour son enseignement. Un échange sur les pratiques d'enseignement déjà en place permettra d'éclaircir et d'enrichir leur contenu.
Objectifs	L'objectif est d'asseoir les différentes notions relatives à la logique informatique : booléen, leurs utilisations dans les structures de contrôle, les expressions booléennes, les circuits logiques et leurs usages dans l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation et plus généralement de l'informatique.
Public	Enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090846 Utilisation d'un planétaire humain en classe - IREM

91336	MAT_25.A - RESSOURCES : PLANÉTAIRE ITINÉRANT
Contenu	Après avoir revisité les concepts et objets mathématiques permettant une modélisation du système solaire, les participants présenteront les expérimentations d'utilisation du planétaire humain menées dans leurs établissements. Cette journée permettra la construction de ressources pédagogiques à destination des élèves et des enseignants.
Objectifs	L'objectif est de travailler à la publication de ressources (théoriques, algorithmiques et matérielles) en astronomie pour une utilisation d'un planétaire humain dans les établissements de l'académie.
Public	Enseignants du second degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

23A0090028 Préparation à l'agrégation interne de mathématiques

88587	MAT_50.A - PREPA AGREGATION INTERNE DE MATHS
Contenu	Cette préparation est assurée par le Département de Mathématiques de l'université de Lille. Elle propose un encadrement par des enseignants-chercheurs à la préparation du concours. Les épreuves écrites ont lieu fin janvier 2024 et les épreuves orales en avril 2024. Le rythme est intense dès la rentrée de septembre et n'est pas une remise à niveau. Séances en présence du formateur : les stagiaires présentent au tableau des annales de sujets d'écrits ou des planches d'épreuves orales.
Objectifs	Préparer le concours d'agrégation interne de Mathématiques.
Public	Cette aide à la préparation du concours interne de l'agrégation est destinée aux enseignants du second degré remplissant les conditions d'inscription au concours proprement dit, et ayant déjà commencé à préparer par eux-mêmes le concours. Les personnes trop éloignées du niveau L1-L3 en mathématiques ne seront pas autorisées à s'inscrire. Il ne s'agit pas d'un module de remise à niveau.
Durée	178 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090186 Formation de formateurs en mathématiques

89584	MAT_70.A - FORMATION DE FORMATEURS EN MATHS
Contenu	Travail sur le Référentiel de Compétences du formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné. Travaux de groupe de production académique de ressources à destination du site disciplinaire.
Objectifs	Développer des compétences professionnelles du formateur en prenant appui sur le nouveau Référentiel de Compétences du formateur. Renforcer la culture commune auprès de tous les formateurs pour assurer une cohérence dans les actions de formation. Etendre les formations avec les formations hybrides. Former de nouveaux formateurs.
Public	Formateurs en mathématiques
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MENT - ACTION DE FORMATION MENTORAT

MENT - ACTION DE FORMATION MENTORAT

23A0090719 Dispositif mentorat : Information et formation

91000	MENT01.A - REUNION INFORMATION MENTORAT_ MENTORS
Contenu	Une formation spécifique d'une journée en octotbre est prévue afin d'accompagner la prise en main de la mission et l'appropriation de la posture du mentor. La participation à cette formation conditionne la validation de la candidature du mentor.
Objectifs	Permettre au mentor de connaitre son cadre d'intervention et appréhender la notion d'accompagnement.
Public	Personnels d'enseignants et d'éducation , personnels administratifs volontaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91001	MENT01.B - REUNION INFORMATION MENTORAT_ MENTORES
Contenu	Une formation spécifique d'une journée en octotbre est prévue afin d'accompagner la prise en main de la mission et l'appropriation de la posture du mentoré. idation de la candidature du mentor.
Objectifs	Permettre au mentoré d'appréhender la notion d'accompagnement dans le cadre du mentorat et faire connaissance avec son mentor.
Public	Personnels d'enseignants et d'éducation , personnels administratifs volontaires
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090776 Accompagner les personnels T1 et T2 en MPC

91164	MPC_01.A - CONCEPTION DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES
Contenu	Cette formation vise à renforcer les compétences des enseignants en matière de conception de séquences pédagogiques en MPC, en prenant en compte les objectifs, les contenus, les dispositifs et les obstacles didactiques. Les participants auront l'opportunité d'explorer différentes modalités de la TVP et d'utiliser divers outils numériques pour créer des situations d'enseignement et d'apprentissage authentiques. Des moments d'échanges et de partage d'expériences favoriseront la réflexion collective et l'enrichissement mutuel.
Objectifs	Favoriser le développement professionnel des enseignants nouvellement nommés (T1). Les soutenir dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques spécifiques à l'enseignement en MPC.
Public	Enseignants T1 en MPC
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91165	MPC_01.B - ACCOMPAGNER LES PERSONNELS T2 EN MPC
Contenu	Encourager les jeunes enseignants à questionner leur pratique dans le but de la faire progresser sur les multiples dimensions professionnelles (planification, intervention, évaluation). Ils devraient être en mesure de transposer leur savoir, de problématiser les questions liées aux programmes et d'évaluer par compétences. Être capable de préparer des séquences de classe, ce qui englobe la définition de progressions pédagogiques incluant les objectifs, la gestion des obstacles didactiques, le déploiement de stratégies de soutien, l'évaluation des progrès réalisés, etc.
Objectifs	Accompagner les enseignants nouvellement nommés T2 en MPC dans l'analyse de leurs pratiques entre pairs. Conception de séquences en mathématiques et en physique-chimie. Modalités d'évaluation en MPC.
Public	Enseignants T2 en MPC
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090780 Exploiter les cartes à microcontrôleur dans le cadre des modules transversaux

91169	MPC_02.A @ ACTIVITES LUDIQUES AVEC MICROCONTROLEUR
Contenu	Cette formation permet aux enseignants de découvrir et d'explorer les cartes à microcontrôleur dans le contexte spécifique de l'enseignement de la physique-chimie en bac pro. Grâce à des activités simples, ludiques et adaptées au programme, les enseignants pourront réinvestir les connaissances acquises dans leur pratique professionnelle. Ils seront en mesure de programmer des cartes à microcontrôleur avec des capteurs adaptés pour réaliser des expériences et des mesures en physique-chimie. Cette approche innovante et concrète favorise l'engagement des élèves et leur apprentissage actif dans les domaines de la physique et de la chimie.
Objectifs	Les activités pédagogiques proposées permettront aux élèves d'expérimenter et de développer leur créativité tout en se familiarisant avec la programmation et les concepts technologiques. La carte Micro:Bit® offre ainsi une opportunité d'intégrer le numérique de manière attrayante et motivante, tout en développant les compétences numériques des élèves.
Public	Enseignants de MPC
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090780 Exploiter les cartes à microcontrôleur dans le cadre des modules transversaux

91170	MPC_02.B @ VARIABILITÉ MESURÉE, PRÉCISION ASSURÉE
Contenu	L'objectif est de fournir aux stagiaires des pistes pédagogiques pour sensibiliser l'élève, à partir d'exemples simples et démonstratifs, à la variabilité des valeurs obtenues en s'appuyant sur l'ordre de grandeur des mesures et sur l'incertitude des capteurs utilisés. Il s'agit de mettre en œuvre différents capteurs sur une carte à microcontrôleur (pression, luminosité, température, etc.) et de quantifier la variabilité des mesures obtenues pour une seule ou plusieurs mesures, si besoin à l'aide de programmes Python fournis. Les participants seront encouragés à réinvestir ces connaissances dans leurs pratiques pédagogiques pour favoriser une approche expérimentale et réflexive en classe. PUBLIC CIBLE : Enseignants de MPC ayant suivi le module A d'initiation à la carte à microcontrôleur Micro:bit
Objectifs	Cette formation a pour objectif de sensibiliser les enseignants à la variabilité de la mesure à l'aide des cartes à microcontrôleur. Les participants auront l'opportunité d'explorer ces outils technologiques et de mettre en évidence la variabilité des mesures lors d'activités pratiques. Les pistes pédagogiques proposées permettront aux enseignants de sensibiliser leurs élèves à la variabilité de la mesure, favorisant ainsi une approche plus rigoureuse et réflexive dans l'enseignement des sciences.
Public	Enseignants de MPC ayant suivi le module 1 d'initiation à la carte à microcontrôleur Micro:bit
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91171	MPC_02.C @ SECRETS RÉVÉLÉS DE LA DÉMARCHE SCIENTIF
Contenu	Cette formation permettra aux enseignants d'acquérir une maîtrise approfondie de la démarche scientifique et d'élaborer des activités pratiques pertinentes pour les élèves de Bac Pro en Physique-Chimie. Ils seront également formés à l'utilisation des cartes à microcontrôleurs pour enrichir les expérimentations en classe. La sensibilisation à la variabilité de la mesure et à l'incertitude sera abordée afin d'initier les élèves à l'esprit critique et à l'autonomie dans la démarche scientifique. Les participants auront l'occasion de partager leurs pratiques pédagogiques et d'explorer les possibilités d'intégration de ces nouvelles approches dans leur enseignement. PUBLIC CIBLE : Enseignants de MPC ayant suivi les deux modules du dispositif (initiation à la carte micro:bit et incertitudes et variabilité de la mesure).
Objectifs	Former les enseignants à la démarche scientifique et à son intégration dans l'enseignement de Physique-Chimie en Bac Pro. Construire des activités permettant de mettre en oeuvre la démarche scientifique avec les élèves. Acquérir une expertise pédagogique complémentaire sur la variabilité de la mesure et l'utilisation des cartes à microcontrôleurs.
Public	Enseignants de MPC ayant suivi les deux modules du dispositif (initiation à la carte micro:bit et incertitudes et variabilité de la mesure)
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090832 Je joue donc j'apprends !

91306	MPC_03.A - JE JOUE DONC J'APPRENDS
Contenu	Comprendre comment les jeux peuvent être des outils pédagogiques efficaces pour favoriser les apprentissages. Apprendre à concevoir des activités ludiques en lien avec les contenus disciplinaires. Identifier les compétences disciplinaires et transversales développées à travers les jeux. Acquérir des stratégies pour faire le lien entre les activités ludiques et la trace écrite. Promouvoir une approche inclusive du jeu en intégrant tous les élèves dans les activités ludiques. Échanger entre pairs sur les bonnes pratiques et les expériences réussies liées à l'intégration du jeu dans la pédagogie. En atteignant ces objectifs, les participants seront en mesure d'exploiter pleinement le potentiel des jeux dans leur pratique pédagogique.
Objectifs	Intégrer le jeu dans ses pratiques pédagogiques et les processus d'apprentissage des élèves.
Public	Enseignants de MPC
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090835 La formation par compétences, source de motivation ?

91318	MPC_04.A - LA FORMATION PAR COMPÉTENCES
Contenu	Mener une réflexion sur le statut de l'erreur dans les apprentissages, la prise en charge de l'hétérogénéité des élèves, la place des différentes évaluations et leurs interactions dans le processus éducatif. Une réflexion sera proposée sur l'importance de la motivation, de la valorisation de l'élève et son implication dans l'évaluation.
Objectifs	L'objectif consiste à initier une réflexion approfondie sur la formation et l'évaluation par compétences en explorant les enjeux, les principes, les modalités, les possibilités, les finalités. Cela doit permettre de : 1-gérer l'hétérogénéité des élèves de manière efficace 2-rendre l'élève acteur de ses apprentissages (statut de l'erreur, auto-évaluation, évaluation formatrice) 3-guider l'élève vers la réussite en favorisant sa valorisation et en abordant la question de la certification.
Public	Enseignants de MPC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090840 Explorer l'algorithmique et la programmation en mathématiques

91323	**MPC_05.A - DÉBUTER AVEC PYTHON FACILEMENT**
Contenu	En utilisant des exemples simples et en favorisant la réflexion sur l'expérimentation en mathématiques, les enseignants pourront intégrer efficacement ces concepts dans leur enseignement, en enrichissant l'apprentissage des élèves et en favorisant leur motivation.
Objectifs	Fournir au stagiaire des pistes pédagogiques pour le sensibiliser, à partir d'exemples simples et démonstratifs, à l'intérêt d'intégrer dans leur support de l'algorithmique et de la programmation.
Public	Enseignants de MPC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91324	**MPC_05.B @ DÉVELOPPER L'ALGORITHMIQUE EN MPC**
Contenu	Ce module propose de découvrir des activités pédagogiques permettant de développer les capacités présentes dans le module -Algorithmique et programmation- du programme de MPC, d'explorer des exemples concrets issus entre autres, du monde professionnel pour mettre en contexte les concepts d'algorithmique et de programmation. Venez partager des idées et des pratiques pédagogiques pour créer des cours innovants, découvrir de nouveaux outils et ressources pour intégrer l'algorithmique et la programmation en MPC. PUBLIC CIBLE: Enseignants de MPC ayant suivi le niveau 1 ou ayant des notions de base sur les notions de boucles et d'instruction fonctionnelle.
Objectifs	Ce module de formation encourage les enseignants de MPC à explorer et à expérimenter des activités pédagogiques innovantes visant à renforcer les capacités du module algorithmique et de programmation. En s'appuyant sur des exemples du monde professionnel et en explorant de nouveaux outils et ressources, les enseignants auront l'opportunité de concevoir des cours à la fois innovants et captivants intégrant de manière pertinente l'algorithmique et la programmation à la réalité de la voie professionnelle.
Public	Enseignants de MPC ayant suivi le niveau 1 ou ayant des notions de base sur les notions de boucles et d'instruction fonctionnelle
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91325	**MPC_05.C - PLUS ILS ESSAYENT, MIEUX ILS RETIENNENT**
Contenu	Permettre aux enseignants de découvrir des situations d'apprentissage favorables à l'expérimentation en mathématiques, en accord avec les programmes de la voie professionnelle. Réfléchir à la place de la démarche mathématique dans les séquences pédagogiques. Explorer les stratégies d'essais-erreurs (formulation de conjectures, argumentation et tentatives de preuves, production de contre-exemples, validation de modèles mathématiques et argumentation). Partager des expériences et co-construire des situations propices à développer l'esprit critique et la motivation des élèves.
Objectifs	Favoriser l'expérimentation et la démarche mathématique en MPC.
Public	Enseignants de MPC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090833 Développement professionnel des enseignants en MPC

91308	MPC_70.A - FORMATION DES PERSONNELS RESSOURCES MPC
Contenu	Ce module de formation vise à renforcer les compétences des enseignants-ressources de MPC pour qu'ils puissent jouer un rôle clé dans l'accompagnement des enseignants de MPC dans le contexte de la TVP et de la Réforme des lycées professionnels.
Objectifs	Approfondir les savoirs disciplinaires et didactiques des enseignants-ressources de MPC dans le contexte de la TVP et de la Réforme des lycées professionnels. Co-construire des supports pédagogiques adaptés aux besoins des enseignants de MPC.
Public	Enseignants ressources et formateurs de MPC
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

23A0090398 Le verre dans tous ses états ! (report de juin 2023)

90210	MPLS01.A - LE VERRE DANS TOUS SES ÉTATS! (REPORT)
Contenu	Lunettes, vitres, bouteilles, le verre fait partie de notre quotidien. Connait-on vraiment ce matériau? Quelles sont les caractéristiques et les propriétés des matériaux vitreux ? Cette action est l'occasion d'aborder la structure du verre et les différents procédés de fabrication, de mise en forme et de coloration. Les participants s'interrogent sur l'impact environnemental, le bilan carbone de sa fabrication et de son recyclage. Cette formation permet de découvrir les métiers de la filière pour compléter le parcours avenir des élèves et d'envisager un travail en interdisciplinarité sur des projets.
Objectifs	Mener une investigation pour caractériser ce matériau et sa transformation. Collaborer avec des scientifiques et des industriels. Comparer ses caractéristiques à d'autres matériaux. Sensibiliser les élèves aux métiers et carrières scientifiques.
Public	Professeurs de collège et de lycée ayant participé à la J1 en juin 2023
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090898 Climat et Météo (année 2 - suite 2022/2023)

91468	MPLS02.A - CLIMAT ET MÉTÉO (ANNEE 2)
Contenu	Cette formation propose des bases sur le système climatique, afin de mieux appréhender les différentes échelles de temps et d'espace entre la météorologie et le climat. Des bases en météorologie sont abordées dans cette formation s'étalant sur 2 ans (3 jours la première année et 2 jours la deuxième année). Les participants se familiarisent avec le concept de changement global et la notion de phénomènes extrêmes. Quels sont l'impact du climat et des activités humaines sur les sols et la biodiversité ? Au travers de démarches d'investigation, les participants élaborent des projets à réinvestir en classe. Cette formation s'appuie également sur un projet pédagogique élaboré par l'Office for Climate Education.
Objectifs	Améliorer ses connaissances sur le système climatique : des processus globaux aux conséquences locales (météorologie). Comprendre les effets du changement climatique sur les différents composants de ce système climatique.
Public	Professeurs de collège de toutes les disciplines
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

23A0090899 Observer l'impact du changement climatique pour mieux nous adapter

91469	MPLS03.A - OBSERVER L'IMPACT DU CHANGMNT CLIMATIQ.
Contenu	Quelles que soient nos actions d'aujourd'hui ou demain, le dérèglement climatique a une incidence sur l'environnement. Face à ce bouleversement, quelle est la vulnérabilité de notre environnement ? Quels sont les impacts sur la biodiversité et la santé ? Et comment s'adapter ? Durant cette formation sur 2 ans, les participants observent ces modifications environnementales (biosurveillance, qualité de l'air et de l'eau). Auprès de scientifiques, ils mènent des investigations sur les mesures d'adaptation et d'atténuation possibles notamment sur l'aménagement du milieu urbain. Enfin, ils élaborent des projets interdisciplinaires avec leurs élèves concernant l'environnement et sa préservation.
Objectifs	Vivre la science pour l'enseigner.
Public	Enseignants de collèges (pour l'année 2023-2024, cette formation est réservée aux enseignants des collèges La main à la pâte)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090903 Actions Maison pour la Science

91486	MPLS04.A - CIEL ET LES ASTRES DANS NOTRE OBJECTIF
Contenu	Les éclipses de la Lune et du Soleil, les marées quotidiennes sont des phénomènes qui résultent des mouvements interdépendants du Soleil, de la Terre et de la Lune. Cette action propose aux participants de mieux comprendre les interactions qui unissent la Terre et son satellite. L'observation rigoureuse, l'élaboration d'un modèle et son application expérimentale sont les étapes clés d'un raisonnement scientifique. Elles se complètent de la visite d'un planétarium et d'une aide à la transposition en classe. Ce stage est prévu avec une journée à l'Observatoire de Lille et une journée au PLUS de Capelle La Grande. PUBLIC CIBLE : Professeurs du second degré toutes disciplines
Objectifs	Comprendre les phénomènes physiques qui régissent le système Terre-Lune. Mettre en oeuvre une démarche d'investigation au niveau adulte. Apprendre à lire le ciel. Imaginer des exploitations pédagogiques pertinentes, privilégiant l'interdisciplinarité, en cohérence avec les nouveaux programmes.
Public	Professeurs du second degré toutes disciplines
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91487	MPLS04.B - QUE D'ÉNERGIE DANS LE SPORT !
Contenu	L'activité sportive nécessite un apport d'énergie important. Mais d'où vient cette énergie, comment est-elle transférée, convertie, stockée ? En pratiquant une activité sportive, les participants mettent en évidence différentes formes d'énergie (thermique, cinétique, potentielle). Ils identifient les chaines d'énergie mises en jeu, de l'alimentation au mouvement du corps humain, agissant seul (saut, etc.) ou sur un objet technique (vélo, arc, etc.). Avec les scientifiques, ils travaillent sur les notions d'apports nutritionnels et comprennent pourquoi certains mouvements permettent de meilleures performances. La formation est prévue sur la métropole lilloise. PUBLIC CIBLE : Professeurs de collège de toutes les disciplines
Objectifs	Pratiquer des démarches d'investigation scientifiques autour d'activités sportives et répondre aux questions soulevées grâce à une coopération interdisciplinaire.
Public	Professeurs de collège de toutes les disciplines
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

23A0090903 Actions Maison pour la Science

91488	**MPLS04.C - LA SCIENCE EN MUSIQUE**
Contenu	La musique est présente dans la plupart des civilisations. Elle est produite de différentes manières, recherche l'harmonie de sons, de silences, de rythmes. Ses règles en ont été établies depuis Pythagore, qui a trouvé des relations mathématiques simples entre les notes de la gamme. Qu'est ce que le son ? Comment est-il produit, perçu, interprété ? Durant cette action, les participants acquièrent des notions scientifiques interdisciplinaires autour des phénomènes d'émission, de propagation, de réception, d'acoustique physique (instruments, salles), physiologique (voix, oreille), psychologique (plaisir, harmonie). La formation est prévue sur la métropole lilloise. PUBLIC CIBLE : Professeurs de collège de toutes les disciplines notamment d'éducation musicale, de physique-chimie, de technologie et mathématiques
Objectifs	Comprendre les sons, leur production, transmission, perception comprendre les phénomènes acoustiques (voix, etc.), le fonctionnement de l'oreille, des instruments de musique, des salles de spectacles, du sonar ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs de collège de toutes les disciplines notamment d'éducation musicale, de physique-chimie, de technologie et mathématiques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91489	**MPLS04.D - COSMÉTIQUES : DE LA CHIMIE SUR LA PEAU**
Contenu	Les cosmétiques sont utilisés depuis l'Antiquité et ont beaucoup évolué depuis. Ces produits servent à l'hygiène et au bien être. Leur étiquette présente la liste de leurs ingrédients. En suivant cette formation, les stagiaires comprennent la nature, les propriétés et la fonction de chaque ingrédient pour atteindre l'effet recherché. Ils découvrent à travers des ateliers ce qu'est la formulation et comment elle contribue à améliorer l'efficacité du produit. Les enjeux environnementaux et sanitaires sont également abordés. La transposition en classe de cette thématique fait l'objet d'un atelier spécifique. La formation est prévue sur la métropole lilloise. PUBLIC CIBLE : Professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie
Objectifs	Savoir mener des séances de science via différents types de démarches d'investigation (expérimentation/ recherche documentaire). Savoir concevoir des projets interdisciplinaires sur cette thématique.
Public	Professeurs de toutes les disciplines notamment en SVT et physique-chimie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91490	**MPLS04.E - DÉMARCHE INVESTIGATION-ECOLE INCLUSIVE**
Contenu	L'École inclusive vise la réussite de tous les élèves en tenant compte de leurs singularités et de leurs Besoins Educatifs Particuliers. Ainsi, comment concevoir des supports et démarches qui intègrent des difficultés en maintenant des apprentissages scientifiques solides ? Les recherches en neurosciences et psychologie cognitive permettent de mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage et les obstacles à la compréhension. A partir d'investigations, les participants développent leur connaissance de ces processus et élaborent des outils leur permettant d'adapter leur enseignement scientifique. La formation est prévue sur la métropole lilloise. PUBLIC CIBLE : Professeurs de collèges en sciences
Objectifs	Se saisir des mécanismes cérébraux et cognitifs qui soutiennent la compréhension pour détecter les origines des difficultés d'apprentissage. Identifier la plus-value des démarches et des pratiques d'investigation, en appui sur les apports des neurosciences. Découvrir des outils permettant d'adapter l'enseignement scientifique.
Public	Professeurs de collèges en sciences
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

23A0090903 Actions Maison pour la Science

91491	MPLS04.F - MICRO-ORGANISMES : AMIS OU ENNEMIS ?	
Contenu	Bactéries, virus : leur pouvoir pathogène nous fait souvent considérer les micro-organismes comme un danger pour l'Homme, les animaux ou les végétaux. Cependant, le fonctionnement de notre corps est étroitement dépendant de relations avec eux ; nous partageons leur histoire évolutive ; la compréhension de leur mode d'action permet d'en tirer bénéfices dans divers domaines (santé, environnement, etc.). Des situations pratiques (mises en culture, réalisation de transformations biologiques) permettent aux participants d'appréhender les deux visages de ces microbes. La formation est prévue sur la métropole lilloise avec une visite de l'entreprise DANONE à Bailleul. PUBLIC CIBLE : Professeurs de collège et de lycée de toutes les disciplines	
Objectifs	Replacer l'évolution des connaissances du monde microbien dans son contexte historique et évolutif. Comprendre les enjeux de leur surveillance et de leur utilisation dans différents domaines de la vie de tous les jours dont la conservation et la transformation des aliments.	
Public	Professeurs de collège et de lycée de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91492	MPLS04.G @ CERVEAU : ÉMOTIONS ET APPRENTISAGES	
Contenu	Le cerveau, joue un grand rôle dans les émotions : la joie, la peur, le stress, etc. Aujourd'hui, les chercheurs sont capables de visualiser l'activité cérébrale par des techniques non invasives, de mieux la comprendre. Les participants de cette action découvrent les méthodes qui permettent de provoquer des états émotionnels et les techniques pour enregistrer leurs effets cérébraux et corporels. Ils comprennent les mécanismes d'addiction et réfléchissent à l'impact de ces connaissances dans des situations éducatives, notamment dans la prévention des risques liés aux nouveaux comportements sociétaux des jeunes. PUBLIC CIBLE : Professeurs de collège et de lycée de toutes disciplines	
Objectifs	Vivre une situation d'investigation sur une plateforme expérimentale. Comprendre les méthodes pour provoquer et enregistrer des états émotionnels. Réfléchir aux apports des sciences cognitives à l'enseignement.	
Public	Professeur de collège et de lycée de toutes disciplines	
Durée	15 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090904 Enjeux de la transition énergétique

91496	MPLS05.A - ENJEUX DE LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE	
Contenu	Allumer son chauffage, un geste simple qui nécessite de l'énergie qu'il nous faut aujourd'hui économiser. Pourquoi et comment aborder la transition énergétique? Que se passe-t-il sur notre territoire? Cette formation sur deux ans propose de remonter le fil en reprenant les notions fondamentales. Auprès de professionnels, les participants mènent des investigations pour saisir la complexité de l'acheminement de l'énergie, de la production à la consommation. En faisant le lien énergie/climat, ils s'interrogent sur les différents leviers pour limiter nos émissions de CO_2 et découvrent les infrastructures, acteurs de cette transition. Des visites à la centrale nucléaire de Gravelines et dans un parc de batteries à hydrogène sont prévues. PUBLIC CIBLE : Enseignants de collège en technologie, physique-chimie et histoire-géographie	
Objectifs	Comprendre les enjeux de la transition énergétique sur notre territoire.	
Public	Les enseignants de collège en technologie, physique-chimie et histoire-géographie	
Durée	18 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

23A0090905 Formations de formateur

91497	**MPLS70.A - FORMATION DE FORMATEUR ACTEUR MPLS**
Contenu	La perte de confiance dans le discours scientifique qui apparaît dans la société trouve en partie son origine dans la mauvaise compréhension de la démarche qu'utilisent les scientifiques, dans les disciplines expérimentales comme dans d'autres champs disciplinaires. Aussi,former à l'enseignement de la démarche scientifique constitue un enjeu important pour l'éducation des futurs citoyens. Les participants seront amenés à conscientiser les éléments de la démarche scientifique : un ensemble de procédures, d'attitudes et de valeurs partagées par une communauté de personnes et d'institutions.
Objectifs	En appui sur des situations qui convoquent des approches et des méthodes de recherche en sciences expérimentales, il s'agit d'identifier les caractéristiques de la démarche scientifique en termes de raisonnements, de pratiques et d'attitudes.
Public	Enseignants de toutes les disciplines ayant intervenu sur des actions MPLS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91498	**MPLS70.B - FORMATION DE FORMATEUR COLLÈGE PILOTE**
Contenu	La perte de confiance dans le discours scientifique qui apparaît dans la société trouve en partie son origine dans la mauvaise compréhension de la démarche qu'utilisent les scientifiques, dans les disciplines expérimentales comme dans d'autres champs disciplinaires. Aussi,former à l'enseignement de la démarche scientifique constitue un enjeu important pour l'éducation des futurs citoyens. Les participants seront amenés à conscientiser les éléments de la démarche scientifique : un ensemble de procédures, d'attitudes et de valeurs partagées par une communauté de personnes et d'institutions.
Objectifs	En appui sur des situations qui convoquent des approches et des méthodes de recherche en sciences expérimentales, il s'agit d'identifier les caractéristiques de la démarche scientifique en termes de raisonnements, de pratiques et d'attitudes.
Public	Enseignants des collèges pilotes
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91499	**MPLS70.C - FORMATION SUR L'ASTRONOMIE**
Contenu	En astronomie, on visualise souvent la position des planètes dans notre système solaire. Mais il est beaucoup plus difficile de représenter leurs mouvements et leur vitesse. Les participants prennent possession d'un planétaire à taille humaine, représentent le parcours des planètes et se questionnent sur la visibilité des planètes vues de la Terre selon les moments du jour ou de l'année. Ils approfondissent des notions de physique et de mathématiques mettant en jeu le repérage dans l'espace, la proportionnalité et le calcul de vitesse. Cette action permet de donner du sens et de la pertinence à l'interdisciplinarité!
Objectifs	S'approprier un outil pédagogique innovant, le planétaire humain, pour approfondir des connaissances sur le système solaire et le calcul mathématique. S'appuyer sur le déplacement du corps pour développer des compétences de repérage dans l'espace.
Public	Enseignants du 1er degré et enseignants du 2d degré de toutes les disciplines
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEER - NÉERLANDAIS

NEER - NÉERLANDAIS

23A0090452 Harmoniser les pratiques d'évaluation en néerlandais

90338	NEER01.A - HARMONISER PRATIQUE EVALUATION PARTIE 1
Contenu	Mutualiser les ressources selon les axes/notions définis par les programmes Développer les pratiques collaboratives entre enseignants Préparation à la certification A2 de la Taalunie Prise en main de logiciels spécifiques (Traitement vidéo...)
Objectifs	Travailler sur les pratiques d'évaluation en classe de néerlandais
Public	Enseignants de neerlandais
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93026	NEER01.B - HARMONISER PRATIQUE EVALUATION PARTIE 2
Contenu	Mutualiser les ressources selon les axes/notions définis par les programmes Développer les pratiques collaboratives entre enseignants Préparation à la certification A2 de la Taalunie Prise en main de logiciels spécifiques (Traitement vidéo...)
Objectifs	Travailler sur les pratiques d'évaluation en classe de néerlandais
Public	Enseignants de neerlandais
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090453 Concevoir des séquences en néerlandais

90339	NEER02.A - CONCEVOIR SEQUENCES EN NEERLANDAIS
Contenu	Ce stage s'inscrit dans la suite du stage Hapklaar de 21-22. Il s'agira d'aborder la notion de séquence : structuration, choix des supports, place de l'évaluation. La formation proposera des travaux en atelier autour de supports, production de séquences pour le collège et le lycée.
Objectifs	Travailler autour de la notion de séquence : structuration, choix des supports, évaluation... Production de séquences pour le collège et le lycée.
Public	Enseignants de néerlandais de collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NEER - NÉERLANDAIS

23A0090455 Les formats courts en néerlandais - Formation Hybride

90340	NEER03.A - LES MANUELS EN CLASSE DE NEERLANDAIS
Contenu	Ce format court abordera la question des manuels scolaires en classe de néerlandais : comment les choisir ? comment les utiliser ?
Objectifs	Découvrir des manuels scolaires de néerlandais
Public	Enseignants de néerlandais de collège et lycée.
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90342	**NEER03.B - INTERNATIONALISATION - SORTIES VOYAGES**
Contenu	Ce format court abordera la question de l'internationalisation, des sorties et des voyages scolaires. On s'interrogera sur la manière d'intégrer la mobilité dans un parcours d'apprentissage ainsi que sur la construction de partenariats avec des établissements.
Objectifs	Mieux intégrer la mobilité dans les parcours d'apprentissage.
Public	Enseignants de néerlandais de collège et lycée.
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090304 Exercer en éducation prioritaire : Bien débuter pour mieux exercer (formation Néo-Titulaires)

89964	NEO_02.A - EXERCER EN ÉDU PRIORITAIRE BIEN DÉBUTER
Contenu	Appréhender le référentiel REP+ et ses enjeux pour développer des pratiques pédagogiques et éducatives cohérentes, bienveillantes et exigeantes, adaptées aux besoins des élèves. Comment inscrire son action dans le projet de réseau, le contrat d'objectifs, le conseil école-collège ? Quels principes et conditions favorisent les apprentissages ? Quels gestes professionnels et pourquoi ? Comment prendre en compte les apports et recommandations issues de la recherche (pédagogie, cognition, sociologie, psychologie, neurosciences...) pour favoriser les apprentissages de tous ? La formation abordera l'ensemble de ces questions à travers une analyse collective de pratiques, dans l'objectif de mieux comprendre les enjeux de l'EP, tout en se dotant de connaissances et d'outils permettant d'y répondre.
Objectifs	Connaître les enjeux et spécificités du contexte d'exercice de l'éducation prioritaire. Adopter les bons gestes professionnels. Interroger sa pratique pédagogique et ses gestes professionnels pour mieux accompagner tous les élèves au cœur et en dehors de la classe.
Public	Enseignants T1 et T2 en EP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090307 **Favoriser l'inclusion scolaire : accueillir et accompagner les élèves en situation de handicap (formation Néo-Titulaires)**

89967	NEO_03.A - FAVORISER L'INCLUSION SCOLAIRE
Contenu	Connaître les enjeux et principes de l'école inclusive. Reconnaître les différents profils des élèves (haut potentiel, élèves allophones, les différents dvs, TDA(H)...et savoir adapter ses enseignements.Comprendre les difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers pour mieux identifier les besoins, les accompagner et sécuriser leurs parcours. Apporter des réponses pédagogiques adaptées et présenter des outils et des dispositifs pour permettre aux enseignants de favoriser l'inclusion scolaire.
Objectifs	Comprendre les en jeux de l'inclusion scolaire particuliers. Concevoir des réponses pédagogiques adaptées. Envisager des pratiques favorables à l'inclusion.
Public	collègues T1 et T2
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090309 **Enseigner l'oral dans toutes les disciplines (formation à destination des néo-titulaires)**

89969	NEO_04.A - DÉCRYPTER TRANSMETTRE SPÉCIFICITÉS ORAL
Contenu	Apports théoriques sur l'enseignement de l'oral et ses spécificités Construire un continuum autour de l'oral : du collège au chef d'œuvre, au grand oral et BTS. Développer une posture réflexive concernant l'apprentissage de l'oral dans sa discipline. Quels principes et conditions favorisent l'apprentissage de l'oral ? Quels gestes professionnels développer pour enseigner l'oral ? Comment accompagner tous les élèves dans l'apprentissage de l'oral ? Comment prendre en compte les apports et les recommandations issues de la recherche pour favoriser l'apprentissage de l'oral ?
Objectifs	Connaître les caractéristiques de l'oral pour observer et analyser des situations de langage. Distinguer l'oral à apprendre, l'oral pour apprendre. Prendre conscience des processus de construction de l'oral (activités de réception et de production, de médiation) et de ses spécificités. Se doter d'outils pour observer, programmer et évaluer l'oral. Interroger sa pratique pédagogique et ses gestes professionnels pour mieux accompagner tous les élèves dans l'apprentissage de l'oral
Public	T1 et T2
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090315 **Les pédagogies coopératives au service de l'égalité des chances et de la réussite de tous les élèves (formation à destination des néo-titulaires)**

89975	NEO_06.A - PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES
Contenu	S'initier aux pédagogies coopératives pour favoriser le travail de groupe, développer l'évaluation entre pairs, étayer et désétayer, rendre autonome et favoriser le travail personnel de l'élève au cœur de la classe. Vivre les pédagogies coopératives : la place de l'enseignant, son rôle entre le lâcher prise, l'attention portée à chaque élève et la différenciation pédagogique : une posture réflexive nécessaire
Objectifs	S'initier aux pédagogies coopératives et aux pédagogies de projets : gestes professionnels et postures de l'enseignant pour accompagner les élèves dans leurs pratiques coopératives. Saisir les enjeux des pédagogies coopératives. Interroger les valeurs véhiculées par les pédagogies coopératives : les pédagogies coopératives dans la formation du citoyen
Public	T1 et T2
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090317 **Savoir gérer les relations et les conflits entre élèves ou avec les adultes (formation à destination des néo-titulaires)**

89977	NEO_07.A - SAVOIR GÉRER LES RELATIONS ET CONFLITS
Contenu	Apports théoriques et scientifiques sur la construction de l'autorité et mise en lumière des différentes pratiques de gestion des conflits entre élèves et avec les adultes. A partir d'étude de cas, réfléchir aux gestes professionnels qui permettent de conduire son enseignement dans un climat de classe propice aux apprentissages, de diminuer les risques des comportements violents et d'intervenir efficacement en cas de crise. Exercices pratiques sur la gestion de sa voix, outil indispensable à la gestion de classe. Construction d'outils personnalisés pour chaque apprenant afin qu'ils puissent percevoir leurs caractéristiques intrinsèques en ce qui concerne la mise en œuvre des gestes professionnels d'autorité
Objectifs	Construire son autorité autour de gestes professionnels conscients et ainsi assurer une gestion éducative de la classe sereine. Gérer le conflit avec déontologie pour éviter une situation de crise. Installer et maintenir un climat de classe propice aux apprentissages. Savoir utiliser sa voix et la protéger. Utiliser la communication non-verbale comme un atout pour faire la classe
Public	T21 et T2
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090834 **Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires**

91310	NEO_08.A - ROLE DE L'ENSEIGNANT D'ECO-GESTION
Contenu	Par définition, l'enseignement technologique porte réflexion sur l'impact des évolutions techniques sur la vie humaine, notamment la place de l'humain dans la création de valeur en économie, les règles régissant les rapports entre les hommes en droit, la formation des individus et en particulier le rôle qu'y jouent les enseignants. La quatrième révolution industrielle appelle à une montée en réflexion sur l'avenir même des métiers de la formation. Les points abordés :- Perspective historique : les révolutions successives du néolithique à nos jours - Les métamorphoses de l'autorité et la soumission à l'autorité - Obsolescence de l'homme ou conservation de l'esprit critique ? comment s'extraire des influences, quelle démarche scientifique :1. Une illustration de didactisation en économie /2.Une illustration de didactisation en droit /3. Quelles réponses des sciences de gestion en période disruptive ?
Objectifs	1. Conscientiser les enjeux de la quatrième révolution industrielle 2. Y définir la place de l'enseignement 3. Donner des pistes de didactisation adaptées
Public	T1 et T2 en économie gestion
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090834 Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires

91311	**NEO_08.B - LA METHODOLOGIE DE PROJET EN STVST**
Contenu	Cette formation a pour objectif de faire découvrir la méthodologie de projet dans sa forme la plus formelle et de l'intégrer dans ses pratiques professionnelles. La démarche de projet au service de différents projets de l'Education nationale : présentation des différents projets (Projet académique, de bassin, d'établissement). Les projets du milieu professionnel (les élèves peuvent y être intégrés en PFMP) : projet de recherche scientifique, individualisé, d'animation, d'éducation à la santé, au développement durable, de vente.
Objectifs	Identifier les projets de son environnement professionnel. Formaliser les types de projet. S'approprier les outils de la démarche de projet. Proposer et développer des projets pédagogiques. Evaluer les projets et mettre en place une remédiation.
Public	Professeurs néo-titulaires (T1 et T2) du groupe disciplinaire STVST.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91312	**NEO_08.C - SECURITE DANS LES APPN - PRESENTIEL**
Contenu	Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA.
Objectifs	Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.
Public	enseignants néo-titulaires qui vivent déjà une première expérience d'enseignement à temps plein, probablement enseignant TZR pour une partie non négligeable
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91313	**NEO_08.D - EVALUER EN CLASSE DE PHILOSOPHIE**
Contenu	On rappellera le cadre dans lequel s'inscrit l'évaluation des élèves en classe de philosophie tronc commun. On travaillera à l'appropriation des pratiques communes et collégiales en matière de notation. On s'intéressera, en vue de l'épreuve d'examen, aux modalités d'entrainement de l'élève dans le déroulement d'une année d'enseignement. On s'attachera à la progressivité de l'acquisition des méthodes et de l'autonomie et à l'articulation entre travail personnel et activités en classe.
Objectifs	Les deux exercices proposés à l'examen sont cadrés. Une réflexion sur l'évaluation articulera sans les confondre le soutien des apprentissages et enjeux des épreuves.
Public	NEO PHI T2 T3 23 24
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090834 Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires

91314	NEO_08.E - MODELISATION ET ENSEIGNEMENTS S2I
Contenu	M1 : Approche STEM (Science Technology, Engineering and Mathematics) dans les démarches d'investigation, de résolution de problème ou de projet. Réflexion sur la nécessité d'une approche pédagogique pluridisciplinaire, scientifique et technique pour donner davantage de sens aux enseignements. M2 : Outils multi physiques : du modèle prédictif vers le jumeau numérique.
Objectifs	Les enjeux de l'enseignement des sciences industrielles de l'ingénieur (S2I) dans un contexte de réindustrialisation : la part croissante de la modélisation dans le développement des produits industriels et son intégration dans les enseignements S2I.
Public	T2 et T3 S2I
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91315	NEO_08.F - EDUCATION MUSICALE
Contenu	Enseignement artistique obligatoire au collège, l'éducation musicale se structure et se déploie en prenant appui sur des cadres référentiels qui visent à développer des connaissances et des compétences ciblées. Cette structuration générale s'inscrit dans un réseau d'équilibres pluriels qui interagissent : équilibres au sein d'une séance, équilibres au sein d'une séquence, équilibres au sein de l'année et d'un cycle.
Objectifs	Apports didactiques et ateliers pour aborder la question de l'articulation entre construction de séquence et programmation, progressivité des apprentissages et activités menées en classe.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral - public désigné - T1-T3
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090834 Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires

91316	NEO_08.G - FORMATION DES NÉO TITULAIRES CPE
Contenu	Réussir à travailler et à collaborer efficacement avec les différents acteurs de l'établissement. Savoir créer des relations de confiance avec les familles. Réussir l'animation de l'équipe vie scolaire et savoir organiser le service : consolider la posture de chef de service
Objectifs	Consolider les acquis de l'année de stage. Accompagner la prise de fonction comme titulaire (souvent seul dans un établissement)
Public	Néo-CPE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91451	NEO_08.H - DYNAMYSER ENSEIGNEMENT MATHEMATIQUES
Contenu	Pour redonner de l'attractivité à la discipline, cette formation proposera des ressources aux professeurs, leur permettant de préciser leurs gestes professionnels et de travailler à une image positive des mathématiques. Les apports et les échanges porteront sur : la résolution de problèmes (travail autour des guides, manipulation, retour d'expériences), les automatismes (les documents d'accompagnement, modalités de mise en œuvre) et la continuité des apprentissages inter-cycles.
Objectifs	L'objectif de la journée de formation est de dynamiser l'enseignement des mathématiques afin d'améliorer les performances mathématiques et la culture scientifique des élèves français, mais aussi de valoriser l'image des mathématiques, en particulier pour inciter les jeunes à s'engager dans des carrières scientifiques.
Public	Professeurs de mathématiques T2 n'ayant pas suivi de stage du PAF à public volontaire lors de l'année scolaire 2022/2023.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090834 Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires

91452	NEO_08.I - QUESTIONS SENSIBLES & DENSES EN HG
Contenu	Identification des objectifs de formation, des compétences visées, formulation d'une problématique, mises en œuvre des stratégies pédagogiques notamment la démarche d'étude de documents pour aborder les questions vives et denses Interroger ses pratiques pédagogiques et identifier les gestes professionnels qui permettent de mieux aborder les questions vives.
Objectifs	Définir ce qu'est une question vive et dense. Apports didactiques pour aborder les questions vives. Explorer les démarches d'étude de document et d'investigation à travers ces questions vives et denses
Public	NEO T2 non inscrits en PV au PAF en 2022/2023
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91453	NEO_08.J - CONSTRUIRE SEQUENCE ENCOURS DE FRANCAIS
Contenu	Ce module a pour objectif de fournir des pistes de réflexion pédagogique aux enseignants débutants qui cherchent des méthodes de travail, en explorant collectivement des pratiques de classe pour les cours de français de la classe de sixième à celle de première. Le stage alternera plusieurs temps : une mises en avant de points institutionnels, une analyse collective d'expériences menées en classe et des échanges autour de supports proposés par les collègues eux-mêmes. Seront également abordés en filigrane les usages du numérique éducatif, le travail en réseau (interdegré et/ou en éducation prioritaire) et les prolongements fondés sur le parcours d'éducation artistique et culturel.
Objectifs	Comment définir un projet d'apprentissage à moyen et long terme ? Quels sont les outils pour organiser efficacement le travail du professeur ? Comment choisir les textes et s'approprier leur sens ? Comment élaborer des séances dédiées aux outils de la langue en vue d'étayer les analyses littéraires ? Quelles activités construire pour engager les élèves dans l'écriture et pour développer leurs compétences orales ? Comment mettre en œuvre une évaluation efficiente et positive ?
Public	public désigné : titulaires 2 en Lettres
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

23A0090834 Approche et renforcement disciplinaire des néo-titulaires

91454	**NEO_08.K - ORAL DES ELEVES EN LV**
Contenu	Réfléchir à ses pratiques : les interroger et les enrichir - déconstruire le cours dialogué - distinguer les moments de l'oral et les différents types de production orale : actionner des leviers différents en fonction de ces moments, cibler les compétences développées - enrichir et complexifier l'oral progressivement - travailler sur le sens et l'analyse du document pour favoriser l'oral en production - s'appuyer sur les documents pour exprimer ses opinions, ses émotions ; pour rapporter ce que l'on a compris du document - interroger les pratiques de la lecture expressive, de l'oral d'imitation
Objectifs	Comprendre l'impact des postures et des gestes du professeur sur la prise de parole des élèves en LV. Penser les activités pédagogiques pour favoriser la prise de parole Comprendre les stratégies pédagogiques qui permettent aux élèves de s'exprimer le plus possible et le mieux possible. Savoir articuler l'oral et l'écrit en réception et l'oral en production
Public	néo titulaires en LV
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91455	**NEO_08.L - CLASSE INVERSEE EN SES**
Contenu	Des séquences pour la classe inversée seront proposées et analysées. Le stage fera alterner des apports de la recherche, des réflexions pédagogiques autour des pratiques de classes inversées et des bilans des expérimentations déjà réalisées.
Objectifs	Découvrir les principes de la classe inversée en fonctions des différents publics Découvrir des exemples de mises en pratique Interroger et enrichir ses pratiques pédagogiques
Public	T2 et T3 en SES
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93005	**NEO_08.M - SECURITE DANS LES APPN - DISTANCIEL**
Contenu	Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA.
Objectifs	Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.
Public	enseignants néo-titulaires qui vivent déjà une première expérience d'enseignement à temps plein, probablement enseignant TZR pour une partie non négligeable
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

23A0090308 Formation universitaire (DIU) à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques

89968	NSI_01.A - FORMATION NSI - DIU (SUITE)
Contenu	Approfondissement des connaissances Le contenu de la formation est réparti en cinq blocs. Chaque bloc permet d'apporter à l'enseignant le recul nécessaire sur un ou deux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des autres blocs et aborde des questions didactiques et/ou historiques associées. Bloc 1 : Représentation des données et programmation Bloc 2 : Algorithmique Bloc 3 : Architectures matérielles et robotique, systèmes et réseaux Bloc 4 : Programmation avancée et bases de données Bloc 5 : Algorithmique avancée
Objectifs	L'étude des représentations de l'information abordée conjointement avec celle des concepts fondamentaux des langages de programmation, a pour objectif d'outiller l'enseignant dans son choix des activités de programmation à proposer aux élèves, en lui donnant une bonne maîtrise des types de données et des méthodes de programmation. Cela permet d'aborder aussi la didactique de la programmation. Approfondir les connaissances.
Public	Professeurs en lycée Vague DIU NSI
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090311 Projets élèves et préparation aux épreuves NSI

89971	NSI_02.A - PROJETS ET PREPARATION AUX EPREUVES
Contenu	Le contenu de la formation est d'apporter à l'enseignant à l'enseignement par projets des élèves et d'une préparation aux épreuves
Objectifs	Se préparer aux épreuves du bac en NSI
Public	Professeurs en lycée Stagiaires DIU et dispensés.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

23A0090312 NSI - Administration système UNIX

89972	NSI_03.A - ADMINISTRATION SYSTEME UNIX	
Contenu	L'enseignement de NSI exige un environnement de travail informatique. Les enseignants peuvent avoir à aider la mise en place, voire la gestion de cet environnement. Lors du stage, nous nous familiariserons avec un environnement type Unix (GNU/Linux), découvrirons les commandes de bases, la notion de script shell. Nous étudierons les aspects relatifs à la gestion des utilisateurs, à leurs droits. Nous verrons comment architecturer un réseau et le configurer, comment déployer des services sur un serveur. Nous nous attacherons aussi à comprendre comment un tel environnement peut exister au sein d'un établissement, et en lien avec des services déployés au niveau de l'académie.	
Objectifs	L'objet du stage est d'acquérir une compréhension et quelques savoir-faire d'administration système pour aider la mise en place d'environnements de travail informatique pour les élèves au lycée.	
Public	Professeurs en lycée destinés à l'enseignement de NSI en première et terminale	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090313 Développement de l'usage de plate forme collaborative Capytale pour NSI

89973	NSI_04.A - PLATEFORME COLLAB. CAPYTALE EN NSI	
Contenu	- Appropriation des services de plateforme type Capytale	
Objectifs	La formation vise à développer l'usage de plateformes (collaboratives) et envisage la mise à disposition de ressources et le suivi des travaux des élèves de NSI	
Public	Les enseignants concernés par l'informatique en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090322 Formation aux Sciences Numériques et Technologie - Notions algorithmiques et de programmation

89986	NSI_05.A - DIDACTIQUE DE L'INFORMATIQUE	
Contenu	Comment aborder l'informatique débranchée.	
Objectifs	Se former à l'enseignement de l'informatique en abordant l'informatique débranchée.	
Public	Professeurs de lycée qui enseignent la NSI	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

23A0090314 Formation de formateurs NSI

89974	NSI_70.A - FORMATION DE FORMATEURS NSI
Contenu	Formation aux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des blocs du programme NSI
Objectifs	Former les formateurs NSI aux contenus de la formation NSI (maîtrise des types de données et des méthodes de programmation permettant d'aborder aussi la didactique de la programmation)
Public	Formateurs NSI - Professeurs en lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0091288 Créer du contenu pédagogique avec l'Intelligence Artificielle générative - projet inter bassin 1,2,3,4 communauté urbaine de Lille

93170	FEB_01.A - NUME - IA GENERATIVE
Contenu	Activité wooclap : Que vous inspire l'intelligence artificielle L'éthique de l'IA en France.Présentation des principes éthiques et des concepts de base de l'IA Exemples d'applications de l'IA dans l'éducation Activité entrainer son IA avec teachablemachine! Présentation de différents outils en open sources intégrant de l'IA pour l'éducation. L'art du prompt ! Les participants testent les outils Activité : Création de contenu à partir de ces outils ; Activité pour prendre conscience des limites de l'IA et mettre en valeur l'expertise des enseignants Étape 1 - créer un contenu d'une autre discipline que la sienne Étape 2 - Demander à un collègue expert dans la salle de relire et apporter une critique. Padlet et Tour de table : avantages et limites de ces outils d'un point de vue machine et humain Évaluation : quiz en ligne
Objectifs	Assimiler les principes éthiques de l'IA en France (pour aller plus loin : unesco) Découvir les concepts de base de l'IA Découvrir les différents outils en open sources intégrant de l'IA pour l'éducation Intégrer les limites de l'IA mettre en valeur sa propre expertise du sujet traité Créer des contenu à partir de outils de l'IA Déterminer les limites de l'IA et mettre en valeur l'expertise des enseignants ; Evolution des pratiques pédagogiques Utilisation raisonnée de l'IA dans les pratiques pédagogiques
Public	Enseignants du 2nd degré : Priorité sera donné aux enseignants engagés dans la formation par alternance B1 : B2 : Beaupré Haubourdin, Boilly La Bassée, Duhamel Loos : 7 B3 : Genech, Seclin, Gondecourt, B4 :
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0091228 Développer l'usage des tablettes au collège

92956	23A0091228 FEE_05 - CLG DEYTS BAILLEUL USAGE TABLE
Contenu	Le collège est doté d'une centaine de tablettes. Une première formation a eu lieu mais elle nécessite un approfondissement avec des utilisations concrètes en maths sciences et en histoire, français
Objectifs	Pouvoir utiliser les tablettes pour améliorer l'apprentissage des élèves : applications, exemple concret d'utilisation en mathématiques, science, histoire géographie, français
Public	enseignants de mathématiques, svt , physique, technologie, histoire géographie et français
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090968 DOTATION FORMATIONS MATERIEL

91852	NUME01.A - INTÉGRER LE KIT EPS DANS SA PRATIQUE
Contenu	Pour les établissements ayant déjà été dotés : Découvrir ou redécouvrir les kits EPS et les intégrer de manière efficace à ses pratiques pédagogiques. Réflexion sur l'intégration du numérique dans la leçon d'EPS : Comment présenter l'outil numérique aux élèves? Comment intégrer l'outil numérique dans un exercice ? Identifier les apports de l'outil numérique. Appropriation technique du KIT EPS. Utilisation et gestion du lot de tablettes du KIT EPS. Utilisation du vidéo projecteur en connexion rapide ou avancée pour projeter sans fil une ou plusieurs tablettes. Découverte des applications permettant d'apporter une plus-value en EPS.
Objectifs	Découvrir les kits EPS et les intégrer de manière efficace à ses pratiques pédagogiques.
Public	La formation vise les enseignants exerçant dans un collège (du Nord ou du Pas-de-Calais) ayant été équipé d'un KIT EPS avant 2023.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91853	NUME01.B - KIT EPS - DÉPARTEMENT DU PAS-DE-CALAIS
Contenu	Découvrir les kits EPS et les intégrer de manière efficace à ses pratiques pédagogiques. Réflexion sur l'intégration du numérique dans la leçon d'EPS :Comment présenter l'outil numérique aux élèves Comment intégrer l'outil numérique dans un exercice Identifier les apports de l'outil numérique Appropriation technique du KIT EPS Comment utiliser et gérer le lot de tablettes du KIT EPS Utiliser le vidéo projecteur en connexion rapide ou avancée pour projeter sans fil une ou plusieurs tablettes Découvrir des applications permettant d'apporter une plus-value en EPS
Objectifs	Découvrir les kits EPS et les intégrer de manière efficace à ses pratiques pédagogiques.
Public	La formation vise des enseignants d'EPS des collèges du département 62 équipés d'un KIT EPS durant l'année 2023-2024.La formation concernera 2 enseignants pour chacun des collèges concernés. 30 collèges seront équipés en 2023-2024. La formation sera donc organisée en 3 groupes de 20 stagiaires.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090968 DOTATION FORMATIONS MATERIEL

91854	**NUME01.C - KIT EPS DÉPARTEMENT DU NORD**
Contenu	Découvrir les kits EPS et les intégrer de manière efficace à ses pratiques pédagogiques. Réflexion sur l'intégration du numérique dans la leçon d'EPS :Comment présenter l'outil numérique aux élèves Comment intégrer l'outil numérique dans un exercice Identifier les apports de l'outil numérique Appropriation technique du KIT EPS Comment utiliser et gérer le lot de tablettes du KIT EPS Utiliser le vidéo projecteur en connexion rapide ou avancée pour projeter sans fil une ou plusieurs tablettes Découvrir des applications permettant d'apporter une plus-value en EPS
Objectifs	Découvrir les kits EPS et les intégrer de manière efficace à ses pratiques pédagogiques
Public	La formation vise des enseignants d'EPS des collèges du département 59 équipés d'un KIT EPS durant l'année 2022-2023 La formation concernera 2 enseignants pour chacun des collèges concernés 10 collèges ont été équipés en 2022-2023 La formation sera donc organisée en 1 groupes de 20 stagiaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91855	**NUME01.D - METTRE EN OEUVRE UNE WEBTV**
Contenu	Cette formation vous permettra de mettre en œuvre votre projet de webTV. En effet vous y découvrirez comment faire réaliser à vos élèves des interviews, créer un plateau TV ou encore réaliser un bulletin météo ou des tutos. Vous y réaliserez des montages simples et plus immersifs, grâce à l'utilisation du fond vert. Vous apprendrez également à diffuser ces productions dans un cadre légal. Nous vous ferons découvrir d'autres applications pédagogiques motivantes pour vos élèves en développant, en priorité, leurs compétences orales.
Objectifs	Sensibiliser aux enjeux de l'EMI. Collaborer autour d'un projet pédagogique audiovisuel et journalistique en développant les compétences oratoires. Produire : prise en main du matériel, captation de sons et d'images, montage vidéo, récupération et diffusion des images.
Public	Professeurs de collège et lycée de toutes disciplines
Durée	13 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91856	**NUME01.E - RÉALITÉ VIRTUELLE ET AUGMENTÉE**
Contenu	La réalité virtuelle est une technologie qui permet de simuler des environnements ou des situations en 3D dans un monde virtuel interactif. Elle utilise des dispositifs tels que des casques VR. La réalité virtuelle est utilisée dans de nombreux domaines, notamment dans les jeux vidéo, la formation professionnelle, l'éducation, la médecine, l'architecture et la conception de produits. Cette formation a pour but de proposer des contenus immersifs ou ajouter une dimension interactive, de proposer des découvertes immersives et d'utiliser des outils simples et gratuits..
Objectifs	Découvrir divers outils de réalité virtuelle et augmentée.
Public	Cette formation est disponible pour tous les enseignants dont l'établissement a été doté par les collectivités de matériels pour mettre en place la réalité virtuelle ou augmentée afin d'apporter une plus value pédagogique à son enseignement.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090968 DOTATION FORMATIONS MATERIEL

91857	NUME01.F - IMPRIMANTE 3D ET UNE DÉCOUPEUSE LASER
Contenu	L'impression 3D est une technologie de fabrication additive qui permet de créer des objets en trois dimensions en utilisant un modèle numérique 3D. Les imprimantes 3D sont utilisées dans divers domaines, y compris l'éducation, où elles peuvent être utilisées pour des projets pédagogiques. Les imprimantes 3D sont un outil puissant pour enseigner la géométrie et les mathématiques, ainsi que les sciences de l'ingénieur. Les élèves peuvent concevoir des modèles 3D en utilisant des logiciels de conception assistée par ordinateur (CAO) et les imprimer en 3D pour voir leur création prendre vie sous leurs yeux. Le but de cette formation est de prendre en main ces deux machines depuis la conception de la pièce jusqu'à sa fabrication.
Objectifs	Découvrir le potentiel de ces deux outils pour fabriquer un objet afin de créer des maquettes didactiques ou de mettre en place des projets avec les élèves
Public	Cette formation est disponible pour tous les enseignants désireux de concevoir des objets avec des machines numériques
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090970 CRÉER ET DIFFÉRENCIER AVEC LE NUMÉRIQUE

91859	NUME02.A @ CRÉER SES PROPRES LIVRES NUMÉRIQUES
Contenu	Formation de 8h : 6h en présentiel + 2h en distanciel asynchrone. Découvrir des outils numériques Pour créer ses propres livres numériques avec du texte, de l'image, du son, de la vidéo. Intégrer dans des supports numériques, des exercices et applications pour que les élèves puissent réviser, s'approprier les notions que vous désirez. Créer vos livres numériques de manière collaborative avec vos élèves. Réfléchir sur la manière d'articuler l'outil numérique pendant ou après la classe pour faciliter l'apprentissage et la compréhension de l'élève. Apprendre à utiliser un outil numérique pour créer des activités pédagogiques sur des supports variés afin de présenter des cours enrichis. Apprendre à mêler cet outil à d'autres supports numériques pour dynamiser le cours.
Objectifs	Découvrir des outils numériques qui sont mis à notre disposition pour créer ses propres livres numériques avec du texte, de l'image, du son, de la vidéo. Y Intégrer des exercices et applications pour que les élèves puissent réviser, s'approprier les notions que vous désirez.
Public	Enseignants du 2nd degré Volontaires
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91860	NUME02.B @ CRÉER DES CAPSULES VIDÉO PÉDAGOGIQUES
Contenu	Formation de 9h : 6h en présentiel un vendredi à Arras + 3h en distanciel asynchrone. La vidéo est un support familier pour nos élèves, découvrez la création de capsules vidéo afin de soutenir les apprentissages et différencier votre pédagogie. Dans cette formation, vous découvrirez comment capturer les contenus de son écran et associer différentes scènes à l'aide du logiciel OBS Studio, comment réaliser un montage simple mais aussi plus sophistiqué à l'aide du logiciel ShotCut, Vous verrez aussi comment partager et héberger les contenus ainsi créées.
Objectifs	Capturer facilement le contenu de son écran, faire du montage vidéo et finaliser son projet afin de réaliser des capsules vidéo et des tutoriels. Usages que l'on pourra déployer en pédagogie inversée.
Public	Enseignants du 2nd degré ayant des notions de base en informatique
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090970 CRÉER ET DIFFÉRENCIER AVEC LE NUMÉRIQUE

91861	NUME02.C - IMPRIMANTE 3D ET DÉCOUPEUSE LASER	
Contenu	Formation de 12h : 1 journée pendant les vacances de février et un vendredi avant les vacances d'avril au collège de Marquion. Les imprimantes 3D sont un outil puissant pour enseigner la géométrie et les mathématiques, ainsi que les sciences de l'ingénieur. Les élèves peuvent concevoir des modèles 3D en utilisant des logiciels de conception assistée par ordinateur et les imprimer en 3D pour voir leur création prendre vie sous leurs yeux. Les découpeuses laser sont utilisées dans une grande variété d'industries, notamment dans la fabrication de métal, l'industrie de la mode, la production de panneaux de signalisation, la découpe de papier et de carton, et bien d'autres. Les machines de découpe laser modernes sont capables de découper des matériaux de différentes épaisseurs et de formes variées. Le but de cette formation est de prendre en main ces deux machines depuis la conception de la pièce jusqu'à sa fabrication.	
Objectifs	Découvrir le potentiel de l'imprimante 3D et de la découpeuse laser pour fabriquer un objet afin de créer des maquettes didactiques ou de mettre en place des projets avec les élèves.	
Public	Enseignants - Public volontaire. Cette formation est disponible pour toutes les personnes désireuses de concevoir des objets avec des machines numériques que ce soient des enseignants du premier ou deuxième degré.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91862	NUME02.D - DÉVELOPPER L'ORAL AVEC LE NUMÉRIQUE	
Contenu	Formation de 12h : 6h en présentiel + 2 x 3h en distanciel hors temps de face à face pédagogique. Qu'est-ce que parler avec éloquence ? Quelles compétences sont à l'œuvre quand l'élève est en situation d'orateur ? Comment enseigner l'éloquence ? Exemples d'activités / ateliers pour un enseignement explicite de l'oral. Comment évaluer l'éloquence ? Exemples d'évaluation de situations orales. Comment utiliser des outils numériques pour favoriser le développement des compétences orales chez les élèves ? Une application de type enregistreur vocal : le dictaphone de l'ENT par exemple Une application de type enregistreur vidéo : le module caméra de l'ENT par exemple La valise de baladodiffusion BALIBOM pour faciliter la récupération et la correction des productions orales numériques Des rituels en classe pour développer les compétences orales.	
Objectifs	Facilitons la prise de parole en public. Plaçons les élèves dans des situations pédagogiques favorisant le développement de leurs compétences orales. Travaillons les compétences orales dans toutes les disciplines. Aidons les élèves à construire une présentation orale mettant en valeur leurs connaissances et compétences (épreuves orales du DNB et du BAC)	
Public	Professeur enseignant en collège ou en lycée - Public volontaire	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090970 CRÉER ET DIFFÉRENCIER AVEC LE NUMÉRIQUE

91863	**NUME02.E - ÉVALUER AVEC LE NUMÉRIQUE**
Contenu	Formation de 12h : 6h en présentiel + 2 x 3h en distanciel hors temps de face à face pédagogique. Utilisons des outils numériques pour optimiser l'évaluation : application EXERCICES de l'ENT, Learning Apps, Quizlet, Wooclap... Comment réaliser des évaluations diagnostiques afin de cibler les besoins et les points de blocage chez les élèves ? Comment construire des évaluations formatives qui permettront d'identifier les réussites et les difficultés pour mieux gérer l'hétérogénéité en apportant une remédiation différenciée ? Comment déterminer le niveau de maîtrise des connaissances et des compétences atteint par chaque élève grâce à des évaluations sommatives ? Comment adapter ces outils aux différents contextes d'utilisation possibles (classe, classe inversée, classe hybride, travail à la maison) ? Comment utiliser ces outils en respectant les données à caractère personnel ?
Objectifs	Approfondir le Réflexion sur nos pratiques d'évaluation : qu'évalue-t-on ? A quels moments ? Pourquoi ? Quel peut être l'apport du Numérique dans l'évaluation des acquis et des progrès chez les élèves ? Qu'est-ce-que le Numérique peut aider à évaluer ? Comment le Numérique peut-il favoriser la différenciation ?
Public	Professeur enseignant en collège ou en lycée - Public volontaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91864	**NUME02.F @ METTRE EN ŒUVRE UNE WEBTV**
Contenu	Formation de 8h : 6h en présentiel, un vendredi + 2h en distanciel asynchrone. Cette formation vous permettra de mettre en œuvre votre projet de webTV. Découvrir comment faire réaliser des interviews avec vos élèves, créer un plateau TV ou encore réaliser un bulletin météo ou des tutos. Réaliser des montages simples et plus immersifs, grâce à l'utilisation du fond vert. Apprendre également à diffuser ces productions dans un cadre légal. Nous vous ferons découvrir d'autres applications pédagogiques motivantes pour vos élèves afin de développer, en priorité, leurs compétences orales.
Objectifs	Sensibiliser aux enjeux de l'EMI. Collaborer autour d'un projet pédagogique audiovisuel et journalistique en développant les compétences oratoires. Produire : prise en main du matériel, captation de sons et d'images, montage vidéo, récupération et diffusion des images.
Public	Professeurs de collège et lycée de toutes disciplines - Public volontaire
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91865	**NUME02.G @ APPRENDRE - MÉMORISER AVEC LE NUMÉRIQUE**
Contenu	Formation de 8h : 6h en présentiel un vendredi + 2h en distanciel asynchrone La mémorisation est une phase importante dans notre enseignement, l'objectif de cette formation est de comprendre les grandes lignes de ce processus puis d'utiliser des outils (en particulier numériques) qui faciliteront l'apprentissage et la mémorisation par nos élèves. On enseigne aux élèves l'analyse des documents, la recherche d'informations que ce soit dans une banque documentaire ou sur internet. On serait tenté de dire que la mémorisation n'a plus sa place dans l'enseignement ce serait faire un contresens important. C'est un incontournable de tout enseignement. Nous nous devons de connaître les mécanismes de la mémorisation et savoir comment la travailler avec nos élèves en particulier grâce à la « carte mentale » mais nous aborderons aussi les jeux, quizz, fiches mémo...
Objectifs	La mémorisation est une phase importante dans notre enseignement, l'objectif de cette formation est de comprendre les grandes lignes de ce processus puis d'utiliser des outils (en particulier numériques) qui faciliteront l'apprentissage et la mémorisation par nos élèves.
Public	Public Volontaire enseignant du second degré
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090989 Formations numériques à public désigné

91913	**NUME03.A - ADMINISTRER ET COMMUNIQUER AVEC L'ENT**
Contenu	Maîtriser le paramétrage de l'ENT. Maîtriser la communication avec l'ENT. Utiliser la console d'administration
Objectifs	Maîtriser l'administration d'un Espace Numérique de Travail (ENT) pour optimiser l'enseignement et la communication
Public	Nouveaux administrateurs de l'ENTPersonne ressource numérique des établissements
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91914	**NUME03.B - APPLIS PEDA ET SITE VITRINE (ENT)**
Contenu	Découvrez comment exploiter pleinement le potentiel pédagogique de l'ENT lors de notre formation inédite ! Plongez dans l'univers des applications pédagogiques de l'ENT et apprenez à les intégrer de manière efficace et innovante dans votre enseignement. Transformez votre façon d'enseigner et engagez vos élèves grâce à des outils numériques interactifs et adaptés à leurs besoins. Rejoignez-nous pour cette formation stimulante qui vous permettra de maîtriser les meilleures pratiques et de créer un environnement d'apprentissage numérique dynamique et captivant.
Objectifs	Découvrir les applications de l'ENT Créer des contenus à partir des applications. Partages ou diffuser ces contenus au public visé Alimenter le site vitrine
Public	Nouveaux administrateurs de l'ENT Personne ressource numérique des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91916	**NUME03.D - PEDAGOGIE DE PROJET - YES WE CODE**
Contenu	Gérer une démarche de projet en coopérant à partir du kit pédagogique constitué de cartes Micro:bit et de son lot de capteurs. Présentation des attendus YWC (tâches à réaliser, suivi et progression du concours via le site C Génial) Présentation de la démarche de projet et mise en situation d'une phase de créativité. Présentation d'un outil numérique permettant la gestion du projet (TRELLO). Être capable de créer une activité à destination d'élèves de collège ou de lycée à l'aide de Makecode et de son simulateur. Être capable de réaliser un programme par blocs utilisant les différents capteurs et actionneurs intégrés à la carte mais aussi ceux fournis dans le kit Yes We Code de la fondation C Génial. Être capable de repérer et corriger une erreur dans un script proposé par des élèves.
Objectifs	Gérer une démarche de projet en coopérant à partir du kit pédagogique constitué de cartes Micro:bit et de son lot de capteurs. Réaliser un mini projet en programmant le dispositif électronique.
Public	Enseignants ayant été retenus par la fondation C Génial pour le projet Yes We Code (PZ).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090990 CODER AVEC LE NUMERIQUE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090990 CODER AVEC LE NUMERIQUE

91922	**NUME04.A - PYTHON POUR DÉBUTANT**
Contenu	Découvrir le langage de programmation Python et être capable d'écrire un script, de préparer une activité à destination des élèves mais aussi être capable de repérer et corriger un programme produit par des élèves. Prise en main de la console Python de l'outil Capytale. Découverte des opérations, des fonctions, des variables et de leurs types, des listes, des instructions conditionnelles, des boucles. Découverte et prise en main de l'outil Notebook et du format Markdown pour créer des activités à destination des élèves. Différentes bibliothèques abordées permettront de tracer des figures géométriques, de traiter des images numériques, de créer des graphiques, des graphes, des documents cartographiques mais aussi des objets animés.
Objectifs	Découvrir le langage de programmation Python et être capable d'écrire un script, de préparer une activité à destination des élèves mais aussi être capable de repérer et corriger un programme produit par des élèves.
Public	Enseignants de toutes disciplines en collège ou en lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91923	**NUME04.B - MICRO-PYTHON AVEC LA CARTE MICRO:BIT**
Contenu	Présentation de la carte micro:bit. Rendre la découverte de la programmation en micro-python plus ludique grâce à la carte micro:bit avec notamment les notions de boucles, de fonctions, de branchements conditionnels... Notion de vocabulaire : méthode, objet, fonction, procédure... Création de mini-projets
Objectifs	Découvrir le langage Python (micro-python plus précisément) au travers de la carte micro:bit afin de rendre plus ludique cette découverte pour nos élèves. Initiation à l'informatique embarquée (SNT)
Public	Enseignants de toutes disciplines en collège ou en lycée désirant découvrir le langage python et la carte micro:bit
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91924	**NUME04.C - MICRO:BIT : DÉCOUVERTE ET APPLICATIONS**
Contenu	Formation de 6h, en présentiel, un vendredi, au Collège Eugène Thomas- Le Quesnoy L'objectif de cette formation est de découvrir les fonctionnalités, mais aussi les avantages de la carte programmable Micro:bit. C'est aussi être capable de créer une activité à destination d'élèves de collège ou de lycée à l'aide de Makecode et de son simulateur. Développer des outils permettant la mise en place de projets et/ou utilisables dans l'élaboration d'un Escape Game pédagogique par exemple.
Objectifs	Être capable de réaliser un programme par blocs utilisant les différents capteurs et actionneurs intégrés à la carte mais aussi être capable de repérer et corriger une erreur dans un script proposé par des élèves. Être capable de réaliser un programme par blocs en intégrant des extensions. Intégrer la carte Micro:bit à une séquence pédagogique (exemple un Escape Game pédagogique)
Public	Enseignants de toutes disciplines en collège ou en lycée. Cette formation s'adresse avant tout à des enseignants qui souhaitent débuter avec cette carte
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090990 CODER AVEC LE NUMERIQUE

91925	NUME04.D - PROGRAMMER DES ROBOTS ET DES DRONES
Contenu	Formation de 12h : 1 vendredi en février et un jour pendant les vacances d'avril au collège de Marquion. Apprendre à programmer des robots et des drones avec différents langages Les machines et objets programmés font désormais partie intégrante de notre quotidien. Loin d'être de simples gadgets, ces objets ont effectivement un rôle primordial dans le fonctionnement de la société d'aujourd'hui. Pour ces raisons, apprendre à programmer avec la robotique, c'est fournir aux élèves des clés pour comprendre le monde dans lequel nous vivons.Des robots aux drones, en passant par les lego mindstorm, vous aurez la possibilité d'aborder la programmation avec vos élèves.
Objectifs	Apprendre à programmer des robots et des drones avec différents langages
Public	Cette formation est disponible pour toutes les personnes désireuses de programmer un objet numérique que ce soient des enseignants du premier ou deuxième degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090991 Changer sa pédagogie avec le numérique

91926	NUME05.A @ CLASSE INVERSÉE, PÉDAGOGIE RENVERSANTE
Contenu	Formation de 12h : 6h en présentiel un vendredi au collège Verlaine(Lille) + 2x 1h30 en visio, de 17h à 18h30 un mardi et un jeudi + 3h en distanciel asynchrone. Conception de capsules vidéo, travail en groupe, différenciation, apprentissage par les pairs : la pratique de la classe inversée permet de mettre en œuvre quelques-unes des innovations pédagogiques les plus marquantes de ces dernières décennies. Les stagiaires découvriront l'histoire de cette approche innovante et prennent connaissance des expérimentations menées depuis plusieurs décennies dans le monde entier. Ils prendront en main un certain nombre d'outils permettant la création, l'édition et le partage de capsules vidéo ainsi que différents types d'exerciciels. Après une réflexion collective sur les modalités possibles d'organisation du travail en groupe (îlots ludifiés /îlots bonifiés), on s'essaiera à l'élaboration de scenarii pédagogiques adaptés aux besoins de chacun.
Objectifs	Quels sont les bénéfices de la pratique de la classe inversée pour mes élèves ? Comment concilier innovation pédagogique, différenciation, et individualisation. Quel peut être l'apport des outils numériques pour la pédagogie inversée ?
Public	Enseignants de toutes disciplines, sans prérequis particulier
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090991 Changer sa pédagogie avec le numérique

91927	NUME05.B @ ESCAPE GAME-S'ECHAPPER DE LA ROUTINE	
Contenu	Formation de 12h : 6h en présentiel un vendredi + 3 x 2h en visio synchrone de 17h à 19h. Concevoir un Escape Game, c'est organiser un espace de rencontre potentiel entre les élèves et les savoirs grâce au jeu. Notre formation proposera : - une expérimentation de différentes formes d'Escape Games afin de comprendre leurs principes, leurs mécanismes et leurs plus-values pédagogiques. - une réflexion sur l'intérêt de ludifier sa pédagogie - la découverte et la prise en main d'outils numériques permettant d'apporter une vraie plus-value (tels que Genially, Learning Apps ou des cadenas numériques). - présentation et mise en pratique de techniques de conception permettant de ludifier ses supports. - la présentation de méthodes permettant la mise en place concrète d'Escape Games avec une classe entière. - la conception de scénarii pédagogiques ludifiants : Quelles étapes ?	
Objectifs	Conception, expérimentation, mise en place et exploitation pédagogique d'escape games enrichis par le numérique, au service d'une pédagogie innovante, ludifiée et collaborative, mais toujours centrée sur les apprentissages.	
Public	Aucun prérequis nécessaire, si ce n'est peut-être « aimer jouer »	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91928	NUME05.C - RÉALITE VIRTUELLE ET AUGMENTÉE	
Contenu	Formation de 12h : 1 vendredi en février + 1 jour pendant les vacances d'avril au collège Léonard de Vinci de Carvin. La réalité virtuelle est une technologie qui permet de simuler des environnements ou des situations en 3D dans un monde virtuel interactif. Elle utilise des dispositifs tels que des casques VR.La réalité virtuelle est utilisée dans de nombreux domaines, notamment dans les jeux vidéo, la formation professionnelle, l'éducation, la médecine, l'architecture et la conception de produits.Cette formation a pour but de proposer des contenus immersifs ou ajouter une dimension interactive, de proposer des découvertes immersives et d'utiliser des outils simples et gratuits. Découvrir divers outils de réalité virtuelle et augmentée pour les intégrer dans ses pratiques pédagogiques.	
Objectifs	Découvrir divers outils de réalité virtuelle et augmentée pour les intégrer dans ses pratiques pédagogiques.	
Public	Cette formation est disponible pour toutes les personnes désireuses de découvrir et de mettre en place la réalité virtuelle ou augmentée afin d'apporter une plus value pédagogique à son enseignement.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090991 Changer sa pédagogie avec le numérique

91929	NUME05.D - JOUER POUR APPRENDRE AVEC LES TABLETTES	
Contenu	Un chariot, ou une valise de tablettes est un outil plus souple et moins contraignant qu'une salle informatique. Elle permet de multiplier les moments numériques au sein de la classe et d'enrichir considérablement ses pratiques d'enseignement : ludification des apprentissages et évaluation par le jeu, différenciation pédagogique, travail collaboratif et/ou en groupe, pratique de la classe inversée... Transformer son cours en escape game, multiplier les quiz et les jeux sérieux partager documents et ressources multimédias, capter des sons et des images, travailler à plusieurs sur un même document : voir quelques unes des pistes que nous ouvrirons, dans l'espoir d'accompagner les stagiaires sur la voie de l'innovation pédagogique.	
Objectifs	- Permettre aux enseignants de s'approprier les tablettes pour enrichir leurs pratiques pédagogiques disciplinaires et leurs méthodes d'enseignement. - Leur faire découvrir des outils simples et des situations concrètes d'enseignement à travers des exemples de séquences déjà menées.- Intégrer l'usage des tablettes à des démarches innovantes : apprentissage par le jeu,différenciation pédagogique, classe inversée	
Public	Professeurs de collège et lycée de toutes disciplines	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090992 DÉBUTER AVEC LE NUMÉRIQUE

91930	NUME06.A @ DÉBUTER SANS CRAINTE AVEC LE NUMÉRIQUE	
Contenu	Formation de 8h : 6h en présentiel + 1h en visio, un soir à partir de 17h + 1h en distanciel asynchrone après le présentiel. Les outils numériques sont devenus indispensables dans nos usages pédagogiques, découvrez comment les utiliser. Vous découvrirez les utilisations possibles du TBi (tableau blanc interactif), comment utiliser la salle pupitre, l'ENT, les possibilités qu'offrent des outils en ligne (ceux qui se trouvent dans Eduline et dans les Apps Education).	
Objectifs	Débuter sereinement dans le domaine du numérique en démystifiant l'outil numérique pour les enseignants conscients que cet outil est devenu indispensable et peut ajouter une plus-value à leur enseignement. La formation permettra de découvrir des outils qui sont à notre disposition pour se lancer dans l'utilisation du numérique	
Public	Toute personne débutante dans le domaine du numérique motivée par la découverte d'outils et de pratiques pédagogiques	
Durée	8 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090992 DÉBUTER AVEC LE NUMÉRIQUE

91931	**NUME06.B @ L'ENT COMME OUTIL PEDAGOGIQUE**
Contenu	Formation de 9h : 6h en présentiel un vendredi, 1h en visio à partir de 17h et 2h en distanciel asynchrone après le présentiel. L'ENT n'est pas qu'un outil administratif, il est bien plus et il possède de nombreuses applications pédagogiques qui permettent à l'enseignant de travailler avec ses élèves de manière dynamique, d'utiliser des applications qui rendront ses cours plus attractifs à un public qui est né et plongé dans le numérique quotidiennement. Les nombreuses applications permettent de travailler avec ses élèves de manière collaborative, de les évaluer, de les faire travailler en groupe sur des supports numériques variés (texte, audio, vidéo, image, exerciseur en ligne...). C'est un outil particulièrement adapté pour la pédagogie inversée, pour personnaliser son enseignement face à un public hétérogène et demandeur de nouvelles technologies. Découvrir les multi-facettes de l'ENT côté pédagogique.
Objectifs	Découvrir les multi-facettes de l'ENT côté pédagogique. S'approprier les différentes applications qui permettent de créer des activités pour et avec ses élèves, pour communiquer, échanger, évaluer, collaborer, mémoriser, partager... Prendre en main un outil numérique dont le côté pédagogique est méconnu par bon nombre d'entre nous et qui est du coup malheureusement sous exploité.
Public	Enseignants du seconde degré débutants dans le numérique
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91932	**NUME06.C @ LE TBI BIEN PLUS QU'UN VIDEOPROJECTEUR**
Contenu	Formation de 9h : 6h en présentiel un vendredi + 1h en visio à partir de 17h + 2h en distanciel asynchrone après le présentiel. Cette formation vous permettra de comprendre et de mettre en œuvre dans sa classe Le TBI ou VPI en exploitant tous ses atouts pédagogiques. Réfléchir sur la manière d'appréhender l'outil par rapport à un vidéoprojecteur. Apprendre les principales fonctionnalités de la barre d'outils, du logiciel pour mesurer les possibilités très étendues offertes à la pédagogie. Apprendre à adapter ses cours aux particularités graphiques de cet outil et à préparer en amont ses cours pour optimiser l'usage de l'outil.
Objectifs	Apprendre à utiliser son TBI ou VPI qui n'est pas qu'un simple vidéo-projecteur. Cet outil ne fait pas que de projeter votre écran d'ordinateur au bureau mais peut faire bien plus.
Public	Enseignants du second degré débutants dans le numérique
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91933	**NUME06.D - APPS ÉDUCATION NUMÉRIQUE POUR ENSEIGNER**
Contenu	Cette formation est destinée aux enseignants novices et ceux qui désirent découvrir les nombreuses applications (RGPD) mises à notre disposition par les services numériques de l'Education Nationale. Ces applications vous seront très utiles en tant qu'enseignant et vous éviteront d'utiliser les outils privés (GAFAM) avec tous les problèmes de protection de données qu'ils impliquent. Ces applications sont très variées : collaboratif, communication (messagerie, échanger en audio, en vidéo, en visio), multimédia (dépôt, partage, enrichissement, consultation de vidéo), échange et stockage de fichiers, transfert de fichiers volumineux, etc. En associant ces applications avec l'ENT vous aurez les outils essentiels pour utiliser le numérique professionnellement en toute quiétude.
Objectifs	Découvrir et utiliser Apps.education.fr, plateforme développée au sein de la direction du numérique pour l'éducation et qui propose les outils essentiels du quotidien à l'ensemble des agents de l'Éducation nationale.
Public	Enseignants du 2nd degré débutant dans les usages du numérique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090993 REUNIONS DES IANE - Formation Hybride

91938	**NUME07.A - REUNION DE RENTREE**
Contenu	Présentation des objectifs de l'année et partage de bonnes pratiques.
Objectifs	réunion de rentrée
Public	IANE de l'académie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
91939	**NUME07.B - REUNION DE FIN D'ANNEE**
Contenu	Bilan de l'année et perspective. Partage de bonnes pratiques
Objectifs	Bilan de l'année
Public	IANE de l'Académie.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91940	**NUME07.D - JOURNEE DES IANE**
Contenu	A
Objectifs	Ateliers du numérique
Public	IANE de l'Académie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91941	**NUME07.C - GROUPE DE TRAVAIL**
Contenu	Animation du réseau des IANE
Objectifs	Animation du réseau des IANE
Public	Réseau des IANE
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0091069 Formations numériques à public désigné - Formation Hybride

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0091069 Formations numériques à public désigné - Formation Hybride

92277	NUME08.A - NOUVEL ADMINISTRATEUR PIX
Contenu	Pix est une plateforme d'évaluation des compétences numériques développée en France. Pix Admin fait référence à l'interface d'administration de la plateforme Pix, qui est destinée aux administrateurs. En tant qu'administrateur de Pix, l'interface Pix Admin vous permet de gérer les aspects techniques et administratifs de la plateforme comme la gestion des utilisateurs ou la préparation de la certification. Ces fonctionnalités peuvent varier en fonction de la version de Pix et des autorisations d'accès accordées à votre compte d'administrateur En utilisant Pix Admin, vous pouvez prendre en charge efficacement l'administration et la gestion des évaluations des compétences numériques dans votre établissement ou votre organisation. Cette formation a pour but de déployer PIX dans votre établissement depuis son utilisation professeur ou élève jusqu'à la certification.
Objectifs	Comment piloter la certification et la montée en compétences numériques des élèves dans son établissement.
Public	Cette formation est disponible pour toutes les personnes désireuses de d'administrer Pix. Elle ouvrira des pistes sur la mise en place de la certification numérique avec PIX dans son établissement. Elle détaillera le processus de la mise en place de la certification PIX.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92278	NUME08.B - ELEA (MOODLE) : SCÉNARISER SES PARCOURS
Contenu	Découverte et appropriation de l'interface de la plateforme ELEA intégrée à partir de septembre 2023 dans les outils de l'ENT NEO.Création et gestion de parcours pédagogiques scénarisés avec une intégration de ressources et d'activités diverses afin de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages. C'est un outil qui peut se rendre très utile dans le cadre d'une classe inversée et qui permet également une gamification des apprentissages. Cette plateforme permet un réel suivi de la progression personnelle de chaque élève.
Objectifs	Être capable de créer et gérer un parcours pédagogique scénarisé sur la plateforme ELEA. Être capable de créer du contenu H5P et l'intégrer dans un cours.
Public	Enseignants de collège et de lycée de toutes les disciplines.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

92279	NUME08.C - ADMINISTRER LE NOUVEAU SITE VITRINE
Contenu	Au cours de cette formation, vous allez acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour gérer et administrer efficacement le nouveau site vitrine de l'ENT. Nous allons aborder les aspects techniques, les politiques et les procédures ainsi que les bonnes pratiques de gestion d'un site Wordpress. En autre : faire la différence entre une page et un article, comment insérer différents supports médiatiques, manier l'éditeur de texte « Gutenberg », gérer les différents rôles au sein de ce site Wordpress, gérer le menu avec ses subtilités... et quelques autres « trucs et astuces ».
Objectifs	Prendre en main le nouveau site vitrine Wordpress de votre établissement avec toutes ses fonctionnalités.
Public	Administrateur du site public de son établissement du second degré qui n'a pas eu de formation administrateur ENT en 2023-24, personne ayant un rôle (éditeur, auteur, contributeur) au sein du site vitrine de leur établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0091069 Formations numériques à public désigné - Formation Hybride

92280	**NUME08.D - MADMAGZ, CREATEUR DE MAGAZINES**
Contenu	Les enseignants découvriront comment utiliser Madmagz pour faciliter le travail collaboratif de rédaction d'articles. Le partage, l'édition sont simplifiés. Le professeur valide les pages et le magazine se construit petit à petit. Il permet de mettre en valeur le travail des élèves et des établissements. Il peut être imprimé aussi et correspond à tout type de projet.
Objectifs	Découvrir une application de création de magazines numériques parfaite pour la pédagogie de projet. Facilite le travail collaboratif.
Public	Enseignants disposant de l'application Madmagz dans l'ENT intéressés par la publication de magazines en ligne
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92281	**NUME08.E - BOOSTER SA PÉDAGOGIE EN CLASSE PUPITRE**
Contenu	Les enseignants découvriront que la classe pupitre peut encourager la pédagogie active même si les places sont fixes. Avec NSS notamment, les tâches peuvent être différentes ludiques et passionnantes. L'enseignant pourra compter sur le travail de groupes ou en binôme pour retrouver de la sérénité. Travailler en salle pupitre peut paraître intimidant mais avec quelques habitudes de travail et les bons réflexes, les élèves gagneront en aisance numérique et monteront leurs compétences numériques.
Objectifs	Découvrir les possibilités de Net Support School pour le pilotage de la salle. La différenciation, le plan de travail, les activités ludiques et le travail par les pairs. Les applications de l'ENT, le travail sur Pix. Comment s'organiser et gagner en efficacité pédagogique.
Public	Enseignants débutant en classe pupitre ou qui veulent approfondir leurs connaissances et qui seront dotés d'une nouvelle salle pupitre dans le Pas de Calais ou des collègues qui veulent aller plus loin dans les usages pédagogiques.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92282	**NUME08.F - LA CERTIFICATION ENSEIGNANTS PIX+ÉDU**
Contenu	Les enseignants curieux de se positionner sur le curseur des compétences numériques peuvent se lancer et réaliser un test diagnostic. Les webinaires sont destinés à accompagner, aider et échanger sur les paliers à franchir avant une éventuelle certification.
Objectifs	Découvrir les parcours Pix pour les enseignants. Faire un parcours diagnostic et choisir son niveau de certification.
Public	Enseignants intéressés par la certification Pix+édu
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090994 JDN_ INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : CONTEXTE ET ENJEUX

91942	NUME40.A - L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE	
Contenu	Formation de 6h. Public : Enseignants du 1er et second degrés (pas de pré-requis) Date : Mercredi 14 février 2024 L'essor de l'IA et sa démocratisation récente via les assistants vocaux, les outils de création artistique ou encore ChatGPT soulève d'importants questionnements à l'échelle de la société et interroge de fait l'école et son écosystème. Il est parfois difficile de saisir le fonctionnement de l'IA, ce qui suscite ainsi de nombreuses inquiétudes mais aussi de nombreux fantasmes. Quel rapport aux savoirs avec l'IA ? L'IA est-elle une collaboratrice ou une concurrente des enseignants ? Quelles méthodes d'enseignements et quels apprentissages avec l'IA ? Qu'apprendre de l'IA et sur l'IA pour s'adapter aux évolutions de société ? Cette journée vise à mettre en lumière ce que l'IA est, comment elle fonctionne et ainsi quelles opportunités pédagogiques elle apporte, quelles vigilances elle implique.	
Objectifs	1) Apprendre sur l'IA : comprendre le fonctionnement de l'IA et réfléchir collectivement aux enjeux qu'elle soulève en terme éducatif 2) Apprendre avec l'IA 3) Se préparer pour l'IA : enjeux éducatifs et pistes pédagogiques	
Public	Enseignants du 1er et second degrés (pas de pré- requis)	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090438 Formation des webmestres disciplinaires

90293	NUME60.A - FORMATION DES WEBMESTRES DISCIPLINAIRES
Contenu	Spécificités liées à l'hébergement académique Paramétrage, alimentation et mise en page du site WordPress
Objectifs	Rendre autonome les webmestres dans la mise à jour des sites disciplinaires ou interdisciplinaires construits avec wordpress.
Public	Webmestres des sites disciplinaires ou interdisciplinaires, les inspecteurs et toutes personnes susceptibles de mettre à jour les sites
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0091184 Formation personne ressource NUME (PRNUME)en webinaires - Formation Hybride

92769	**NUME61.A - PERS RESS NUMERIQUE : LE POSTE CLIENT**
Contenu	Formation réservée aux personnels ressources numériques
Objectifs	- Permettre aux PRNUM (PRTICE) de revoir si nécessaire les diverses opérations de préparation d'un poste au clonage. - Faire un rappel sur les points 'sensibles' de cette préparation. - Apporter des réponses aux questions posées.
Public	PRNUM (PRTICE) désignées par les chefs d'établissement et ayant charge partielle ou totale la gestion du parc informatique pédagogique : postes utilisateurs, serveur pédagogique.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92770	**NUME61.B - PERS RESS NUMERIQUE : LE SERVEUR KWARTZ**
Contenu	Formation réservée aux personnels ressources numériques
Objectifs	- Permettre aux PRNUM (PRTICE) de revoir si nécessaire les diverses opérations de configuration et de gestion du serveur pédagogique. - Faire un rappel sur les points 'sensibles' de cette configuration / gestion. - Apporter des réponses aux questions posées.
Public	PRNUM (PRTICE) désignées par les chefs d'établissement et ayant charge partielle ou totale la gestion du parc informatique pédagogique : postes utilisateurs, serveur pédagogique.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92771	**NUME61.C - PERS RESS NUMERIQUE : GESTION TABLETTES**
Contenu	Formation réservée aux personnels ressources numériques
Objectifs	- Permettre aux PRNUM (PRTICE) de revoir si nécessaire les diverses opérations de configuration et de gestion du serveur 'KMC'. - Faire un rappel sur les points 'sensibles' de la configuration / gestion. - Apporter des réponses aux questions posées.
Public	PRNUM (PRTICE) désignées par les chefs d'établissement et ayant charge partielle ou totale la gestion du parc informatique pédagogique : tablettes, serveur 'KMC'.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090563 **GAR : PRISE EN MAIN DE LA CONSOLE D'AFFECTATION DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES NUMERIQUES - Formation Hybride**

90667	NUME62.A - GAR : FORMATION DES RESPONSABLES D'AFFE
Contenu	Le GAR est un dispositif permettant aux enseignants, aux élèves et aux personnels non enseignants d'accéder à l'attribution de ressources numériques dans un cadre de confiance, garantissant la protection des données à caractère personnel.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la gestion des ressources accessibles via le GAR.
Public	Enseignants
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090564 **TABLETTES : PRISE EN MAIN ET DEMONSTRATIONS PEDAGOGIQUES DE L'UTILISATION AVEC LES ELEVES - Formation Hybride**

90669	NUME63.A - TABLETTES : UTILISATION AVEC LES ELEVES
Contenu	Les enseignants découvriront comment utiliser les tablettes pour travailler avec l'ENT ou pour mettre en œuvre des situations pédagogiques innovantes (ex escape game). La gestion des tablettes avec KMC permettra une utilisation simplifiée des applications et une distribution-réception facilité des contenus.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans une utilisation traditionnelle ou innovante des tablettes avec les élèves.
Public	Enseignants
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090973 Réunions de formateurs numériques

91868	**NUME70.A - PREMIÈRE RÉUNION FORMATEURS NUM**
Contenu	Travail en équipe autour de la formation numérique. Objectifs et alignement avec le CRCNédu.
Objectifs	Préparer l'année et affiner le contenu des formations numériques. Echanges, mutualisations et partages.
Public	Formateurs numériques du 2nd degré
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91869	**NUME70.B - DEUXIÈME RÉUNION FORMATEURS NUM**
Contenu	Démonstrations et usages numériques au cours d'une journée.
Objectifs	Avec tous l'équipe de formateurs, organisation d'ateliers inspirants dans un établissement ciblé pour développer les usages numériques.
Public	Formateurs numériques.
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91870	**NUME70.C - TROISIÈME RÉUNION FORMATEURS NUM**
Contenu	Réunion de travail autour des formations numériques.
Objectifs	Faire le bilan de l'année et finaliser le Paf 2024.
Public	Formateurs numériques.
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91871	**NUME70.D - QUATRIÈME JOURNÉE FORMATEURS NUM**
Contenu	Les formateurs numériques proposeront des ateliers pour valoriser la WebRadio/Web TV, les applications de l'ENT, l'utilisation du code pour piloter des objets connectés, comment utiliser les casques VR et réalité augmenté en classe, que faire avec un FabLab...
Objectifs	Valorisation des pratiques pédagogiques numériques dans le cadre du forum du numérique de Capelle Carembault
Public	Les formateurs numériques de la DRANE
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

23A0090997 DEVELOPPER LES COMPETENCES NUMERIQUES EDUCATIVES - Formation Hybride

91973	NUME90 - DIAGNOSTIQUER COMPETENCES NUMERIQ EDUCATI	
Contenu	Cette formation vous permettra de prendre connaissance des différents domaines des compétences numériques attendues des enseignants. En fonction de votre avancée, vous serez accompagné soit pour réaliser le diagnostic d'auto-positionnement PIX+Edu, soit pour mettre en pratique, vous entrainer et développer vos compétences sur une thématique, entre pairs. Plus généralement, nous vous proposerons d'identifier les différents domaines de compétences numériques des enseignants (CRCNE) ; Repérer les domaines et thèmes nécessaires pour accroitre les compétences utiles à votre pratique (ex. lutte contre le cyberharcèlement, choix de ressources numériques...) ; Prendre connaissance des ressources disponibles comme par exemple des tutoriels d'auto-formation...	
Objectifs	Réaliser un diagnostic de ses compétences numériques éducatives à un moment donné Mettre en pratique, entre pairs, ses compétences sur une thématique précise. Identifier les thématiques nécessitant des besoins d'approfondissement.	
Public	enseignants, interdegré	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0091002 Salon les Olympiades des arts numériques

91980	NUME91.A - SALON OLYMPIADES DES ARTS NUMÉRIQUES	
Contenu	En décembre, les arts numériques s'invitent à l'Atelier Canopé de Lille. Avec les olympiades des arts numériques, explorez l'influence des technologies et du digital sur les arts. Genre artistique depuis le début des années 1960, les arts numériques s'appuient sur des techniques actuelles et offrent de nouvelles possibilités créatives. En introduisant les arts numériques dans les salles de classe, les enseignants proposent aux élèves de nouvelles opportunités d'apprentissage	
Objectifs	Proposer une définition de l'art numérique. Animer une séquence pédagogique autour des arts numériques. Découvrir des outils innovants.	
Public	tous publics	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090728 SchoolLab - concours académique 2024

91032	OEEI04.A - SCHOOLLAB - CONCOURS ACADÉMIQUE 2023
Contenu	Outiller les binômes professeurs de matières scientifiques - professeurs d'anglais pour organiser la participation des élèves de 3e au concours Accompagner les équipes pédagogiques dans le développement des impacts du projet SchoolLab : augmenter la proposition de DNL dans le collège, programmer des échanges européens et des mobilités d'élèves.
Objectifs	Préparer l'édition 2024 du concours de région académique SchoolLab : présentation d'un fait scientifique en anglais par des élèves de 3e.
Public	binômes de professeurs de matières scientifiques - professeurs d'anglais en collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090839 Préparation au CAPEFE

91322	OEEI07.A @ PRÉPARATION AU CAPEFE
Contenu	Le volume de la formation est de 21 heures réparties comme suit: 11 heures en présentiel et 10 heures en distanciel synchrone. J1 et J2 en présentiel: enjeux de la politique éducative en France et interaction avec des élèves dans un contexte plurilingue. J3 et J4 en distanciel: comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger/comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger.
Objectifs	Le certificat CAPEFE a pour objectifs : d'attester d'un niveau de compétences propres à un enseignement français à l'étranger / de favoriser la mobilité internationale des enseignements.
Public	Enseignants du premier et second degré
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091006 eTwinning projet européen 2

91984	OEEI90.A - ETWINNING PROJET EUROPÉEN NIVEAU2
Contenu	Vous souhaitez ouvrir votre classe sur l'Europe, travailler avec vos élèves sur des projets numériques collaboratifs ? Découvrez eTwinning et entrez en contact avec d'autres enseignants européens, pour monter un projet ensemble et mener des activités collaboratives en ligne avec vos élèves. Présentation de l'ensemble de l'offre de service eTwinning : les principes clés du réseau d'échange, des exemples de projets, la recherche de contacts et de partenaires européens, les diverses démarches ; les outils de formation en ligne, le twinspace.
Objectifs	Utiliser la plateforme collaborative eTwinning pour monter des projets avec d'autres enseignants européens Proposer aux élèves des activités collaboratives en ligne avec leurs partenaires européens Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale de l'établissement. Organiser et encourager des pratiques de travail collaboratif adaptées aux besoins d'un projet (compétence 2.3 du CRCN)
Public	Tout public 2ème degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090847 Développer sa culture philosophique

91337	PHI_01.A HILARY PUTNAM: HISTOIRE VÉRITÉ ET RAISON
Contenu	Une présentation générale de l'oeuvre sera suivie d'une étude de deux textes tirés d'Histoire, vérité et raison. Le premier portera sur le langage et le problème de la référence. Le second portera sur la réduction de la rationalité à sa dimension scientifique.
Objectifs	On cherchera à élargir le corpus de textes mobilisé dans le traitement du programme comme dans la préparation de l'épreuve du second groupe. Putnam est un auteur particulièrement approprié à l'étude de la notion de langage.
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090847 Développer sa culture philosophique

91339	PHI_01.B SIMONE DE BEAUVOIR : LA VIEILLESSE	
Contenu	La Vieillesse (1970), ouvrage méconnu de Simone de Beauvoir, a une forte résonnance avec notre présent. Beauvoir y invente une méthode dialectique singulière pour ressaisir le phénomène de la vieillesse dans la totalité de ses aspects, empruntant autant aux sciences sociales qu'à la littérature et à l'histoire de la philosophie. On examinera les continuités et les déplacements opérés par rapport à la démarche phénoménologique du Deuxième sexe (1949), en interrogeant sur la base de morceaux choisis les échos philosophiques et politiques du Sartre de la Critique de la raison dialectique (1960) dans la réflexion de Beauvoir. On fera également la part belle à la littérature : -en cherchant les prodromes de La Vieillesse dans le corpus beauvoirien lui-même (La Force des choses, Une mort très douce) -en creusant certaines des références mobilisées par Beauvoir dans La Vieillesse (Montaigne)	
Objectifs	Le stage a pour objectif de proposer la lecture méthodique et contextualisée d'un texte de Simone de Beauvoir. Il permet l'approfondissement de certaines notions du programme de tronc commun(le temps, la liberté, la conscience, le bonheur, le travail) ou de spécialité HLP (métamorphoses du moi, histoire et violence).	
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91364	PHI_01.C SENSIBILITE DANS PHILOSOPHIE ALLEMANDE	
Contenu	Ce stage prolonge une formation entamée en 2022-23. Cette année, on portera plus particulièrement attention aux figures de Lessing et de Schiller. On s'intéressera à leur apport à la philosophie des Lumières et à la pensée idéaliste. On s'attachera entre autre à articuler la sensibilité et l'œuvre d'art, car Lessing et Schiller sont deux théoriciens de l'esthétique. Enfin on croisera leurs œuvres littéraires et leurs œuvres philosophiques.	
Objectifs	La notion de « sensibilité » intéressera aussi bien les enseignants de philosophie du tronc commun Baccalauréat que ceux qui ont en charge des classes de spécialité HLP. C'est une notion qui a été introduite dans le nouveau programme, et qui résonne avec d'autres notions : l'art, la raison, la vérité, la nature, la recherche de soi, l'inconscient. Elle se réfère également à certains repères du programme (le réel et le nécessaire, l'universel et le particulier).	
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090847 Développer sa culture philosophique

91365	**PHI_01.D LE(S) MONDE(S) DU TRAVAIL**
Contenu	L'expérience du travail construit un « monde du travail ». Pourtant certaines évolutions de ces expériences mettent à l'épreuve le présupposé d'un monde unitaire. Sont-elles assez communicables pour qu'on puisse encore parler d'un monde commun ? L'analyse de témoignages permettra d'interroger la possibilité même de ce commun. Nous partirons des expériences moins souvent analysées dans le cours de philosophie : activité des cadres et des managers, métiers des services mais également du soin. Nous écarterons ainsi du propos le travail ouvrier en usine sans pour autant taire la question de la prolétarisation.Afin de comprendre et analyser comment les mutations récentes interrogent, mettent en crise et imposent une nouvelle approche de ce que pourrai(en)t être le(s) monde(s) du travail, les différentes séances articuleront témoignages et analyses réflexives.
Objectifs	Aborder différemment la notion de travail, découvrir et analyser des textes contemporains sur la notion. Articuler le travail conceptuel, tel qu'il se développe dans les textes avec l'expérience du travail telle qu'elle peut être vécue afin de lier le travail philosophique et l'expérience.
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91366	**PHI_01.E RAYMOND ARON**
Contenu	Philosophe, éditorialiste politique, d'abord spécialiste de la philosophie de l'histoire, le spectateur engagé Raymond Aron aura toujours entremêlé rigueur philosophique et engagement politique. Intempestif, il a toujours su être à contre-courant de son milieu.
Objectifs	Dans ce stage, nous reviendrons sur les principales dimensions de la pensée de Raymond Aron, admiration pour Marx et critique des marxistes, philosophie de l'histoire, défense du libéralisme et dénonciation de l'idéologie.
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91367	**PHI_01.F L'IDEE DE MALADIE**
Contenu	La récente crise sanitaire continue de poser nombre de questions, et d'abord celle de la définition même de ce que nous avons affronté : une « maladie ». Mais qu'est-ce qu'être malade ? Quelle est la place du malade et de la maladie dans la société ? Vit-on avec ou contre la maladie ? Plus largement, c'est l'ancienne question du normal et du pathologique qui sera abordée.
Objectifs	Permettre un discours clair et informé sur la question de la maladie auprès d'élèves intéressés et parfois pris dans l'existence par cette question et réussir à faire le lien entre des problèmes épistémologiques complexes et des interrogations existentielles immédiatement palpables.
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090848 Varier ses pratiques pédagogiques en classe de philosophie.

91338	PHI_02.A CONSTRUIRE COURS PHILO AVEC LE CINEMA	
Contenu	Il s'agit d'un atelier collaboratif dans lequel chaque participant produira des ressources pédagogiques susceptibles d'être mises en commun. Sa mise en œuvre s'accompagne d'une présentation brève d'expériences déjà menées, afin de lancer le projet de chaque participant.	
Objectifs	On s'attachera à permettre à des enseignants de philosophie de constituer un cours de philosophie (en tronc commun de Terminale comme en HLP) en intégrant l'analyse d'extraits de films dans l'élaboration conceptuelle du cours.	
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.	
Durée	18 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090852 Les fondamentaux de la pédagogie de la philosophie

91368	PHI_03.A LE COURS DE PHILOSOPHIE
Contenu	Cinq visioconférences abordant les fondamentaux du cours de philosophie : La construction d'un cours (1), l'usage des repères en philosophie (2), L'évaluation en philosophie (3), l'usage des textes en philosophie (4) et la construction de cours de philosophie avec des œuvres d'art : œuvres picturales et filmiques (5).
Objectifs	Accompagner les professeurs, en début de carrière, contractuels, néo-titulaires ou déjà expérimentés, dans le développement et le perfectionnement de leur pratique professionnelle et en particulier dans la construction problématisée du cours de philosophie.
Public	Professeurs de Philosophie de l'académie.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090227 **Formation interacadémique Amiens, Lille, Reims : Préparation aux concours internes en philosophie - Agrégation**

89710	**PHI_50.A @ PREPA AGREGATION PHILOSOPHIE ECRITS**
Contenu	Tronc commun CAPES et agrégation : 1 webinaire commun de lancement ; 4 conférences universitaires communes de lancement et d'apports scientifiques disciplinaires sur les notions des programmes de tronc commun et d'humanités du cycle terminal mises au programme du concours de l'agrégation. Sessions consacrées à l'agrégation : 4 séances de reprise et corrigé de devoirs (leçons et explications de textes sur les deux notions : la sensibilité, la religion.
Objectifs	Actualiser les connaissances scientifiques concernant les notions mises aux programmes des concours. Entrainer aux épreuves écrites d'admissibilité : corrections de devoirs pour l'agrégation.
Public	Professeurs de philosophie ou professeurs candidats au concours de l'agrégation interne, session philosophie.
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
89711	**PHI_50.B @ PREPA AGREGATION PHILOSOPHIE ORAUX**
Contenu	Séances d'entrainement aux épreuves orales d'admission.
Objectifs	Entrainer aux épreuves orales d'admission.
Public	Professeurs de philosophie ou professeurs candidats au concours de l'agrégation interne, session philosophie.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PHI_ - PHILOSOPHIE

23A0090125 **Formation interacadémique Amiens, Lille, Reims : Préparation aux concours internes en philosophie - CAPES - Formation Hybride**

89345	**PHI_51.A @ PRÉPARATION EPREUVES D'ADMISSIBILITE**
Contenu	Tronc commun CAPES et agrégation : 1 webinaire commun de lancement et 4 conférences communes de lancement et d'apports scientifiques disciplinaires sur les notions des programmes de tronc commun et d'humanités du cycle terminal mises au programme du concours de l'agrégation. Séances consacrées au CAPES: 1 séance de suivi de RAEP, relectures des dossiers RAEP, 3 séances d'entrainement sur les notions du programme spécifique du Capes.
Objectifs	Actualiser les connaissances scientifiques concernant les notions mises aux programmes des concours. Entrainer aux épreuves écrites d'admissibilité, suivi du dossier RAEP pour le Capes.
Public	Tout enseignant du primaire ou contractuel du secondaire présentant les conditions requises par les textes officiels.
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
89346	**PHI_51.B @ ACCOMP. A DISTANCE CAPES INTERNE PHI**
Contenu	Accompagnement à distance pour l'élaboration du dossier RAEP. Envoi de 2 versions du 2 pages et du 6 pages (introduction du dossier RAEP et présentation d'une situation d'enseignement), en prenant en compte les remarques des formateurs, sur la plateforme magistère. Echanges entre stagiaires et formateurs sur un forum (aides, conseils). Mise en ligne de supports pour la compréhension et l'épreuve pédagogique pour la préparation de l'oral.
Objectifs	Analyser, s'approprier les modalités des nouvelles épreuves et tenir compte des rapports de jury.
Public	Tout enseignant du primaire ou contractuel du secondaire présentant les conditions requises par les textes officiels.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
89347	**PHI_51.C @ PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSION**
Contenu	Entrainements aux épreuves orale d'admission
Objectifs	Préparation de l'épreuve d'admission: épreuve orale du capes interne et du concours réservé
Public	Enseignants admissibles aux CAPES interne de philosophie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0090900 **plan français formation académique des CPC référents Pas de Calais**

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0090900 plan français formation académique des CPC référents Pas de Calais

91472	**PLFR01.A - PLFR FORM ACADEMIQUE NVX REFERENTS PDC**
Contenu	Journées de formation des nouveaux Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91473	**PLFR01.B - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS PDC - J1**
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91474	**PLFR01.C - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS PDC J2**
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91475	**PLFR01.D - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS PDC J3**
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0090900 plan français formation académique des CPC référents Pas de Calais

91476	PLFR01.E - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS PDC J4
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0090901 plan français formation académique des CPC référents Nord

91477	**PLFR02.A - PLFR FORM ACADEMIQUE NVX REFERENTS NORD**
Contenu	Journées de formation des nouveaux Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91478	**PLFR02.B - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS NORD J1**
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91479	**PLFR02.C - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS NORD J2**
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91480	**PLFR02.D - PLFR FORM ACADEMIQUE REFERENTS NORD J3**
Contenu	Journées de formation des CPC Référents et EMF en appui chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Préparer l'accompagnement des classes
Public	CPC référents et EMF en appui
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091087 plan français et plan maternelle formation nationale des CPC référents et des EMF en appui - Formation Hybride

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0091087 **plan français et plan maternelle formation nationale des CPC référents et des EMF en appui - Formation Hybride**

92359	**PLFR03.A @ PLFR PMAT NATIONAL CPC REFERENTS PDC-J1**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français Après la partie en distanciel national, travail en atelier au niveau local autour de 2 questions: Comment se préparer à la première réunion? Quelles questions pour animer la conversation de travail? Comment poser les conditions de la confiance?
Objectifs	Engager le travail d'une constellation:se préparer à la première réunion et nourrir la conversation de travail
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92360	**PLFR03.B @ PLFR PMAT NATIONAL CPC REFERENTS ND-J1**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français Après la partie en distanciel national, travail en atelier au niveau local autour de 2 questions: Comment se préparer à la première réunion? Quelles questions pour animer la conversation de travail? Comment poser les conditions de la confiance?
Objectifs	Engager le travail d'une constellation:se préparer à la première réunion et nourrir la conversation de travail
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92759	**PLFR03.C @ PLFR NATIONAL CPC REFERENTS PDC - J2**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Productions d'écrits
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0091087 **plan français et plan maternelle formation nationale des CPC référents et des EMF en appui - Formation Hybride**

92760	**PLFR03.D @ PLFR NATIONAL CPC REFERENTS NORD - J2**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Productions d'écrits
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93230	**PLFR03.E @ PLFR NATIONAL CPC REFERENTS PDC - J3**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Fluence, compréhension et évaluations nationales
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93231	**PLFR03.F @ PLFR NATIONAL CPC REFERENTS NORD - J3**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Productions d'écrits
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93235	**PLFR03.G @ PLFR NATIONAL CPC REFERENTS PDC - J4**
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Fluence, compréhension et évaluations nationales
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PLFR - PLAN FRANCAIS

23A0091087 **plan français et plan maternelle formation nationale des CPC référents et des EMF en appui - Formation Hybride**

93236	PLFR03.H @ PLFR NATIONAL CPC REFERENTS NORD - J4
Contenu	Journées de formation nationale des CPC Référents chargés de la formation des enseignants sur le plan français
Objectifs	Productions d'écrits suite
Public	CPC référents, EMF et CPD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0091304 **Mathématiques et école maternelle**

93225	PLFR04.A - MATHEMATIQUES ET ECOLE MATERNELLE
Contenu	Contenu 1 : « Quelles intuitions à la base de la notion de quantité ? » Contenu 2 : « Appropriation d'une situation de formation sur l'enseignement de la 3e fonction du nombre : le nombre pour résoudre des problèmes arithmétiques ».
Objectifs	Amener les formateurs à acquérir des connaissances favorisant une bonne appropriation du Guide Cycle 1 et des situations de formation portant sur la construction du nombre à l'école maternelle
Public	CPC référents
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PORT - PORTUGAIS

23A0090480 **Développer les mobilités et coopérer en équipes**

90398	PORT01.A - LES MOBILITES EN PORTUGAIS
Contenu	Partie 1 - Apports théoriques sur la mobilité Présentations d'exemples de mobilités - Mobilité à l'internationale - Mobilité réelle ou virtuelle en France. Partie 2 - Focus sur Etwinning - Présentation de la plateforme, prise en main. Pédagogie de projet.
Objectifs	Encourager les professeurs à s'engager dans des projets pédagogiques qui ouvrent sur des mobilités réelles ou virtuelles.
Public	Enseignants de portugais en collège et lycée.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090283 **Formation des fonctionnaires stagiaires temps plein 2nd D (7 jours) - Formation Hybride**

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090283 Formation des fonctionnaires stagiaires temps plein 2nd D (7 jours) - Formation Hybride

89910	PS2D01.A - FORMATION AU CRCN-E - FSTAG T PL - 1J
Contenu	Se familiariser avec les cinq domaines : 1. ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL : Utiliser le numérique pour agir et se former dans son environnement professionnel 2. RESSOURCES NUMÉRIQUES : Sélectionner, créer et gérer des ressources 3. ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE : Concevoir, scénariser, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage 4. DIVERSITÉ ET AUTONOMIE DES APPRENANTS : Inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants 5. COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES APPRENANTS : Développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants Elaborer des activités professionnelles qui intègrent des compétences numériques. Savoir analyser leur mise en œuvre de manière réflexive.
Objectifs	Comprendre que les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation sont transformés par l'utilisation de services et de ressources numériques, dans les activités essentielles et qu'ils reposent sur des compétences numériques professionnelles. Maîtriser des compétences numériques transversales (définies dans le CRCN) et des compétences numériques professionnelles nécessaires à l'exercice du métier.
Public	Stagiaires temps plein second degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89911	PS2D01.B - DIFFÉRENCIER - FSTAG T PL - 1J
Contenu	Mises en activité et apports sur des modalités des prises en charge de l'hétérogénéité (par exemple : travaux de groupe, évaluation, place des neuro-sciences, place de l'oral, du numérique...).
Objectifs	Penser et analyser ses gestes professionnels. S'emparer de questions qui relèvent d'une culture partagée des métiers de l'enseignement et de l'éducation. Questionner et analyser ses compétences professionnelles dans une dimension réflexive. Inscrire ce questionnement dans le parcours de l'élève du cycle 1 au lycée.
Public	Stagiaires temps plein second degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090283 Formation des fonctionnaires stagiaires temps plein 2nd D (7 jours) - Formation Hybride

89912	PS2D01.C - INNOVER GRÂCE AU PEAC - FSTAG T PL -1J
Contenu	Temps de pratique artistique et / ou culturelle, individuelle et collective, dans une structure culturelle de proximité (dans le bassin d'affectation) en présence d'un intervenant ; sensibilisation aux actions partenariales, aux enjeux de l'EAC dans le parcours de l'élève.
Objectifs	Intégrer l'éducation artistique et culturelle à son enseignement dans ses dimensions didactiques comme éducatives en travaillant avec les partenaires de l'école. S'emparer de questions qui relèvent d'une partagée des métiers de l'enseignement et de l'éducation. Inscrire ce questionnement dans le parcours de l'élève du cycle 1 au lycée.
Public	Stagiaires temps plein second degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89913	PS2D01.D - INTÉGRER QUESTION VALEURS SES PRATIQUES
Contenu	Mises en situation, études de cas, apports, élaboration d'outils, retours d'expériences, analyses.
Objectifs	S'emparer de questions qui relèvent d'une culture partagée des métiers de l'enseignement et de l'éducation. Questionner et analyser ses compétences professionnelles dans une dimension interdegrés et dans une démarche réflexive. Inscrire ce questionnement dans le parcours de l'élève du cycle 1 au lycée.
Public	Stagiaires temps plein second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090283 Formation des fonctionnaires stagiaires temps plein 2nd D (7 jours) - Formation Hybride

89914	PS2D01.E @ SE FORMER AVEC LA RECHERCHE - 2J
Contenu	Visionner à hauteur de 12H des conférences mises à disposition par l'INSPE, issues du catalogue des conférences des années antérieures ou proposées au cours de l'année. Une de ces conférences porte obligatoirement sur « Education, méthodes d'apprentissage et questions de contextes» et une autre sur « Situations de crise et effets sur les apprentissages ». Les thématiques des autres sont libres de choix.
Objectifs	Se questionner ou poursuivre son questionnement professionnel. Nourrir et analyser ses pratiques et compétences d'enseignant(e) ou de CPE au prisme de la recherche et dans une démarche réflexive. Inscrire ce questionnement dans un continuum de formation.
Public	Stagiaires temps plein second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090445 **Stage Disciplinaire HEG pour les DIU à mi temps et temps pleins : Approfondissements didactiques en Histoire-géographie.**

90321	PS2D03.A - STAGE DISCIPL - HEG : DIU MI TEMPS
Contenu	Après identification des besoins, les formateurs seront en mesure d'adapter leurs propositions et d'aborder divers objets de formation, parmi lesquels : - la définition des objectifs d'apprentissage, progression et progressivité des apprentissages. - les traces écrites, le travail des élèves et son évaluation. - enjeux actuels : intégration du numérique et des parcours (en particulier citoyen et PEAC)
Objectifs	Parcourir quelques points didactiques pour compléter la formation des DU et proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins
Public	DU Poursuivre et Conforter à mi temps, en HEG : 11
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90322	PS2D03.B - STAGE DISCIPL - HEG : DIU TEMPS PLEINS
Contenu	Après identification des besoins, les formateurs seront en mesure d'adapter leurs propositions et d'aborder divers objets de formation, parmi lesquels : - la définition des objectifs d'apprentissage, progression et progressivité des apprentissages. - les traces écrites, le travail des élèves et son évaluation. - enjeux actuels : intégration du numérique et des parcours (en particulier citoyen et PEAC)
Objectifs	Parcourir quelques points didactiques pour compléter la formation des DU et proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins.
Public	DiU à temps plein, en HEG : 19
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090446 Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DIU de Mathématiques

90323	PS2D04.A - STAGE DISCIPL - MATHS : DIU MI TEMPS
Contenu	J 1 : Enseigner, apprendre : quelle différence ? quelle posture de l'enseignant de maths ? quels impacts sur les activités à proposer aux élèves. J 2 : Favoriser apprentissage efficace, enseignement explicite, évaluation positive, développer mémorisation, des pistes pour répondre à l'hétérogénéité de la classe J3 : Travail autour des 6 compétences en maths et sur trace écrite (sur l'exemple de ce qui a été fait avec les T1 et T2).
Objectifs	Accompagner les professeurs stagiaires inscrits en DIU dans l'acquisition des compétences professionnelles. Développer chez eux la compétence d'analyse réflexive de leurs pratiques. Cibler quelques objectifs pédagogiques et didactiques pour compléter leur formation universitaire. Proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins des professeurs stagiaires.
Public	Professeurs Stagiaires de Mathématiques inscrits en Entrée dans le métier parcours d'adaptation, à MI TEMPS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90324	PS2D04.B - STAGE DISCIPL - MATHS : DIU TEMPS PLEIN
Contenu	Idem module A
Objectifs	Accompagner les professeurs stagiaires inscrits en DU dans l'acquisition des compétences professionnelles. Développer chez eux la compétence d'analyse réflexive de leurs pratiques. Cibler quelques objectifs pédagogiques et didactiques pour compléter leur formation universitaire. Proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins des professeurs stagiaires.
Public	Professeurs Stagiaires de Mathématiques inscrits en DIU Approfondissement et consolidation, à TEMPS PLEINS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090447 Stage Disciplinaire EPS pour les DIU à mi temps et temps pleins.

90325	**PS2D05.A - STAGE DISCIPL - EPS : DIU MI TEMPS**
Contenu	Concevoir des compétences scolaires intégrant des visées motrices et éducatives (compétences du socle ou compétences méthodologiques et sociales). Cibler les savoirs à enseigner qui permettent de développer ces compétences. Planifier temporellement ces savoirs sur la durée de la séquence d'apprentissage. Concevoir des situations d'apprentissages et d'évaluation en lien avec ces choix.
Objectifs	Optimiser la construction des compétences professionnelles et développement d'une posture réflexive
Public	DIU Entrer à MI TEMPS en EPS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90326	**PS2D05.B - STAGE DISCIPL - EPS : DIU TEMPS PLEIN**
Contenu	Concevoir des compétences scolaires intégrant des visées motrices et éducatives (compétences du socle ou compétences méthodologiques et sociales). Cibler les savoirs à enseigner qui permettent de développer ces compétences. Planifier temporellement ces savoirs sur la durée de la séquence d'apprentissage. Concevoir des situations d'apprentissages et d'évaluation en lien avec ces choix.
Objectifs	Optimiser la construction des compétences professionnelles et développement d'une posture réflexive
Public	DU Approfondir et consolider à TEMPS PLEINS EPS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090448 Stage langues vivantes en Inter Langues pour DIU -

90327	PS2D06.A - FORMATION INTER LANG DIU MI T -
Contenu	Entrainer aux cinq activités langagières. Evaluer les élèves : objectifs, critères, fréquences, modalités, TICE : Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Diversifier les pratiques et les approches pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité, Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique, Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.
Objectifs	Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DIU / toutes langues
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90328	PS2D06.B - FORMATION INTER LANG DIU TPS PL
Contenu	Entrainer aux cinq activités langagières. Evaluer les élèves : objectifs, critères, fréquences, modalités, TICE : Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Diversifier les pratiques et les approches pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité, Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique, Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire. Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire
Objectifs	Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DIU toutes langues
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090468 Aide à la construction des compétences professionnelles d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090468 **Aide à la construction des compétences professionnelles d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.**

90377	PS2D07.A - FORMATION SVT - DIU MI TEMPS
Contenu	Utiliser Le numérique au service des enseignements de SVT : Découvrir comment le numérique apporte des plus-values au cours de SVT en permettant aux élèves de développer des compétences spécifiques. Réfléchir sur l'utilisation des outils numériques nomades. Intégrer des nouveaux outils numériques dans son enseignement. Faire vivre les enjeux du 21ème siècle dans l'enseignement des SVT : construire des séances d'apprentissage permettant aux élèves d'avoir une réflexion citoyenne et un esprit critique. Mobiliser Les stratégies pédagogiques en SVT dans les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé (collège et lycée) et les enseignements en projet interdisciplinaire : Concevoir des séances permettant de réaliser de véritables projets en interdisciplinarité tout en gardant les spécificités des SVT.
Objectifs	Ce module permet aux jeunes enseignants de SVT, de continuer à construire leurs compétences professionnelles autour de focales particulières (le numérique, l'ouverture des SVT....)
Public	stage dédié aux DIU de SVT à MI TEMPS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090468 **Aide à la construction des compétences professionnelles d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.**

90378	PS2D07.B - FORMATION SVT - DIU TEMPS PLEINS
Contenu	Utiliser Le numérique au service des enseignements de SVT : Découvrir comment le numérique apporte des plus-values au cours de SVT en permettant aux élèves de développer des compétences spécifiques. Réfléchir sur l'utilisation des outils numériques nomades. Intégrer des nouveaux outils numériques dans son enseignement. Faire vivre les enjeux du 21ème siècle dans l'enseignement des SVT : construire des séances d'apprentissage permettant aux élèves d'avoir une réflexion citoyenne et un esprit critique. Mobiliser Les stratégies pédagogiques en SVT dans les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé (collège et lycée) et les enseignements en projet interdisciplinaire : Concevoir des séances permettant de réaliser de véritables projets en interdisciplinarité tout en gardant les spécificités des SVT.
Objectifs	Ce module permet aux jeunes enseignants de SVT, de continuer à construire leurs compétences professionnelles autour de focales particulières (le numérique, l'ouverture des SVT....)
Public	stage dédié aux DIU de SVT TEMPS PLEINS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090469 **Formation spécifique des DIU Enrichir CPIF : temps pleins**

90379	PS2D08.A - FORMATION SPECIF CPIF - DIU ENR TPS PL
Contenu	UE4-UE5 : contexte d'exercice du métier : 12h de formation en établ organisées par les corps d'inspection. Travaux dirigés sur la déviance scolaire, méthodologie du dossier réflexif, formation au numérique.
Objectifs	Développement des compétences des stagiaires pour l'information et la formation en établissement
Public	stagiaires INGEN FORM temps plein en DIU Enrichir son entrée dans le métier (code disc 0062J).
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090470 FORMATION S2I pour DIU

90380	**PS2D09.A - FORMATION S2I POUR DIU - MI TPS**
Contenu	- V 15/12 : lycée P. Forest - Maubeuge. Intts : IA-IPR STI - 09-17h - 12/01 : lycée E. Labbé - Douai - Intervenants : IA-IPR STI - 09-17h - le 20/03 : 6 h Formation Multiphysique - au lycée du Hainaut - VALENCIENNES ; intervenants : André Mysliwski
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles. Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à mi temps en DIU S2I,
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90381	**PS2D09.B - FORMATION S2I POUR DIU - TPS PL**
Contenu	- V 15/12 : lycée P. Forest - Maubeuge. Intts : IA-IPR STI - 09-17h - 12/01 : lycée E. Labbé - Douai - Intervenants : IA-IPR STI - 09-17h - le 20/03 : 6 h Formation Multiphysique - au lycée du Hainaut - VALENCIENNES ; intervenants : André Mysliwski
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Tps plein en DIU S2I
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090471 **Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DIU de Lettres modernes et classiques : Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.**

90382	PS2D10.A - STAGE DISCIPL LETTRES : DIU MI TEMPS
Contenu	Travail de réflexion et de conception de séances et séquences d'enseignement. Apports théorique sur les notions de sujet-lecteur, de posture d'auteur, d'enseignement explicite de la compréhension et de l'interprétation.
Objectifs	Aider les professeurs stagiaires à concevoir un projet d'enseignement fondé sur les postures de l'élève lecteur et auteur et à le mettre en œuvre par des démarches favorables au développement des compétences de l'élève dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.
Public	Professeurs Stagiaires de Lettres modernes et classiques inscrits en DIU à MI TEMPS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90383	PS2D10.B - STAGE DISCIPL LETTRES DIU TEMPS PLEINS
Contenu	Travail de réflexion et de conception de séances et séquences d'enseignement. Apports théorique sur les notions de sujet-lecteur, de posture d'auteur, d'enseignement explicite de la compréhension et de l'interprétation.
Objectifs	Aider les professeurs stagiaires à concevoir un projet d'enseignement fondé sur les postures de l'élève lecteur et auteur et à le mettre en œuvre par des démarches favorables au développement des compétences de l'élève dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.
Public	Professeurs Stagiaires de Lettres modernes et classiques inscrits en DIU à TEMPS PLEINS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090472 Favoriser la réussite des élèves dès l'entrée dans le métier pour DIU BSSM LP et STSL LYC2E

90384	PS2D11.A - FORMATION DIU BSSM LP ET STSL LY MI TPS
Contenu	Formation co-portée par Mmes Boys et Englebert : pour BSSM LP et STSL LT
Objectifs	Envisager la démarche pédagogique par les compétences professionnelles à acquérir. Présenter les diplômes de la voie professionnelles et les poursuites envisageables en BTS Favoriser un travail collaboratif avec entre les enseignants à parti d'une démarche de projet porté en LP et en voie technologique. Présenter l'évaluation positive et ses enjeux, envisager les situations d'évaluation.
Public	Enseignants stagiaires à mi temps en DIU BSSM LP : 7 et en DIU STSL LYCée : 2
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90385	PS2D11.B - FORMATION DIU BSSM LP ET STSL LY TPS PL
Contenu	Formation co-portée par Mmes Boys et Englebert GR 1 BSSM LP GR 2 STSL LT
Objectifs	Envisager la démarche pédagogique par les compétences professionnelles à acquérir. Présenter les diplômes de la voie professionnelles et les poursuites envisageables en BTS Favoriser un travail collaboratif avec entre les enseignants à parti d'une démarche de projet porté en LP et en voie technologique. Présenter l'évaluation positive et ses enjeux, envisager les situations d'évaluation.
Public	Enseignants stagiaires à tps plein en DIU BSSM LP : 11 et STSL LYcée : 4
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090473 Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DiU.

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090473 Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DiU.

90386	PS2D12.A - LE PEAC : FORMATION POUR DIU A MI TEMPS
Contenu	Les trois journées non consécutives se déroulent dans trois lieux d'art et de culture remarquables du territoire de l'académie relevant de divers domaines artistiques. La séquence de formation adopte un plan progressif permettant aux stagiaires de monter en puissance dans l'appropriation du référentiel. l'éducation artistique et culturelle (EAC) répond aux spécificités de ces quatre champs disciplinaires, notamment à travers la notion de parcours.
Objectifs	La formation introduit aux enjeux de l'éducation artistique et culturelle aussi bien sur les aspects institutionnels et opérationnels (partenaires et interlocuteurs, lieux et structures d'accueil, montage d'un projet) que sur le plan pédagogique (objectifs du PEAC, charte et référentiel, compétences visées autour des trois piliers « fréquenter, pratiquer, s'approprier »). Les stagiaires sont initiés à la pédagogie de projet et invités à mobiliser leurs compétences didactiques et disciplinaires respectives dans la construction de situations d'apprentissage investissant les apports de la formation.
Public	Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires d'enseignements artistique à mi temps (arts appliqués, éducation musicale et chant choral et de philosophie).
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090473 Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DiU.

90387	PS2D12.B - LE PEAC FORMATION POUR DIU TEMPS PLEIN
Contenu	Les trois journées non consécutives se déroulent dans trois lieux d'art et de culture remarquables du territoire de l'académie relevant de divers domaines artistiques. La séquence de formation adopte un plan progressif permettant aux stagiaires de monter en puissance dans l'appropriation du référentiel. l'éducation artistique et culturelle (EAC) répond aux spécificités de ces quatre champs disciplinaires, notamment à travers la notion de parcours.
Objectifs	La formation introduit aux enjeux de l'éducation artistique et culturelle aussi bien sur les aspects institutionnels et opérationnels (partenaires et interlocuteurs, lieux et structures d'accueil, montage d'un projet) que sur le plan pédagogique (objectifs du PEAC, charte et référentiel, compétences visées autour des trois piliers « fréquenter, pratiquer, s'approprier »). Les stagiaires sont initiés à la pédagogie de projet et invités à mobiliser leurs compétences didactiques et disciplinaires respectives dans la construction de situations d'apprentissage investissant les apports de la formation.
Public	Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires à temps plein d'enseignements artistique (arts appliqués, éducation musicale et chant choral et de philosophie).
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090474 Module transversal en économie-gestion pour DIU en LP et LT

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090474 Module transversal en économie-gestion pour DIU en LP et LT

90388	PS2D13.A - ECO-GESTION : DIU EN LP ET LT MI TEMPS
Contenu	Rappel du cadre institutionnel (Rénovation de la voie professionnelle, du baccalauréat, des référentiels et programmes, plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir »). J1 : les approches didactiques et pédagogiques par compétences et/ou capacités / par et dans l'expérience. Les blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires, la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J2 : Les liaisons BacPro/BTS, STMG/IUT, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France (matinée). Les réponses que peuvent apporter les neurosciences d'un point de vue pédagogique + outils à expérimenter en classe
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des apprenants. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours des apprenants. Les neurosciences au service de la classe.
Public	Professeurs stagiaires en DIU entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement d'économie-gestion en LP et LT.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090474 Module transversal en économie-gestion pour DIU en LP et LT

90389	PS2D13.B - ECO-GESTION - DIU EN LP ET LT TPS PLEI
Contenu	En rappel du cadre institutionnel (Rénovation de la voie professionnelle, du baccalauréat, des référentiels et programmes, plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir »). J1 : les approches didactiques et pédagogiques par compétences et/ou capacités / par et dans l'expérience. Les blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires, la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J2 : Les liaisons BacPro/BTS, STMG/IUT, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France (matinée). Les réponses que peuvent apporter les neurosciences d'un point de vue pédagogique + outils à expérimenter en classe
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des apprenants Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours des apprenants Les neurosciences au service de la classe
Public	Professeurs stagiaires en DIU APPROFONDIR ET CONFORTER son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement D'économie-gestion en LP et LT.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090475 Module transversal en LHLP pour DIU en LP

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090475 Module transversal en LHLP pour DIU en LP

90390	PS2D14.A - LHLP POUR DIU EN LP A MI TEMPS
Contenu	En rappel du cadre institutionnel (Plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir ») : J1 : l'approche par compétences / par et dans l'expérience / blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires. J2 : la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J3 : la liaison BCP/BTS, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France.
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,...)
Public	Professeurs stagiaires en DIU entrée dans le métier, à mi temps LHLP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090475 Module transversal en LHLP pour DIU en LP

90391	PS2D14.B - LHLP POUR DIU EN LP A TEMPS PLEIN
Contenu	En rappel du cadre institutionnel (Plan 2016 « mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir ») : J1 : l'approche par compétences / par et dans l'expérience / blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires J2 : la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification) J3 : la liaison BCP/BTS, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France.
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,...)
Public	Professeurs stagiaires en DIU Approfondir et Consolider son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) en LHLP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090493 Modules Biochimie génie biologique pour DIU

90484	PS2D15.A - MODULE BBLT POUR DIU A MI TEMPS
Contenu	En rappel du cadre institutionnel.
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves. Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,...).
Public	Professeurs stagiaires en DIU à mi temps pour les disciplines de recrutement BBLT
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90485	PS2D15.B - MODULE BBLT POUR DIU A TEMPS PLEINS
Contenu	En rappel du cadre institutionnel
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves. Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,...).
Public	Professeurs stagiaires en DIU à temps plein (18 h) disciplines de recrutement BBLT
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090494 Formation en DOC pour DIU

90493	PS2D16.A - FORMATION DOC POUR DIU MI TEMPS
Contenu	1 journée dédiée puis Public désigné sur l'une des 3 journées d'étude soit 3X6 h
Objectifs	Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DIU en DOC
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90494	PS2D16.B - FORMATION DOC POUR DIU TEMPS PLEINS
Contenu	J1 : jour dédié puis à rattacher en PZ sur 2 des 3 journées d'étude soit 3X6 h du PAF : DOC_10A, B et D (3*6h) -> pas de moyens d'ENC.
Objectifs	Accompagner les stagiaires DIU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DIU en DOC
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090495 Formation en SES pour DIU

90495	PS2D17.B @ FORMATION SES POUR DIU - TEMPS PLEINS
Contenu	Public désigné sur 3 journées soit 3X6 h
Objectifs	Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DIU Enrichir, en SES.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90496	PS2D17.A @ FORMATION SES POUR DIU MI-TEMPS
Contenu	Public désigné sur 3 journées soit 3X6 h
Objectifs	Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires mi-Temps en DIU entrer dans le métier en SES
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090496 FORMATION POUR DIU - CPE

90497	**PS2D18.A - FORMATION DIU - CPE MI TEMPS**
Contenu	En rappel du cadre institutionnel.
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves.
Public	Professeurs stagiaires CPE en DIU à mi temps
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90498	**PS2D18.B - FORMATION DIU CPE - TEMPS PLEINS**
Contenu	En rappel du cadre institutionnel
Objectifs	Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves.
Public	Professeurs stagiaires CPE en DIU à temps plein
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090497 Formation en arts plastiques pour DIU.

90499	**PS2D19.A - FORMATION APL_ POUR DIU MI TEMPS**
Contenu	.
Objectifs	.
Public	Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires d'enseignements artistique à mi temps arts plastiques,
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90500	**PS2D19.B - FORMATION APL_ POUR DIU TEMPS PLEIN**
Contenu	.
Objectifs	.
Public	Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires à temps plein d'arts plastiques,
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090498 Formation de 18h MPC pour DIU

90501	PS2D20.A - FORMATION MPC POUR DIU : MI TPS
Contenu	J1 : 6h J2 : 6h J3 : 6h
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles. Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à mi temps DIU Consolider et Approfondir à mi temps en MPC,
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90502	PS2D20.B - FORMATION MPC POUR DIU : TPS PL
Contenu	J1 : 6h J2 : 6h J3 : 6h
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Tps plein en DIU MPC
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090528 STAGE NSI POUR DIU

90597	PS2D21.A - STAGE NSI POUR DIU - MI TPS
Contenu	.
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles. Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à mi temps en NSI pour DIU : entrer dans le métier
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90598	PS2D21.B - STAGE NSI POUR DIU - TPS PL
Contenu	.
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires NSI à Tps plein en DIU Approfondir et Consolider
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090529 Stage langues vivantes pour DIU en LALP et LELP

90599	**PS2D22.A - FORMATION DIU LALP ET LELP MI TEMPS**
Contenu	.
Objectifs	Accompagner les stagiaires DIU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DIU entrer en LALP et LELP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90600	**PS2D22.B - FORMATION DIU LALP ET LELP TEMPS PLEIN**
Contenu	.
Objectifs	Accompagner les stagiaires DIU dans l'acquisition des compétences professionnelles.
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DIU LALP ET LELP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090532 FORMATION pour DIU - STI

90605	PS2D29.A - FORMATION POUR DIU - STI - MI TPS
Contenu	Décoder, utiliser les référentiels Sécurité en EPLE, sur les plateaux techniques Évaluation par compétences Construire un plan de formation Les élèves à besoins particuliers Les outils numériques Mixité des publics
Objectifs	Entrer dans le métier : IEN pilotes : sebastien.konopczynski@ac-lille.fr frederic.gosset@ac-lille.fr
Public	stage pour les professeurs stagiaires à mi temps en DIU STI
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90606	PS2D29.B - FORMATION POUR DIU - STI - TPS PLEIN
Contenu	J1 : J2 : J3 : Idem module A
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Tps plein en DIU S2I
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0090533 FORMATION pour DIU - SPH_

90607	PS2D39.A - FORMATION POUR DIU - SPH_ - MI TPS
Contenu	D
Objectifs	Entrer dans le métier :
Public	stage pour les professeurs stagiaires à mi temps en DIU SPH_
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90608	PS2D39.B - FORMATION POUR DIU - SPH_ - TPS PLEIN
Contenu	J1 : J2 : J3 : Idem module A
Objectifs	Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique
Public	stage réservé aux professeurs stagiaires à Tps plein en DIU SPH_
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090567 Analyse de pratiques professionnelles - Formation FSTAG mi temps - 48H

90673	PS2D40.A - FORMATION STAG AAP_ MI TEMPS - 48H
Contenu	J1 Construire une séquence J2 Evaluer J3 Collaborer J4 Construire une séquence J5 Evaluer J6 Différencier
Objectifs	Analyser les mises en œuvre pédagogiques et didactiques au sein de la classe. Mettre en relation les contenus de formation : élaborer une séquence, évaluer, collaborer, différencier.
Public	Professeurs stagiaires mi temps en DIU en arts appliqués voie technologique et professionnelle
Durée	48 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

23A0091108 Formation des DIU mi temps ALD 18H (sur 48h dont 30h réalisées par l'INSPE)

92475	PS2D42.A - FORMATION DES DIU MI TEMPS ALD - 18H
Contenu	parcours de 18h incluant des temps dédiés et une participation à des stages du PAF ciblés : 18H (sur 48h dont 30h réalisées par l'INSPE)
Objectifs	parcours de 18h incluant des temps dédiés et une participations à des stages du PAF ciblés.
Public	professeurs stagiaires DIU mi temps
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091179 FORMATION 48H DIU BSSM LP et STSL LYCEE MI Temps

92757	PS2DD43.A - FORMATION 24H BSSM LP ET LYC MI TP COM
Contenu	Formation co-portée par Mme Boys et M. ALIANE : pour BSSM LP et STSL LT
Objectifs	Envisager la démarche pédagogique par les compétences professionnelles à acquérir. Présenter les diplômes de la voie professionnelles et les poursuites envisageables en BTS Favoriser un travail collaboratif avec entre les enseignants à parti d'une démarche de projet porté en LP et en voie technologique. Présenter l'évaluation positive et ses enjeux, envisager les situations d'évaluation.
Public	Enseignants stagiaires à mi temps en DIU BSSM LP : 6 et en DIU STSL LYCée : 2
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

92877	PS2DD43.B @ FORMATION 24H BSSM LP ET LYC MI TP-2G
Contenu	Formation co-portée par Mme Boys et M. ALIANE : pour BSSM LP et STSL LT
Objectifs	Envisager la démarche pédagogique par les compétences professionnelles à acquérir. Présenter les diplômes de la voie professionnelles et les poursuites envisageables en BTS Favoriser un travail collaboratif avec entre les enseignants à parti d'une démarche de projet porté en LP et en voie technologique. Présenter l'évaluation positive et ses enjeux, envisager les situations d'évaluation.
Public	Enseignants stagiaires à mi temps en DIU BSSM LP : 6 et en DIU STSL LYCée : 2
Durée	48 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

23A0090578 Prévention Secours Civiques niveau 1 Public volontaire

90695	PSC_01.A - PREVENTION SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1 PV	
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.	
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.	
Public	De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur	
Durée	7 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090580 Prévention Secours Civiques niveau 1 Public désigné

90699	PSC_02.A - PREVENTION SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1 PZ
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.
Public	De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090582 Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PV

90702	PSC_03.A @ FORM INITIALE DE FORMATEURS PSC1 PV	
Contenu	9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la Préfecture.	
Objectifs	Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale	
Public	Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'Education Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 ou du SST	
Durée	54 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

23A0090586 Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 Public désigné

90708	PSC_04.A @ FORM INITIALE DE FORMATEUR PSC1 PZ
Contenu	9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la Préfecture.
Objectifs	Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale
Public	Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'Education Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 ou du SST
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090587 Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1

90710	PSC_05.A - FORMATION CONTINUE DE FORMATEURS PSC1
Contenu	Travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation
Objectifs	Actualiser et valider les compétences des formateurs PSC1
Public	Formateurs en Prévention et Secours Civiques de niveau 1
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090588 Animateur gestes qui sauvent Public volontaire - Formation Hybride

90711	PSC_06.A @ ANIMATEUR GESTES QUI SAUVENT PV
Contenu	Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent
Objectifs	Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent
Public	Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

23A0090589 Sensibilisation aux gestes qui sauvent Public volontaire

90713	PSC_07.A - SENSIBILISATION GESTES QUI SAUVENT PV
Contenu	Acquisition des connaissances nécessaires à: Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne et transmettre au service de secours d'urgence, les informations nécessaires à son intervention; Réagir face à une hémorragie externe et installer la victime dans une position d'attente adaptée; Réagir face à une victime en arrêt cardiaque et utiliser un défibrillateur automatisé externe.
Objectifs	Sensibiliser aux gestes de premiers secours pour permettre de devenir le premier maillon de la chaîne de secours et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.
Public	Personnels enseignants
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091150 Animateur gestes qui sauvent Report juin 2023 - Formation Hybride

92636	PSC_08.B @ ANIM GESTES QUI SAUVENT REPORT 06 2023
Contenu	Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent
Objectifs	Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent
Public	Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92637	PSC_08.A @ ANIM GESTES QUI SAUVENT REPORT 06 2023
Contenu	Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent.
Objectifs	Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent
Public	Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans au 15 mars 2023
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

23A0091174 Prévention Secours Civiques niveau 1 - LP Chochoy de Lumbres

92744	PSC_09.A - PSC1 LP CHOCHOY LUMBRES
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.
Public	De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091186 Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 - report 2022

92775	PSC_10.A - FC DE FORMATEUR PSC1 REPORT 2022
Contenu	Travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation
Objectifs	Actualiser et valider les compétences des formateurs
Public	Formateurs en Prévention et Secours Civiques de niveau 1
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091211 Prévention Secours Civiques niveau 1 - Collège Josquin des Prés - Condé sur l'Escaut

92879	PSC_11.A - PSC1 CLG JOSQUIN DES PRES CONDE
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.
Public	De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

23A0091325 Prévention Secours Civiques niveau 1 - Cité scolaire Gambetta Carnot Arras

93296	PSC_12.A - PSC1 CITE SCOL GAMBETTA CARNOT - ARRAS
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.
Public	De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091384 Prévention Secours Civiques niveau 1 - District d'Hazebrouck - Collège Le frison Cassel

93469	PSC_13.A - PSC1 DISTRICT HAZEBROUCK
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.
Public	Enseignants du district d'Hazebrouck
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091385 Prévention Secours Civiques niveau 1 - District d'Hazebrouck - Collège Le frison Cassel

93471	PSC_14.A - PSC1 CLG JB LEBAS _ ROUBAIX
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.
Objectifs	Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.
Public	Enseignants du district d'Hazebrouck
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

23A0091344 formation des référents collèges PSSM - Formation Hybride

93346	PSSM01.A @ FORMATION DE REFERENTS PSSM
Contenu	* connaissances de bases concernant les troubles de la santé mentale * mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale * développer les compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information
Objectifs	Déployer une formation des référents de collège afin de mieux repérer les troubles en santé mentale, d'adopter un comportement adapté, d'informer sur les ressources disponibles, d'encourager à aller vers les professionnels adéquats et, en cas de crise, d'agir pour relayer au service le plus adapté.
Public	formation de référents PSSM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

93347	PSSM01.B @ FORMATION DE REFERENTS PSSM DIST ASYNC
Contenu	Définir un scénario pédagogiques permettant d'aborder * connaissances de bases concernant les troubles de la santé mentale * mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale * développer les compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information
Objectifs	Déployer une formation des référents de collège afin de mieux repérer les troubles en santé mentale, d'adopter un comportement adapté, d'informer sur les ressources disponibles, d'encourager à aller vers les professionnels adéquats et, en cas de crise, d'agir pour relayer au service le plus adapté.
Public	Formation de référents PSSM
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

23A0091342 formation de formateurs PSSM - Formation Hybride

93344	**PSSM70.A @ FORMATION DE FORMATEURS PSSM**
Contenu	Définir un scénario pédagogiques permettant d'aborder * connaissances de bases concernant les troubles de la santé mentale * mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale * développer les compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information
Objectifs	Déployer une formation des référents de collège afin de mieux repérer les troubles en santé mentale, d'adopter un comportement adapté, d'informer sur les ressources disponibles, d'encourager à aller vers les professionnels adéquats et, en cas de crise, d'agir pour relayer au service le plus adapté.
Public	Formation de formateurs PSSM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
93345	**PSSM70.B @ FORMATION DE FORMATEURS PSSM DIST ASYNC**
Contenu	Définir un scénario pédagogiques permettant d'aborder * connaissances de bases concernant les troubles de la santé mentale * mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale * développer les compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information
Objectifs	Déployer une formation des référents de collège afin de mieux repérer les troubles en santé mentale, d'adopter un comportement adapté, d'informer sur les ressources disponibles, d'encourager à aller vers les professionnels adéquats et, en cas de crise, d'agir pour relayer au service le plus adapté.
Public	Formation de formateurs PSSM
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0091259 Troubles des apprentissages - Mise à jour des connaissances - REPORT

93051	FEB_04.A - PSY_EDO - TROUBLES APPRENTISSAGES REPOR
Contenu	Avec l'évolution des missions relatives à leur métier, les PsyEN doivent accompagner au plus près les parcours des élèves en situation de handicap et ils participent à l'élaboration des plans de compensation (PPRE, PAP, dossier MDPH). Il est nécessaire de leur permettre une mise à jour régulière sur les concepts de troubles des apprentissages et de leur permettre la compréhension des bilans médicaux et paramédicaux et des critères diagnostiques.- Évolution des concepts avec le DSM 5 (R) - Évaluation orthophonique - Critères diagnostiques des troubles des apprentissages - Structures de prise en charge - Étude de cas
Objectifs	- Acquérir des connaissances permettant au PsyEn : o De mieux appréhender les parcours scolaires des élèves en situation de handicap o De contribuer à l'élaboration des plans de compensation pour les EBEP o De comprendre les nouveaux modes de fonctionnement des structures médicales accompagnant les élèves avec trouble des apprentissages - Améliorer le dialogue médical / éducation nationale
Public	Psychologues de l'Education Nationale du Bassin 4 : EDO 2d D : 25
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090711 Accompagner les PsyEN néo-titulaires T1 T2 dans les premières années du métier.

90983	PSY_01.A - ACCOMPAGNER NEO TITULAIRES T1 T2
Contenu	Avec l'aide de psychologues EDA et EDO expérimentés, chercher des réponses aux questionnements et problématiques de terrain, spécifiques à chaque secteur de travail. Faire face à la multiplicité des demandes (enseignants, parents, institutions Education nationale et hors Education nationale). Gérer la charge de travail. Partager des expériences et des outils. Réflexion autour de la mise en place d'un cadre de travail, de la posture professionnelle, des outils et modes de communication avec les partenaires. Réflexion autour de la question des écrits du psychologue.
Objectifs	Faciliter la prise de fonctions. Partager un retour sur les premières expériences et adapter sa pratique. Réfléchir à sa posture professionnelle. Prendre soin de soi au travail.
Public	Psychologues de l'Education nationale EDA et EDO néo-titulaires (T1, T2)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090712 Rôle du PSY EN dans la gestion de la crise suicidaire.

90984	PSY_02.A - EVALUATION DU RISQUE SUICIDAIRE	
Contenu	Cette formation comporte 12h (2 journée consécutives) en présentiel. Comment intervenir en tant que Psy EN dans la gestion de la crise suicidaire. Définition et conceptualisation de la crise suicidaire. Outils de repérage d'une personne en risque suicidaire. Savoir évaluer la situation de crise suicidaire. Principe de l'intervention de crise. Comment orienter vers les soins ? Jeux de rôle et mises en situation pratique.	
Objectifs	Acquérir des connaissances théoriques permettant d'apporter un éclairage sur les situations de risque suicidaire. Acquérir des connaissances pratiques permettant au Psy EN d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face au suicide.	
Public	Psychologue de l'Education nationale du second degré. (EDO)	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90985	PSY_02.B - GERER LES SITUATIONS DE CRISE	
Contenu	Cette formation comporte trois journées de 6h en présentiel. Comment intervenir en tant que Psy EN dans la gestion de crise. Apports d'informations et échange de pratiques. Echanges entre stagiaires. Mise en situation et pratique via des jeux de rôles.	
Objectifs	Psychotrauma : de l'aigu au trauma constitué. Mise en situation sur une prise en charge immédiate Suicide : Généralités sur l'évaluation du risque suicidaire Gestion de crise : Généralités sur la gestion de crise en institution scolaire et mises en situation.	
Public	Psychologue de l'Education nationale du premier et du second degré. (EDA-EDO)	
Durée	18 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090713 Accompagner les personnels dans leur mission : Le soutien au soutien.

90988	PSY_03.A - SOUTIEN AU SOUTIEN - ANALYSE PRATIQUES	
Contenu	La formation comporte 4 séances de 3h en présentiel. C'est un lieu où chacun est considéré comme un interlocuteur valable , où la parole circule et permet une dynamique de travail, une recherche de sens et un travail d'élaboration à partir d'une situation exposée par un participant. La méthode s'appuie sur les groupes d'analyse de pratiques de l'AGSAS : le respect absolu des 4 temps de la méthode décrits par Jacques Lévine qui repose sur un contrat de solidarité, de non-jugement, de confidentialité et de non-conflictualité. Le travail qui s'opère au sein de ces groupes consiste en une véritable formation à la relation où chacun peut opérer un retour réflexif sur son mode de fonctionnement professionnel. Les groupes sont formés de 12 personnes en présence.	
Objectifs	Bénéficier d'une supervision à partir de situations vécues selon la méthode des groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) avec un praticien formé à cette méthode.	
Public	PSY EN EDA et EDO	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090714 Mieux accompagner les élèves - Formation Hybride

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090714 Mieux accompagner les élèves - Formation Hybride

90989	**PSY_04.A - ACCOMPAGNER ENFANTS/ADOS DANS LE DEUIL**
Contenu	La formation comporte deux journées de 6h en présentiel et s'adresse aux EDA et EDO. Comment intervenir en tant que Psy EN dans la gestion du deuil ? Acquérir des connaissances théoriques et pratiques permettant au Psy EN d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face au deuil. Apports d'informations et échange de pratiques. Échanges entre stagiaires. Mise en situation et pratique via des jeux de rôles.
Objectifs	Comment intervenir en tant que Psy EN dans la gestion du deuil ?
Public	Psychologues de l'Education nationale du second degré et du premier degré (EDO-EDA)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90990	**PSY_04.B - REFUS SCOLAIRE ANXIEUX**
Contenu	La formation est un webinaire de 3 heures. Eléments théoriques sur l'anxiété et le refus scolaire anxieux chez l'enfant et l'adolescent. Présentation de situations cliniques avec profils divers d'enfants et adolescents en difficulté.
Objectifs	Repérer et accompagner les élèves avec troubles anxieux scolaires
Public	Psychologues de l'Éducation nationale du 1er et 2nd degré (EDA et EDO).
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90991	**PSY_04.C - COMPRENDRE IDENTITE DE GENRE DES ELEVES**
Contenu	La formation est un webinaire de 3h. Accompagner en établissement les élèves qui se questionnent sur leur identité de genre dans leur parcours scolaire, dans la construction de leur identité et dans la détermination de leurs projets professionnels. Veiller à la qualité du climat scolaire sur ces questions. Sensibilisation à la question des LGBTQ+ par un pédopsychiatre spécialiste de la question. Particularités de la construction identitaire de l'adolescent LGBTQ+ (apports théoriques). Présentation des circulaires académiques relevant de cette question. Focus sur la question transgenre. Questions spécifiques à l'accompagnement PsyEN.
Objectifs	Accompagner en établissement les élèves LGBTQ+ dans leur parcours scolaire, dans la construction de leur identité et dans la détermination de leurs projets professionnels. Veiller à la qualité du climat scolaire sur ces questions.
Public	Psychologues de l'Éducation nationale du 1er et 2nd degré (EDA et EDO).
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090714 Mieux accompagner les élèves - Formation Hybride

92386	PSY_04.D - DÉCOUVERTE ET PRATIQUE DU CAT	
Contenu	Présentation d'un outil projectif pour les enfants d'âge scolaire et pré-scolaire. L'enfant est invité à raconter une histoire à partir de 10 planches qui abordent par exemple le rapport à la nourriture, la rivalité fraternelle, le rapport de l'enfant à ses parents, à l'autorité, à l'agression, etc. Le CAT apporte un éclairage psycho-affectif : comment l'enfant réagit à certains conflits, par quels mécanismes de défense il y répond. Le CAT permet également de comprendre la nature des relations interpersonnelles de l'enfant. Pour le psychologue, Le CAT est un outil pour « penser » l'enfant, décrypter et analyser ses angoisses et peurs au travers des mécanismes de défense mis en œuvre ; ces investigations lui ouvriront des pistes pour mieux l'accompagner.	
Objectifs	Connaître et mettre en pratique un outil de l'évaluation psychologique avec l'enfant en élémentaire.	
Public	Psychologue de l'Education nationale exerçant dans le 1er degré (PSY EN EDA)	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090715 Mieux accompagner les élèves à besoins particuliers - Formation Hybride

90992	**PSY_05.A - ELEVES A BEP ET ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**
Contenu	Webinaire de 3h. Mieux connaitre les modalités d'accompagnement des étudiants à besoins éducatifs particuliers pour mieux accompagner les lycéens à besoins spécifiques dans la construction de leur projet et la transition vers l'enseignement supérieur. Présentation des dispositifs et modalités d'accompagnement des étudiants à besoins éducatifs particuliers dans l'enseignement supérieur. Études de cas présentant des exemples d'accompagnement par le Psy EN de lycéens à BEP dans la construction de leur projet d'études supérieures. Témoignages d'étudiants à BEP.
Objectifs	Mieux connaitre les modalités d'accompagnement des étudiants à besoins éducatifs particuliers pour mieux accompagner les lycéens à besoins spécifiques dans la construction de leur projet et la transition vers l'enseignement supérieur.
Public	Psychologues de l'Education nationale EDA - EDO
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90993	**PSY_05.B - OUTILS COMPLÉMENTAIRES BILAN WISC V**
Contenu	La formation se compose de deux journées de 6 sous forme de visio-conférence. Les participants bénéficieront d'une formation pratique sur l'usage de tests complémentaires accessibles à tous et de situations de jeux pour affiner la phase de dépistage des troubles neurodéveloppementaux et d'apprentissage.
Objectifs	Tests complémentaires du WISC V en fonction des différents types de troubles des apprentissages à dépister. Observation écologique des enfants afin de mieux cerner les difficultés d'apprentissage.
Public	Psychologues de l'Education nationale. EDA et EDO
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90994	**PSY_05.C @ UTILISATION DE LA NEPSY II VINELAND II**
Contenu	La formation se compose d'un parcours magistère de 3H et d'une journée en présentiel de 6h. Présentation théorique des outils et études de cas : échelle d'adaptation de Vineland II et NEPSY II. Manipulation des outils et échanges de pratiques. Apport d'informations, manipulation des outils et échanges de pratiques
Objectifs	Mieux repérer et accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers (autisme, troubles de l'attention...) en s'appropriant des outils récents d'évaluation psychologique.
Public	Psychologue de l'Éducation nationale du 1er et 2nd degré (EDA et EDO).
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090716 Le rôle et la posture du PSY EN - Formation Hybride

90996	**PSY_06.A - ROLE ET POSTURE DU PSYEN EN EPLE**
Contenu	Visioconférence de 3h. Rôle et compétences du psy-en EDO dans la politique d'orientation : Les fondamentaux
Objectifs	Conforter sa position de conseiller technique Développer ses compétences en ingénierie
Public	PSY EN EDO
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91305	**PSY_06.B - SUIVI PSY EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE**
Contenu	La formation se compose de deux journées en présentiel. Parmi les différents outils du psychologue EN, dans quelles situations faire le choix du suivi psychologique ? Comment le mener auprès des enfants et des adolescents ? Quelles sont les limites de ce suivi dans le cadre des missions du psy EN ?
Objectifs	Définir et réfléchir à la place du suivi psychologique à l'école : Quand ? Qui ? Pourquoi et Comment ?
Public	Psychologues de l'éducation nationale du premier et du second degré (EDA et EDO)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090007 **Prépa concours Psychologue de l'Education nationale spécialité EDO (éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle) - Interne et Externe. - Formation Hybride**

88302	**PSY_51.A @ PREP. EP. ECR. ADMISSIB EDO/EDA INT/EXT**
Contenu	Présentation des épreuves écrites ; objectifs et attendus ; conseils méthodologiques ; apports théoriques et pratiques ; entraînement aux épreuves écrites.
Objectifs	Etre capable d'aborder les épreuves écrites d'admissibilité du concours dans les meilleures conditions possibles.
Public	PsyEN EDO et EDA contractuels inscrits au concours interne ou externe de la session 2024.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88303	**PSY_51.B @ PRÉP. ÉP. ECR.&ORALES PSYEN EDO/EDA-I/E**
Contenu	Accompagnement à distance; mise à disposition de ressources, exercices, études de cas, accompagnement à la rédaction du dossier (concours externe)
Objectifs	Etre capable d'aborder les épreuves orales du concours dans les meilleures conditions possibles.
Public	PsyEN EDO & EDA contractuels inscrits au concours interne ou externe de la session 2024
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88304	**PSY_51.C @ PREP. EP. ORALES ADMISSIO PSYEN EDO/EDA**
Contenu	Présentation des épreuves orales; objectifs et attendus; conseils méthodologiques; Entraînement aux épreuves orales - mise en situation face à un jury (pour les deux épreuves orales)
Objectifs	Etre capable d'aborder les épreuves orales du concours dans les meilleures conditions possibles.
Public	PsyEN EDO & EDA contractuels inscrits au concours interne ou externe de la session 2024
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PSY_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE

23A0090717 Formation de formateurs

90997	PSY_70.A - PARTICIPATION COLLOQUES
Contenu	Journées de formation, congrès, colloques à visée de perfectionnement des personnels du Centre Ressource.
Objectifs	Participation des Psy EN à des congrès, colloques.
Public	Psy EN
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90998	PSY_70.B - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	- Réflexion sur les formations du PAF - Apports scientifiques
Objectifs	Développer culture scientifique des formateurs. Réfléchir sur les formations présentes au PAF
Public	Groupe de formateurs PSY EN - Interdegré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090225 Formation CTEN STI

89690	REAE01.A - FORMATION ENSEIGNANTS CONTRACTUELS SII
Contenu	Accompagner les enseignants/es non titulaires.
Objectifs	Savoir décoder un référentiel. Concevoir un plan de formation. Concevoir une séance pédagogique.
Public	Professeurs SII
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090229 Enseignants intervenant en Technologie

89730	**REAE02.A - ENSEIGNANTS AFFECTES EN TECHNOLOGIE N1**
Contenu	Maîtriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Appropriation de la banque de séquences académiques. maîtrise des outils spécifiques de la technologie.
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège
Public	Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89731	**REAE02.B - ENSEIGNANTS AFFECTÉS EN TECHNOLOGIE N2**
Contenu	Maîtriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Co Construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. maîtrise des outils spécifiques de la technologie
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89732	**REAE02.C - ENSEIGNANTS AFFECTÉS EN TECHNOLOGIE N3**
Contenu	Maîtriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. CoConstruction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. Analyse réflexive de sa pratique. maîtrise des outils spécifiques de la technologie.
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	Professeurs contractuels nouvellement nommés en technologie.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090261 Formation des vacataires en EPS

89846	REAE03.A @ FORMER LES VACATAIRES EN EPS
Contenu	Connaissance de l'environnement de l'EPLE (leviers, référents). Développer une posture d'enseignant. Construction de séquences en lien avec les besoins des élèves. Commande à l'issue de chaque phase ;
Objectifs	Accompagner les enseignants vacataires en EPS dans leur prise de fonction et les accompagner dans la construction de leur professionnalité.
Public	Public désigné Enseignants vacataires EPS en poste.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

93142	REAE03.C @ FORMER VACATAIRES EN EPS - 1J VACANCES
Contenu	Connaissance de l'environnement de l'EPLE (leviers, référents). Développer une posture d'enseignant. Construction de séquences en lien avec les besoins des élèves.
Objectifs	Accompagner les enseignants vacataires en EPS dans leur prise de fonction et les accompagner dans la construction de leur professionnalité.
Public	Public désigné Enseignants vacataires EPS en poste.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090264 Compléments de formations transversales pour les enseignants contractuels

89850	REAE04.A - AMÉLIORER SA GESTION DE CLASSE
Contenu	Apport théorique sur la connaissance de l'adolescent, sur la sanction, sur la construction d'un cadre, sur le conflit. Mises en évidence des gestes professionnels qui permettent d'améliorer la gestion de classe. Travaux pratiques sous forme de jeux de rôles.
Objectifs	Donner des clefs pour renforcer la gestion de classe en cours d'année et préparer la rentrée suivante en utilisant son expérience de gestion de classe.
Public	contractuels nouvellement nommés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89851	REAE04.B - GERER L'HETEROGENEITE DES ELEVES
Contenu	Les profils cognitifs (les composantes de l'activité mentale, niveaux de conscience, évocations, projet de sens). Les modèles d'enseignement (modèle d'Houssaye Triangle pédagogique et modèle d'Altet Systémique). Les démarches pédagogiques (inductive, déductive, intuitive, analogique.)L'hétérogénéité des groupes d'élèves (profils et rythme d'apprentissage, besoins et projet d'apprentissage, enseignant comme facilitateur, accompagnateur et médiateur). La pédagogie différenciée (principe de différentiation, contenus différents, structures d'élèves divers, processus d'apprentissage variés). Des outils pour diversifier ses enseignements-apprentissages (fiche guidance en individuel ou en groupe de besoins, situations-problèmes, élaboration de projet, ateliers méthodologiques, tableau de progression et d'acquisition des compétences ...
Objectifs	Connaitre les différentes techniques d'enseignement et les adapter selon la sociologie des élèves.
Public	contractuels enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090327 Former les assistants anglophones

89998	REAE05.A - ASSISTANTS ANGLOPHONES LYCÉE
Contenu	Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression); construire la compétence sociolinguistique des élèves; gérer un groupe; varier les taches et les adapter au profil des élèves; aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves; constituer une banque de ressources pour l'établissement; s'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires; participer à la vie de l'établissement; transmettre une culture et des codes sociaux.
Objectifs	Être capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaitre son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.
Public	Assistants anglophones nommés en LGT, LP avec éventuellement un complément de service en collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89999	REAE05.B - ASSISTANTS ANGLOPHONES COLLEGE
Contenu	Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression); construire la compétence sociolinguistique des élèves; gérer un groupe; varier les taches et les adapter au profil des élèves; aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves; constituer une banque de ressources pour l'établissement; s'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires; participer à la vie de l'établissement; transmettre une culture et des codes sociaux.
Objectifs	Être capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaître son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.
Public	Assistants anglophones nommés en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090350 ACCOMPAGNER LES CONTRACTUELS SES

90055	REAE06.A - ACCOMPAGNER LES CONTRACTUELS SES
Contenu	Accompagner les contractuels SES
Objectifs	Accompagner les contractuels SES
Public	Professeur.e.s contractuel.le.s SES
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090351 Assistants hispanophones

90056	REAE07.A - ACCUEIL DES ASSISTANTS
Contenu	Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère et transposition de ces mêmes activités pour la classe.
Objectifs	Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.
Public	Assistants hispanophones.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90057	REAE07.B - ACCOMPAGNEMENT DES ASSISTANTS
Contenu	Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique. Lecture du carnet de bord des assistants par les formateurs +conseils.
Objectifs	Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.
Public	Assistants hispanophones.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90058	REAE07.C - BILAN D'ACTIVITÉS DES ASSISTANTS
Contenu	Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois
Objectifs	Bilan des activités menées pendant les 7 mois.
Public	Assistants hispanophones.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090352 @Immersion en espagnol pour les professeurs contractuels.

90059	REAE08.A -@IMMERSION EN ESPAGNOL POUR CONTRACTUELS
Contenu	Entrainement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction.
Objectifs	Immersion linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.
Public	Professeur.e.s contractuel.le.s ayant été repéré.e.s par l'inspection pédagogique.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090353 Formation des professeurs contractuels en éducation musicale et chant choral

90060	REAE09.A - FORMATION DES PROFS CONTRACTUELS EMCC
Contenu	Présentation des attendus institutionnels concernant la posture du professeur : Obligations et droits. Explicitation des attendus programmatiques et de la technique d'élaboration des séquences d'enseignement. Présentation et élaboration d'exemples de pédagogie par projet, de travail en interdisciplinarité et de différenciation pédagogique. Renforcement des compétences vocales des professeurs ainsi que de la conduite de l'activité d'écoute. Usages du numérique, notamment dans le cadre de l'enseignement à distance.
Objectifs	Construire une posture professionnelle adaptée. Expliciter les attendus de la pédagogie par développement de compétences. Renforcer les compétences pédagogiques et didactiques. Accompagner la prise de responsabilité et l'autonomie dans l'élaboration de séquences d'enseignement et de situations d'apprentissage.
Public	Professeurs contractuels n'ayant pas encore reçu la formation statutaire
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

93171	REAE09.B - VACANCES MODULE A CONTRACTUELS EMCC
Contenu	Présentation des attendus institutionnels concernant la posture du professeur : Obligations et droits. Explicitation des attendus programmatiques et de la technique d'élaboration des séquences d'enseignement. Présentation et élaboration d'exemples de pédagogie par projet, de travail en interdisciplinarité et de différenciation pédagogique. Renforcement des compétences vocales des professeurs ainsi que de la conduite de l'activité d'écoute. Usages du numérique, notamment dans le cadre de l'enseignement à distance.
Objectifs	Construire une posture professionnelle adaptée. Expliciter les attendus de la pédagogie par développement de compétences. Renforcer les compétences pédagogiques et didactiques. Accompagner la prise de responsabilité et l'autonomie dans l'élaboration de séquences d'enseignement et de situations d'apprentissage.
Public	Professeurs contractuels n'ayant pas encore reçu la formation statutaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090376 actualiser les compétences professionnelles en arts plastiques

90101	REAE10.A - ACTUALISER COMPETENCES PROF.EN APL
Contenu	Le stage propose une approche du programme d'arts plastiques en axant la dynamique des recherches autour de l'écriture de séquences afin d'aborder les différentes phases nécessaires et leurs rôles. Les textes théoriques viennent étayer les temps de travail en atelier.
Objectifs	Se former aux pratiques d'enseignement. Allier l'information et l'usage des textes officiels, élargir le partage des connaissances, analyser les gestes et pratiques d'enseignement, développer les compétences prof. et élaborer de nouveaux outils.
Public	Enseignants CTEN : CDI et CDD, enseignants désignés.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090708 Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels.

90979	REAE11.A @ ACCOMPAGNER NOUVX PSYEN EDO CONTRACT
Contenu	Rôle, organisation des missions et posture du PsyEN, entretien de conseil en orientation, accompagnement des parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers, examen psychologique, analyse de la demande, interprétation et restitution des résultats, procédures d'orientation et d'affectation, accompagner le parcours d'orientation avec les ressources de l'Onisep.
Objectifs	Accompagner, aider, outiller les PsyEN EDO contractuels nouvellement nommés dans leur prise de fonctions.
Public	PsyEN EDO contractuels nouvellement nommés
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090372 Outiller les enseignants contractuels de SVT - Formation Hybride

90089	REAE12.A @ OUTILLER ENSEIGNANTS CONTRACTUELS -SVT-
Contenu	- Journée 1 : Identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. S'approprier la démarche d'investigation. - Journée 2 : S'approprier les différents types d'évaluation. Définir des compétences évaluables et les différents niveaux d'acquisition correspondant. Exploiter les résultats des évaluations pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'initier à la différenciation pédagogique. - 2h de visio pour un retour sur les productions déposées. - 4h en distanciel asynchrone : Analyse réflexive des séquences de cours produites en J1 et J2. Mettre en œuvre la pratique de l'oral et son évaluation.
Objectifs	Gérer la classe et les élèves. Programmer et mettre en œuvre son enseignement, s'approprier la démarche d'investigation. Connaître les différents types d'évaluation et réinvestir l'évaluation en lien avec les apprentissages.
Public	Enseignants contractuels de SVT
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90090	REAE12.B @ OUTILLER ENSEIGNANTS CONTRACTUELS-ASYN-
Contenu	Utilisation d'un parcours disponible sur la plateforme M@gistère : - Réalisation en asynchrone d'un parcours qui reprend les différents aspects de l'enseignement des SVT - Consultation de ressources mises à disposition par les formateurs - Dépôts des productions initiées lors des journées de stages en présentiel - Échanges avec les formateurs sur les productions réalisées, pour le suivi et l'approfondissement du travail.
Objectifs	Gérer la classe et les élèves. Programmer et mettre en œuvre son enseignement, s'approprier la démarche d'investigation. Connaître les différents types d'évaluation et réinvestir l'évaluation en lien avec les apprentissages.
Public	Enseignants contractuels de SVT
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090381 Accompagner les néo-contractuels en lettres

90106	REAE13 - ENSEIGNER LES LETTRES, COLLÈGE ET LYCÉE
Contenu	Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.
Objectifs	Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?
Public	Enseignants en lettres néo-contractuels
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090406 Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique-chimie (présentiel)

90228	REAE16.A - LE MÉTIER D'ENSEIGNANT DE PHY.-CHIMIE
Contenu	Renforcer les connaissances institutionnelles et règlementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.
Objectifs	Accompagner les professeurs contractuels en physique-chimie à l'exercice du métier de professeur.
Public	Professeurs contractuels n'ayant jamais suivi de formation en physique-chimie ou débutant dans l'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090407 Accompagner les contractuels enseignant la physique-chimie

90229	REAE17.A @ DVLPPR SES COMPÉTENCES PROFES. (SPH)
Contenu	Cette formation est destinée aux professeurs contractuels ayant une expérience de quelques années d'enseignement. Elle permettra de développer leurs compétences pédagogiques et didactiques. Les thèmes abordés seront, entre autres : la construction de programmations et progressions, la mise en place de la différenciation, la démarche de modélisation, la progressivité et l'explicitation des évaluations, le développement chez les élèves des compétences orales. Formation organisée autour de trois axes : les apports de connaissances, lire ensemble le réel et un temps de travail et d'analyse.
Objectifs	L'objectif de cette formation est de développer les compétences pédagogiques et didactiques naissantes.
Public	Professeurs contractuels ayant une expérience de quelques années d'enseignement en collège et/ou en lycée et n'ayant pas été (ou peu) formés
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090408 Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique-chimie (partie à distance) - Formation Hybride

90230	**REAE18.A @ LE MÉTIER D'ENSEIGNANT DE PHY/CHIM (AS)**
Contenu	Parcours en auto-formation : - Renforcer les connaissances institutionnelles et règlementaires. - Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.
Objectifs	Accompagner les professeurs contractuels en physique-chimie à l'exercice du métier de professeur.
Public	Professeurs contractuels n'ayant jamais suivi de formation en physique-chimie ou débutant dans l'enseignement
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090285 Formation des professeurs contractuels en langues

89918	**REAE19.A - TRONC COMMUN TOUTES LV**
Contenu	Comprendre les programmes et leur esprit, posture et éthique, gestion de classe, place du français dans le cours de langue, mise en activité des élèves, consignes, travail à la maison, choisir des supports et articuler supports séances et séquences, stratégies, entraîner et évaluer, communiquer avec les différents membres de la communauté éducative.
Objectifs	Faciliter l'entrée dans le métier, posture et enjeux didactiques et pédagogiques
Public	Professeurs contractuels collège, Lycée, lycée professionnel de toutes langues
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89919	**REAE19.B @ ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS CTN AGL_**
Contenu	Concevoir des séquences en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves. La plus-value du numérique en cours d'anglais. Entraîner les élèves à la phonologie. Quelle trace reste-t-il de la séance ? Varier les dispositifs d'apprentissage en classe (individuel, binôme ou en groupe). Prendre connaissance des contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury, plus particulièrement de l'exploitation pédagogique de documents.
Objectifs	Conception de séquences prenant en compte les programmes et l'hétérogénéité des élèves. Entraînement à la phonologie de l'anglais. Articulation d'opérations de bas niveau vers des opérations de haut niveau afin d'accéder au sens. Le choix du numérique : quelle plus-value ? La trace : sa pertinence pour développer quelles compétences chez l'élève ? Les différents dispositifs d'apprentissage en classe (individuel, binôme ou en groupe) afin d'accéder à de plus en plus d'autonomie. Les différents types d'évaluation. Les contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury en matière d'exploitation pédagogique de documents.
Public	Professeurs d'anglais contractuels en collège et lycée désignés par les corps d'inspection.
Durée	16 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090285 Formation des professeurs contractuels en langues

89920	REAE19.D - PROFESSIONNALISATION DES CTN ALD
Contenu	Ce module permet de renforcer la professionnalisation des contractuels en répondant aux besoins concrets de formation sur les plans pédagogiques et didactiques.
Objectifs	Accompagner la professionnalisation des contractuels, accompagner la conception et la mise en œuvre de séquence, avoir une meilleure gestion de classe.
Public	Professeur.e.s contractuel.le.s d'allemand en collège ou en lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89921	REAE19.E - RENFORCEMENT LINGUISTIQUE DES CTN ALD
Contenu	Le stage permettra aux professeurs de renforcer leurs compétences langagières et linguistiques, notamment en expression orale et écrite, pour être en phase avec les attendus de l'enseignement de l'allemand. Il s'appuiera sur un pré-positionnement linguistique et peut être complémentaire de la préparation à un concours.
Objectifs	Assurer une meilleure professionnalisation des professeur.e.s contractuel.le.s à travers un module de renforcement linguistique en langue allemande.
Public	Professeur.e.s contractuel.le.s d'allemand en collège ou en lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89923	REAE19.G @SAVOIRS ET PRATIQUES PÉDA EN ESP (CTN)
Contenu	Connaissance et compréhension des programmes et des niveaux de compétences du CECRL, préparation de séquences d'enseignement en espagnol, sensibilisation à la notion d'entrainement et d'évaluation.
Objectifs	Concevoir et mettre en œuvre son enseignement, faire le bilan de sa prise de poste en collège/lycée, répondre aux questions d'ordre pédagogique, réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences, être capable d'adapter son enseignement à différents publics (collège, LGT, LP.
Public	Contractuels en espagnol
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090328 Former les assistants germanophones

90001	REAE20.A - FORMATION DES ASSISTANTS GERMANOPHONES
Contenu	Aider les assistants pour les démarches administratives qu'il leur reste à faire. Proposer des outils didactiques qui leur permettent de mieux exploiter leurs compétences, de les transmettre et de les intégrer aux progressions prévues par le professeur de la classe.
Objectifs	Former les assistants germanophones à leur mission dans et hors la classe
Public	Assistant.es germanophones
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090375 Formation initiale des CPE contractuels - Formation Hybride

90098	REAE21.A @ FORMATION INITIALE DES CPE CONTRACTUELS
Contenu	S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.
Objectifs	S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.
Public	Public désigné (CPE contractuels - adaptation à l'emploi)
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90099	REAE21.B @ FORMATION INITIALE DES CPE CONTRACTUELS
Contenu	S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.
Objectifs	S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.
Public	Public désigné (CPE contractuels - adaptation à l'emploi)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0091264 Formation continuée des CPE contractuels - Formation Hybride

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0091264 Formation continuée des CPE contractuels - Formation Hybride

93072	REAE22.A @ FORMATION CONTINUEE CPE CONTRACTUELS
Contenu	Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.
Objectifs	Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.
Public	Public volontaire (CPE contractuels ayant déjà bénéficié du module de formation initiale)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0091264 Formation continuée des CPE contractuels - Formation Hybride

93073	REAE22.B @ FORMATION CONTINUÉE CPE CONTRACTUELS
Contenu	Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.
Objectifs	Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.
Public	Public volontaire (CPE contractuels ayant déjà bénéficié du module de formation initiale)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090443 Formation des contractuels en histoire-géographie - Formation Hybride

90304	REAE22.A - CONTRACTUELS HEG EN COURS D ANNEE J1
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2021-2022.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090443 Formation des contractuels en histoire-géographie - Formation Hybride

90305	**REAE22.D - CONTRACTUELS HEG ANNEE 2023-2024 J1**
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés pour l'année 2022-2023 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90306	**REAE22.B - CONTRACTUELS HEG EN COURS D ANNEE J2**
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2021-2022.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2021.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90307	**REAE22.C - CONTRACTUELS HEG EN COURS D ANNEE J3**
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2021-2022.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90308	**REAE22.E - CONTRACTUELS HEG ANNEE 2023-2024 J2**
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés pour l'année 2021-2022 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090443 Formation des contractuels en histoire-géographie - Formation Hybride

90309	REAE22.F - CONTRACTUELS HEG ANNEE 2023-2024 J3
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés pour l'année 2021-2022 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90310	REAE22.G - WEBINAIRE CONTRACTUELS HEG 2023-2024
Contenu	Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.
Objectifs	Former les contractuels recrutés pour l'année 2023-2024 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.
Public	Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2022-2023.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090519 Acoompagnement des enseignants contractuels LALP, LET et ALLP

90561	**REAE23.A - ENTRAINEMENT AUX 5 COMPETENCES**
Contenu	Entraîner aux 5 compétences langagières, donner du sens aux apprentissages, concevoir des séquences qui permettent à l'apprenant d'effectuer des tâches communicationnelles dans un contexte proche de situations ou projets réalistes, ancrer les apprentissages dans une situation concrète qui favorise la mise en situation active, développer l'autonomie linguistique grâce à des stratégies d'apprentissage adossées aux programmes 2009 et 2019
Objectifs	Concevoir, planifier, mettre en œuvre un enseignement basé sur la pédagogie active
Public	Enseignants contractuels LALP + LELP + ALLP (Public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90562	**REAE23.B - POSTURE CLIMAT DE CLASSE**
Contenu	Développer un climat de classe positif adapté à la mise en situation active, faire évoluer sa posture afin de favoriser la communication en cours de langue vivante, améliorer la cohésion de groupe et le travail collaboratif, adapter la géographie de classe
Objectifs	Concevoir, planifier, mettre en œuvre un enseignement basé sur la pédagogie active
Public	Enseignants contractuels LALP + LELP + ALLP (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90563	**REAE23.C - EVALUATIONS EN ANGLAIS AU LP**
Contenu	Proposer des évaluations(formatives, sommatives et certificatives) adossées au CECRL, approfondir ou comprendre les objectifs communicationnels d'une situation d'évaluation, faire la différence entre entraîner d'évaluations (grilles, positive)
Objectifs	Concevoir, planifier, mettre en œuvre un enseignement basé sur la pédagogie active
Public	Enseignants LALP + LELP + ALLP (public désigné)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090568 accompagnement contractuels AAP

90674	REAE25.A @ INSTALLER LES COMPÉTENCES AAP
Contenu	5 journées permettant de créer une culture d'échange et de partage dès l'entrée au métier et s'appuyer sur l'intelligence collective pour développer les compétences disciplinaires. Le cadre de formation doit permettre la lecture et la mise en application des textes officiels et programmes d'arts appliqués (domaines du design, l'articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants...). Les différents temps d'activité favoriseront l'accompagnement à la construction de séquences pédagogiques
Objectifs	Comprendre, se saisir et mettre en œuvre les programmes et les attendus disciplinaires. Élaborer des séquences pédagogiques en lien avec les enjeux contemporains du design, prendre en compte les filières professionnelles et l'histoire des arts. Appréhender la gestion de classe.
Public	PD : professeurs d'arts appliqués en LP: contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation. Possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

93174	REAE25. VACANCES MODULE A INSTALLER CPTENCES AAP
Contenu	5 journées permettant de créer une culture d'échange et de partage dès l'entrée au métier et s'appuyer sur l'intelligence collective pour développer les compétences disciplinaires. Le cadre de formation doit permettre la lecture et la mise en application des textes officiels et programmes d'arts appliqués (domaines du design, l'articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants...). Les différents temps d'activité favoriseront l'accompagnement à la construction de séquences pédagogiques
Objectifs	Comprendre, se saisir et mettre en œuvre les programmes et les attendus disciplinaires. Élaborer des séquences pédagogiques en lien avec les enjeux contemporains du design, prendre en compte les filières professionnelles et l'histoire des arts. Appréhender la gestion de classe.
Public	PD : professeurs d'arts appliqués en LP: contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation. Possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090585 Formation des contractuels et accompagnement des personnels nouvellement recrutés

90706	REAE26.A @ FORMATIONS CONTRACTUELS EN STMS ET BSE
Contenu	Lecture des référentiels et accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle
Objectifs	Favoriser le plaisir d'apprendre en voie professionnelle
Public	Enseignants contractuels en STMS et BSE
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090608 Accompagner les enseignants contractuels en STMS

90755	REAE27.A - ACCOMPAGNER ENS. CONTRACTUELS STMS
Contenu	Apports théoriques et travaux de groupe. Mise à disosition et conception de ressources.
Objectifs	Travailler les programmes et contenus d'enseignement de l'enseignement de spécialité STSS ou des référentiels de BTS. Apprendre à concevoir des séquences et séances d'enseignement. Travailler les différentes modalités d'évaluation. Apprendre à se repérer dans un établissement, identifier les différents acteurs et les droits et obligations des enseignants. Comprendre l'importance du travail d'équipe.
Public	enseignants contractuels dans la discipline STMS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090620 Accompagner les professeurs non titulaires en MPC

90777	REAE28.A - ANIMATION DE SÉQUENCE EN CLASSE
Contenu	Faciliter l'entrée dans le métier. Comprendre l'apprenant, connaitre son environnement. Développer des compétences favorisant l'accueil des élèves et la communication avec tous les acteurs de la vie lycéenne. Analyser sa gestuelle et ses pratiques (introspection). Analyse de pratiques par le biais d'échanges avec des pairs et des experts.
Objectifs	Former les enseignants contractuels nouvellement nommés à la gestion de la classe. Comprendre l'apprenant et connaitre son environnement. Interagir avec tous les acteurs de l'école : élèves, parents d'élèves, personnel d'encadrement, etc.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90778	REAE28.B - ANALYSE DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES
Contenu	Analyse de pratiques pédagogiques des personnels contractuels et mise en commun des réflexions dans le cadre de la mise en oeuvre d'une séquence (de la conception à la mise en oeuvre).
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des enseignants contractuels ou vacataires nouvellement nommés en MPC.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090620 Accompagner les professeurs non titulaires en MPC

90779	**REAE28.C - MODALITÉS D'ÉVALUATION EN MPC**
Contenu	Cobayage de productions élèves et analyse des résultats suite aux corrections. Mise en oeuvre de la grille nationale d'évaluation dans le cursus de l'apprenant (formation et évaluation certificative).
Objectifs	Présenter les modalités d'évaluation en MPC (diagnostique, formative, sommative, certificative).
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90780	**REAE28.D - ÉCOLE INCLUSIVE**
Contenu	Sensibiliser les enseignants aux profils des élèves à besoins éducatifs particuliers. Appréhender la notion d'école inclusive (différence entre inclusion, intégration) ; historique. Les différents plans d'accompagnements, les structures de soutien, les dispositifs de l'école inclusive. Réflexion sur la prise en charge des élèves provenant des dispositifs de l'école inclusive. Présentation détaillée de quelques troubles des fonctions cognitives.
Objectifs	Accompagner les enseignants non titulaires afin qu'ils acquièrent des compétences didactiques et comportementales leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques pédagogiques pour des élèves à besoins éducatifs particuliers.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90781	**REAE28.E - CRÉATION DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES**
Contenu	Description des textes officiels, suivi des lignes directrices pour l'enseignement, mise en oeuvre de différentes thématiques dans une séquence (modules transversaux, culture du numérique, différenciation pédagogique, formation par compétences, bivalence etc.)
Objectifs	Accompagner les enseignants non titulaires en MPC dans la conception d'une séquence pédagogique.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090662 Formation des néo-contractuels en EGLP

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090662 Formation des néo-contractuels en EGLP

90870	**REAE29.A - EGLP - JE RENTRE DANS LA FONCTION**
Contenu	Les valeurs de la république, connaisssance de la voie pro, gestion éducative et autorité. A partir de cas pratiques, les stagiaires devront résoudre une série de situations problème similaires à celles qu'ils ont pu connaitre et proposer des solutions en se basant sur différentes ressources mises à leur disposition. Les échanges autour des solutions proposées vont leur permettre d'enrichir et ou modifier leur posture et améliorer leur gestion de classe.
Objectifs	La connaissance de l'environnement professionnel, l'ethique et la déontologie du métier d'enseignant, les premiers principes de la gestion de classe Renter dans la fonction d'enseignant en lycée professionnel, dans les disciplines de l'économie gestion
Public	Néo CTEN - EGLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90871	**REAE29.B - LES STRATEGIES PEDAGOGIQUES EFFICACES**
Contenu	Les stratégies pédagogiques efficaces dans les disciplines d'économie gestion au regard des apports des neurosciences et des élèves à besoins éducatifs particuliers
Objectifs	A partir de cas pratiques, : les stagiaires devront résoudre une série de situations problème similaires à celles qu'ils ont pu connaitre et proposer des solutions en se basant sur différentes ressources mises à leur disposition. Les échanges autour des solutions proposées vont leur permettre d'enrichir et ou modifier leur posture et améliorer leur gestion de classe.
Public	néo CTEN - EGLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90872	**REAE29.C - L'EVALUATION DES ELEVES**
Contenu	Comprendre les enjeux de l'évaluation des élèves et comprendre l'utilité du plan de travail quand on enseigne dans une discipline de l'économie gestion.
Objectifs	A partir de cas pratiques, les stagiaires devront résoudre une série de situations problème similaires à celles qu'ils ont pu connaitre et proposer des solutions en se basant sur différentes ressources mises à leur disposition. Les échanges autour des solutions proposées vont leur permettre d'enrichir et ou modifier leur posture et améliorer leur gestion de classe.
Public	Néo CTEN - EGLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090662 Formation des néo-contractuels en EGLP

90873	REAE29.D - J'ENSEIGNE AVEC LE NUMERIQUE
Contenu	Enseigner avec le numérique
Objectifs	A partir de cas pratiques, les stagiaires devront résoudre une série de situations problème similaires à celles qu'ils ont pu connaitre et proposer des solutions en se basant sur différentes ressources mises à leur disposition. Les échanges autour des solutions proposées vont leur permettre d'enrichir et ou modifier leur posture et améliorer leur gestion de classe.
Public	Néo CTEN - EGLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090694 STLP - FORMER LES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT RECRUTES CTEN

90920	REAE30.A - FORMATION DES CTEN EN STLP
Contenu	Formation de 6h. Accompagner les enseignants/es non titulaires
Objectifs	Savoir décoder un référentiel. Concevoir une progression prévisionnelle pédagogique. Concevoir une séquence et une séance pédagogique.
Public	CTEN issu de la filière STI Pas de niveau ni prérequis particulier
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090774 Les modules transversaux en MPC

91157	**REAE31.A - MODULE ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION**
Contenu	Après une succincte présentation des capacités et connaissances déclinées dans les programmes actuels, une réflexion sera menée quant aux possibilités d'intégration du module A & P dans des séquences pédagogiques.
Objectifs	Mettre en oeuvre des stratégies pédagogiques intégrant l'algorithmique et la programmation.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91158	**REAE31.B - MODULE AUTOMATISMES DANS 1 SÉQUENCE MPC**
Contenu	Après une succincte présentation des programmes actuels, une réflexion sera menée quant aux possibilités d'intégration du module Automatismes dans des séquences pédagogiques.
Objectifs	Mettre en oeuvre des stratégies pédagogiques intégrant les automatismes calculatoires par des rituels afin de créer la remédiation.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91159	**REAE31.C - MODULE VOCABUL. ENSEMBLISTE ET LOGIQUE**
Contenu	Après une succincte présentation des programmes actuels, une réflexion sera menée quant aux possibilités d'intégration du module Vocabulaire Ensembliste et Logique dans des séquences pédagogiques.
Objectifs	Mettre en oeuvre des stratégies pédagogiques intégrant le développement des connaissances liées au vocabulaire ensembliste et logique.
Public	Enseignants MPC non titulaires du CAPLP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

23A0090831 Formation des contractuels en LHLP - Formation Hybride

91301	REAE32.A - FORM. DISC. ET TRANSVERS. EN LHLP
Contenu	Formations disciplinaires et transversales des enseignants contractuels en lettres-histoire-géographie-EMC au lycée professionnel
Objectifs	Apports théoriques, pédagogiques et transversaux pour l'accompagnement des enseignants contractuels en LHLP
Public	Enseignants contractuels en LHLP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91302	REAE32.B - VISIOCONFERENCE INTRO
Contenu	Visioconférence bilan de la formation
Objectifs	Visioconférence bilan de la formation
Public	Enseignants contractuels en LHLP
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090961 Semaine d'accueil des contractuels - Semaine du 21 au 31 août

91872	REAE34.A - SEMAINE D'ACCUEIL DES NEO-CTEN
Contenu	Programme de la semaine d'accueil
Objectifs	Semaine d'accueil des CTEN
Public	Enseignants néo CTEN
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

23A0090812 Genre et transidentité - éclairages

91261	RECH01.A - GENRE ET TRANSIDENTITE - ECLAIRAGES
Contenu	Cette journée vise à apporter un éclairage par la recherche et par le terrain sur ce que sont le genre, la transidentité et plus particulièrement les enjeux de l'inclusion des mineurs transgenres à l'école. Elle s'adresse aux enseignants souhaitant découvrir et s'approprier ces notions et le vocabulaire qui en découle. La formation propose une articulation des points de vue, des expériences et des expertises pour faire dialoguer la recherche et le terrain. Des ressources bibliographiques seront partagées. Formation de 6h en présentiel à destination des enseignants des 1e et 2nd degré (sans pré-recquis).
Objectifs	Comprendre ce qu'est le genre et quels sont ses effets en contexte scolaire. Appréhender la transidentité et comprendre ce qui se joue pour les mineurs transgenres. S'approprier les enjeux de l'inclusion des mineurs transgenres à l'école.
Public	Enseignants du 1er et second degrés (pas de pré- requis)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090817 Jeu vidéo et esprit critique

91268	RECH03.A - LES JEUX VIDÉO: OPPORTUNITÉ PÉDAGOGIQUE
Contenu	La formation propose en ce sens une découverte de contenus vidéoludiques qui invitent à s'approprier l'architecture, la grammaire, le vocabulaire des jeux vidéo mais aussi à appréhender son histoire, ses conditions de production, les logiques éditoriales et les communautés qu'ils fédèrent. Des pistes pédagogiques et des exemples de projets menés sur le terrain viendront nourrir les réflexions. Stage d'une journée sous forme de conférence débat interactive destinée aux enseignants du 2d degré et CPE.
Objectifs	Appréhender la notion de culture vidéoludique, comprendre l'écosystème et la grammaire des jeux vidéo, découvrir des pistes pédagogiques favorisant l'esprit critique pour mieux accompagner les pratiques de jeu vidéo et remobiliser leurs apports dans un cadre pédagogique.
Public	documentalistes, CPE, histoire-géographie-EMC, technologie, arts plastiques, mathématiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091356 Pédagogie Maker pour les enseignants

93372	RECH04.A - PEDAGOGIE MAKER
Contenu	La formation vise à accompagner les participants dans la réalisation d'un prototype d'objet éducatif adapté à leurs besoins pédagogiques, de la sensibilisation à la pédagogie maker à la conception de l'outil, du prototypage à l'usinage en terminant par un partage d'expériences (pour devenir autonomes) : Une première journée de formation aux logiciels de modélisation (Inscape pour la 2D vectorielle et Tinkerkad pour la 3D) et de définition des projets pédagogiques ; Une seconde journée d'usinage (formation aux différentes machines), de tests des prototypes, et d'échanges autour des dispositifs. La formation théorique sur les logiciels s'effectuera en grand groupe puis l'accompagnement sera individuel pour la mise en œuvre efficiente du projet.
Objectifs	Comprendre la pédagogie Maker, Se familiariser avec les fablabs et l'approche DIY, Devenir autonome sur l'usage de logiciels de modélisation 2d et 3d et la manipulation des machines d'un fablab, Créer un objet et l'intégrer dans un dispositif pédagogique (voire le rendre interactif grâce à une carte électronique. Stage en présentiel de 12h : 22 et 23 avril 2024. (Vacances de printemps)
Public	Enseignants de Toutes disciplines possibles et personnels d'éducation. Inter degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

23A0090396 Développer ses connaissances du monde de l'entreprise (1ère partie)

90202	REE_01.B - IMMERSION ENTREPRISE	
Contenu	L'immersion en entreprise permet au stagiaire d'aller dans une entreprise pour une journée et d'y faire un stage d'observation. Il a le choix de choisir son entreprise par rapport à un lieu (résidence pour le côté pratique, établissement notamment pour imaginer de futurs liens de proximité dans le cadre d'un projet), à un projet pédagogique en cours ou à venir, à une nécessité quand les contenus de ses enseignements ont été modifiés pour adapter et colorer les parcours de formation par rapport à la réalité du travail. Son observation mais aussi le contact établi avec les professionnels lui permettent d'envisager de futurs projets pédagogiques, mais l'aident aussi dans son quotidien pour parler de l'entreprise aux jeunes qui ont besoin de s'orienter.	
Objectifs	L'enseignant pourra confronter ses connaissances théoriques du monde de l'entreprise à l'épreuve du réel.	
Public	Enseignants du 2nd degré inscrits dans le parcours FCME	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90203	REE_01.A - CONNAISS MONDE ENTREPRISE - SEMINAIRE	
Contenu	Le parcours, composé d'un séminaire et d'une journée d'immersion en entreprise, propose trois objectifs, en lien avec les attentes liées à la Convention du Monde économique, signée entre la RAHDF et 24 partenaires issus des filières et des syndicats interprofessionnels du monde de l'entreprise : 1. Découverte du monde de l'entreprise : contribuer au rapprochement entre le monde de l'entreprise et celui de l'éducation. Donner les moyens de découvrir et comprendre le monde économique. 2. Accompagner l'orientation : les professeurs accompagnent les élèves dans leur Projet Personnalisé à l'Orientation pour découvrir métiers et filières. Ils peuvent à cette occasion faire naître des vocations ou une curiosité pour une filière. 3. Actualiser les connaissances et les savoirs sur les parcours de formation : Les évolutions des contenus des parcours de formation, pour s'adapter aux métiers d'aujourd'hui et de demain nécessitent des mises à jour.	
Objectifs	1) Webinaire : Découvrir le monde de l'entreprise(3h). 2) Immersion en entreprise : Une journée de découverte en entreprise(6h). 3)Aide à la recherche de stage (6h). 4) Restitution	
Public	Enseignants du second degré.	
Durée	9 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

23A0090393 Apprendre à entreprendre par la pédagogie de projet

90192	REE_02.A - DEMARRER ET ORGANISER SON PROJET
Contenu	Partie 1 - Activité ludique permettant de définir les grandes étapes communes à tout type de projet - mise en situation d'une séance de créativité et réflexion autour des pratiques d'usage des stagiaires - Aptitudes créatives et règles pour développer la créativité - Découverte d'une méthode créative de l'intelligence collective avec les six chapeaux de BONO. Bilan réflexif sur la journée. Partie 2 - Retour d'expérience sur les pratiques déployées lors de la première partie - Distinction entre le travail en équipe et le travail en équipe coopérative - Expérimentation d'activités permettant aux élèves de comprendre et de découvrir les avantages du travail en coopération - Présentation d'un outil de gestion de projet en ligne : TRELLO
Objectifs	Expliciter les grandes étapes d'une démarche entrepreneuriales. Acquérir des méthodes pédagogiques pour développer la créativité et l'innovation dans la démarche de projet pédagogique et entrepreneuriale. Apprendre à gérer son projet efficacement - Expérimenter des méthodes et des pratiques pédagogiques permettant de sensibiliser les élèves à la coopération.
Public	Equipes éducatives : enseignants, psy EN, CPE...avec priorité aux équipe ayant mené un projet pédagogique et si possible à visée entrepreneuriale avec leurs élèves ou souhaitant s'engager dans ce type de projet.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090390 Formation des directeurs opérationnels des campus des métiers et qualifications

90188	REE_03.A - PROFESSIONNALISATION DES DO DES CMQ
Contenu	Les appels à projets (APP), enjeu majeur du rayonnement des CMQ (Intervention d'un partenaire de la caisse des dépôts et consignations partage d'expérience. Relations internationales et enseignement supérieur : une meilleure connaissance des offres et des partenariats possibles pour une meilleure articulation avec les CMQ et les formations proposées.
Objectifs	Connaissances et compétences nécessaires aux conditions essentielles du bon fonctionnement des CMQ : réactivité, capacité à répondre aux dossiers d'appels à projets, capacité à nouer des liens l'enseignement supérieur.
Public	Les 9 DO de l'académie de Lille
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90189	REE_03.B - SEMINAIRE ANNUEL DES DIRECTEURS
Contenu	Echanges de pratiques, coopération inter campus, cohésion et mobilisation d'une dynamique à l'échelle académique. Rencontre avec le DRAFPIC et le DRET.
Objectifs	Retours après expérimentation sur le terrain.
Public	Les 9 DO de l'académie de Lille Public désigné
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

23A0090397 Connaissance du monde de l'entreprise - Partie 2

90204	REE_04.B - RESTITUTION IMMERSION ENTREPRISE 2023
Contenu	La rencontre avec des professionnels présents sur place permettra d'agrandir encore le champ des actions possibles. La réunion par bassin ou réunion de bassins de proximité permettra de découvrir un lieu remarquable du monde de l'entreprise pour une immersion plus courte mais tout aussi symbolique d'un lieu emblématique. La restitution permet d'exploiter plusieurs pistes : le partage de ressenti de chacun, notamment à l'aune de ses préjugés d'avant immersion, les contacts qui ont pu être établis dans la constitution de projets, les projets menés et à venir pour un partage d'expérience (méthode, chronologie, résultats), prendre des contacts, découvrir un nouveau lieu du monde de l'entreprise en lien avec le territoire.
Objectifs	Ce module qui termine le cycle du parcours de formation de la Formation Connaissance du monde de l'entreprise, permet une restitution de l'ensemble des formations et de l'immersion.
Public	Enseignants du 2nd degré inscrits dans le parcours FCME
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90205	REE_04.A - IMMERSION ENTREPRISE
Contenu	L'immersion en entreprise permet au stagiaire d'aller dans une entreprise pour une journée et d'y faire un stage d'observation. Il a le choix de choisir son entreprise par rapport à un lieu (résidence pour le côté pratique, établissement notamment pour imaginer de futurs liens de proximité dans le cadre d'un projet), à un projet pédagogique en cours ou à venir, à une nécessité quand les contenus de ses enseignements ont été modifiés pour adapter et colorer les parcours de formation par rapport à la réalité du travail. Son observation mais aussi le contact établi avec les professionnels lui permettent d'envisager de futurs projets pédagogiques, mais l'aident aussi dans son quotidien pour parler de l'entreprise aux jeunes qui ont besoin de s'orienter.
Objectifs	L'enseignant pourra confronter ses connaissances théoriques du monde de l'entreprise à l'épreuve du réel.
Public	Enseignants du 2nd degré inscrits dans le parcours FCME
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90206	REE_04.C - AIDE A LA RECHERCHE DE STAGE
Contenu	Cette formation répond à des questions fondamentales : Quel type d'entreprise choisir ? Quels sont les secteurs présents dans son bassin ? Quelles entreprises ouvrent volontiers leur porte ? Quelles plateformes existent pour aider à la recherche ? Existe-t-il des dispositifs pour des publics à profils particuliers ? Comment accompagner l'élève dans sa recherche ? Que partager avec le tuteur en entreprise ? Comment travailler ensemble en collaboration sur les PFMP ? Comment le conseiller avec une immersion en entreprise, quels conseils lui donner ? Comment l'accompagner dans la rédaction du rapport de stage ?... Venant après l'immersion, ce module présente aussi l'avantage de resserrer l'étau et de se consacrer au monde de l'entreprise de son bassin. Elle permettra aussi de nouer des contacts, pour, qu'au-delà des stages des élèves, puissent naître d'autres projets pédagogiques.
Objectifs	Trouver des entreprises, établir un contact avec un/professionnels, accompagner l'élève dans sa recherche et sa préparation du stage, rôle du professeur pendant le stage, accompagnement du rapport de stage...)
Public	Enseignants du second degré.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

REE_ - RELATION ECOLE-ENTREPRISE

23A0091237 Formation des Responsables des Bureaux des Entreprises (PNF)

92971	REE_05.A - JOURNÉE D'ACCUEIL RESPONSABLES DES BDE
Contenu	Ce temps fort sera l'occasion de réunir pour la première fois ce nouveau réseau d'acteurs engagés dans le développement de la relation entreprise-école de vos établissements. Il sera aussi l'occasion tout à la fois de repréciser les missions de ces responsables des bureaux des entreprises, de leur donner des outils d'aide à la prise de fonction et à la constitution d'un réseau de partenaires, et de pouvoir partager un temps d'échange autour de cette première période de prise de fonction qui s'adapte à l'organisation spécifique de chaque établissement sous votre autorité et sous la coordination du directeur délégué à la formation professionnelle et technologique.
Objectifs	Journée d'accueil des responsables des BDE
Public	100 responsables BDE 100 Chefs d'établissement de LP Les DDF des LP IEN ET-EG
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091396 Formation des Responsables des Bureaux des Entreprises (PAF ACADÉMIQUE)

93523	REE_06.A - PROGRAMME ACADEMIQUE FORMATION RBDE
Contenu	Cette formation propose trois journées en présentiel et des webinaires. Journée 1 : Communiquer au sein du réseau. Journée 2 : Animer un réseau autour des trois voies professionnelles. Journée 3 : Pérenniser son action
Objectifs	Aide à la prise de fonction et montée en compétences des RBDE.
Public	Responsables des BDE
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091343 Les mercredis de la voie pro

93343	REE_07.A - LES MERCREDIS DE LA VOIE PRO
Contenu	Référents découverte des métiers, RIPREE, PsyEN, les mercredis de la voie pro s'adressent à vous ! Au programme : Découverte des formations proposées par les LP, visite des plateaux techniques, rencontre avec les apprenants, réponses aux questions sur les familles des métiers.
Objectifs	Améliorer la connaissance des équipes éducatives sur les métiers et filières proposés en voie professionnelle.
Public	RIPREE des collèges, Référents découverte des métiers, PSY EN des collèges
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090505 groupes de travail - coordonnateur REP/REP+ 62

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090505 groupes de travail - coordonnateur REP/REP+ 62

90516	**REP_01.A - FORMATION COORDONNATEURS REP/REP+ 62**
Contenu	définis selon les besoins identifiés par la DAASEN éducation prioritaire
Objectifs	Former les coordonnateurs de réseaux en tenant compte des éléments territoriaux
Public	coordonnateurs EP du Pas de Calais
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
92633	**REP_01.B - ACCOMPAGNEMENT COORDO REP/REP+ TERRIT 1**
Contenu	VOLET A Thématique : « Consolider des parcours transversaux (oral, engagement, accompagnement à la parentalité) en faveur de la réussite des élèves » / VOLET B Innovation : B3 Métier Rapport d'activité et Tableau de bord : garantir la lisibilité sur les questions de l'oral. VOLET B Innovation : B2 Curiosité Atelier développement durable (prisme : développement durable/oral) Les mini-profs (prisme : développement oral)
Objectifs	accompagner les coordonnateurs de REP dans leurs missions
Public	coordonnateur REP/REP+
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92647	**REP_01.C - ACCOMPAGNEMENT COORDO REP/REP+ TERRIT 2**
Contenu	VOLET A Thématique : « Consolider des parcours transversaux (oral, engagement, accompagnement à la parentalité) en faveur de la réussite des élèves » / VOLET B Innovation : B3 Métier Rapport d'activité et Tableau de bord : garantir la lisibilité sur les questions de l'oral. VOLET B Innovation : B2 Curiosité Atelier développement durable (prisme : développement durable/oral) Les mini-profs (prisme : développement oral)
Objectifs	accompagner les coordonnateurs de REP dans leurs missions
Public	coordonnateur REP/REP+
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090505 groupes de travail - coordonnateur REP/REP+ 62

92648	REP_01.D - ACCOMPAGNEMENT COORDO REP/REP+ TERRIT 3
Contenu	VOLET A Thématique : « Consolider des parcours transversaux (oral, engagement, accompagnement à la parentalité) en faveur de la réussite des élèves » / VOLET B Innovation : B3 Métier Rapport d'activité et Tableau de bord : garantir la lisibilité sur les questions de l'oral. VOLET B Innovation : B2 Curiosité Atelier développement durable (prisme : développement durable/oral) Les mini-profs (prisme : développement oral)
Objectifs	accompagner les coordonnateurs de REP dans leurs missions
Public	coordonnateur REP/REP+
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92649	REP_01.E - ACCOMPAGNEMENT COORDO REP/REP+ TERRIT 4
Contenu	VOLET A Thématique : « Consolider des parcours transversaux (oral, engagement, accompagnement à la parentalité) en faveur de la réussite des élèves » / VOLET B Innovation : B3 Métier Rapport d'activité et Tableau de bord : garantir la lisibilité sur les questions de l'oral. VOLET B Innovation : B2 Curiosité Atelier développement durable (prisme : développement durable/oral) Les mini-profs (prisme : développement oral)
Objectifs	accompagner les coordonnateurs de REP dans leurs missions
Public	coordonnateur REP/REP+
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090813 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves

91262	REP_02.A - ANALYSE DES PRATIQUES PR AMELIORER APP
Contenu	Cette formation est basée sur des situations réelles dans et hors la classe. Elle vise à questionner le travail personnel et les apprentissages de l'élève. Elle permet aux enseignants un travail réflexif sur leurs pratiques et ainsi se questionner sur leur pédagogie. Son objectif est de les aider à forger leurs propres outils afin de concevoir des situations d'apprentissage plus efficaces et plus adaptées.
Objectifs	Travailler sur le curriculum invisible, Réfléchir à des situations de classe ou hors la classe, en se focalisant sur la perception de l'élève plutôt que sur le seul contenu de l'activité. Travailler sur les postures enseignantes et élève.
Public	enseignant 1er et 2nd degré en Education prioritaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090814 **La personnalisation des apprentissages pour prendre en compte la diversité des élèves : approches collectives, individuelles et coopératives du travail**

91263	REP_03.A - PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE ELEVES	
Contenu	Le module part des constats issus de la recherche à propos de la différenciation pédagogique dont certains écueils sont désormais identifiés. Afin d'éviter de renoncer à toute forme de prise en compte de la diversité d'une part et de ne pas tomber dans l'impasse de l'individualisation systématique, nous nous appuyons sur le concept de personnalisation des apprentissages. Nous déclinerons ensuite les différentes modalités de travail qui y sont adossées en présentant des outils de mise en œuvre, les dérives possibles et les précautions à prendre. Seront abordés : les situations problèmes, les plans de travail, le travail en groupe, l'aide, l'entraide, le tutorat, la table d'appui, les paliers d'évaluation, les gestes d'étayage...	
Objectifs	Ce module vise à développer la compétence professionnelle « prendre en compte la diversité des élèves » en s'appuyant sur le concept de personnalisation des apprentissages. L'objectif est d'engager une réflexion visant l'articulation des temps collectifs, des moments d'individualisation et différentes modalités de coopération entre élèves.	
Public	Enseignants en collège d'éducation prioritaire	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090816 **Oser jouer en éducation prioritaire**

91266	REP_04.A - OSER JOUER EN EDUCATION PRIORITAIRE	
Contenu	Apports de connaissances et de méthodologies pour aborder la ludification des méthodes d'apprentissage.	
Objectifs	soutenir un changement de pratiques pédagogiques favorisant le jeu en éducation prioritaire.	
Public	enseignant en éducation prioritaire	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090818 **Nouvellement nommé en éducation prioritaire : des pistes pour développer ses pratiques et favoriser la réussite de tous**

91270	REP_05.A - ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT NOMMES EN EP	
Contenu	Il s'agira d'appréhender le référentiel REP+ et ses enjeux ainsi que les apports et recommandations issues de la recherche (pédagogie, cognition, sociologie, psychologie, neurosciences...) pour interroger l'ordinaire des pratiques de classe. Ces travaux réflexifs nous permettront d'aborder la prise en charge de la diversité des élèves et de la difficulté scolaire par des pratiques pédagogique s'appuyant sur le concept de personnalisation des apprentissages, l'enseignement plus explicite et l'innovation pédagogique.	
Objectifs	Connaitre les enjeux et spécificités du contexte d'exercice de l'éducation prioritaire. Adopter une pratique pédagogique et des gestes professionnels permettant de répondre aux besoins spécifiques des élèves et s'adapter à leurs difficultés.	
Public	Enseignant nouvellement nommés en éducation prioritaire (hors néo-titulaires)	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090819 interdisciplinarité au service des apprentissages

91271	REP_06.A - INTERDISCIPLINARITÉ AU SERV DES APP	
Contenu	Le développement de notre société requiert des apprenants plus compétents et capables de s'adapter aux professions et aux métiers du futur. Cela exige le besoin de développer chez les élèves des compétences qui leur permettront de faire face aux besoins de la société d'aujourd'hui et de demain en termes d'innovation de créativité et d'adaptation aux nouveaux environnements technologiques. Ces compétences vont permettre la collaboration dans des contextes de diversité professionnelle et interculturelle. Cette formation permettra aux professionnels de mettre en place des activités d'apprentissage innovantes interdisciplinaires utilisant la programmation et la robotique pédagogique afin de développer chez les élèves l'ensemble des compétences travaillées.	
Objectifs	L'interdisciplinarité au service des apprentissages des élèves : -Enrichir la pédagogie de projet au sein de l'établissement pour travailler les compétences du socle commun en tissant des liens entre les disciplines. -Développer diverses compétences transversales comme le travail en équipe, le respect, la créativité, la collaboration, la pensée critique ainsi que la résolution de problèmes ...	
Public	2nd degré	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090821 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIe siècle

91273	REP_07.A - DVLPER PRATIQUES PROF COMPET XXIE SIECL	
Contenu	Le développement de notre société requiert des apprenants plus compétents et capables de s'adapter aux professions et aux métiers du futur. Cela exige le besoin de développer chez les élèves des compétences qui leur permettront de faire face aux besoins de la société d'aujourd'hui et de demain en termes d'innovation, de créativité et d'adaptation aux nouveaux environnements technologiques. Ces compétences vont permettre la collaboration dans des contextes de diversité professionnelle et interculturelle. Cette formation permettra aux professionnels de mettre en place des activités d'apprentissage innovantes afin de développer chez les élèves ces compétences clés appelées compétences du 21e siècle.	
Objectifs	Apporter des pistes de réflexion pour la réalisation d'activités d'apprentissage afin de développer cinq compétences clés du 21e siècle : la pensée critique, la collaboration, la créativité, la résolution de problèmes et la pensée informatique.	
Public	Toutes les disciplines 1er degré et/ou 2nd degré	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090823 Développer les compétences numériques professionnelles des enseignants en éducation prioritaire

91275	REP_08.A - DVLPER LES COMPETENCES NUMERIQUE EN EP	
Contenu	La continuité pédagogique permet de maintenir un lien entre l'élève et son (ses) professeur(s). Ce lien avec l'École et les apprentissages doit être maintenu sous des formes différentes. Les outils numériques et en particulier l'environnement numérique de travail (ENT) permet d'assurer cette continuité. Les outils de l'ENT permettent à chaque élève d'échanger avec son professeur, de collaborer et partager ces travaux et réflexions avec les autres.	
Objectifs	Cette formation permettra aux enseignants dans un premier temps de manipuler et maitriser les outils de l'ENT et dans un deuxième temps de mettre en place des activités d'apprentissage adaptées et accessibles en dehors de la classe	
Public	enseignant du 2nd degré affecté en Education prioritaire	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090824 Favoriser le travail personnel des élèves en Éducation prioritaire

91277	REP_09.A - FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL ELEVES	
Contenu	Plusieurs temps de partages et de réflexion sur le travail personnel dans et en dehors de la classe au travers d'un outillage théorique et d'observation de situations de classe. Les stagiaires sont amenés à réfléchir sur les confusions, l'implicite liés aux consignes données. Mais aussi sur le processus d'apprentissage, la mise en lien et la mobilisation des savoirs. La création d'outils pour planifier, mémoriser, se concentrer,réfléchir sur l'erreur et gagner en autonomie seront abordés. Le travail d'équipe ainsi que la co-éducation seront aussi évoqués.	
Objectifs	Articuler le travail personnel en temps scolaire et hors temps scolaire Se saisir de la question du travail personnel des élèves pour identifier leurs besoins et adapter les modalités d'enseignement	
Public	Enseignants du second degré en REP	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090826 « OSER BRICOLER » EN EDUCATION PRIORITAIRE

91279	REP_10.A - BRICOLAGES SCIENTIF ET GESTES ECOLOGIQ	
Contenu	Observer, analyser, agir pour la biodiversité de proximité : comment mettre en œuvre une pédagogie de projet afin de s'aventurer au-delà des disciplines? Quel va-et-vient concevoir entre les disciplines? Avec quels partenaires? Internes, externes? Trois axes de travail seront développés : - Créer une dynamique d'apprentissage à travers la conception d'abris pour petits animaux (nichoirs, mangeoires, abris en tout genre). - Favoriser la co-éducation pour renforcer la collaboration avec les familles en leur « ouvrant la classe » - Identifier et renforcer les liens avec les partenariats extérieurs de manière à contribuer aux parcours éducatifs. Les opérations «école ouverte» ou «école apprenante» seront aussi des leviers pour prolonger les activités hors de la classe.	
Objectifs	Sensibiliser à la biodiversité de proximité en éducation prioritaire. Initier les pédagogies de projets autour de la biodiversité de proximité, un levier pour: - impliquer les élèves, coopérer avec les parents, collaborer avec les partenaires de manière à favoriser un climat scolaire serein. - mobiliser les compétences transversales et disciplinaires des élèves et construire les parcours éducatifs (citoyen, avenir, santé, artistique et culturel)	
Public	enseignant en Education prioritaire	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0091282 Flexibilité des pratiques et des espaces pour les apprentissages de tous les apprenants

93146	REP_11.A - FORMATION IFE CORINNE DECRU FAEP
Contenu	a formation a pour objectif de traiter ces problématiques avec différents éclairages : recherche, enseignement, formation, pilotage... Nous travaillerons à partir de situations réelles pour clarifier les concepts utilisés, en croisant les pratiques professionnelles et les apports de la recherche. Cette formation proposera d'outiller les formateurs et les pilotes à la conception de dispositifs d'accompagnement.
Objectifs	Identifier les éléments de flexibilité des pratiques et des espaces - Agir pour créer des conditions favorable
Public	1 FAEP
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

23A0090630 Formation de formateurs de l'éducation prioritaire et des personnes ressources de l'éducation prioritaire

90812	REP_70.A - FORMATION DES FORMATEURS/PERS RESSOU EP
Contenu	L'accompagnement de l'éducation prioritaire au sein de l'académie de Lille est un enjeu fort tant pour la réussite des élèves que la montée en compétences des acteurs au sein des réseaux. Former les formateurs intervenant au plus près des équipes exerçant en EP ou outiller les personnes ressources qui informent ou essaiment au sein des réseaux est nécessaire afin de répondre à cet enjeu. L'objectif sera de mutualiser, former, accompagner et acculturer ces formateurs et ces personnes ressources afin de donner de la cohésion dans l'accompagnement des réseaux
Objectifs	Outiller et acculturer les formateurs et les personnes de l'éducation prioritaire dans le développement des compétences nécessaires à l'accompagnement de l'ensemble des réseaux de l'éducation prioritaire de l'académie de Lille.
Public	Les FA EP et les personnes ressources EP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

23A0090883 Appréhender la classe inversée de la seconde à la terminale

91439	SES_01.A - APPRÉHENDER LA CLASSE INVERSÉE
Contenu	Production de séquences en classe inversée portant sur des objectifs d'apprentissage des classes de seconde, première et de terminale.
Objectifs	Construire des outils pour appréhender la classe inversée de la seconde à la terminale.
Public	Enseignants de SES
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

23A0090884 Accompagner les enseignants débutants en SES - Formation Hybride

91440	SES_02.A @ ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS
Contenu	Construire des séquences en lien avec les objectifs d'apprentissage, construire des évaluations, mettre en place des remédiations.
Objectifs	Accompagner les enseignants débutants dans leur démarche didactique.
Public	Enseignants débutants en SES
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

91441	SES_02.B @ ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DÉBUTANTS
Contenu	Construire des séquences en lien avec les objectifs d'apprentissage, élaborer des évaluations et mettre en place des remédiations.
Objectifs	Accompagner les enseignants débutants dans leur démarche didactique
Public	Enseignants de SES
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090885 Enseigner l'opinion publique en Sciences économiques et sociales

91442	SES_03.A - ENSEIGNER L'OPINION PUBLIQUE EN SES
Contenu	- Transmettre un état des savoirs sur la notion d'opinion publique - Proposer des démarches didactiques afin de mettre en oeuvre les notions et concepts liés à la notion d'opinion publique.
Objectifs	Diversifier les approches pedagogiques de la notion d'opinion publique en classe.
Public	Enseignants de SES
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

23A0090886 Enseigner les causes des crises financières - Formation Hybride

91443	**SES_04.A - LES CAUSES DES CRISES FINANCIÈRES**
Contenu	Apporter un état des savoirs et des pistes de mises en oeuvre en classe.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre du programme portant sur les causes des crises financières.
Public	Enseignats de SES.
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92983	**SES_04.B - LES CAUSES DES CRISES FINANCIÈRES DIST**
Contenu	Apporter un état des savoirs et des pistes de mises en oeuvre en classe.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre du programme portant sur les causes des crises financières.
Public	Enseignats de SES.
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090889 Enseigner la structure sociale en sciences économiques et sociales

91448	**SES_05.A - ENSEIGNER LA STRUCTURE SOCIALE EN SES**
Contenu	- Apporter un état des savoirs sur la notion de structure sociale et des concepts clefs - Donner des exemples de mises en oeuvre en classe.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre du programme portant sur les identifications subjectives à un groupe social, l'articulation avec les rapports sociaux de genre et la multiplication des facteurs d'individualisation.
Public	Enseignants de SES
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0091126 FEB_01 - S2I_ - Supports innovants au Collège - B01

92551	FEB_01.A - S2I_- SUPPORTS INNOVANTS - CLG - B01
Contenu	- Prise en main des logiciels de CAO, de simulation de réseaux, d'Intelligence Artificielle - Manipulation et programmation de maquettes d'objets connectés et d'Intelligence Artificielle - Conception de séquences pédagogiques
Objectifs	Dans un premier temps, il s'agit de former les collègues d'un point de vue technique sur les différents thèmes ; intelligence artificielle, RFID, objets connectés ... puis de les accompagner dans le développement de séquences pédagogiques; Relier les pratiques pédagogiques autour des objets innovants avec les entreprises du secteur ; BTWIN Village à Lille, Roquette à La Madeleine. Réfléchir à l'intégration de supports innovants dans des séquences pédagogiques en lien avec le nouveau programme du cycle 4.
Public	Enseignants en Technologie au collège (certifiés, contractuels, PLP, MA)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090204 Séminaire de Technologie

89617	**SII_01.A - SÉMINAIRE DE TECHNOLOGIE ZONE 5**
Contenu	Conférence et formation d'une journée en Lycée. Etat de la discipline. Liaison Collège - Lycée. Ateliers - D.N.B.
Objectifs	Permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (Nouveaux outils, nouveaux supports). Impulser la réforme de la formation continue. Faire un état de la discipline Technologie.
Public	Professeurs enseignant en technologie au collège.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89618	**SII_01.B - SÉMINAIRE DE TECHNOLOGIE ZONE 6**
Contenu	Conférence et formation d'une journée en Lycée. Etat de la discipline. Liaison Collège - Lycée. Ateliers - D.N.B.
Objectifs	Permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (Nouveaux outils, nouveaux supports). Impulser la réforme de la formation continue. Faire un état de la discipline Technologie.
Public	Professeurs enseignant en technologie au collège.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89619	**SII_01.C - SÉMINAIRE DE TECHNOLOGIE ZONE 7**
Contenu	Conférence et formation d'une journée en Lycée. Etat de la discipline. Liaison Collège - Lycée. Ateliers - D.N.B.
Objectifs	Permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (Nouveaux outils, nouveaux supports). Impulser la réforme de la formation continue. Faire un état de la discipline Technologie.
Public	Professeurs enseignant en technologie au collège.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090205 Formation et innovation en Technologie

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090205 Formation et innovation en Technologie

89621	**SII_02.A - MAITRISER LA TECHNOLOGIE RFID**	
Contenu	Découverte et prise en main du RFID. Intégration dans des séquences de technologie.	
Objectifs	Comprendre et utiliser la technologie RFID afin de la mettre en œuvre en classe	
Public	Enseignants en Technologie	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
89622	**SII_02.B - CONSTRUIRE UNE APPLICATION ANDROID MOB.**	
Contenu	Découverte et utilisation de la plateforme App_inventor. Conception une application simple. Utiliser App_inventor avec la technologie Arduino.	
Objectifs	Utiliser App_inventor afin de construire une application mobile pour des appareils nomades. Pilotage de maquettes à distance.	
Public	Enseignants en Technologie	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
89623	**SII_02.C - MODULE DISTANCIEL DU PARCOURS HYBRIDÉ**	
Contenu	Ressources multimédias, tutoriels, exercices permettant en collègues de préparer l'arrivée en présentiel	
Objectifs	Accompagner les enseignants à la prise en main du matériel en amont du présentiel.	
Public	Enseignants en Technologie	
Durée	1 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
89624	**SII_02.D - INTRODUCTION À L'INTELLIGENCE ARTIFI.**	
Contenu	Notion d'intelligence artificielle. Découverte et utilisation de la Teachable machine (Google). Exemples concrets et séquences pédagogiques utilisables en classe.	
Objectifs	Découvrir et utiliser simplement l'Intelligence Artificielle (IA). De l'initiation à l'utilisation simple en classe. (avec peu de matériel)	
Public	Enseignants en Technologie, S2I, STI2D (collège et lycée)	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090205 Formation et innovation en Technologie

89625	SII_02.E - UTILISATION DE LA CARTE MICRO:BIT	
Contenu	Prise en main et utilisation de la carte Micro:bit. Usages simples et utilisation en classe (séquence pédagogique)	
Objectifs	Permettre aux enseignants de découvrir et prendre en main la carte programmable Micro:bit Assurer la liaison Collège / Lycée (matériel commun)	
Public	Enseignants en S2I, STI2D, Technologie (collège et lycée)	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

89629	SII_02.I - INTRODUCTION NOTIONS CYBERSECURITE	
Contenu	Comprendre et expliquer la topologie d'un réseau (ip, protocole, routage).	
Objectifs	S'approprier les notions liées à la cyber-sécurité. Découverte d'outils. Création de séquences pédagogiques	
Public	Enseignants en S2I, STI2D, Technologie (collège et lycée)	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090206 Présentation du nouveau programme de Technologie

89631	SII_04.A - NOUVEAU PROGRAMME DE TECHNOLOGIE
Contenu	1/2 journée de stage permettant de présenter le nouveau programme de Technologie pour le cycle 4
Objectifs	Présenter le nouveau programme de technologie
Public	Professeur de technologie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090207 Rénovation du BTS SN (CIEL)

89669	**SII_05.A - CYBERSECURITE**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS SN (CIEL).
Objectifs	Adaptation des contenus de formation au nouveau référentiel du BTS SN (CIEL)
Public	Enseignants intervenant en BTS SN (CIEL)
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89670	**SII_05.B - INFRASTRUCTURE**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS SN (CIEL).
Objectifs	Adaptation des contenus de formation au nouveau référentiel du BTS SN (CIEL).
Public	Enseignants intervenant en BTS SN (CIEL)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89672	**SII_05.D - PREPARATION SÉMINAIRE BTS CIEL**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS CIEL
Objectifs	Préparation du séminaire BTS CIEL.
Public	Enseignants intervenant en BTS NS (CIEL)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89673	**SII_05.E - SÉMINAIRE BTS CIEL**
Contenu	Présentation des évolutions du référentiel du BTS SN (CIEL. Incidence sur les modalités d'enseignement.
Objectifs	Adaptation des contenus de formation au nouveau référentiel du BTS SN (CIEL).
Public	Enseignants intervenant en BTS SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090208 Rénovation des BTS Electrotechnique

89665	**SII_06.A - MESURE ET CONTROLE**
Contenu	...
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des BTS Electrotechnique rénovés. Mesure et contrôle d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique.
Public	Professeurs d'électrotechnique (niveau 5).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89666	**SII_06.B - CANECO**
Contenu	...
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des BTS Electrotechnique rénovés.
Public	Professeurs d'électrotechnique (niveau 5).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89667	**SII_06.C - ELECCALC**
Contenu	...
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des BTS Electrotechnique rénovés.
Public	Professeurs d'électrotechnique (niveau 5).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89668	**SII_06.D - MAINTI4**
Contenu	...
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des BTS Electrotechnique rénovés. Mesure et contrôle d'un ouvrage, d'une installation, d'un équipement électrique.
Public	Professeurs d'électrotechnique (niveau 5).
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090209 Accompagnement de la rénovation des BTS TP - Travaux Public

89674	SII_07.A - MENSURA
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du BTS TP.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du BTS TP. Adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Public	Enseignants en S2I en lycée en BTS TP
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89675	SII_07.B - REVIT
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du BTS TP.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du BTS TP. Adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.
Public	Enseignants en S2I en lycée en BTS TP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090210 Nouveau lycée général et technologique en STI2D

89680	SII_08.B - PREPARATION SEMINAIRE STI2D
Contenu	Préparation du séminaire STI2D
Objectifs	Préparer le séminaire STI2D
Public	Enseignants en STI2D
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89681	SII_08.C - SEMINAIRE STI2D
Contenu	Séminaire STI2D.
Objectifs	Séminaire
Public	Enseignants en STI2D
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090213 Olympiades des sciences de l'ingénieur

89639	SII_11.A - PILOTAGE DES OLYMPIADES DES SII
Contenu	Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les Olympiades des Sciences de l'Ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique
Objectifs	Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les Olympiades des Sciences de l'Ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique
Public	Enseignants en S2i Lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090055 Préparation au CAPET interne S2I_ toutes options

88806	SII_52.A @ PREPARATION CAPET INTERNE ECRIT
Contenu	Accompagner le candidat pour l'aider à : - s'approprier les modalités des épreuves en analysant le rapport de jury de la session précédente - expliciter la mise en œuvre de séquences pédagogiques au collège ou au lycée dans le cadre des programmes nationaux au regard des enjeux scientifiques et techniques, didactiques et pédagogiques - définir, mettre en œuvre et exploiter les démarches d'investigation (expérimentation, modélisation) nécessaires à l'analyse d'un système pluri-technologique dans le cadre des enseignements de technologie du collège ou des enseignements technologiques non spécifiques du cycle terminal «sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) du lycée» ou à l'enseignement des sciences de l'ingénieur du lycée général. - analyser une situation d'apprentissage et de conduite de classe avec la prise en compte de la diversité des élèves
Objectifs	- Analyser, s'approprier les modalités des épreuves. - Intégrer dans sa démarche les instructions officielles et gestes professionnels. - Accompagner le candidat dans l'élaboration de son dossier RAEP - Se perfectionner sur l'exploitation pédagogique d'un support. - Préparer un entretien.
Public	Enseignants contractuels en S2I_
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090055 Préparation au CAPET interne S2I_ toutes options

88807	SII_52.C @ PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSION	
Contenu	Accompagner le candidat pour l'aider à : - s'approprier les modalités des épreuves en analysant le rapport de jury de la session précédente - expliciter la mise en œuvre de séquences pédagogiques au collège ou au lycée dans le cadre des programmes nationaux au regard des enjeux scientifiques et techniques, didactiques et pédagogiques - définir, mettre en œuvre et exploiter les démarches d'investigation (expérimentation, modélisation) nécessaires à l'analyse d'un système pluri-technologique dans le cadre des enseignements de technologie du collège ou des enseignements technologiques non spécifiques du cycle terminal sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) du lycée ou à l'enseignement des sciences de l'ingénieur du lycée général. - analyser une situation d'apprentissage et de conduite de classe avec la prise en compte de la diversité des élèves	
Objectifs	- Analyser, s'approprier les modalités des épreuves. - Intégrer dans sa démarche les instructions officielles et gestes professionnels. - Accompagner le candidat dans l'élaboration de son dossier RAEP - Se perfectionner sur l'exploitation pédagogique d'un support. - Préparer un entretien.	
Public	Enseignants contractuels admissibles au CAPET	
Durée	24 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SII_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

23A0090216 Formation de formateurs en Technologie

89642	**SII_70.A - FOFO TECHNOLOGIE - NVEAUX PROGRAMMES**
Contenu	Former les formateurs. Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.
Objectifs	Permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (Nouveaux outils, nouveaux supports). Impulser la réforme de la formation continue. Faire un état de la discipline. Préparer l'arrivée du nouveau programme..
Public	Professeurs de Technologie associés à la formation
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89727	**SII_70.B - FOFO TECHNOLOGIE - MOE DES FORMATIONS**
Contenu	Former les formateurs. Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.
Objectifs	Développer les compétences de formations des formateurs. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en œuvre dans l'académie (stage,tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation couvrants les différents bassins)
Public	Professeurs de Technologie associés à la formation
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

23A0090318 Orientation des filles dans les filières du numérique

89978	SNT_02.A - ORIENTATION DES FILLES FILIERES NUMERI.
Contenu	Dans un premier temps, une réflexion sera menée autour des disparités d'orientation par le prisme du genre, des explications historiques et sociologiques seront proposées. Un focus particulier sur le secteur du numérique sera fait en accentuant sur les conséquences sociétales de l'absence de filles dans ces filières. Dans un deuxième temps, proposition et prise en main d'un outil à destination des élèves. L'objectif de cet outil est de permettre à chacune et chacun d'être conscient-e des injonctions de la société en ce qui concerne leur place, de leur faire se questionner quant aux représentations qu'elles ou ils ont du numérique et de leur rendre possible, au travers d'expérimentations et de réflexions, l'accession aux métiers du numérique.
Objectifs	Attirer l'attention des enseignants-es sur le biais du genre dans le choix de l'orientation des élèves en mettant l'accent sur les filières du numérique et proposer un outil permettant aux enseignants-es de sensibiliser leurs élèves, en particulier les filles, à ce propos.
Public	Enseignant-e en SNT et/ou référent-e égalité fille-garçon, public désigné par le chef d'établissement, au moins un-e enseignant-e par établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0090319 Formation aux Sciences Numériques et Technologie

89979	SNT_03.A - LA GEOLOCALISATION
Contenu	La formation est organisée autour du thème : géolocalisation.
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.
Public	Professeurs en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

89980	SNT_03.B - INFOR. EMBARQUEE ET OBJETS CONNECTES
Contenu	La formation est organisée autour du thème : informatique embarquée et objets connectés.
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.
Public	Professeurs en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

23A0090319 Formation aux Sciences Numériques et Technologie

89981	**SNT_03.C - INTERNET**	
Contenu	La formation est organisée autour de la thématique : internet.	
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.	
Public	Professeurs en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
89982	**SNT_03.D - LES RESEAUX SOCIAUX**	
Contenu	La formation est organisée autour du thème : les réseaux sociaux.	
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.	
Public	Professeurs en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
93138	**SNT_03.E - TRAITEMENT DES DONNEES STRUCTUREES**	
Contenu	La formation est organisée autour du thème : les données structurées et leur traitement.	
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.	
Public	Professeurs en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
93139	**SNT_03.F - LE WEB**	
Contenu	La formation est organisée autour du thème : Web.	
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.	
Public	Professeurs en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

23A0090319 Formation aux Sciences Numériques et Technologie

93140	SNT_03.G - LA PHOTOGRAPHIE NUMERIQUE	
Contenu	La formation est organisée autour du thème : la photographie numérique.	
Objectifs	Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.	
Public	Professeurs en lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

23A0090320 Formation aux Sciences Numériques et Technologie - Notions algorithmiques et de programmation

89983	SNT_04.A - FORMATION ALGORITHME - PROGRAMMATION	
Contenu	La nécessité d'écrire et développer des programmes informatique est transversale à l'enseignement de SNT qui présente un éventail varié de l'environnement numérique qui nous entoure. L'informatique est la discipline qui étudie et manipule ces informations « numérisées », cette manipulation mettant en œuvre des algorithmes qu'il s'agit ensuite de programmer. Lors du stage, nous développerons de petits programmes Python, en lien avec l'un ou l'autre thème du programme de SNT, découvrirons les bonnes pratiques de programmation. Dans le même esprit, nous définirons des algorithmes simples pour résoudre des problèmes relatifs aux thèmes du programme de SNT. La majorité de ces activités pourra être menée en classe avec les élèves.	
Objectifs	Cette formation vise à introduire les notions de base de la programmation Python et de l'algorithmique nécessaires pour SNT. Cette initiation reposera sur travaux pratiques et des exemples en lien avec les thèmes du programme de SNT.	
Public	Professeurs de lycée ou de collège	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

89984	SNT_04.B - INFORMATIQUE SANS ORDINATEUR EN SNT	
Contenu	L'informatique sans ordinateur propose des activités ludiques variées à base de matériels divers tels des jetons, des dés, des cartes, des balles, des ficelles, etc. Ces activités mènent à la découverte de notions fondamentales de l'informatique. Lors du stage, nous pratiquerons ces activités, découvrirons comment elles éclairent des notions de l'informatique, nous travaillerons de possibles extensions ou prolongements, nous expliciterons les liens avec le programme de SNT. Cette démarche pourra être reproduite, et ces activités utilisées en classe avec les élèves.	
Objectifs	Cette formation vise à découvrir, voire élaborer, des activités d'informatique sans ordinateur permettant d'introduire des notions et concepts de l'informatique. Chacune des activités proposées est en lien avec un des sept thèmes du programme de SNT	
Public	Professeurs de lycée ou de collège	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

23A0090321 Formation de formateurs Sciences Numériques et Technologie

89985	SNT_70.A - FORMATION DE FORMATEURS SNT
Contenu	Formation de formateurs à l'enseignement des Sciences Numériques et Technologie
Objectifs	Définir les contenus de la formation SNT
Public	Formateurs SNT - Professeurs en lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090330 L'évaluation en classe de première spécialité

90003	SPH_01.A - ÉVALUATION EN 1ERE SPECIALITE- B6-7-8-9
Contenu	Introduction brève : enjeux du contrôle continu et projet d'évaluation. Les différentes formes d'évaluation comme outil pédagogique. Analyse d'évaluations données en spécialité première. Réflexion autour d'une liste de principe qui pourrait rendre le devoir plus explicite. Progressivité des évaluations au cycle terminal.
Objectifs	Permettre la mise en place d'une transition en terme d'évaluation entre la classe de seconde et la spécialité physique-chimie. Définir avec les stagiaires quatre ou cinq principes qui permettraient de rendre les devoirs plus explicites afin d'accompagner les élèves dans cette transition. Concilier l'évaluation formative et certificative.
Public	Professeurs de première spécialité physique-chimie désignés par les établissements des bassins 01-02-04
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92767	SPH_01.B - ÉVALUATION EN 1ERE SPECIALITE- B.1-2-4
Contenu	Introduction brève : enjeux du contrôle continu et projet d'évaluation. Les différentes formes d'évaluation comme outil pédagogique. Analyse d'évaluations données en spécialité première. Réflexion autour d'une liste de principe qui pourrait rendre le devoir plus explicite. Progressivité des évaluations au cycle terminal.
Objectifs	Permettre la mise en place d'une transition en terme d'évaluation entre la classe de seconde et la spécialité physique-chimie. Définir avec les stagiaires quatre ou cinq principes qui permettraient de rendre les devoirs plus explicites afin d'accompagner les élèves dans cette transition. Concilier l'évaluation formative et certificative.
Public	Professeurs de première spécialité physique-chimie désignés par les établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090331 Utilisation d'applications numériques pour des expériences scientifiques

90004	SPH_02.A - USAGES DU NUMERIQ. PR EXP. SCIENTIFIQ.
Contenu	Dans un premier temps, les professeurs seront guidés pour réaliser des expériences scientifiques, les analyser et traiter les données récupérées directement sur le smartphone/tablette ou sur ordinateur après envoi des données. Les expériences réalisées porteront sur les thèmes abordés au programme de physique-chimie du collège et du lycée. Une deuxième partie permettra aux professeurs de découvrir et d'utiliser des logiciels libres ou sites permettant de créer des contenus interactifs. Une deuxième journée l'année suivante permettra un retour d'expérience et une mutualisation des activités réalisée dans et en dehors de la classe.
Objectifs	Proposer et développer la maîtrise des usages pédagogiques du numérique pour la réalisation, l'analyse et le traitement de données issues d'expériences scientifiques avec smartphone ou tablette et la création de contenus numériques interactifs.
Public	Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090332 Diversifier son enseignement avec le numérique en physique et chimie

90005	SPH_03.A - STRATEGIES D'APPRENTISSAGES AU COLLEGE
Contenu	La crise sanitaire a mis en évidence des nouvelles stratégies d'apprentissages pour les élèves. Ce module permet de prendre en compte ces aspects en présentant quelques outils -simples- partagés par les formateurs d'une classe inversée ou d'une activité partagée aux élèves. La question de la différenciation dans un apprentissage hybride sera également abordée. L'objectif est de développer chez les professeurs des nouvelles stratégies d'apprentissages avec les élèves dans et hors la classe. PUBLIC CIBLE : Professeurs de physique-chimie de collège
Objectifs	Développer chez les professeurs des nouvelles stratégies d'apprentissages avec les élèves dans la classe et hors la classe.
Public	Professeurs de physique-chimie de collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090373 Ludification et gamification en physique-chimie

90092	SPH_04.A -LUDIFICATION-GAMIFICATION EN SPH (SUITE)
Contenu	Retour et mutualisation des ressources produites entre les deux années de formation : Escape Game - Création d'interfaces réutilisables par les élèves en classe comme à la maison et exploitables multisupport (PC, tablette, smartphone).
Objectifs	Présentation et prise en main d'outils numériques permettant la ludification et la gamification des sciences-physiques. Aide à la création d'interfaces dédiées à l'apprentissage et l'évaluation des sciences-physiques jusqu'à la fabrication d'Escape Game.
Public	Professeurs de physique-chimie de collège ou de lycée ayant été retenus sur le stage en 2022-2023
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090374 La physique dans un parc d'attraction

90093	SPH_05.A - PHYSIQ. ET PARC D'ATTRACTION (VOIE GEN)	
Contenu	Qui n'a jamais fait une sortie en famille en se disant qu'elle pourrait faire l'objet d'un exercice de physique-chimie ? Lors de cette journée sera présenté le travail de deux collègues qui ont eu l'idée de faire le lien entre les notions de physique-chimie du cycle terminal et les différentes attractions du parc. PUBLIC CIBLE : Enseignants de physique-chimie intervenant dans le cycle secondaire ayant des classes de VOIE GENERALE	
Objectifs	Utiliser, réinvestir les connaissances, savoir-faire et notions de physique-chimie vues dans l'année lors de situations concrètes. Ancrer la physique-chimie dans le concret à travers la visite et différentes mesures effectuées dans les attractions (réalisation de calculs : énergie cinétique, potentielle, vitesse, vitesse linéaire, période, fréquence).	
Public	Enseignants de physique-chimie intervenant dans le cycle secondaire ayant des classes de 1ère spécialité	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90560	SPH_05.B - PHYSIQ.-PARC D'ATTRACTION (VOIE TECHNO)	
Contenu	Qui n'a jamais fait une sortie en famille en se disant qu'elle pourrait faire l'objet d'un exercice de physique-chimie ? Lors de cette journée sera présenté le travail de deux collègues qui ont eu l'idée de faire le lien entre les notions de physique-chimie du cycle terminal et les différentes attractions du parc. PUBLIC CIBLE : Enseignants de physique-chimie intervenant dans le cycle secondaire ayant des classes de VOIE TECHNOLOGIQUE	
Objectifs	Utiliser, réinvestir les connaissances, savoir-faire et notions de physique-chimie vues dans l'année lors de situations concrètes. Ancrer la physique-chimie dans le concret à travers la visite et différentes mesures effectuées dans les attractions (réalisation de calculs : énergie cinétique, potentielle, vitesse, vitesse linéaire, période, fréquence).	
Public	Enseignants de physique-chimie intervenant dans le cycle secondaire ayant des classes technologiques	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090405 L'Univers et sa mesure : des connaissances en astronomie

90227	SPH_06.B - PHÉNOMÈNES ASTRONOMIQUES - CALENDRIERS	
Contenu	La première partie de ce module sera consacrée à la description des phénomènes astronomiques que l'on peut observer depuis la Terre. On commencera par présenter la forme sous laquelle ces phénomènes sont publiés : les éphémérides. Ces phénomènes sont multiples et variés : mouvements apparents des planètes, éclipses, occultations et autres transits. Dans une seconde partie, on affrontera le problème de la mesure et de la définition du temps, en astronomie mais aussi dans la vie courante. Deux sessions de formation de 3 heures sont prévues en fin d'après-midi à l'Observatoire de Lille.	
Objectifs	L'Observatoire de l'Université de Lille est composé en 2016 de quatre enseignants-chercheurs permanents. L'astronomie est une science qui offre à l'imagination les domaines les plus vastes dans le temps et l'espace, tout en proposant des spectacles d'une grande beauté. L'intérêt des jeunes comme du public adulte se porte naturellement sur les découvertes récentes relatives à l'Univers et il s'accompagne souvent de questions métaphysiques. La place de l'Homme dans l'Univers, son origine et son devenir sont naturellement questionnés dès qu'on aborde un thème d'astronomie et l'engouement des jeunes pour ce domaine s'explique sans doute autant par cet aspect que par les découvertes scientifiques proprement dites.	
Public	Professeurs de physique-chimie du second degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090845 EXPÉRIMENTER EN DEHORS DE LA CLASSE (Bassins 3-10-11-12)

91335	SPH_07.A - EXPÉRIMENTER EN DEHORS DE LA CLASSE GP1
Contenu	Le module de formation portera sur l'articulation avec les autres temps de formation en physique-chimie, sur la mise en place d'une évaluation pertinente conduite à distance, sur l'organisation d'un travail collaboratif à distance et sur l'intégration des outils numériques dans cette démarche pédagogique.
Objectifs	L'objectif est de montrer comment il est possible de renforcer les compétences expérimentales des élèves par une articulation entre le temps de formation expérimentale en classe et une activité, en amont ou en aval, réalisée à distance par les élèves.
Public	Professeurs de physique-chimie exerçant en classe de seconde en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090849 MISE EN ACTIVITE DES ELEVES

91340	SPH_08.A @ MISE EN ACTIVITE DES ELEVES
Contenu	Un temps d'intervention du corps d'inspection sera réalisé sur : « Qu'est-ce qu'une pratique pédagogique efficace et équitable ? ». Ensuite un travail sera mené sur la mise en pratique d'une pédagogique explicite à l'aide de propositions d'activités. Un temps sera également consacré afin de créer le canevas d'une séance et de définir les différents temps pédagogiques en différenciant bien l'activité d'enseignement de l'activité d'apprentissage. Une dernière partie sera consacrée aux leviers possibles à mettre en place pour motiver les élèves.
Objectifs	Mener avec les enseignants de collège une réflexion sur la gestion des temps pédagogiques afin de mettre les élèves en activités cognitives. L'objectif sera de proposer des orientations sur les pratiques pédagogiques les plus efficaces en termes d'apprentissages. Un temps sera également abordé afin de donner les apports des pédagogues sur les leviers de la motivation chez les élèves (évaluations, relation pédagogiques, entrée didactique intéressante et contextualisée, projeter les élèves dans un parcours, etc.).
Public	Uniquement les professeurs de physique exerçant en collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090868 ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

91389	**SPH_09.A - ENJEUX DES ACTIVITES EXPERIMENTALES T2**
Contenu	Quels sont les enjeux d'apprentissage des activités expérimentales des élèves en physique-chimie ? La formation reposera sur plusieurs temps : - Donner quelques repères historiques sur l'évolution des enjeux de formation des activités expérimentales en physique et en chimie - Quels enjeux les textes officiels assignent-ils aux activités expérimentales ? - Quelle est la place de la mesure dans les programmes ? - Une ou des démarches scientifiques ? - Quels modèles de démarche scientifique faut-il exploiter pour enseigner ? - Quelles activités expérimentales mettre en place dans la classe ? - Quelles compétences peut-on construire en pratiquant des activités expérimentales ?
Objectifs	L'objectif de cette formation est de montrer aux jeunes professeurs T2 que la méthode expérimentale permet de développer le sens de l'observation et le sens critique, de manier l'induction scientifique et d'apprendre à construire une hypothèse. Il nous semble important d'accentuer notre propos sur la valeur éducative et culturelle de l'expérimentation pour ne pas réduire les expériences à une simple vérification du à aux contraintes structurelles des classes.
Public	Professeurs titulaires de physique-chimie T2
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91390	**SPH_09.B - LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE T3**
Contenu	Analyser avec les stagiaires les difficultés que peuvent rencontrer nos élèves, les problèmes, leurs résultats. Les stagiaires mesurent les intérêts pour les élèves et eux-mêmes de pratiquer une pédagogie différenciée. Quelles sont les manifestations en classe de l'hétérogénéité des élèves ? Qu'est-il possible de différencier dans une classe ? Quelles démarches didactiques et pédagogiques chez l'enseignant ? Quelles stratégies ou possibilités ?
Objectifs	Définir la différenciation pédagogique - Présentation d'exemples. Nécessité de différencier sa pédagogie pour répondre à la diversité des élèves. Construire des compétences professionnelles chez les enseignants. Concevoir des activités pour les élèves.
Public	Professeurs désignés de Physique Chimie de collège et de lycée, uniquement les professeurs titulaires 3ème année (T3)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91391	**SPH_09.C - EVALUATION ET APPRENTISSAGES - T4**
Contenu	La réflexion sur l'évaluation se posera sur la progressivité, l'explicitation, la diversification et la différenciation des évaluations. L'évaluation ne se limitant pas à son aspect sommatif : ses composantes diagnostique et formative sont également essentielles. L'évaluation peut donc être au service des apprentissages, si on la conçoit comme une démarche pédagogique à part entière, qui s'appuie sur les acquis et les représentations des élèves et aide à construire des remédiations adaptées à chaque situation.
Objectifs	Mener avec les enseignants néo-titulaires une réflexion sur l'évaluation.
Public	Les professeurs de physique-chimie T4 de l'académie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090870 2024 : ANNEE DE LA PHYSIQUE

91393	SPH_10.A - 2024 : ANNEE DE LA PHYSIQUE
Contenu	Dans le cadre de l'année de la physique, les chercheurs du CNRS ouvrent les portes des laboratoires à l'université de LILLE. Les professeurs de physique-chimie seront invités à s'inscrire pour participer à une journée (le mercredi 24 janvier 2024) à Lilliad Center pour être informé des avancées de la recherche en sciences, avec des focus sur les enjeux sociétaux des citoyens de demain, les enjeux de la neo-industrialisation en Hauts de France. Un ensemble de conférences ainsi que des visites de laboratoires l'université de Lille sont prévues.
Objectifs	Apporter aux professeurs de physique-chimie des informations sur l'actualité scientifique et les avancées de la recherche.
Public	Professeurs de physique-chimie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091290 EXPÉRIMENTER EN DEHORS DE LA CLASSE (Bassins 5 - 13 - 14)

93168	SPH_11.A - EXPÉRIMENTER EN DEHORS DE LA CLASSE GP2
Contenu	Le module de formation portera sur l'articulation avec les autres temps de formation en physique-chimie, sur la mise en place d'une évaluation pertinente conduite à distance, sur l'organisation d'un travail collaboratif à distance et sur l'intégration des outils numériques dans cette démarche pédagogique.
Objectifs	L'objectif est de montrer comment il est possible de renforcer les compétences expérimentales des élèves par une articulation entre le temps de formation expérimentale en classe et une activité, en amont ou en aval, réalisée à distance par les élèves.
Public	Professeurs de physique-chimie exerçant en classe de seconde en lycée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090025 Préparation à Agrégation Interne physique chimie

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090025 Préparation à Agrégation Interne physique chimie

88581	SPH_50.A - PRÉPA AGRÉG INTERNE PHYS-C VALENCIENNES	
Contenu	La préparation dispense des enseignements sous formes de cours, travaux dirigés et pratiques dans les différents domaines de la physique et chimie. Les nouveaux programmes du concours et de lycées (spectroscopie, relativité, physique nucléaire...) seront particulièrement abordés cette année afin d'aider les collègues ayant à charge ces classes. Les stagiaires sont invités à participer sous forme d'exposés portant sur les thèmes au programme. Les thèmes et sujets sont connus à l'avance afin de permettre aux candidats une préparation personnelle.	
Objectifs	Préparer aux épreuves écrites et orales de ce concours, parfaire sa formation disciplinaire en relation avec les programmes et techniques actuels.	
Public	Tout personnel de l'enseignement visant à se préparer aux épreuves du concours ainsi qu'à parfaire ses connaissances disciplinaires, sur le site de Valenciennes.	
Durée	145 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

23A0090025 Préparation à Agrégation Interne physique chimie

88582	SPH_50.B - PRÉPA AGRÉG INTERNE PHYS-CHIM - LILLE
Contenu	Physique : Comprendre et savoir appliquer les fondements de l'électromagnétisme en général. Faire le lien entre l'électrostatique, la magnétostatique, la propagation des ondes électromagnétiques et l'optique. Comprendre et savoir appliquer les bases de l'électronique. Comprendre les enjeux de l'énergie, en thermodynamique et en mécanique. Chimie : Savoir reconnaitre, synthétiser et caractériser les grandes fonctions de la chimie organique et savoir appliquer ces connaissances dans le cadre de synthèses multi-étapes. Comprendre et savoir appliquer les fondements de la chimie physique. Faire le lien entre les propriétés aux niveaux microscopiques et macroscopiques des éléments et combinaisons d'éléments du tableau périodique. Oral : entrainement au montage. Critiques de leçons et montages présentés par les stagiaires en situation de concours.
Objectifs	Préparer les épreuves écrites et orales de physique et de chimie. Comprendre les fondements de ces deux disciplines et savoir appliquer dans des situations d'enseignement. Apprendre et consolider l'aptitude à présenter une leçon et un montage. Améliorer la pratique expérimentale.
Public	Tout enseignant du 2nd degré remplissant les conditions pour passer le concours ou envisageant de le passer à plus ou moins longue échéance. Tout enseignant souhaitant retrouver et/ou développer un niveau de connaissances et de compétences en physique et en chimie en tenant compte des développements récents de la discipline, souhaitant le préparer à Lille, le vendredi. Dès votre inscription au PAF, merci de contacter M. Cosléou : jean.cosleou@univ-lille.fr
Durée	147 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090329 Formation de formateurs académiques physique-chimie

90002	SPH_70.A - FORMATION DE FORMATEURS PHYSIQUE-CHIMIE
Contenu	Groupe de production - formateurs académiques - pour accompagner les enseignants dans les réformes (banque de sujets, algorithmique, parcours hybrides, etc). Renforcement des liaisons inter-cycles. Développer une culture commune autour de l'enseignement de la physique-chimie. Liaison collège lycée.
Objectifs	Asseoir les compétences andragogiques, développer la culture commune autour de l'enseignement de la Physique-Chimie, préparer l'accompagnement des enseignants dans la mise en place des réformes, renforcer les liaisons inter-cycles.
Public	Professeurs-formateurs de physique-chimie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

23A0090691 La Transition numérique en Sciences et Techniques Industrielles - Formation Hybride

90911	STLP01.A - TRANSITION NUMERIQUE EN STI AU LP
Contenu	Développer des séquences pédagogiques intégrant l'exploitation de la maquette numérique (modèle BIM) et des logiciels professionnels
Objectifs	Exploiter la maquette numérique et les logiciels professionnels
Public	Enseignants STi au LP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090693 La Transition numérique en Sciences et Techniques Industrielles

90912	STLP02.A @ BIM - METIERS BATIMENT ET TP	
Contenu	Formation de 9h : un mercredi en présentiel et un mercredi après midi en distanciel Développer des séquences pédagogiques intégrant l'exploitation de la maquette numérique (modèle BIM)	
Objectifs	Intégrer les enjeux de la transition numérique dans la formation des apprenants	
Public	Enseignants en STLP - Bâtiment et TP	
Durée	9 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90913	STLP02.B - MAQUETTE NUMERIQUE ET BIM - FINITION	
Contenu	Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en œuvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO,etc.	
Objectifs	Exploiter des logiciels de modélisation BIM dans la filière finition	
Public	Enseignants TTI au LP - Filière FINITION	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

23A0090693 La Transition numérique en Sciences et Techniques Industrielles

90914	**STLP02.C - MAQUETTTE NUME. DANS FILIERE BOIS - BIM**	
Contenu	À partir d'une maquette numérique d'un bâtiment, être capable de rechercher les dimensions, les informations d'un ouvrage ou d'un agencement. Être capable d'importer un objet BIM dans une maquette numérique.	
Objectifs	Développer ses comp étences techniques dans l'exploitation des maquettes numériques.	
Public	Enseignants STLP - filière Bois	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90915	**STLP02.D - SE FORMER AU BIM - FILIERE ENERGETIQUE**	
Contenu	Mettre en œuvre le BIM Utiliser le BIM dans la formation des apprenants de la filière ÉTÉ	
Objectifs	Développer ses comptences techniques dans l'exploitation des maquettes numériques.	
Public	Enseignants STI au LP - filière Energétique	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90916	**STLP02.E - DEV. OUTILS NUME EN MVEB**	
Contenu	Développer des modules de formation digitaux autour de la maintenance des véhicules électriques à batterie	
Objectifs	Développer chez les enseignants en maintenance des véhicules des compétences pédagogiques en e-learning sur la maintenance des véhicules électriques à batterie	
Public	Enseignant en STI au LP - MVEB	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

23A0090693 La Transition numérique en Sciences et Techniques Industrielles

90917	**STLP02.F - UTIL. DE BASE LOGICIEL TOP SOLID WOOD**	
Contenu	Formation de 6h Concevoir un ouvrages de menuiseries interieures, d'agencement, d'ouvrages extérieures dans la perspective de la mise en œuvre de la fabrication assitée par ordinateur.	
Objectifs	Développer ses compétences dans l'utilisation du logiel TOP SOLID WOOD.	
Public	Enseignants en STI au LP - filière bois	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90918	**STLP02.G - NOUVELLES MACHINES EN CHAUDRONNERIE**	
Contenu	Formation de 6h. Définir le contenu de formation commun à mettre en œuvre pour les enseignements sur les nouvelles machines et leur CN en Bac Pro TCI Comment évaluer par compétences sur les nouvelles machines et leur CN Développer des exemples d'activités à mettre en œuvre lors des enseignements sur les nouvelles machines et leur CN	
Objectifs	Etre capable de définir les compétences du référentiels de formation pour former et évaluer lors des enseignements sur les nouvelles machines et leur CN en Bac Pro TCI	
Public	Enseignants en STI au LP - Chaudronnerie	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90919	**STLP02.H - LA FAO AVEC TOPSOLID'CAM - TRPM**	
Contenu	Formation de 6h. Approfondir la maîtrise du logiciel de FAO TopSolid'Cam	
Objectifs	Conforter ses compétences techniques en FAO	
Public	Enseignants en STI au LP - TRPM	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090590 Evaluer les enseignements de spécialités

90714	**STSL01.A - HARMO. PRATIQUES D'EVALUATION EN STSS**
Contenu	Evaluation de copies d'examen - travaux de groupe - analyse réflexive
Objectifs	S'approprier la démarche d'évaluation par compétences de l'enseignement de spécialité STSS. Partager les critères d'évaluation de l'enseignement de spécialité STSS et appréhender les niveaux de maîtrise. Harmoniser les pratiques d'évaluation des enseignants de la spécialité.
Public	Enseignants de spécialités STSS
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90715	**STSL01.B - TRAVAILLER L'EVALUATION DE L'EDS STSS**
Contenu	Travail sur des sujets d'examen - Evaluation de copies d'examen - Travaux de groupe- Analyse réflexive
Objectifs	Harmoniser les pratiques d'évaluation et s'entendre sur les attendus et niveaux d'exigences sur le territoire académique.
Public	Enseignants de spécialités STSS
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90716	**STSL01.C - S'APPRO. CRITERES D'EVAL. EDS STSS**
Contenu	Travail sur des sujets d'examen - Evaluation de copies d'examen - travaux de groupe
Objectifs	Harmoniser les pratiques d'évaluation et s'entendre sur les attendus et niveaux d'exigences à l'échelle académique.
Public	Enseignants de spécialtités STSS
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090725 Accompagner les réformes des BTS

91018	**STSL02.A - S'APPRO ATTENDUS CCF COM EN BTS ESF**
Contenu	S'approprier la démarche de mise en oeuvre d'un CCF. Construire des situations d'évaluation et leurs grilles permettant l'évaluation des compétences de l'épreuve certificative.
Objectifs	S'approprier les attendus de la mise en oeuvre du CCF communication professionnelle, animation d'équipe en BTS ESF
Public	Enseignants du BTS ESF - communication professionnelle, animation d'équipe en BTS ESF
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91019	**STSL02.B - S'APPRO ATTENDUS EVAL. VIE QUOT.BTS ESF**
Contenu	Travailler les critères et décliner les indicateurs de la grille d'évaluation de l'épreuve certificative.
Objectifs	Travaux de groupe
Public	Enseignants du BTS ESF - formation dans le domaine de la vie qutoidienne
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91020	**STSL02.C - S'APPRO GRILLES & INDIC. EVAL. BTS SP3S**
Contenu	Travailler les critères et décliner les indicateurs de la grille d'évaluation de l'épreuve certificative.
Objectifs	Travaux de groupe
Public	Enseignants du BTS ESF - communication professionnelle, animation d'équipe en BTS ESF
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91021	**STSL02.D - S'APPRO ATTENDUS CCF ATA EN BTS DIET.**
Contenu	Accompagner les équipes dans la construction des grilles d'évaluation des CCF ATA
Objectifs	Travaux de groupe
Public	Enseignants du BTS ESF
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090591 Accompagner la réforme du BTS ESF - Le CCF - Formation Hybride

90717	**STSL03.A - S'APPRO. CCF EXPERT. & CTVQ EN BTS ESF**
Contenu	Partager des attendus de rédaction et de contenu des situatios d'évaluation. Construire des situations d'évaluation et concevoir les grilles d'évaluation.
Objectifs	Présentiel : travaux de groupe
Public	Enseignants de la spécialité ESF
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90718	**STSL03.B - S'APPRO. CCF EXPERT. & CTVQ EN BTS ESF**
Contenu	Partager des attendus de rédaction et de contenu des situatios d'évaluation. Construire des situations d'évaluation et concevoir les grilles d'évaluation.
Objectifs	Présentiel : travaux de groupe
Public	Enseignants de la spécialité ESF
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090592 Accompagner la réforme du BTS SP3S - Le CCF - Formation Hybride

90720	STSL04.A - S'APPRO. MISE EN OEUVRE CCF BTS SP3S
Contenu	Travailler et s'harmoniser sur les critères d'évaluation des fiches techniques - Partager les attendus en termes de forme et de contenu des mises en situation professionnelles. Construire des mises en situation professionnelle et leurs grilles d'évaluation.
Objectifs	PRESNTIEL : TRAVAUX DE GROUPE
Public	Enseignants en spécialités SP3S
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

90721	STSL04.B - S'APPRO. MISE EN OEUVRE CCF BTS SP3S
Contenu	Travailler et s'harmoniser sur les critères d'évaluation des fiches techniques - Partager les attendus en termes de forme et de contenu des mises en situation professionnelles. Construire des mises en situation professionnelle et leurs grilles d'évaluation.
Objectifs	A DISTANCE
Public	Enseignants en spécialités SP3S
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090596 Accompagner le développement des compétences orales et de l'esprit critique

90741	**STSL05.A - L'EDUCATION AUX MEDIAS**	
Contenu	Apports théoriques, mise à disposition d'outils, production de ressources.	
Objectifs	Sensibiliser à l'éducation aux médias et à l'information - Former à l'esprit critique sur des questions de société en lien avec les programmes d'enseignement en filière sanitaire, sociale, alimentation et environnement - Apprendre à devenir des citoyens responsables. Etre capable de chercher, recevoir, produire et diffuser de l'information.	
Public	CERTIFIES ET PLP STMS, BSE, BGB	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90743	**STSL05.B - UTIL. L'IMPROV. COMME DEMARCHE PEDA**	
Contenu	Apports théoriques, rencontre de structures et de professionnels de terrain.	
Objectifs	Découvrir l'outil et ce qu'il peut apporter aux élèves, aux étudiants futurs professionnels mais aussi aux enseignants dans le cadre de leurs pratiques pédagogiques. Expérimenter l'improvisation comme outil pour développer l'aisance à l'oral, les compétences d'écoute, d'attention, la réactivité, les capacités d'argumentation, le respect des autres. Envisager des applications pédagogiques dans les filières sanitaires, sociales, alimentation et environnement.	
Public	CERTIFIES ET PLP STMS, BSE, BGB	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

23A0090603 Développer la connaissance des secteurs professionnels

90746	**STSL06.A - L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE**	
Contenu	Apports théeoriques, travaux de groupes, mise à disposition d'outil et rencontre de professionnels de l'ESS. Animation par l'ESPER.	
Objectifs	Découvrir les principes et les valeurs de l'ESS. Se doter d'outils et de méthodes pour être en capacité de transmettre les valeurs et principes de l'ESS et permettre une meilleure compréhension de ce modèle économique. Découvrir des structures de l'ESSdans les domaines des filières sanitaires, sociales, de l'alimentation et de l'environnement. Echanger avec des structures de l'ESS en lien avec les filières d'enseignement. Promouvoirr ce secteur d'activité auprès des élève et étudiants.	
Public	Enseignants STSL	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90747	**STSL06.B - L'HABITAT INCLUSIF**	
Contenu	Apports théoriques, rencontre de structures et de professionnels de terrain.	
Objectifs	Développer les connaissances disciplinaires sur la démarche partenariale : analyser son fonctionnement, la place des différents acteurs et son pilotage. Rencontre d'acteurs de terrain pour présenter différentes démarches partenariales et leurs objectifs. Réinvestissement des apports théoriques dans le cadre des enseignements de sciences sanitaires et sociale en ST2S et dans les différentes filières professionnelles et de BTS .	
Public	CERTIFIES STMS	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090364 Jouer pour acquérir des compétences - Formation Hybride

90077	SVT_01.A @ JOUER POUR ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES	
Contenu	L'apprentissage n'est pas un processus linéaire. Il nécessite essais, tâtonnements, erreurs, échecs, etc. Il y a donc pour les élèves un droit à l'erreur qui doit être reconnu et pris en compte. L'escape game et le jeu pédagogique permettent de faire ce travail sur l'erreur, mais aussi de diversifier, et différencier ses activités. Ils fédèrent, et permettent une réelle coopération et collaboration des élèves. Durée du stage : 12h	
Objectifs	Cette formation a pour objectif de vivre un escape game et d'apprendre à en produire, avec ou sans l'appui du numérique. On s'intéressera également à d'autres types de jeux (jeux sérieux tels que les jeux de rôle, etc.) ainsi qu'à différentes techniques permettant une évaluation ludique et bienveillante de nos élèves.	
Public	Enseignants de SVT	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92974	SVT_01.B @ JOUER PR ACQUÉRIR COMPÉTENCES - ASYNCHR	
Contenu	L'apprentissage n'est pas un processus linéaire. Il nécessite essais, tâtonnements, erreurs, échecs, etc. Il y a donc pour les élèves un droit à l'erreur qui doit être reconnu et pris en compte. L'escape game et le jeu pédagogique permettent de faire ce travail sur l'erreur, mais aussi de diversifier, et différencier ses activités. Ils fédèrent, et permettent une réelle coopération et collaboration des élèves.	
Objectifs	Cette formation a pour objectif de vivre un escape game et d'apprendre à en produire, avec ou sans l'appui du numérique. On s'intéressera également à d'autres types de jeux (jeux sérieux tels que les jeux de rôle, etc.) ainsi qu'à différentes techniques permettant une évaluation ludique et bienveillante de nos élèves.	
Public	Enseignants de SVT	
Durée	2 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090367 Construction progressive des compétences des élèves en SVT

90084	SVT_02.A - PROGRAMMER SON ENSEIGNEMENT	
Contenu	Echanger sur ses pratiques. Connaitre les exigences et les attendus des programmes de collège et de lycée. Organiser les programmes en grandes thématiques. Identifier les compétences à maîtriser à l'issue de chaque cycle y compris au niveau expérimental. Répartir harmonieusement les grandes thématiques des programmes, leurs activités pratiques et leurs exigences dans un enseignement spiralaire sur toutes les années du collège et du lycée. Durée du stage : 6h	
Objectifs	Organiser les notions et les activités pratiques des programmes de collège et de lycée en grandes thématiques abordées de façon spiralaire.	
Public	Enseignants de SVT	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090369 De l'info aux infox : développer son esprit critique

90086	SVT_03.A - DE L'INFO AUX INFOX	
Contenu	L'avènement du numérique dans notre quotidien expose la population jeune et adulte à une quantité d'informations qui ne sont pas toujours vérifiées faisant ainsi une large place aux rumeurs et à la désinformation. Les infox ne sont pas simplement de fausses informations mais leur diffusion via différents médias vise avant tout à tromper et désinformer afin d'influencer une opinion. Un travail critique autour d'exemples disciplinaires et sociétaux concrets (reportages vidéo, articles scientifiques, etc.) permettra d'élaborer des clés et outils afin d'identifier ces « contrefaçons », utilisant pourtant les codes journalistiques, et ainsi développer notre esprit critique et celui des élèves. Durée du stage : 6h	
Objectifs	Comprendre le phénomène des infox et leurs modalités de propagation. Acquérir des repères et clés pour valider ces informations et les utiliser dans nos pratiques pédagogiques. Développer l'esprit critique.	
Public	Enseignants de SVT de collège et de lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090370 L'oral : un levier au service des apprentissages

90087	SVT_04.A @ ORAL ET APPRENTISSAGES	
Contenu	L'oral occupe une place importante dans les pratiques de classe alors même que ce champ est souvent peu investi comme objet d'enseignement. Cette pratique transversale permet aux élèves de développer de nombreuses compétences langagières et se révèle être un levier pour la mémorisation mais également l'estime de soi. Des situations concrètes amèneront les stagiaires à identifier des moments propices à la prise de parole des élèves pouvant donner lieu le cas échéant à une évaluation. Des ateliers (théâtre, voix) permettront de travailler l'importance de la posture, du souffle et du langage corporel lors d'une prestation orale. Des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations d'enseignement seront élaborés et testés. Durée du stage : 8h	
Objectifs	Analyser ses pratiques professionnelles sur l'utilisation de l'oral dans des situations d'enseignement en SVT. Construire et mettre en œuvre des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations.	
Public	Enseignants de SVT collège et lycée	
Durée	8 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090371 Des élèves aux projets différents

90088	SVT_05.A @ DES ÉLÈVES AUX PROJETS DIFFÉRENTS	
Contenu	Identifier les besoins des élèves pour permettre une acquisition progressive et adaptée des compétences du socle. Aider les élèves à faire un lien entre leurs compétences et la construction de leur projet d'orientation. Mobiliser différents leviers pour permettre à chaque élève, à besoin particulier ou non, de progresser. Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques prenant en compte des stratégies de différenciation pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Responsabiliser l'élève dans l'acquisition de ses compétences. Concevoir une évaluation permettant une rétroaction utile aux élèves et permettant d'adapter son enseignement aux besoins des élèves. Envisager un travail personnel de l'élève hors et dans la classe plus efficace et répondant aux besoins différents des élèves. Durée du stage : 12h	
Objectifs	Diversifier et différencier ses pratiques pédagogiques en SVT. Proposer des outils de diagnostic des besoins, des étayages envisageables à partir d'exemples précis.	
Public	Enseignants de SVT et collège et de lycée	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090882 Le changement climatique : des données scientifiques à leur utilisation en classe - Formation Hybride

91437	**SVT_06.A @ UTILISER DONNÉES SCIENTIFIQ. EN CLASSE**
Contenu	Actualisation des connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et climatiques avec chercheurs, avancées actuelles de la recherche et leurs applications sociétales. Puis travaux en groupe afin d'envisager une cohérence spiralaire sur ce thème du collège au lycée et mises en situation autour d'activités pratiques intégrant ces démarches scientifiques en classe. Découverte du fonctionnement du réseau de satellites SENTINEL, et analyse et traitement des images satellitales. Divers exemples permettront aux enseignants d'être en mesure de créer des activités pratiques en lien avec la surveillance de l'évolution du réchauffement climatique et l'observation des conséquences à différentes échelles de temps : incendies de forêt, sécheresse, index végétal, assèchement de fleuves et lacs, niveau des océans, biodiversité. Formation à 2 outils numériques accessibles aux élèves (EO Browser et QGIS). Durée du stage : 15h
Objectifs	Actualiser ses connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et le climat. Etudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe. Comprendre le fonctionnement des satellites d'observation en orbite autour de la Terre, notamment le réseau SENTINEL. Maîtriser les techniques d'observation et de traitement d'images satellitales. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.
Public	Professeurs de SVT collège et lycée ayant les compétences numériques de base
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92980	**SVT_06.B @ DONNÉES SCIENTIFIQ. EN CLASSE (ASYNCHR)**
Contenu	Actualisation des connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et climatiques avec chercheurs, avancées actuelles de la recherche et leurs applications sociétales. Puis travaux en groupe afin d'envisager une cohérence spiralaire sur ce thème du collège au lycée et mises en situation autour d'activités pratiques intégrant ces démarches scientifiques en classe. Découverte du fonctionnement du réseau de satellites SENTINEL, et analyse et traitement des images satellitales. Divers exemples permettront aux enseignants d'être en mesure de créer des activités pratiques en lien avec la surveillance de l'évolution du réchauffement climatique et l'observation des conséquences à différentes échelles de temps : incendies de forêt, sécheresse, index végétal, assèchement de fleuves et lacs, niveau des océans, biodiversité. Les enseignants seront formés à 2 outils numériques accessibles aux élèves (EO Browser et QGIS).
Objectifs	Actualiser ses connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et le climat. Etudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe. Comprendre le fonctionnement des satellites d'observation en orbite autour de la Terre, notamment le réseau SENTINEL. Maîtriser les techniques d'observation et de traitement d'images satellitales. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.
Public	Professeurs de SVT collège et lycée ayant les compétences numériques de base
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090891 Les enjeux du développement durable(année 2) - Formation Hybride

91456	SVT_08.A @ FORMER À L'ARGUMENTATION SCIENTIFIQUE
Contenu	L'évaluation est envisagée comme un levier d'apprentissage. Les enseignants sont amenés à enrichir leurs pratiques par l'intégration de modalités d'évaluation par compétences, nécessaires à une formation efficace des élèves, notamment dans le cadre de l'argumentation scientifique. On s'appuiera entre autres sur les grandes problématiques du développement durable, propices à des situations d'argumentation. Il s'agit d'articuler des situations d'évaluations formatives régulières avec des évaluations sommatives et certificatives. Pour y parvenir, il convient de réinvestir en permanence les résultats de l'évaluation afin de proposer des situations d'apprentissages dont le niveau est adapté à chaque élève. Ce module est destiné aux enseignants ayant été retenus l'an dernier sur le parcours Enjeux du développement durable. Durée du stage : 11h
Objectifs	Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau sous toutes ses formes (diagnostique, formative, sommative), en y intégrant notamment les problématiques de développement durable. Il s'agira d'organiser l'évaluation des élèves, et de mettre en lien le résultat de ces évaluations avec les apprentissages.
Public	Enseignants retenus sur le parcours Enjeux du développement durable l'an dernier (SVT_02 @ LES ENJEUX DU DVLPPMNT DURABLE)
Durée	8 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

93101	SVT_08.A @ ARGUMENTATION SCIENTIFIQUE (ASYNCHRONE)
Contenu	L'évaluation est envisagée comme un levier d'apprentissage. Les enseignants sont amenés à enrichir leurs pratiques par l'intégration de modalités d'évaluation par compétences, nécessaires à une formation efficace des élèves, notamment dans le cadre de l'argumentation scientifique. On s'appuiera entre autres sur les grandes problématiques du développement durable, propices à des situations d'argumentation. Il s'agit d'articuler des situations d'évaluations formatives régulières avec des évaluations sommatives et certificatives. Pour y parvenir, il convient de réinvestir en permanence les résultats de l'évaluation afin de proposer des situations d'apprentissages dont le niveau est adapté à chaque élève. Ce module est destiné aux enseignants ayant été retenus l'an dernier sur le parcours Enjeux du développement durable. Durée du stage : 11h
Objectifs	Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau sous toutes ses formes (diagnostique, formative, sommative), en y intégrant notamment les problématiques de développement durable. Il s'agira d'organiser l'évaluation des élèves, et de mettre en lien le résultat de ces évaluations avec les apprentissages.
Public	Enseignants retenus sur le parcours Enjeux du développement durable l'an dernier (SVT_02 @ LES ENJEUX DU DVLPPMNT DURABLE)
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090892 Les enjeux du développement durable (année 2): modules facultatifs

91457	SVT_09.A - AGROSYSTÈME ET DÉVELOPPEMENT DURABLE	
Contenu	Utiliser des outils pour dresser un état des lieux de l'environnement proche (l'eau, l'air, le sol, la mer), réalisation sur le terrain de relevés biologiques et chimiques. Détermination en laboratoire du matériel échantillonné. Élaboration d'indices planctoniques, oligochètes, diatomées, lichens, macrophytes, microfaune des cours d'eau, microfaune du sol. Mise à jour et exploitation de la cartographie en ligne de la qualité de l'air, de l'eau, du sol. Visite d'une ferme du Savoir Vert et exploitation des outils proposés. Ce module est réservé aux enseignants ayant été retenus au parcours Enjeux du développement durable en 2022/2023. Durée du stage : 2 x 3h	
Objectifs	Comprendre les conséquences de certaines pratiques agricoles sur la qualité de l'environnement proche. Exploiter les ressources locales. Contribuer à la cartographie numérique de la qualité de l'air et de l'eau de la région. Introduire dans les enseignements les notions de développement durable et élargir les partenariats, exploiter avec les élèves une ferme du Savoir Vert, trouver des solutions qui permettraient de nourrir l'humanité en respectant le développement durable.	
Public	Enseignants ayant été retenus sur le parcours développement durable en 2022/2023	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090027 Préparation au concours interne de l'agrégation en SVT - Formation Hybride

88584	**SVT_50.A - PRÉPA AUX ÉCRITS AGREG INTERNE SVT**	
Contenu	Au travers de thèmes transversaux, les collègues sont invités à mener une réflexion didactique et pédagogique sur la façon de construire des séquences de cours en répondant aux exigences des programmes. Des enseignants de l'université permettront une mise à jour des connaissances scientifiques sur les thèmes enseignés au collège, en lycée et en classe préparatoire aux grandes écoles (BCPST).	
Objectifs	Remise à niveau scientifique des collègues sur les thèmes scientifiques inscrits au programme du concours interne. Travail de réflexion sur la didactique et la pédagogie de la matière au collège et au lycée.	
Public	Enseignants de sciences de la vie et de la Terre (collège ou lycée).	
Durée	90 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
88585	**SVT_50.B @ PRÉPA ÉCRITS AGREG INTERNE SVT - DIST**	
Contenu	Entamer une réflexion sur les concepts enseignés et les modalités didactiques et pédagogiques à mettre en œuvre en SVT. Au travers d'exercices en ligne, les enseignants sont invités à réfléchir sur la façon d'enseigner des concepts clés au cours de la scolarité de l'élève. La mise en perspective des notions avec les sujets d'actualité est également envisagée. Les différents dispositifs pédagogiques possibles sont abordés.	
Objectifs	Préparer au concours interne de l'agrégation en SVT.	
Public	Enseignants de sciences de la vie et de la Terre (collège ou lycée).	
Durée	10 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
88586	**SVT_50.C - PRÉPA AGREG INTERNE SVT - ORAL**	
Contenu	Remise à niveau de l'utilisation des matériels possible en SVT (EXAO, logiciels, manipulations, ...). Oraux d'entrainement sur des sujets proposés les années précédentes.	
Objectifs	Préparer les enseignants aux deux épreuves orales du concours de l'agrégation interne de SVT	
Public	Enseignants de sciences de la vie et de la Terre (collège ou lycée).	
Durée	26 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090363 Formation de formateurs SVT

90075	**SVT_70.A - FORMATION DE FORMATEURS SVT COLLÈGE**
Contenu	Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en œuvre des nouveaux programmes de SVT et du « Socle commun de connaissances de compétences et de culture ».
Objectifs	Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège.
Public	Formateurs de SVT de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90076	**SVT_70.B - FORMATION DE FORMATEURS SVT LYCÉE**
Contenu	Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation).
Objectifs	Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace « bac-3, bac+3 » et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.
Public	Formateurs SVT de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

THE_ - THEATRE

THE_ - THEATRE

23A0090233 Enseigner le théâtre en option et en spécialité.

89739	THE_01.A - ENSEIGNER LE THÉÂTRE EN SPÉCIALITÉ
Contenu	Il s'agit de donner les clés d'entrée dans l'oeuvre, les clés d'analyse du spectacle et d'explorer les possibilités scéniques du texte.
Objectifs	Le stage s'inscrit dans un travail autour d'une oeuvre au programme du baccalauréat, Richard III de Shakespeare. Il s'agit de former les enseignants de théâtre à l'oeuvre au programme du baccalauréat.
Public	Enseignants de théâtre en spécialité
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89740	THE_01.B - ENSEIGNER LE THÉÂTRE EN OPTION
Contenu	Les enseignants travaillent avec des formateurs et des artistes dans une structure théâtrale autour d'un thème, d'un texte, d'un spectacle et construisent les pistes de travail en lien avec l'enseignement de l'option.
Objectifs	Le stage offre la possibilité de se former autour de nouveaux univers d'écriture, de jeu et de mise en scène afin de réinvestir ces contenus auprès des lycéens suivant l'enseignement optionnel de théâtre. En 2022 2023, l'objet d'étude est l'art de l'acteur.
Public	Enseignants de théâtre d'enseignement facultatif
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89160	TUTE01.A - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ALLEMAND
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89161	**TUTE01.B - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ANGLAIS-CHINOIS**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires
Public	Formateurs
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89162	**TUTE01.C - ACCUEIL DISCIPLINAIRE CPE**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89163	**TUTE01.D - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ESPAGNOL**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89164	**TUTE01.E - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ITALIEN**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	FORMATEUR
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89165	TUTE01.F - ACCUEIL DISCIPLINAIRE LVLP
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	FORMATEURS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89166	TUTE01.G - ACCUEIL DISCIPLINAIRE NEERLANDAIS
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Tuteurs de terrain
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89167	TUTE01.H - ACCUEIL DISCIPLINAIRE PHILOSOPHIE
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89168	TUTE01.I - ACCUEIL DISCIPLINAIRE SES
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89169	**TUTE01.J - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ARTS APPLIQUES LP**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89170	**TUTE01.K - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ARTS PLASTIQUES**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89171	**TUTE01.L - ACCUEIL DISCIPLINAIRE DOCUMENTATION**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89172	**TUTE01.M - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ECO/GEST/HOT LP**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89173	TUTE01.N - ACCUEIL DISCIPLINAIRE ECO/GEST/HOT LYC
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89174	TUTE01.O - ACCUEIL DISCIPLINAIRE EDUC MUSICALE
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89175	TUTE01.P - ACCUEIL DISCIPLINAIRE NSI
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	formateur
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89176	TUTE01.Q - ACCUEIL DISCIPLINAIRE MPC
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89177	**TUTE01.R - ACCUEIL DISCIPLINAIRE S2I**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89178	**TUTE01.S - ACCUEIL DISCIPLINAIRE STI EN LP**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89179	**TUTE01.T - ACCUEIL DISCIPLINAIRE BIOTECHNO STSL**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89180	**TUTE01.U - ACCUEIL DISCIPLINAIRE LETTRES**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89181	**TUTE01.V - ACCUEIL DISCIPLINAIRE PHYSIQUE/CHIMIE**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89182	**TUTE01.W - ACCUEIL DISCIPLINAIRE BSSM**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89183	**TUTE01.X - ACCUEIL DISCIPLINAIRE SVT**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89184	**TUTE01.Y - ACCUEIL DISCIPLINAIRE HIST-GEO**
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89185	TUTE01.Z - ACCUEIL DISCIPLINAIRE MATHEMATIQUES
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89186	TUTE01.AA - ACCUEIL DISCIPLINAIRE EPS
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89187	TUTE01.AB - ACCUEIL DISCIPLINAIRE BBLT
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89188	TUTE01.AC - ACCUEIL DISCIPLINAIRE LHLP
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Formateurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090083 Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps recrutés par concours externe

89189	TUTE01.AD - JOURNEE STAGIAIRES CPIF
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Tuteurs de terrain
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89190	TUTE01.AE - ACCUEIL DISCIPLINAIRE PSY EN
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Tuteurs de terrain des psy EN 1er et 2d degré
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92477	TUTE01.AD - JOURNEE STAGIAIRES CPIF
Contenu	Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.
Objectifs	Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.
Public	Tuteurs de terrain
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090294 Coordination tuteurs terrains des étudiants contractuels alternants et INSPE : 2nd degré et 1er degré

89939	TUTE02.A - COORD TUTEURS TERR CTN ALT INSPE 2D 1D
Contenu	Envisager les points d'attention lors des observations. Poser des repères à la rédaction d'écrits formatifs. Caractériser les axes professionnels prioritaires pour des préconisation aux stagiaires.
Objectifs	Construire des repères communs d'accompagnement.
Public	Tuteurs de terrain et tuteurs INSPE des étudiants contractuels alternants 2dD et 1erD
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090295 Formation des professeurs d'accueil 2nd degré M1 ou M2 en SOPA - Distanciel - Formation Hybride

89940	TUTE03.A @ FORMATION PROFS ACCUEIL 2ND - M2 - DIST
Contenu	Accompagner les étudiants en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation.
Objectifs	Développer les compétences des professeurs d'accueil du 2nd degré des étudiants de M2
Public	Enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

89941	TUTE03.B @ FORMATION PROFS ACCUEIL 2ND - M1 - DIST
Contenu	Accompagner les étudiants en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation.
Objectifs	Développer les compétences des professeurs d'accueil du 2nd degré de M1
Public	fonction d'enseignement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090296 Formation des nouveaux professeurs d'accueil 2nd degré M1 ou M2 en SOPA - Présentiel

89944	TUTE04.A - FORMATION NVX PROFS ACCUEIL 2ND M1 PRES
Contenu	Accompagner les étudiants en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation.
Objectifs	Développer les compétences des professeurs d'accueil du 2nd degré des étudiants de M1
Public	Enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89945	TUTE04.B - FORMATION NVX PROFS ACCUEIL 2ND M2 PRES
Contenu	Accompagner les étudiants en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation.
Objectifs	Développer les compétences des professeurs d'accueil du 2nd degré
Public	fonction d'enseignement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090413 Formation des maîtres d'accueil des PE M1 et M2 en SOPA - 1er D - A Distance - Formation Hybride

90240	TUTE05.A @ FORMATION MAÎTRES ACCUEIL M1 SOPA 1D DI
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en oeuvre de la formation par l'alternance : Présentation des guides et des attendus de fin de formation dans une perspective de continuum.
Objectifs	Compréhension des maquettes de formation de Master MEEF Premier degré. Place et rôle des MAT dans la formation y compris dans une École comme lieu de formation. Partage d'outils d'aide à la construction de la professionnalité des étudiants. Élaboration d'outils d'aide au développement professionnel des maîtres d'accueil.
Public	maîtres d'accueil temporaire
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

90241	TUTE05.B @ FORMATION MAÎTRES ACCUEIL M2 SOPA 1D DI
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre de la formation par l'alternance. Présentation des guides et des attendus de la grille d'évaluation des étudiants M2.
Objectifs	Compréhension des enjeux de formation de Master MEEF Premier degré et des attendus de fin de formation. Place et rôle des MAT dans la formation y compris dans une École comme lieu de formation. Partage d'outils d'aide à la construction de la professionnalité des étudiants. Élaboration d'outils d'aide au développement des compétences professionnelles du MAT.
Public	Maîtres d'accueil temporaire
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89869	TUTE06.A - TUTEURS DE FONCT STAG MPC - EAFC
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89870	**TUTE06.B @ TUTEURS DE FONCT STAG S2I AAP - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré de : Gr1 S2I : 16 et Gr2 AAP : 12
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89871	**TUTE06.C @ TUTEURS DE FONCT STAG SES - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré : 12
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89872	**TUTE06.D - TUTEURS DE FONCT STAG ALD - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89873	**TUTE06.E @ TUTEURS DE FONCT STAG EMU - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89874	**TUTE06.F - TUTEURS DE FONCT STAG EDU - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89875	**TUTE06.G - TUTEURS DE FONCT STAG APL - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89876	**TUTE06.Z - TUTEURS DE FONCT STAG SVT - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89877	**TUTE06.I - TUTEURS FONCT STAG BSSM - STSL - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré Gr 01 : BSSM (LP) Gr 02 : STSL (LGT)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89878	**TUTE06.J - TUTEURS DE FONCT STAG MAT - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89879	**TUTE06.K - TUTEURS DE FONCT STAG STLP - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89880	**TUTE06.L @ TUTEURS DE FONCT STAG HEG - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de Fonct stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89881	**TUTE06.M @ TUTEURS DE FONCT STAG AGL - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89882	**TUTE06.N - TUTEURS DE FONCT STAG PHI - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89883	**TUTE06.O - TUTEURS DE FONCT STAG DOC - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89884	**TUTE06.P @ TUTEURS DE FONCT STAG EGLT EGLP - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de Fonct stagiaires 2nd degré : Gr 01 : EGLP : Gr 02 : EGLT :
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89885	TUTE06.Q @ TUTEURS DE FONCT STAG EPS - EAFC
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89886	TUTE06.R @ TUTEURS DE FONCT STAG ESP - EAFC
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires Espagnol 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

89887	TUTE06.S @ TUTEURS DE FONCT STAG SPH - EAFC
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090273 Formation par l'EAFC des tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - Hors tuteurs de CTN ALT

89888	**TUTE06.T - TUTEURS DE FONCT STAG BBLT - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89889	**TUTE06.U @ TUTEURS DE FONCT STAG NSI - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89890	**TUTE06.V - TUTEURS DE FONCT STAG LHLP - EAFC**
Contenu	Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants : usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.
Objectifs	Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier
Public	Tuteurs de Fonct stagiaires 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090284 **Formation des tuteurs accompagnant un PsyEN stagiaire EDA / ED0 - Hors tuteurs de CTN ALT**

89916	TUTE07.A - FORMATION TUTEURS DE PSYEN STAG EDA EDO
Contenu	Une demi-journée en début d'année : posture du tuteur accompagnant un stagiaire PsyEN- échanges et pratiques.Une journée en milieu d'année : développer une culture commune entre tuteurs EDA et EDO - s'approprier les grilles de positionnement et de bilan afin d'évaluer le parcours de formation et de professionnalisation des psyEN stagiaires ; Une demi-journée en fin d'année : bilan de l'année - partages d'expériences et analyse réflexive sur le rôle de tuteur.
Objectifs	Professionnaliser les tuteurs dans l'accompagnement au développement des compétences professionnelles des PsyEN stagiaires durant les périodes de mise en situations professionnelles. Accueillir, informer, conseiller, accompagner et évaluer le parcours des PsyEN stagiaires.
Public	Psychologues de l'éducation nationale des deux spécialités (EDO/EDA) désignés tuteurs de Psyen stagiaires (EDO/EDA)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090417 Formation des nouveaux maîtres d'accueil des PE M1 et M2 en SOPA - 1er D - Présentiel

90246	TUTE08.A - FORMER NV MAÎTRES ACCUEIL M1 SOPA 1D-PR
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en oeuvre de la formation par l'alternance : Présentation des guides et des attendus de fin de formation dans une perspective de continuum.
Objectifs	Compréhension des maquettes de formation de Master MEEF Premier degré. Place et rôle des MAT dans la formation y compris dans une École comme lieu de formation. Partage d'outils d'aide à la construction de la professionnalité des étudiants. Élaboration d'outils d'aide au développement professionnel des maîtres d'accueil.
Public	maîtres d'accueil temporaire
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90247	TUTE08.B - FORMER NV TUTEURS M2 SOPA 1D - PRES
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre de la formation par l'alternance. Présentation des guides et des attendus de la grille d'évaluation des étudiants M2.
Objectifs	Compréhension des enjeux de formation de Master MEEF Premier degré et des attendus de fin de formation. Place et rôle des MAT dans la formation y compris dans une École comme lieu de formation. Partage d'outils d'aide à la construction de la professionnalité des étudiants. Élaboration d'outils d'aide au développement des compétences professionnelles du MAT.
Public	Maîtres d'accueil temporaire et tuteurs de CTN Alt
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090418 Formation des tuteurs CAPPEI

90249	TUTE09.A - FORMATION DES TUTEURS CAPPEI
Contenu	S'appuyer sur les contenus de formation CAPPEI et les critères d'évaluation de l'examen (référentiel de l'enseignant spécialisé) pour préparer les collègues à l'examen. Réaliser un bilan à mi-parcours du suivi des stagiaires en formation CAPPEI.
Objectifs	Construire des démarches d'accompagnement
Public	Tuteurs de stagiaires 1er et 2nd degré
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090491 Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins - A distance

90449	TUTE10.A - ACCUEIL INSTITUTIONNEL PROF STAG - DIST
Contenu	Continuum FI et FC. Accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins.
Objectifs	Entrer dans le métier et adaptation à l'emploi.
Public	IEN, IPR, collaborateurs Dafop
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090874 Tuteurs terrain des Contractuels Alternants 2d Degré - Formation Hybride

91402	**TUTE11.A @ TUTEURS TERRAIN CTN ALT 2D - VISIO TOUS**
Contenu	Le module de deux heures en distanciel a pour objectif de présenter les documents de suivi, le livret de stage, les échéances et les enjeux de l'année pour l'étudiant contractuel alternant
Objectifs	Présenter les documents de suivi, le livret de stage, les échéances et les enjeux de l'année pour l'étudiant contractuel alternant
Public	Tous les tuteurs des étudiants contractuels alternants 2nd degré (nouveaux et anciens)
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
91433	**TUTE11.B @ NVX TUTEURS DES CTN ALTS 2D - NIV 1**
Contenu	Apports didactiques et de la recherche sur l'accompagnement : saisir les enjeux de l'accompagnement, penser les modalités de l'accompagnement Construction de grilles d'observation Analyse vidéos d'entretien
Objectifs	Savoir observer pour mieux accompagner Mener un entretien de formation réflexif
Public	Nouveaux tuteurs des étudiants contractuels alternants second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91434	**TUTE11.C @ TUTEURS CTN ALTERNANTS 2D - NIV 2**
Contenu	Apports de la recherche sur les postures et gestes professionnels des tuteurs et des étudiants contractuels alternants Mise en situation : mener un entretien de formation à partir d'études de cas et d'analyses vidéos
Objectifs	Approfondir sa formation de tuteur Partager des outils construits lors de la J1 Mener un entretien de formation réflexif
Public	Tuteurs des étudiants contractuels alternants ayant suivi la J1 et qui souhaitent approfondir leur formation
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090422 Formation des tuteurs terrain des étudiants contractuels alternants 1er degré - Formation Hybride

90254	**TUTE12.A @ VISIO MAQUETTE FORMATION CTN ALT 1ER D**
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre de la formation par l'alternance : Présentation des guides et des attendus de la grille d'évaluation des étudiants M2 Alternants.
Objectifs	Compréhension des maquettes de formation MEEF, présentation du nouveau guide et de la fiche de positionnement dialogué, explicitation des attendus de fin de formation
Public	tuteurs terrain des étudiants contractuels alternants 1er degré
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90255	**TUTE12.B - PARTAGE OUTILS -NVX TUTEURS M2 1D -PRES**
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre de la formation par l'alternance : Présentation des guides et des attendus de la grille d'évaluation des étudiants M2 Alternants.
Objectifs	Partage d'outils d'aide au développement professionnel des étudiants accueillis, élaboration d'outils d'aide au développement des compétences professionnelles du tuteur
Public	nouveaux tuteurs terrain des étudiants contractuels alternants 1er degré et tuteurs de M2
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90256	**TUTE12.C @ VISIO FICHE POSITION - CTN ALT 1ER D**
Contenu	Comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre de la formation par l'alternance : Présentation des guides et des attendus de la grille d'évaluation des étudiants M2 Alternants.
Objectifs	Aide à la rédaction de la fiche de positionnement finale à envoyer aux scolarités des sites INSPE dont dépendent les étudiants suivis
Public	tuteurs terrain des étudiants contractuels alternants 1er degré
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

TUTE - FORMATION DES TUTEURS

23A0090877 Professeurs d'accueil M1 et M2 2dD & CPE en SOPA - Niveau 2

91414	**TUTE13.A - PROFS D'ACCUEIL M1 2D ET CPE SOPA NIV 2**	
Contenu	Formation de 6h dédiée aux Professeurs d'accueil des étudiants M1 en SOPA du second degré ou CPE. Contenus : Interroger les postures du professeur d'accueil se doter de démarches de résolution de dilemmes professionnels d'accompagnement conduire des entretiens réflexifs déterminer les modalités d'un accompagnement personnalisé.	
Objectifs	Approfondir ses compétences dans l'accompagnement des étudiants M1 Second degré et CPE en SOPA	
Public	Professeurs d'accueil des étudiants M1 en SOPA du second degré ou CPE	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
91415	**TUTE13.B - PROFS D'ACCUEIL M2 2D ET CPE SOPA NIV 2**	
Contenu	Formation de 6h dédiée aux Professeurs d'accueil des étudiants M2 en SOPA du second degré ou CPE. Contenus : Retours d'expériences, élaboration et création d'outils, études de situations de formation et de travaux d'étudiant(e)s, analyses, apports.	
Objectifs	Interroger les postures du professeur d'accueil se doter de démarches de résolution de dilemmes professionnels d'accompagnement conduire des entretiens réflexifs déterminer les modalités d'un accompagnement personnalisé.	
Public	Professeurs d'accueil des étudiants M2 en SOPA du second degré ou CPE	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090409 **Demi-journée de formation « Egalité Filles-Garçons et Mathématiques » à destination des 90 Référents Filles Garçons des 90 LGT de l'Académie et 90 professeurs-relais de mathématiques**

90233	VALR01.A - PRESENTIEL - EGALITE FILLES-GARS MATHS
Contenu	Temps 1 : Conférence Intervention d'un chercheur sous la forme d'une conférence pour exposer les enseignements fournis par la recherche concernant l'impact des stéréotypes sur la réussite et l'orientation des filles en mathématiques, en lien avec le rapport de juillet 2021 (Béjean, Huguet, Roiron) et en complément du parcours de formation de 2022-2023. Temps 2 : Communauté apprenante Retour d'expériences d'établissement, partage de ressources, mise en place d'une communauté apprenante autour de la question « Filles et maths»
Objectifs	Cette demi-journée de formation s'inscrit dans la continuité des trois briques du parcours de formation « Filles et mathématiques» de l'année scolaire 2022-2023. Les objectifs principaux sont : - Sensibiliser les enseignants aux stéréotypes véhiculés, comprendre comment ils altèrent les performances et réduire leurs effets ; - « Dégenrer » les métiers : améliorer la connaissance des métiers liés aux mathématiques, rencontrer des « modèles » en mathématiques ; - Varier les approches pédagogiques et les gestes professionnels pour des pratiques de classe intégrant la question de «l'égalité filles-garçons et mathématiques»
Public	Etablissement Désigné > 100 inscrits Les professeurs (référents EFG LGT et professeurs-relai de mathématiques EFG) ayant participé au parcours 2022-2023.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090449 **Développer des ressources**

90333	VALR02.A - SOUTENIR APPROP. RESS. VALR EN ETAB.
Contenu	Ecriture et réalisation de ressources (not. courtes capsules vidéos) à destination des personnels de direction.
Objectifs	Le GT est en charge de la conception et de la réalisation de ressources (en particulier vidéos) pouvant être utilisées par les personnels de direction en établissement.
Public	Membres du groupe de travail
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090449 Développer des ressources

90334	**VARL02.B - ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DE L'EMC**
Contenu	Analyse des propositions de publication débouchant sur une proposition de validation à l'IA-IPR ou de modifications adressée à l'auteur.
Objectifs	Le GT est en charge de l'accompagnement de la mise en œuvre de l'EMC, en particulier par la réalisation, la collecte et l'expertise de ressources publiables sur le site emc de l'académie de Lille.
Public	Membres du groupe de travail
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
90356	**VALR02.C - JOURNEE MEMOIRE DE L'ACADEMIE DE LILLE**
Contenu	Préparer la journée académique de Mémoire qui rassemble chaque année des écoliers, des collégiens et des lycéens venus de toute l'académie pour commémorer un épisode de la Première ou de la Seconde Guerre mondiale ayant affecté le territoire du Nord-Pas-de-Calais. Former les professeurs qui participent.
Objectifs	Préparer et organiser la journée académique mémoire
Public	Professeurs de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91889	**VALR02.D - PREPARER LE CNRD**
Contenu	Présentation des ressources nationales et locales. Aide aux professeurs qui se lancent pour la première fois dans la préparation du concours à concevoir un projet interdisciplinaire. Mise en place d'un espace d'échanges de pratiques avec des collègues ayant une expérience du concours.
Objectifs	Aider les professeurs à mettre en œuvre le concours national de la Résistance et de la Déportation.
Public	Professeurs de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090450 Complotisme, QSV : comprendre pour agir

90335	VALR03.A - LE COMPLOTISME : COMPRENDRE POUR AGIR	
Contenu	La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour renforcer l'esprit critique des élèves. Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image...). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrète au sein des classes autour de l'éducation à l'image et à l'information, de l'identification et du traitement des arguments complotistes, de l'explicitation des pratiques professionnelles (autour de Darwin par exemple). Les apports sont resitués dans le cadre des missions de l'Ecole en matière d'éducation de l'esprit critique, de façon à bien cerner et conforter le rôle des enseignants.	
Objectifs	La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves. Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image...). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrète au sein des classes. Un temps d'atelier permet d'envisager la mise en œuvre concrète des pistes proposées.	
Public	Professeurs de collèges et de lycées (toutes disciplines), CPE. Pas de prérequis nécessaire. La lecture en amont de « La démocratie des crédules » de G. Bronner est conseillée mais nullement impérative.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90935	VALR03.B - QUESTIONS VIVES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE	
Contenu	Certains sujets inscrits aux programmes d'histoire-géographie sont vifs dans les savoirs de référence, dans la société, et le sont parfois dans les classes. Il s'agit d'identifier ces sujets et de travailler sur la didactique de ces questions vives (analyse de la vivacité de ces questions, choix pédagogiques, interactions avec les élèves, posture du professeur, gestion des prises de position) pour les aborder plus sereinement, dépassionner l'approche et en faire un support de formation de nos élèves à une démarche critique. Ces réflexions seront déclinées en ateliers autour de quelques exemples.	
Objectifs	Permettre une approche critique et citoyenne des questions socialement vives dans un cadre laïque.	
Public	Enseignants d'histoire-géographie collège-lycée	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090451 Mémoires et enseignement de l'esclavage, des décolonisations et de la Shoah.

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090451 Mémoires et enseignement de l'esclavage, des décolonisations et de la Shoah.

90353	VALR04.C - ENSEIGNER LA SHOAH PAR L'ESPACE VECU	
Contenu	Ce stage permettra d'apprendre à construire un parcours Par Les Vivants avec les élèves et à utiliser l'application Izy Travel , à partir de laquelle ces parcours sont accessibles à tous. Un parcours est un récit sonore sur la vie des populations juives avant et pendant la Seconde Guerre mondiale, mis en voix par les élèves. Ce type de Parcours se construit sur deux années (une année de préparation pour les enseignants, une année de réalisation avec les élèves). Pendant ce stage, plusieurs ateliers seront proposés, pour apprendre à construire un Parcours dans l'espace proche de l'établissement, à faire des recherches au sein des archives et à traiter des informations issues des bases de données.	
Objectifs	Développer une pédagogie de projet numérique en utilisant des ressources patrimoniales pour saisir l'histoire de la Shoah et lutter contre les discriminations à partir de l'espace vécu et du récit de la vie des populations juives.	
Public	Enseignants du second degré toutes disciplines y compris les professeurs documentalistes, au sein des établissements d'enseignement général, technologiques et professionnels	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90362	VALR04.D - MEMOIRES ET HISTOIRE DE L'ESCLAVAGE	
Contenu	Le stage propose une mise à jour des connaissances scientifiques grâce à l'intervention de chercheurs spécialisés, ainsi qu'une réflexion sur les enjeux mémoriels liés à cette question socialement vive . Il propose également des pistes et ressources originales pour construire des séquences pédagogiques, ainsi que pour mettre en œuvre des projets interdisciplinaires pouvant s'inscrire dans une perspective d'éducation artistique et culturelle et dans le parcours citoyen.	
Objectifs	Réactualiser les connaissances sur l'histoire de l'esclavage, des traites et des abolitions et proposer des pistes et ressources pédagogiques interdisciplinaires.	
Public	Professeurs de collège et de lycée	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090451 Mémoires et enseignement de l'esclavage, des décolonisations et de la Shoah.

90363	VALR04.E - VICHY, TROISIEME REICH ET LES JUIFS
Contenu	Mises au point sur : - rôle respectif des autorités allemandes et françaises, et l'articulation de leurs politiques à l'encontre des Juifs de 1940 à 1944 - la rafle du Vel d'Hiv - le camp de Drancy, plaque-tournante de la déportation des Juifs de France - les Juifs de Lens face à la persécution - l'épuration en France - la construction de la mémoire de la Shoah en France depuis 1945. - la figure de Pétain...
Objectifs	Permettre aux professeurs d'approfondir leurs connaissances sur la mise en œuvre de la Solution finale sur le territoire français. Armer scientifiquement les professeurs pour mieux lutter contre le racisme, l'antisémitisme et le négationnisme.
Public	Professeurs de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090466 Devenir référent laïcité / valeurs de la République en école et en établissement

90399	VALR05.A - REF.LAIC.EPLE:NATURE & CONTOURS MISSION
Contenu	Analyse du décret instituant les référents laïcité en établissement. Présentation des acteurs encadrant ces référents et des appuis qu'ils proposent. Réflexions sur la posture professionnelle du référent.
Objectifs	Connaître les missions du référent laïcité en établissement, l'environnement institutionnel permettant de les exercer et identifier la posture professionnelle à adopter.
Public	Référents laïcité / vdr en école et en établissement. Pas de prérequis nécessaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90400	VALR05.B - LAIC & VDR:CULT. JURIDIQUE FONDAMENTALE
Contenu	Mise au point sur le cadre juridique. Etude de cas concrets. Mises en situation.
Objectifs	Maîtriser les éléments de culture juridique indispensable à la prise en charge des questions relatives aux vdr
Public	Référents laïcité / vdr en école et en établissement. Pas de prérequis nécessaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090466 Devenir référent laïcité / valeurs de la République en école et en établissement

90417	**VALR05.C - FAIRE VIVRE PRINCIPE DE LAICITE EN EPLE**
Contenu	Présentation et expérimentation de techniques d'animation et de ressources.
Objectifs	Connaître des techniques d'animation et des ressources utilisables en établissement pour faire vivre le principe de laïcité
Public	Référents laïcité / vdr en école et en établissement. Pas de prérequis nécessaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90418	**VALR05.D - SE REPERER DANS DEBATS AUTOUR LAICITE**
Contenu	Après avoir rappelé la clarté du principe de laïcité en France, le stage décrypte les ressorts du système d'incompréhension qui en brouille la perception et envisage les moyens de dominer ce dernier. Il étudie la pluralité des représentations en France (du XIXe siècle à nos jours) et se place dans une perspective comparatiste avec les systèmes d'autres pays. Il s'appuie sur l'étude de situations concrètes (affaires jugées, débats en cours, polémiques médiatiques) et analyse le fonctionnement et le rôle des médias.
Objectifs	Connaître les débats qui contribuent à donner une image confuse de la laïcité. Dominer le système d'incompréhension qui insécurise les personnels face aux demandes des élèves et des familles, afin de gagner en confort professionnel et en assurance sur ces questions. Renforcer la culture juridique des personnels sur la question de la laïcité
Public	Référents laïcité / vdr en école et en établissement. Pas de prérequis nécessaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90419	**VALR05.E - LAICITE ET VDR: "L'ESPRIT DES LOIS"**
Contenu	Mises au point et ateliers
Objectifs	Mises au point et ateliers
Public	Référents laïcité / vdr en école et en établissement. Pas de prérequis nécessaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90420	**VALR05.F - REF. LAIC. EPLE : RETOURS D'EXPERIENCE**
Contenu	Présentation de la synthèse des bilans. Présentation et analyse de pratiques. Mutualisation.
Objectifs	Développer un regard réflexif sur l'expérience accumulée et partager les pratiques.
Public	Référents laïcité / vdr en école et en établissement. Pas de prérequis nécessaire.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090510 Lutte contre les LGBTphobies

90530	VALR07.A - LUTTER CONTRE HOMOPHOBIE TRANSPHOBIE
Contenu	Mise au point sur les termes et les enjeux, présentation de ressources. Pistes pour mettre en place des actions éducatives consacrées à la lutte contre les discriminations homophobes et transphobes dans les classes ou à l'échelle de l'établissement. Réflexions sur l'inclusion des sujets relatifs à l'orientation et à l'identité sexuelles, aux discriminations, dans l'enseignement. Propositions pédagogiques assurant une visibilité des réalités LGBT pour faire reculer l'homophobie et la transphobie.
Objectifs	Proposer des pistes d'action, des leviers et des ressources afin d'agir contre les LGBTphobies en classe et en établissement et de rendre l'école plus inclusive pour les jeunes LGBT.
Public	Personnels de collège et de lycée (professeurs, CPE...).
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090511 Lutte contre l'antisémitisme, le racisme et les LGBTphobies

90531	VALR08.A - AGIR CONTRE LES LGBTPHOBIES
Contenu	Mise au point sur les termes et les enjeux, présentation de ressources. Pistes pour mettre en place des actions éducatives consacrées à la lutte contre les discriminations homophobes et transphobes dans les classes ou à l'échelle de l'établissement. Réflexions sur l'inclusion des sujets relatifs à l'orientation et à l'identité sexuelles, aux discriminations, dans l'enseignement. Propositions pédagogiques assurant une visibilité des réalités LGBT pour faire reculer l'homophobie et la transphobie.
Objectifs	Proposer des pistes d'action, des leviers et des ressources afin d'agir contre les LGBTphobies en classe et en établissement et de rendre l'école plus inclusive pour les jeunes LGBT.
Public	Public désigné. Personnels de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90534	VALR08.B - METTRE EN ŒUVRE PLAN LGBTPHOBIES
Contenu	Harmoniser les pratiques de tous les référents qui seront amenés à intervenir. Produire des ressources qui seront mises à disposition des personnels de l'académie. Réfléchir à des situations d'apprentissage qui intègrent les questions LGBT+
Objectifs	Permettre la montée en compétences de professeurs qui participeront à des actions de formation sur les LGBTphobies. Constituer un vivier de professeurs-ressources.
Public	Personnels de collège et de lycée.
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091110 **Continuité éducative et laïcité: les enjeux professionnels de la laïcité à partir d'expériences de terrain vécues**

92487	VALR09.A - CONTINUITE EDUCATIVE ET LAICITE
Contenu	Pour répondre aux enjeux, les différentes institutions et structures se sont dotées de référents Valeurs de la République. Cette formalisation de compétences et ces appuis permettent de clarifier et d'outiller les positionnements professionnels à adopter. Cependant, d'une structure à l'autre, sur les différents temps et activités qui composent la vie du jeune (scolaires, péri, extra, associatives), celui-ci se trouve dans des contextes d'application différents de la laïcité, qui peuvent être source d'incompréhension et de conflit, pour lui, comme pour les adultes qui l'accompagnent. Une troupe de théâtre mettra en scène des situations problèmes vécues sur le terrain. Elle permettra de faire émerger les réactions et de nourrir les échanges. Ce temps sera suivi par une table ronde: des experts apporteront leurs éclairages et les perspectives possibles en matière de continuité éducative.
Objectifs	Aborder pluriprofessionnellement (en mixant les publics) la laïcité sous l'angle de la continuité éducative. S'interroger, à partir de situations de terrain sur le vécu de la laïcité par le jeune, sur ses temps scolaires, péri et extra-scolaires. Bénéficier de regards d'experts sur les problématiques soulevées.
Public	Enseignants
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091112 Mémoire et enseignement de la Shoah

92488	VALR10.A - ACCOMPAGNER TRAVAIL MEMOIRE COLLEGIENS
Contenu	Une journée de formation avant le déplacement pour accompagner les professeurs dans la réalisation du projet. Une journée de formation après le déplacement pour échanger. Interventions d'historiens du Mémorial de la Shoah.
Objectifs	Former les professeurs de collège qui ont répondu à l'appel à candidatures Travail de mémoire lancé par le département et le Rectorat de Lille. Les accompagner à concevoir leur projet.
Public	Professeurs de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92489	VALR10.B - ACCOMPAGNER TRAVAIL MEMOIRE LYCEENS
Contenu	Une journée de formation avant le déplacement pour accompagner les professeurs dans la réalisation du projet. Une journée de formation après le déplacement pour échanger. Interventions d'historiens du Mémorial de la Shoah.
Objectifs	Former les professeurs de lycée qui ont répondu à l'appel à candidatures Travail de mémoire lancé par la Région et le Rectorat de Lille. Les accompagner à concevoir leur projet.
Public	Professeurs de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92490	VALR10.C - DEPLACEMENT A AUSCHWITZ-BIRKENAU
Contenu	Journée de formation qui prend place après le déplacement en Pologne et la découverte du complexe concentrationnaire d'Auschwitz-Birkenau. Différentes interventions d'historiens du Mémorial de la Shoah porteront sur l'enseignement de la Shoah.
Objectifs	Retour sur le déplacement en Pologne (Cracovie et Auschwitz-Birkenau)
Public	Professeurs de collège et de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090721 Journée de lancement : Expérimentation « Filles et Mathématiques » à Valenciennes

91008	VALR16.A - EXPERIM FILLES_MATHS - VAL - REPORT J2
Contenu	A confirmer : - Ouverture (Rectrice, M. le DGesco) - Table ronde : Présentation du projet expérimental : Mme C. Roiron, Armel de la Bourdonnaye, Régis Leclercq). Prise de parole de Charles Torossian 2ème table ronde : Les stéréotypes de genre dans les disciplines scientifiques et numériques ; Après-midi : 6 ateliers différenciés d'1h au choix, sur 2 créneaux d'1h ;
Objectifs	Lutter contre les stéréotypes de genre ; Conduire plus de jeunes filles à s'orienter dans les EDS et filières scientifiques (Mathématiques et NSI) ainsi que les métiers d'ingénieurs ;
Public	Public Désigné restreint à 40 environ Enseignants du supérieur : INSA, UPHF, Ens du 2d degré : - Référents Egalité Filles-Garçons des établts concernés, - Profs principaux toutes disciplines - Formateurs de mathématiques/NSI, - professeurs de maths et NSI, technologie, Ens du 1er D, PSY EN ;
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091251 visioconférence des animateurs des groupes Laïcité / Valeurs de la République - Formation Hybride

93027	VALR19.A - VISIOCONFERENCE DES ANIMATEURS LAICITE
Contenu	Présentation de la formation Laïcité/Valeurs de la république, du scénario pédagogique, des études de cas qui seront proposées pour débattre des questions de Laïcité / Valeurs de la République entre pairs au sein de l'établissement.
Objectifs	Harmoniser les pratiques de tous les animateurs Laïcité / Valeurs de la République qui vont intervenir lors de la 3ème session de la formation Laïcité.
Public	ANIMATEURS LAICITE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

93590	VALR19.A - VISIOCONFERENCE DES ANIMATEURS LAICITE
Contenu	Présentation de la formation Laïcité/Valeurs de la république, du scénario pédagogique, des études de cas qui seront proposées pour débattre des questions de Laïcité / Valeurs de la République entre pairs au sein de l'établissement.
Objectifs	Harmoniser les pratiques de tous les animateurs Laïcité / Valeurs de la République qui vont intervenir lors de la 3ème session de la formation Laïcité.
Public	ANIMATEURS LAICITE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0091033 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091033 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92169	**VALR20.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B01 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92170	**VALR20.B - CLG FRANKLIN LILLE B01 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92171	**VALR20.C - CLG JEAN JAURES LILLE B01 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091121 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92535	VALR21.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B02 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92536	VALR21.B - CLG SCHWEITZER - LA BASSEE - B02 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091122 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091122 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92538	**VALR22.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B03 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92539	**VALR22.B - CLG PAUL ELUARD CYSOING B03 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92540	**VALR22.C - CLG DESCARTES - MONS - B03 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091123 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92542	**VALR23.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B05 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92543	**VALR23.B - CLG SEPTENTRION BRAY DUNES B05 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92544	**VALR23.C - CLG F BENOIST - HAZEBROUCK - B05 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091127 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92552	**VALR24.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B06 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92553	**VALR24.B - LP/LGT EDMOND LABBE - DOUAI - B06 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92554	**VALR24.C - LGT JB COROT - DOUAI - B06 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

92559	VALR24.D - CLG PAUL LANGEVIN - DECHY - B06 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92560	VALR24.E - CLG J MOULIN - FLINE LES RACHES -B06-V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92561	VALR24.F - CLG M YOURCENAR - MARCHIENNES - B06-V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

92562	VALR24.G - LGT A RIMBAUD - SIN LE NOBLE - B06 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091128 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92563	VALR25.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B07 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091128 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92564	**VALR25.B - CLG P G DE GENNES - PTE FOREST - B07-V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92565	**VALR25.C - CLG J MACE - BRUAY SURESCAUT - B07-V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92566	**VALR25.D - CLG JOSQUIN DES PRES - CONDE - B07 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091128 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92567	VALR25.E - CLG ST EXUPERY - ONNAING - B07 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091129 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92568	VALR26.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B08 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92569	VALR26.B - CLG A JENNEPIN - COULSORE - B08 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091131 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091131 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92571	**VALR27.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B09 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92572	**VALR27.B - CLG P G SAVARY - GOUZECOURT - B09 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92573	**VALR27.C - CLG JEAN MOULIN - IWUY - B09 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091132 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92574	**VALR28.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B10 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92575	**VALR28.B - CLG D DIDEROT - DAINVILLE - B10 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92576	**VALR28.C - CLG J MONNET - AUBIGNY - B10 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

92577	**VALR28.D - CLG VAL D AUTHIE - AUXI - B10 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92578	**VALR28.E - CLG VAL DE GY - AVESNES LE COMTE B10-V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92579	**VALR28.F - CLG COUSTEAU - BERTINCOURT - B10 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

92580	VALR28.G - CLG GERMINAL - BIACHE ST VAAST - B10-V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091133 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92581	VALR29.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B12 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091133 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92582	**VALR29.B - LGT LAVOISIER - AUCHEL - B12 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92583	**VALR29.C - LP F DEGRUGILLIER - AUCHEL - B12 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92584	**VALR29.D - CLG FJ CURIE - CALONNE RICOUART -B12-V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091133 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92585	VALR29.E - CLG HENRI WALLON - DIVION - B12 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091134 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92586	VALR30.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B13 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091134 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92587	**VALR30.B - CLG JEAN MACE - CALAIS - B13 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92588	**VALR30.C - LGT S BERTHELOT - CALAIS - B13 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92589	**VALR30.D - LP METIER DU DETROIT - CALAIS - B13-V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091134 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92590	**VALR30.E - CLG VAUBAN - CALAIS - B13 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92591	**VALR30.F - CLG DE L EUROPE - ARDRES - B13 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93129	**VALR30.G - CLG DU BREDENARDE - AUDRUICQ - B13 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091157 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92678	**VALR31.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B01 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92679	**VALR31.B - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 HELLEMMES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92680	**VALR31.C - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 SUD G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92681	**VAL31.D - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 MARCQ G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

92682	**VALR31.E - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 CENTRE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92683	**VALR31.F - J3 - 1D - B01 -LILLE 1 LAMBERSART G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92748	**VALR31.G - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 HELLEMMES G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92749	**VALR31.H - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 HELLEMMES G3 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091159 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92688	**VALR32.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B03 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92689	**VALR32.B - J3 - 1D - B03 - LILLE 3 VDA SUD G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92690	**VALR32.C - J3 - 1D - B03 - LILLE 3 RONCHIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92703	**VALR32.D - J3 - 1D - B03 -LILLE 3 WATTIGNIES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091158 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92684	**VALR33.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B04 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92685	**VALR33.B - J3 - 1D - B04 - ROUBAIX WATTRELOS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92686	**VALR33.C - J3 - 1D - B04 - TOURCOING RONCQ G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091160 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92691	**VALR34.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B05 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92692	**VALR34.B - J3 - 1D - B05 -DUNKERQUE WORMHOUT G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92693	**VALR34.C - J3 - 1D - B05 - DUNKERQUE BERGUES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92750	**VALR34.D - J3 - 1D - B05 -DUNKERQUE WORMHOUT G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091161 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091161 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92694	**VALR35.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B06 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92695	**VALR35.B - J3 - 1D - B06 - DOUAI WAZIERS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92696	**VALR35.C - J3 - 1D - B06 - DOUAI RIEULAY G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92697	**VAL35.D - J3 - 1D - B06 - DOUAI CUINCY G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091161 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92698	VALR35.E - J3 - 1D - B06 - DOUAI CANTIN G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091162 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92699	VALR36.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B07 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92700	VALR36.B - J3 - 1D - B07 -VALENCIENNES BRUAY G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92701	VALR36.C - J3 - 1D - B07 -VALENCIENNES BRUAY G2 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091162 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92702	**VAL36.D - J3 - 1D - B07 - VALENCIENNES ANZIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93206	**VAL36.E - J3 - 1D - B07 - VALENC ESCAUDAIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93207	**VAL36.F - J3 - 1D - B07 - VALENC ESCAUDAIN G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091163 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92704	**VALR37.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B08 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92705	**VALR37.B - J3 - 1D - B08 - AVESNES FOURMIES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92894	**VALR37.C - J3 - 1D - B08 - AVESNES AULNOYE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091164 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92707	**VALR38.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B10 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92708	**VALR38.B - J3 - 1D - B10 - ARRAS 1 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92709	**VALR38.C - J3 - 1D - B10 - ARRAS 3 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92710	**VAL38.D - J3 - 1D - B10 - ARRAS 3 G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091165 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091165 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92712	**VALR39.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B11 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92713	**VALR39.B - J3 - 1D - B11 - LENS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92714	**VALR39.C - J3 - 1D - B11 - VENDIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93048	**VALR39.B - J3 - 1D - B11 - LIEVIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091165 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93049	**VALR39.B - J3 - 1D - B11 - NOYELLES GODAULT G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93063	**VALR39.B - J3 - 1D - B11 - AVION G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091166 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92715	**VALR40.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B12 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92716	**VALR40.B - J3 - 1D - B12 - BETHUNE 2 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92717	**VALR40.C - J3 - 1D - B12 - BETHUNE 3 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92718	**VALR40.D - J3 - 1D -B12 - BRUAY LA BUISSIERE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091167 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091167 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92719	**VALR41.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B13 - V1**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92720	**VALR41.B - J3 - 1D - B13 - ISBERGUES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92721	**VALR41.C - J3 - 1D - B13 - AUDRUICQ G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92722	**VAL41.D - J3 - 1D - B13 - CALAIS 1 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091167 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92723	VALR41.E - J3 - 1D - B13 - SAINT OMER 1 G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92724	VALR41.G - J3 - 1D - B13 - SAINT OMER 2 G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091168 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92725	VALR42.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B14 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92726	VALR42.B - J3 - 1D - B14 - MARQUISE G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091168 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92727	**VALR42.C - J3 - 1D - B14 - ETAPLE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92728	**VAL42.D - J3 - 1D - B14 - HESDIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92729	**VALR42.E - J3 - 1D - B14 - MONTREUIL G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92919	**VAL42.D - J3 - 1D - B14 - HESDIN G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091168 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93047	VAL42.D - J3 - 1D - B14 - BOULOGNE 1 G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091213 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

92895	VALR43.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B02 - V1
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

92896	VALR43.B - J3 - 1D - B02 - LILLE 2 LOOS G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92897	VALR43.C - J3 - 1D - B02 - LILLE 2 LOOS G2 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091318 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091318 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93267	**VALR44.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93268	**VALR44.B - CLG PAUL VERLAINE - LILLE - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93269	**VALR44.C - CLG INTERNAT CARNOT - LILLE - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091318 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93270	**VALR44.D - CLG JEAN ZAY - LILLE - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93271	**VALR44.E - CLG CLAUDE LEVI - LILLE - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93272	**VALR44.F - CLG A DE ST EXUPERY - LILLE - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091318 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93273	VALR44.G - CLG ANNE FRANK - LAMBERSART - B01 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091319 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93274	VALR45.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B03 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091319 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93276	**VALR45.C - CLG JEAN ZAY - FACHES - B03 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93277	**VALR45.D - CLG RABELAIS - MONS - B03 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091320 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93278	VALR46.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B04 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

93279	VALR46.B - J3 - 2D - LYC GAMBETTA TOURCOING V2
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091321 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93280	VALR47.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B05 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091321 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93281	VALR47.B - CLG VAN DER MEERSCH CAPPELLE B05 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93282	VAL47.C - CLG JULES FERRY - COUDEKERQUE - B05 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091322 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091322 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93283	**VALR48.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B06 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93284	**VALR48.B - CLG DU PEVELE - ORCHIES - B06 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93285	**VALR48.C - CLG A FRANCE - SIN LE NOBLE - B06 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091323 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93287	**VALR49.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B07 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93288	**VALR49.B - CLG F JOLY - ESCAUDAIN - B07 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93289	**VALR49.C - LP PIERRE JOSEPH - ANZIN - B07 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

93290	VALR49.D - CLG JB CARPEAUX - VALENCIENNES - B07-V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091324 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93291	VALR50.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B08 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091324 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93292	**VALR50.B - CLG DU SOLREZIS - SOLRE - B08 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93293	**VALR50.C - LP P ET M CURIE - AULNOYE - B08 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93295	**VALR50.D - LPO JESSE DE FOREST - AVESNES - B08-V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091335 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93315	**VALR51.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93316	**VALR51.B - LYC FENELON - CAMBRAI - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93317	**VALR51.C - LP L DE BETTIGNIES - CAMBRAI - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

93318	**VALR51.D - LPO DESMOULINS - LE CATTEAU - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93319	**VALR51.E - LPO JM JACQUARD - CAUDRY - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091336 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091336 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93320	**VALR52.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B10 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93321	**VALR52.B - CLG JACQUES BREL - FRUGES - B10 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93322	**VALR52.C - CLG DU BELIMONT - PERNES - B10 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091337 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93323	**VALR53.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B11 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93324	**VALR53.B - CLG P ET M CURIE - LIEVIN - B11 - V2**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93325	**VALR53.C - CLG PAUL LANGEVIN - ROUVROY - B11 - V2**
Contenu	J3 La laïcité dans votre établissement - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93326	**VALR53.C - LP LEO LAGRANGE - BULLY - B11 - V2**
Contenu	J3 La laïcité dans votre établissement - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091338 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091338 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93327	**VALR54.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B13 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93328	**VALR54.B - CLG J MONNET - COULOGNE - B13 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93329	**VALR54.C - CLG MONSIGNY - FAUQUEMBERGUES - B13 -V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091338 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93330	**VALR54.D - CLG LES 4 VENTS - GUINES - B13 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93331	**VALR54.E - CLG M PIQUET - ISBERGUES - B13 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93332	**VALR54.F - CLG JEAN ROSTAND - LICQUES - B13 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091339 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93333	**VALR55.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 2D - B14 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93334	**VALR55.B - CLG DES 7 VALLEES - HESDIN - B14 - V2**
Contenu	J3 La laïcité dans votre établissement - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93335	**VALR55.C - CLG G DE LA GORGE HUCQUELIERS - B14 -V2**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93336	**VAL55.D - LPO E BRANLY - BOULOGNE - B14 - V2**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091361 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091361 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93381	**VALR56.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B01 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93382	**VALR31.B - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 HELLEMMES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93383	**VALR31.C - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 SUD G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93384	**VAL31.D - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 MARCQ G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091361 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93385	**VALR31.E - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 CENTRE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93386	**VALR31.F - J3 - 1D - B01 -LILLE 1 LAMBERSART G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93387	**VALR31.G - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 HELLEMMES G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93388	**VALR31.H - J3 - 1D - B01 - LILLE 1 HELLEMMES G3 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091362 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93389	**VALR57.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B02 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93390	**VALR43.B - J3 - 1D - B02 - LILLE 2 LOOS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93391	**VALR43.C - J3 - 1D - B02 - LILLE 2 LOOS G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091364 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93393	**VALR58.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B03 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93394	**VALR32.B - J3 - 1D - B03 - LILLE 3 VDA SUD G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93395	**VALR32.C - J3 - 1D - B03 - LILLE 3 RONCHIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93396	**VALR32.D - J3 - 1D - B03 -LILLE 3 WATTIGNIES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091365 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93397	**VALR59.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B04 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93398	**VALR33.B - J3 - 1D - B04 - ROUBAIX WATTRELOS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93399	**VALR33.C - J3 - 1D - B04 - TOURCOING RONCQ G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091366 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93400	**VALR60.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B05 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93401	**VALR34.B - J3 - 1D - B05 -DUNKERQUE WORMHOUT G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93402	**VALR34.C - J3 - 1D - B05 - DUNKERQUE BERGUES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091367 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091367 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93403	**VALR61.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B06 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93404	**VALR35.B - J3 - 1D - B06 - DOUAI WAZIERS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93405	**VALR35.C - J3 - 1D - B06 - DOUAI RIEULAY G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93406	**VAL35.D - J3 - 1D - B06 - DOUAI CUINCY G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091367 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93407	VALR35.E - J3 - 1D - B06 - DOUAI CANTIN G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091368 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93408	VALR62.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B07 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

93409	VALR36.B - J3 - 1D - B07 -VALENCIENNES BRUAY G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93410	VALR36.C - J3 - 1D - B07 -VALENCIENNES BRUAY G2 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091368 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93411	**VAL36.D - J3 - 1D - B07 - VALENCIENNES ANZIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93412	**VAL36.E - J3 - 1D - B07 - VALENC ESCAUDAIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091369 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93413	VALR63.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B08 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93414	**VALR37.B - J3 - 1D - B08 - AVESNES FOURMIES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93415	**VALR37.C - J3 - 1D - B08 - AVESNES AULNOYE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091370 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091370 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93416	**VALR64.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	Ensemble des personnels des établissements
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93417	**VALR51.B - LYC FENELON - CAMBRAI - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93418	**VALR51.C - LP L DE BETTIGNIES - CAMBRAI - B09 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091370 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93419	VALR51.D - LPO DESMOULINS - LE CATTEAU - B09 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091371 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93420	**VALR65.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B10 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93421	**VALR38.B - J3 - 1D - B10 - ARRAS 1 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93422	**VALR38.C - J3 - 1D - B10 - ARRAS 3 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93423	**VAL38.D - J3 - 1D - B10 - ARRAS 3 G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091374 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091374 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93432	**VALR66.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B11 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93433	**VALR39.B - J3 - 1D - B11 - LENS G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93434	**VALR39.C - J3 - 1D - B11 - VENDIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93435	**VALR39.B - J3 - 1D - B11 - LIEVIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091374 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93436	VALR39.B - J3 - 1D - B11 - NOYELLES GODAULT G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091375 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93437	**VALR67.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B12 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93438	**VALR40.B - J3 - 1D - B12 - BETHUNE 2 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93439	**VALR40.C - J3 - 1D - B12 - BETHUNE 3 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93440	**VALR40.D - J3 - 1D -B12 - BRUAY LA BUISSIERE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091376 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091376 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93441	**VALR68.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B13 - V2**
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
93442	**VALR41.B - J3 - 1D - B13 - ISBERGUES G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93443	**VALR41.C - J3 - 1D - B13 - AUDRUICQ G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93444	**VAL41.D - J3 - 1D - B13 - CALAIS 1 G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091376 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93445	VALR41.E - J3 - 1D - B13 - SAINT OMER 1 G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93446	VALR41.G - J3 - 1D - B13 - SAINT OMER 2 G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091377 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93447	VALR69.A @ JOURNEES 1 ET 2 - 1D - B14 - V2
Contenu	J1 La laïcité, un principe républicain - conférence interactive. Travail en intersession J2 La laïcité à l'école. Règles juridiques à l'école, circuits d'alerte et d'accompagnement - conférence interactive. travail en intersession : le radar de positionnement
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	TOUS PERSONNELS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

93448	VALR42.B - J3 - 1D - B14 - MARQUISE G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091377 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93449	**VALR42.C - J3 - 1D - B14 - ETAPLE G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93450	**VAL42.D - J3 - 1D - B14 - HESDIN G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93451	**VALR42.E - J3 - 1D - B14 - MONTREUIL G1 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93452	**VAL42.D - J3 - 1D - B14 - HESDIN G2 V1**
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0091377 Plan académique Laïcité 2023 2024 - Formation Hybride

93453	VAL42.D - J3 - 1D - B14 - BOULOGNE 1 G1 V1
Contenu	J3 La laïcité dans votre école - retour sur le positionnement - études de cas pratiques.
Objectifs	mise en œuvre du plan national de formation Laïcité et Valeurs de la République
Public	public enseignant
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091003 Entrez en scène face aux radicalités

91981	VALR90.A - ENTREZ EN SCÈNE FACE AUX RADICALITÉS
Contenu	Moment d'expérimentation et de rencontre avec des experts. Hackathon pédagogique : « contre discours face aux radicalités ». Modalité de formation permettant aux enseignants, aux élèves et à tous les acteurs de l'éducation d'aborder collectivement un sujet en faisant émerger des idées innovantes et originales. Des coachs (ou personnes facilitatrices). Des personnes ressources qui apportent un éclairage théorique sur la thématique, des connaissances, des expériences sur le terrain.
Objectifs	Former et outiller les adultes au contact des jeunes sur les questions liées aux radicalités. Apporter des éléments d'éclairage sur la thématique de la radicalisation. Réfléchir ensemble à la manière d'aborder le sujet avec des jeunes. Envisager des difficultés, des écueils. Partager des expériences. Réfléchir au contre-discours à produire.
Public	enseignants du 2d degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090191 **Le FORUM des LABORATOIRES de MATHS offre aux enseignants de mathématiques des temps de rencontres, échanges et réflexion aidant leur développement professionnel en laboratoire**

89589	VITO01.A - CULTURE LABO MA 7 - ECHANGES ME 8 NOV
Contenu	J1 : CULTURE LABO mardi 7 11 23 : Matin : 2 conférences suivies d'échanges animés sur le mode questions-réponses. La thématique est abordée sous deux approches «développement professionnel » et «communauté apprenante». Deux experts exposent les résultats de leurs recherches. Après-midi : les experts sont invités à partager les retours d'expériences de différents labos en ateliers, avant de conclure au sein d'une table-ronde, sur la définition et le partage d'une culture de laboratoire de mathématiques. Une conférence en clôture de J1 assure la transition avec la thématique J2. J2 : ECHANGES et OUVERTURES mercredi 8 11 2023 : Matin : Les rencontres et échanges prévus mettent en jeu : les divers laboratoires de l'académie de Lille, des exemples de réalisations et une participation de délégations étrangères. Organisation sous forme d'ateliers.
Objectifs	1/ Comprendre les enjeux liés à la dimension collective de la formation continue des enseignants. Construire de nouvelles compétences à travers une pratique professionnelle collective et un partage d'analyses réflexives. 2/ Impulser une dimension d'ouverture au sein des laboratoires de mathématiques. Assurer le fonctionnement efficace d'un labomaths, depuis sa phase de création. Convention avec l'Illiade : en cours. Frais except : repas buffet et café d'accueil : CROUS 7000€. 2 intervts univ' dont : Vincent CALVEZ (1h taux expert) et Fabien EMPRIN : 3h taux expert. Ok MG. 1500€ pour les déplacements. Augmentation éventuelle : Hausse du devis CROUS et pour le déplacement d'intervenant.
Public	Public désigné : enseignants de mathématiques coordonnateurs des laboratoires maths, accompagnés d'un ou deux de leurs collègues. Les enseignants du 1erD impliqués dans la dynamique des labomaths, notamment les RMC sont également ciblés (même public pour les 2 jours). Liste de 2022-23 connue à actualiser !
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090217 **Les LABORATOIRES de MATHS : Coordination d'un Labomaths**

89643	VITO02.A @ COORDONNER UN LABO MATHS
Contenu	La formation prévoit des activités de partage de retour d'expériences, d'apports pratiques et théoriques, d'ateliers de réflexion et production autour des éléments suivants : - engager un collectif dans un projet formalisé de développement professionnel - développer, réguler, évaluer une action collective en utilisant la feuille de route du labomath - intégrer une dynamique académique de réseau - produire, valider, partager une ressource - développer une politique partenariale, - intégrer une action recherche
Objectifs	La montée en puissance des labomaths et l'évolution de leur pilotage académique, impliquent pour les coordonnateurs d'intégrer de nouvelles dimensions dans le fonctionnement du labo : mise en réseau, production, validation et partage de ressources, rayonnent territorial, action partenariale, intégration éventuelle à un programme de recherche... Ce module vise à outiller le coordonnateur dans l'accomplissement de sa mission, et à l'aider à l'animation, la planification, la régulation et l'opérationnalisation de la feuille de route du labomath.
Public	Public désigné : constitué des enseignants de mathématiques coordonnateurs des laboratoires de mathématiques,
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090282 Le LABORATOIRE de MATHS en LYCEE : Enseigner les mathématiques avec l'intelligence artificielle.

89907	VITO03.A - MATHS DE LABOS INTELL ARTIFI - LYCEE
Contenu	Stéphane MALLAT, professeur au collège de France et à l'Ecole Normale Supérieure de Paris, et Akim VIENNET de l'Ecole Normale Supérieure de Paris, présentent une démarche d'action recherche en mathématiques avec apport et sollicitation de l'Intelligence Artificielle. Les labomath lillois implantés en LEGT pourront expérimenter, et faire expérimenter des outils d'enseignement novateurs.
Objectifs	Les mathématiques de laboratoires offrent un terrain d'action recherche, incluant une dimension exploratoire forte. Le développement de l'Intelligence Artificielle, et ses applications s'imposent comme un enjeu majeur de la société et un domaine de prospection pour les enseignants d'aujourd'hui, et les étudiants et chercheurs de demain. Stéphane MALLAT, du collège de France, nous donne les clés d'un enseignement dont les défis mathématiques appellent un usage de l'Intelligence Artificielle.
Public	Public désigné, constitué de membres de laboratoires de mathématiques implantés en LEGT ou LEGT associés : public sera désigné par les IA-IPR et centralisé par Miguel Toquet ;
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090218 Plan Mathématique : Formation des RMC du PAS DE CALAIS : 6 Journées académiques déclinées au niveau départemental.

89645	VITO70.A - PDEC - J1 J6 - ACCOMPAGNT BASSIN 1 ET 2
Contenu	Formation de formateurs 1erD : J1 et J6 accompagnement des formateurs pour le plan mathématique Mutualisation Rencontre par bassins: 1-Arras/BéthuneBruay 2-Lens Hénin Carvin 3-Calais/StOmer 4-Boulogne/Montreuil
Objectifs	renforcer les compétences et outils de formation et programmation des constellations
Public	MAITRE FORMATEUR (RMC et EMF) du PdeC 1er degré : : 86 en 4 groupes de 22 environ
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89646	VITO70.B - PDEC - J2 : GEOMETRIE
Contenu	Formation de formateurs : J2 : géométrie : un domaine propice pour apprendre à argumenter à l'école élémentaire
Objectifs	Développement, enrichissement didactique
Public	Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 86 2 groupes de 43 personnes
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090218 **Plan Mathématique : Formation des RMC du PAS DE CALAIS : 6 Journées académiques déclinées au niveau départemental.**

89647	**VITO70.C - PDEC - J3 - MATHS ET INTER DISCIPLNARI**
Contenu	Formation de formateurs : J3 : développement didactique : mathématiques et interdisciplinarité : proportionnalité et sciences en partenariat avec la maison de la science et l'IREM de Lille (intervention de F. Recher, maître de conférence Lille)
Objectifs	Développement, enrichissement didactique
Public	Formateurs académiques 1er degré : EMF + RMC PdeC : 86 RMC du PdeC : 4 groupes
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89648	**VITO70.D - PDEC - J4 : MATHS - ECOLE MATERNELLE**
Contenu	Formation de formateurs : J4 : Maths et école maternelle : comment développer l'intuition du nombre ?
Objectifs	développement, enrichissement didactique
Public	Formateurs académiques 1er degré : EMF + RMC du PdeC : 1 seul groupe : 86 personnes
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
89649	**VITO70.E - PDEC - J5 : EVAL 6EME - GRANDEURS MESUR**
Contenu	Formation de formateurs : J 5 : Prendre en considération les résultats aux évaluations 6ème : grandeurs et mesures au cycle 3, réflexion sur l'angoisse de performance.
Objectifs	développement, enrichissement didactique
Public	Formateurs académiques 1er deg : EMF + RMC du PdeC : 2 groupes de 43 personnes
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090218 **Plan Mathématique : Formation des RMC du PAS DE CALAIS : 6 Journées académiques déclinées au niveau départemental.**

89651	VITO70.F - PDEC - 2 ATELIERS DU PNF
Contenu	2 ateliers du PNF 22NDGS2025 : à organiser en présentiel en académie en lien avec 2 des thématiques : At1 : non encore communiqué par le PNF At2 : non encore communiqué par le PNF
Objectifs	Développement, enrichissement, didactique
Public	Formateurs académiques 1er degré : uniquement les RMC du PdeC : 1 groupe : 35 RMC retenus au PNF 22NDGS2025 1 groupe : 31 RMC en maternelle, Validé oralement par M. Gosse le 12/10/23
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090219 **Plan Mathématiques : Formation des RMC Référents Mathématiques de Circonscription du Nord**

89653	VITO71.A - NORD - J1 : RÉUNION DE RENTRÉE
Contenu	Présentation du Plan Mathématiques 2023 2024 - Présentation (rappel) des guides fondamentaux pour l'enseignement
Objectifs	Permettre à chaque RMC de prendre la mesure de la mission mathématiques confiée.
Public	Référents mathématiques de circonscription du Nord
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89654	VITO71.B - J2 : ACCOMPAGNEMENT RMC NOUVELLT NOMMÉS
Contenu	Présentation de la mission mathématiques, des ressources nationales et départementales mises à disposition. Aide à la mise en oeuvre du plan mathématiques dans les circonscriptions.
Objectifs	Permettre à chaque RMC nouvellement nommés de prendre la mesure de la mission mathématiques confiée et de lui fournir les outils nécessaire à sa mise en oeuvre.
Public	RMC nouvellement nommés en 2023 2024
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090219 Plan Mathématiques : Formation des RMC Référents Mathématiques de Circonscription du Nord

89655	VITO71.C - J3 : LA PROPORTIONNALITÉ
Contenu	Suite à la formation nationale de 2023, mise en œuvre d'ateliers réflexifs
Objectifs	Être capable d'appréhender et de mieux comprendre l'enseignement de la proportionnalité à l'école élémentaire.
Public	RMC 59 + PEMF Dép Maths + PEMF circonscription
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89656	VITO71.D - J4 : ACCOMPAGNEMENT DE PROXIMITÉ - GEOM
Contenu	Répondre aux besoins des RMC et PEMF Départementaux mathématiques par des apports didactiques et pédagogiques en fonction des différents contextes d'exercices et favoriser les échanges et la mutualisation des supports conçus.
Objectifs	Répondre aux besoins des RMC suite aux accompagnements de constellations dans les circonscriptions en géométrie.
Public	RMC 59 + PEMF (Départementaux maths et de circonscription)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89657	VITO71.E - J5 : MATHS-SCIENCES
Contenu	Apports didactiques et pédagogiques par la Maison pour la Science
Objectifs	Être capable d'appréhender et de mieux comprendre les apports mutuels des mathématiques et des sciences en école primaire.
Public	RMC 59 + PEMF (dép Maths et de circonscription)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VITO - PLAN MATHEMATIQUE

23A0090219 Plan Mathématiques : Formation des RMC Référents Mathématiques de Circonscription du Nord

89658	**VITO71.F - J6 : GROUPES DE TRAVAIL**
Contenu	Travailler en groupes restreint autour de thématiques liées au développement des compétences professionnelles des formateurs mathématiques.
Objectifs	Concevoir des outils de formation mathématiques clé en main pour permettre aux formateurs mathématiques du Nord de répondre aux besoins des enseignants tout en améliorant l'efficacité de leurs accompagnements.
Public	RMC 59 + PEMF (Dép Maths et de circonscription)
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89661	**VITO71.I - J7 : RÉUNION DE FIN D'ANNÉE**
Contenu	Bilan des différentes actions menées durant l'année. Projections sur les formations et actions-recherches à mener en 2024 2025.
Objectifs	Bilan et projection sur l'année n+1
Public	RMC 59 + PEMF (Dép et de circonscription)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89662	**VITO71.J - ATELIERS (1) PNF PLAN MATHS 1D - NORD**
Contenu	Ateliers du PNF 2023 2024 en académie en lien avec la thématique: Enseigner le nombre à l'école maternelle
Objectifs	Développement, didactique
Public	RMC 59 + PEMF (Dép et de circonscription)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89663	**VITO71.K - ATELIERS (2) PNF 1D NORD - REPORT 23-24**
Contenu	ateliers du PNF 2022 2023 en académie en lien avec la thématique traitée dans le PNF
Objectifs	Développement, didactique
Public	RMC 59 + PEMF Départementaux et de circonscription
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PLAN ENCADREMENT

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091240 journées départementales 62 EBEP

92977	EBEP28.C - FORMATION NN TSA
Contenu	Particularités cognitives et sensorielles des TSA, aménagements pédagogiques Parcours de scolarisation des élèves TSA Partage et mutualisation de pratiques Entrée dans la lecture des élèves avec TSA
Objectifs	former les enseignants nouvellement nommés en TSA
Public	Enseignants nouvellement nommés sur poste TSA 1er et 2nd degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENC1 - VALEURS REPUBLIQUES ET PRINCIPES GEN. EDUC.

23A0091117 ENC102 - Développer une culture professionnelle intercatégorielle

92515	ENC102.B - HIST DE L'ÉDUCATION ET PILOTAGE / J1	
Contenu	Les grandes étapes de la construction du système éducatif français: acteurs, étapes, finalités Ce cours a pour objectif de préciser les grandes étapes du développement des structures scolaires, à la fois pour l'enseignement primaire et pour l'enseignement secondaire sinon supérieur (avec quelques exemples sur ce dernier). Ce panorama revient sur les interventions de l'Etat-éducateur, mais étudie aussi leur réception sur le terrain local, tout en insistant sur les missions changeantes qui sont fixées à l'Ecole dans son sens le plus large, par la définition des savoirs véhiculés mais aussi des valeurs transmises par les enseignants. Il s'agit aussi d'analyser les zones de tensions, les temps de conflits ou de ruptures entre acteurs ou entre idéologies , tout en accordant une place à ceux qui sont souvent les grands oubliés de l'histoire de l'éducation, à savoir les élèves eux-mêmes.	
Objectifs	Histoires de l'éducation et pilotage :J1	
Public	Personnels de Direction du second degré, IEN 1er et second degré, IPR , Directeurs d'école, Directeurs de CIO.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92516	ENC102.C - HIST DE L'EDUCATION ET PILOTAGE / J2	
Contenu	Local, central, international : des logiques emboîtées? Politiques éducatives nationales, réalités locales et comparaisons internationales au regard de l'histoire de l'éducation, du XIXe siècle à nos jours S'il est assez convenu de mettre en avant la centralisation à la française et la forte tutelle de l'Etat sur les structures scolaires au sein d'un Etat-nation, on oublie trop souvent que le local fut souvent premier et que les acteurs locaux ne furent jamais amorphes ou entièrement passifs face aux réalités scolaires. L'affirmation d'un Etat enseignant, la mise en système des réalités scolaires, qui visaient également une meilleure efficacité pédagogique et davantage d'égalité entre les élèves, ont été un long et difficile combat , rencontrant des limites certaines. La redécouverte du local, à partir des lois de décentralisation des années 1980, n'est ici que la réaffirmation, dans des contextes certes spécifiques, de réalité ancienne.	
Objectifs	Histoires des politiques éducatives.	
Public	Personnels de Direction du second degré, IEN 1er et second degré, IPR, Directeurs d'école, Directeurs de CIO.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENC1 - VALEURS REPUBLIQUES ET PRINCIPES GEN. EDUC.

23A0091117 ENC102 - Développer une culture professionnelle intercatégorielle

92517	ENC102.D - AGIR EN EPLE: APPROCHE PAR ORGANISATION	
Contenu	Cette journée de formation visera à aborder les notions de gouvernance et de management appliquées aux logiques de transformation des institutions publiques. La comparaison entre plusieurs institutions publiques permettra de dégager des évolutions convergentes. Un focus sera mis sur le cas des organisations scolaires. Le new public management sera introduit.	
Objectifs	Agir en EPLE : approche par organisation	
Public	Personnels de Direction du second degré, IEN 1er et second degré,IPR, Directeurs d'école, Directeurs de CIO.	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92518	ENC102.A - ACCOMP DES PERSONNELS : ENJEU, ETHIQUE	
Contenu	Le terme déontologie désigne l'ensemble des devoirs et des obligations imposés aux membres d'un ordre ou d'une association professionnelle. Comme les règles de droit, les règles déontologiques s'appliquent de manière identique à tous les membres du groupe, dans toutes les situations de la pratique. Une autorité est chargée de les faire respecter et d'imposer des sanctions en cas de dérogation. L'éthique, au contraire, invite le professionnel à réfléchir sur les valeurs qui motivent son action et à choisir, sur cette base, la conduite la plus appropriée. Cette première différence en entraîne plusieurs autres....c'est donc à partir de ces deux termes que nous fixerons un cadre théorique d'action, en analysant des études de cas; Analyse de l'accompagnement des personnels sous l'angle moral, éthique et philosophique en s'appuyant sur les fondements historiques, sociologiques et juridiques.	
Objectifs	L'accompagnement des personnels : enjeux, éthique et mise en oeuvre	
Public	personnels de direction, inspecteurs, dir d'école	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0091253 ENC103 - Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales - Formation Hybride

93029	ENC103.A - SCOLARISATION DES ENFANTS DE L'ASE	
Contenu	Scolarisation des enfants confiés à l'ASE : enjeux et incidences des traumatismes sur le développement affectif et cognitif de l'enfant. Ce webinaire présentera dans un premier temps, les modalités de prise en compte au niveau académique de la question des enfants confiés à l'ASE et des enjeux afférents. Nicolas GAUD (médecin responsable de l'unité des urgences pédopsychiatriques du CHU de Lille, Centre Régional Psychotrauma) interviendra ensuite sur l'incidence des traumatismes sur les développements affectif et cognitif de l'enfant parmi lesquels les enfants confiés à l'ASE. Il y abordera notamment les différents types de violence et les conséquences chez des individus en développement. Le webinaire se terminera par un temps de questions/réponses.	
Objectifs	Aider les cadres de l'académie à mieux accueillir et encadrer la scolarité des enfants de l'ASE.	
Public	Inspecteurs, personnels de direction	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENC2 - PERFECTIONNEMENT DES PRATIQUES PROFESSION.

ENC2 - PERFECTIONNEMENT DES PRATIQUES PROFESSION.

23A0090806 ENC203 - Éthique, droit, déontologie. Dispositif ouvert au 1er et 2nd degré.

91233	ENC203.A - FORMATION EMI SUR DESORDRES INFORMATION	
Contenu	La formation va se dérouler à La Condition Publique de Roubaix, le vendredi 14 avril 2023. - Comprendre les mécanismes et les enjeux des désordres informationnels. Présentation et visite de l'exposition «Fake news #2: art, fiction, mensonge» à la Condition Publique de Roubaix, - Questionner les pratiques médiatiques juvéniles et leurs possibles dérives. Intervention d'une chercheuse en Sciences de l'Information et Communication (Université de Lille - Laboratoire GERiiCO) - Accompagner les personnels d'enseignement et d'éducation dans leurs postures et pratiques pédagogiques. Intervention du CLEMI national (Virginie Sassoon et Elsie Russier): quelles postures les personnels d'enseignement et d'éducation doivent-ils adopter ? Comment penser le parcours scolaire EMI de l'élève dans les 1er et 2nd degrés - Présentation de la politique académique de l'EMI (Jean-Christophe Planche-Caroline Fromont)	
Objectifs	Comprendre les mécanismes et les enjeux des désordres informationnels. Questionner les pratiques médiatiques juvéniles et leurs possibles dérives. Accompagner les personnels d'enseignement et d'éducation dans leurs postures et pratiques pédagogiques	
Public	Tous corps d'inspection (IEN, IEN ET-EG-IO, IA-IPR), DAASEN, chefs d'établissements et en particulier les coordonnateurs de bassin	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENC2 - PERFECTIONNEMENT DES PRATIQUES PROFESSION.

23A0090801 ENC205 - Ambition scolaire : 2ND DEGRE

91224	**ENC205.A - DISPO ET PARTENAIRES CONTRE DECROCHAGE**
Contenu	Présentation des dispositifs mis en place pour lutter contre le décrochage (accrochage pédagogique, PAFI, MLDS, Césure, classes relais...) Préciser le rôle du référent décrochage et celui de chaque acteur de la communauté éducative dans la lutte contre le décrochage. Mobiliser le GPDS comme instance d'analyse de situations complexes (outil TITAction) Identifier les partenariats possibles.
Objectifs	Savoir mobiliser les dispositifs et les partenaires dans le cadre de la prévention et de la remédiation du décrochage.
Public	Inspecteurs et Personnels de direction
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91230	**ENC205.B - ACCOMPAGNER L'ORIENTATION**
Contenu	Jeudi 13 avril, au collège Jean Zay de LENS. Ce module est destiné aux inspecteurs et personnels de direction. Il est consacré au programme pluriannuel d'orientation. Les enjeux : -Objectiver les enjeux à partir d'indicateurs et développer la politique d'orientation de l'établissement en articulation avec les priorités académiques. -Répondre à l'accompagnement à l'orientation et travailler sur le déterminisme social, l'égalité fille/garçon, la confiance en soi, la représentation des métiers, la poursuite de parcours de formation, l'insertion professionnelle... -Articuler le PPO au projet, au contrat d'objectifs stratégiques et à l'évaluation de l'établissement -Favoriser le travail collectif « autour d'un projet » dans le cadre du Parcours Avenir, dans une logique de co-éducation, d'esprit d'équipe, dans le cadre d'un réseau d'établissement et en lien avec le PPO de bassin, le COSFB
Objectifs	Mettre en cohérence et en perspective l'accompagnement à l'orientation pour faire vivre le programme pluriannuel d'orientation (PPO).
Public	Inspecteurs et Personnels de direction
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ENC5 - ACCOMPAGNEMENTS DES ENCADRANTS

23A0090807 ENC501 - Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres.
Dispositif ouvert au 2nd degré.

ENC5 - ACCOMPAGNEMENTS DES ENCADRANTS

23A0090807 **ENC501 - Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres.**
Dispositif ouvert au 2nd degré.

91243	ENC501.B - ORDONNATEUR ET COMPTABILITÉ.	
Contenu	Module destiné aux personnels de direction. Vendredi 10 mars 2023 au lycée Beaupré D'Haubourdin, 9h à 16h30. Cette formation vous permettra de vous approprier la construction du budget d'un EPLE. Mais aussi de comprendre l'articulation entre les différentes phases de l'exécution budgétaire ainsi que l'analyse financière. Vous aborderez l'EPLE personne morale, les compétences partagées avec la collectivité territoriale. Il s'agira également de savoir lire et comprendre les documents comptables, se familiariser et s'approprier différents indicateurs financiers afin de comprendre l'analyse financière issue du compte financier.	
Objectifs	S'approprier la construction du budget d'un EPLE. Comprendre l'articulation entre les différentes phases de l'exécution budgétaire. Comprendre l'analyse financière.	
Public	Personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

91244	ENC501.A - ENJEUX ET PERSPECTIVES PREPA RENTREE	
Contenu	Appréhender l'enchainement des étapes de la préparation de rentrée, de la prévision des effectifs à la répartition des services. Piloter l'EPLE en articulant l'utilisation de moyens, le projet d'établissement et le contrat d'Objectifs. Comment s'emparer de la marge d'autonomie de l'EPLE pour définir la politique d'établissement. Mesurer que la préparation de rentrée est une expression de l'autonomie de l'EPLE. Quels outils utiliser pour développer une approche pédagogique de l'AP ? Comment associer les équipes à la construction de la carte des spécialités en LEGT ? Quelles stratégies adopter ? Comment éclairer le choix des élèves sur les spécialités de bac pro à l'issue de la 2nd ? INTERVENTION DES CHEFS DE SERVICE : DEPA - DOS - DPE - SCAPPE	
Objectifs	Appropriation des opérations de rentrée, de la prévision des effectifs à la répartition des moyens, construction de la démarche de projet. Construire le pilotage de l'autonomie de l'EPLE.	
Public	Personnels de direction et inspecteurs du 2nd degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENC5 - ACCOMPAGNEMENTS DES ENCADRANTS

23A0090807 **ENC501 - Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres.**
Dispositif ouvert au 2nd degré.

93040	**ENC501.C - PARLONS RESSOURCES HUMAINES !**
Contenu	PARLONS RESSOURCES HUMAINES : -Définir le concept des ressources humaines et du management, -Comprendre le fonctionnement de la DRH de l'institution, -Identifier la place des collaborateurs dans les organisations (théorie et sociologie des organisations) -Appréhender la distinction entre le pouvoir et la construction reconnue de l'autorité (approches juridique et managériale) -Intégrer le champ d'application des ressources humaines et le but poursuivi Jeudi 6 avril 2023, de 9h à 17h au lycée du Val de Lys à Estaires
Objectifs	Module 1 du parcours -Définir le concept des ressources humaines et du management, -Comprendre le fonctionnement de la DRH de l'institution, -Identifier la place des collaborateurs dans les organisations (théorie et sociologie des organisations) -Appréhender la distinction entre le pouvoir et la construction reconnue de l'autorité (approches juridique et managériale) -Intégrer le champ d'application des ressources humaines et le but poursuivi
Public	Directeurs de CIO, Directeurs d'écoles, Inspecteurs et Personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93041	**ENC501.D - GERER LES EQUIPES : PAS FACILE !**
Contenu	GERER LES EQUIPES - PAS FACILE !! -Définir juridiquement le principe de délégation -Transposer la délégation sur le plan managérial -Intégrer la conduite de changement dans le pilotage de l'organisation -Identifier les potentialités au sein de l'organisation -Comprendre la socio dynamique des équipes -Mettre en place une organisation agile Vendredi 26 mai 2023, de 9h à 17h au lycée du Val de Lys à Estaires
Objectifs	Module 3 du parcours -Définir juridiquement le principe de délégation -Transposer la délégation sur le plan managérial -Intégrer la conduite de changement dans le pilotage de l'organisation -Identifier les potentialités au sein de l'organisation -Comprendre la socio dynamique des équipes -Mettre en place une organisation agile
Public	Directeurs de CIO, Directeurs d'écoles, Inspecteurs et Personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ENC5 - ACCOMPAGNEMENTS DES ENCADRANTS

23A0090807 **ENC501 - Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres. Dispositif ouvert au 2nd degré.**

93042	ENC501.E - QUEL MANAGER SUIS-JE ?	
Contenu	QUEL MANAGER SUIS-JE ? : -Définir les différents styles de management et identifier le sien. -Distinguer l'autorité et le leadership -Intégrer les outils de gestion du temps et les principes des réunions efficaces -Savoir décider et choisir au sein de l'organisation Mardi 9 mai 2023, de 9h à 17h au lycée du Val de Lys à Estaires	
Objectifs	Module 3 du parcours -Définir les différents styles de management et identifier le sien. -Distinguer l'autorité et le leadership -Intégrer les outils de gestion du temps et les principes des réunions efficaces -Savoir décider et choisir au sein de l'organisation	
Public	Directeurs de CIO, Directeurs d'écoles, Inspecteurs et Personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0091274 **ENC502 - Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'excercice de la fonction d'encadrant**

93110	ENC502.A - DYNAMISER LES REUNIONS,INTELLIGENCE CO	
Contenu	Auto-évaluation, écriture d'un projet d'établissement ou d'école, rédaction d'un projet : vous souhaitez animer autrement les temps de concertation à l'aide de techniques d'animation ? Ce module vous outillera afin de dynamiser vos groupes de travail et permettre à chacun d'entrer dans une démarche d'intelligence collective.	
Objectifs	Comment animer les temps de travail avec les équipes en faisant émerger l'intelligence collective?	
Public	Personnels de direction, IEN 1er degré et directeur d'école.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENC6 - COMPETENCES NUMERIQUES ENCADRANTS

23A0090808 **ENC601 - Développer les compétences numériques professionnelles des cadres : dispositif ouvert au 1er et 2nd degré.**

91251	ENC601.D - PERFECTIONNEMENT EDT STRUCTURE COMPLEXE	
Contenu	Ce module est destiné aux principaux adjoints qui ont obtenu leur mutation en lycée à la rentrée. Les proviseurs adjoints peuvent également s'inscrire s'ils souhaitent se perfectionner à l'utilisation de l'outil. La formation a lieu après les oraux de rattrapage du baccalauréat.	
Objectifs	- Préparer la rentrée en structure complexe : * De la politique d'établissement à la stratégie d'élaboration - quelle feuille de route ? * Perfectionnement à l'usage d'EDT : la fusion des bases, la personnalisation des parcours.	
Public	Personnels de direction	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091273 ENCF01 - Référents académiques

93105	ENCF01.A - REFERENTS GESTION DE CRISE
Contenu	Réunion d'organisation des référents gestion de crise. Formation de formateurs pour le déploiement des 4 journées obligatoires - gestion de crise.
Objectifs	Former les personnels à la gestion de crise. Articulation entre la formation statutaire et la formation des personnels sur le territoire.
Public	Personnels de direction et inspecteurs
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091040 ENCF03 - Déploiement des Managers Agiles

92202	ENCF03.A - INSPIRONS-NOUS DU MANAGEMENT AGILE
Contenu	Séance d'intelligence collective pour l'émergence des besoins à partir des vécus professionnels et des expériences de formation.
Objectifs	Concevoir une suite à la certification Management Agile Paris Dauphine : détecter forces, talents, besoins. Déploiement des LabManagers sur le modèle Labmanager62
Public	Personnels de direction et inspecteurs
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091086 ENCF04 - Formation continue des coaches

92357	ENCF04.A - FC DES COACHES / J1
Contenu	« Rien n'est jamais définitif. L'avenir est toujours ouvert, à tout instant Matin : REX - Reprise des clés pour faciliter le changement - Quelles sont les difficultés rencontrées ? - Mises en situation filmées, tirage au sort des protagonistes - Analyse et piste d'amélioration Après-midi : - Mouvements de libération des tensions et énergétisassions - Le triangle dramatique - Suite des échanges filmés. - Bilan
Objectifs	Vision du coaching, de son rôle et des obstacles
Public	Personnels de direction et équipe AMAC de la DRH
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	autres
Inscription	Public désigné

92358	ENCF04.B - FC DES COACHES / J2
Contenu	« Le commencement de bien vivre, c'est de bien écouter » Sénèque Matin : - REX - QCM et test d'aptitudes relationnelles - Récapitulatif des moyens à utiliser selon les problématiques, carte mentale ou tableau - Présentation d'un coaching réalisé : 20 minutes par candidat. Après-midi : - Suite des présentations - Bilan de la formation.
Objectifs	Vision du coaching, de son rôle et des obstacles
Public	Personnels de direction et équipe AMAC de la DRH
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	autres
Inscription	Public désigné

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091099 ENCF05 - Référents de formation à la préparation des métiers de l'encadrement

92400	ENCF05.A - RÉFÉRENTS DEVENIR INSPECTEUR
Contenu	Conception, élaboration, organisation et mise en oeuvre de la formation - Devenir inspecteur. Ingénierie du parcours de préparation sur M@gistere.
Objectifs	Accompagner les formateurs investis dans la préparation aux métiers d'inspecteur.
Public	Cadres intervenant dans la préparation des concours d'inspecteur.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92401	ENCF01.B - RÉFÉRENTS DEVENIR PERS. DIRECTION
Contenu	Conception, élaboration, organisation et mise en œuvre de la préparation au métier de personnel de direction. Ingénierie du parcours de préparation sur M@gistere.
Objectifs	Accompagner les formateurs investis dans la préparation du concours de personnel de direction.
Public	Personnels de direction intervenant dans la préparation du concours de personnel de direction.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091103 ENCF06 - Référents évaluation des établissements

92425	ENCF06.B - GROUPE EVALUATEURS EVAL DES ETAB NOVEMB
Contenu	Élaboration des grilles et documents nécessaires à l'évaluation des établissements. Outiller les cadres qui vont constituer les groupes d'évaluateurs.
Objectifs	Outiller les cadres qui vont constituer les groupes d'évaluateurs.
Public	Inspecteurs, personnels de direction, chefs de service
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92426	ENCF06.C - GROUPE EVALUATEURS EVAL DES ETAB DECEMB
Contenu	Élaboration des grilles et documents nécessaires à l'évaluation des établissements. Outiller les cadres qui vont constituer les groupes d'évaluateurs.
Objectifs	Outiller les cadres qui vont constituer les groupes d'évaluateurs.
Public	Inspecteurs, personnels de direction, chefs de service
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091176 ENCF07 - EMS : équipe mobile de sécurité

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091176 ENCF07 - EMS : équipe mobile de sécurité

92751	**ENCF07.A - J1 - EMS : LE BIEN ETRE A L'ECOLE**
Contenu	Équipe mobile de sécurité : contribution des EMS au développement de la culture de la sécurité, à la politique éducative prioritaire et à la mise en œuvre des parcours éducatifs. Colloque sur le Harcèlement scolaire
Objectifs	Développer la capacité des EMS à intervenir dans le premier comme dans le second degré.
Public	Liste fournie par les référents EMS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92752	**ENCF07.B - J2 - EMS : ECOUTE EMPATHIE ET MEDIATION**
Contenu	Équipe mobile de sécurité : contribution des EMS au développement de la culture de la sécurité, à la politique éducative prioritaire et à la mise en œuvre des parcours éducatifs. Objet de travail de la J 2 : - Ecoute, empathie et médiation.
Objectifs	Développer la capacité des EMS à intervenir dans le premier comme dans le second degré.
Public	Liste fournie par les référents EMS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92753	**ENCF07.C - J3 - EMS : GESTION DE CRISE**
Contenu	Équipe mobile de sécurité : contribution des EMS au développement de la culture de la sécurité, à la politique éducative prioritaire et à la mise en œuvre des parcours éducatifs. Objet de travail de la J 3 : Exercice tuerie de masse avec gendarmerie Collège Oye plage EMS = cobayes
Objectifs	Développer la capacité des EMS à intervenir dans le premier comme dans le second degré.
Public	Liste fournie par les référents EMS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92754	**ENCF07.D - J4 - EMS : GESTION DE CRISE (2)**
Contenu	Équipe mobile de sécurité : contribution des EMS au développement de la culture de la sécurité, à la politique éducative prioritaire et à la mise en œuvre des parcours éducatifs. Objet de travail de la J 4 : La Gestion de crise . Matin : PPMS . Après-midi : Ateliers : Ateliers construction scenario PPMS se sauver ou nouvelle MES à travailler avec des profs sur gestion de crise + SL => comment construire une MES
Objectifs	Développer la capacité des EMS à intervenir dans le premier comme dans le second degré.
Public	Liste fournie par les référents EMS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091276 ENCF08 - Référents de formation des personnels d'encadrement : les pilotes du PAF

93128	ENCF08.A - LES PILOTES DU PAF
Contenu	Echanges, groupe de production.
Objectifs	Concevoir, élaborer, sélectionner les modules du PAF encadrement. Conception des parcours dans le cadre de l'école académique de la formation (EAFC)
Public	Personnels de direction et inspecteurs qui constituent le groupe des pilotes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93313	ENCF08.B - BILATERALE ENCADREMENT
Contenu	Bilatérale avec la DE et l'IHEEF
Objectifs	Bilan de l'encadrement avec le national
Public	Division de l'encadrement (2 personne) - IHEEF (1 personne)- EAFC : Michel Gosse, Sophie Jomin, Séverine Delhelle et Agatha Czayka
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCP - PERS. DIRECTION - COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

ENCP - PERS. DIRECTION - COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

23A0091073 ENCP01 - Initiation au co-développement

92289	ENCP01.A - INITIATION CO- DEVELOPMT - DEANA COTE
Contenu	Le co-développement s'intéresse à la relation qu'entretient la personne avec sa situation - en s'exprimant sur ses difficultés, le stagiaire fait un pas en avant dans son développement - la méthode permet de penser « out of the box » et développer sa créativité.
Objectifs	S'exprimer, prendre du recul, clarifier sa situation, formuler une demande d'aide au groupe, écouter, réfléchir, changer de cadre de référence, agir entre pairs face à une situation professionnelle concrète
Public	Personnels de direction Personnels d'encadrement administratif
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92290	ENCP01.B - INITIATION CO- DEVELOPMT - WURTZ
Contenu	le co-développement s'intéresse à la relation qu'entretient la personne avec sa situation - en s'exprimant sur ses difficultés, le stagiaire fait un pas en avant dans son développement - la méthode permet de penser « out of the box » et développer sa créativité.
Objectifs	S'exprimer, prendre du recul, clarifier sa situation, formuler une demande d'aide au groupe, écouter, réfléchir, changer de cadre de référence, agir entre pairs face à une situation professionnelle concrète
Public	Personnels de direction Personnels d'encadrement administratif
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCP - PERS. DIRECTION - COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

23A0091387 ENCP02 - FORMATION LAICITE

93504	ENCP08.A - FORMATION LAICITE POUR C.E DU NORD
Contenu	Formation à initiative nationale, afin d'accompagner les CE à la gestion de la laïcité dans leur EPLE. 10/5 ou 17/5 ou 24/5 ou 31/5/23 : 1/2 journée de 9h à 12h30 au lycée Faidherbe à Lille.
Objectifs	Formation à initiative nationale, afin d'accompagner les CE à la gestion de la laïcité dans leur EPLE.
Public	Chefs et chefs adjoint d'établissement (proviseur, proviseur adjoint, principal, principal adjoint) du NORD.
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93505	ENCP08.B - FORMATION LAICITE POUR C.E DU PDC
Contenu	Formation à initiative nationale, afin d'accompagner les CE à la gestion de la laïcité dans leur EPLE. 23 ou 25/5/23 : 1/2 journée de 9h à 12h30 à CANOPE ARRAS.
Objectifs	Formation à initiative nationale, afin d'accompagner les CE à la gestion de la laïcité dans leur EPLE.
Public	Chefs et chefs adjoint d'établissement (proviseur, proviseur adjoint, principal, principal adjoint) du PDC.
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091392 ENCP03 - Formation continue des IEN

93514	ENCP03.A - FORMATION CONTINUE DES IEN DU NORD
Contenu	Formation nationale développée en académie à la demande de l'IHEEF
Objectifs	Formation nationale développée en académie à la demande de l'IHEEF
Public	IEN 1er degré du Nord
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090132 Accueil lauréats concours encadrement

89424	**ENCR01.C - ACCOMPAGNEMENT ENTRÉE EN FCT INSPECT**
Contenu	Présentation des services académiques et des collèges d'inspecteur. Trois regroupements : 1 journée fin août, accueil par le collège d'inspecteurs et présentation de l'EAFC et des services.
Objectifs	Aider à la prise de fonction et construire le parcours de formation.
Public	Inspecteurs stagiaires affectés dans l'académie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92288	**ENCR01.E - PRESENTATION DE LA FORMATION ACA**
Contenu	Réunion hybride de présentation en détails de la formation statutaire académique. Présentation des parcours individuels et du parcours sur la plate forme M@gistere.
Objectifs	Expliciter l'oragisation et les enjeux de la formation, adapter les parcours.
Public	Lauréats des concours encadrement 2023
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
92388	**ENCR01. F - PREMIER WEBINAIRE IH2EF EN PRESENTIEL**
Contenu	Suivi du 1er webinaire de l'IH2EF en présentiel à l'université de Lille pour les volontaires, dans le cadre du délacement de l'équipe IH2EF à Lille. Présence des experts associés disponibles.
Objectifs	Entrer dasn la formation statutaire nationale.
Public	Lauréats des concours encadrement 2023 et experts associés
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89429	ENCR02.A - UFACA1 POSTURE ET MANAGEMENT
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction. Apports théoriques et construction des savoirs.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels d'encadrement stagiaires.
Public	Personnels d'encadrement stagiaires.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89430	ENCR02.B - UFACA2 DEONTOLOGIE CULTURE JURIDIQUE
Contenu	Journée de formation à la déontologie et la culture juridique.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels d'encadrement stagiaires.
Public	Personnels de direction stagiaires et inspecteurs stagiaires.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89431	ENCR02.C - GESTION DE CRISE J 1
Contenu	J 1 de la formation académique à la gestion de crise.
Objectifs	Développer la collaboration avec le réseau partenarial. Acquérir une attitude appropriée en situation conflictuelle. Adopter une posture d'autorité pour assurer la sécurité et la sûreté.
Public	Personnels de direction et Inspecteurs stagiaires ou stagiaires des promotions précédentes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89433	ENCR02.D - GESTION DE CRISE J 2 JOUR 1
Contenu	Apports théoriques et méthodologiques Réagir face à une crise de moyenne intensité . Apports informatifs de l'École de police. Mises en situation.
Objectifs	Développer la collaboration avec le réseau partenarial. Acquérir une attitude appropriée en situation conflictuelle. Adopter une posture d'autorité pour assurer la sécurité et la sûreté.
Public	Personnels de direction et Inspecteurs stagiaires ou stagiaires des promotions précédentes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89434	ENCR02.E - GESTION DE CRISE J 3
Contenu	Apports théoriques et méthodologiques - Réagir face à une crise de haute intensité . - Apports informatifs de l'École de police. - Mises en situation.
Objectifs	Développer la collaboration avec le réseau partenarial. Acquérir une attitude appropriée en situation conflictuelle. Adopter une posture d'autorité pour assurer la sécurité et la sûreté.
Public	Personnels de direction et Inspecteurs stagiaires ou stagiaires des promotions précédentes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89435	ENCR02.F - GESTION DE CRISE J 4
Contenu	Apports théoriques et méthodologiques - Réagir face à une crise de haute intensité . - Apports informatifs de l'École de police. - Mises en situation.
Objectifs	Développer la collaboration avec le réseau partenarial. Acquérir une attitude appropriée en situation conflictuelle. Adopter une posture d'autorité pour assurer la sécurité et la sûreté.
Public	Personnels de direction et Inspecteurs stagiaires ou stagiaires des promotions précédentes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89436	ENCR02.H - UFMO1 DIRECTION ET MOBILITE
Contenu	Développer ses capacités d'innovation managériale à travers la découverte de systèmes éducatifs européens.
Objectifs	Préparer un projet de mobilité dans le cadre de la formation statutaire et/ou œuvrer pour l'ouverture européenne et internationale de l'établissement.
Public	Personnels d'encadrement stagiaires ayant choisi cette thématique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89437	ENCR02.I - UFMO2 CESCE
Contenu	Le pilotage des instances et dispositifs. L'engagement des élèves au service de leur réussite. Le travail collectif et partenarial. Animer une instance. Développer des compétences de communication.
Objectifs	Les instances participatives s'inscrivent dans le cadre de la politique éducative. Elles contribuent à la réussite des élèves. Questionnement autour de la place des élèves, de l'engagement des élèves. La réussite des élèves en dehors du face à face pédagogique. Les instances, lieu démocratique d'échange ? Comment rendre les élèves acteurs de l'établissement ? Comment susciter l'engagement des élèves ? Les instances participatives, outils au service des élèves. Quels enjeux pour l'élève, quelle forme de pilotage de l'instance, comment ne pas rater le lancement du CESCE, en quoi l'engagement de l'élève contribue-t-il à sa réussite ?
Public	Personnels d'encadrement stagiaires : personnels de direction et inspecteurs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89438	ENCR02.J - UFMO5 COMMUNICATION
Contenu	Maîtriser les formes de communication en EPLE. Usage d'EDT et de Pronote dans la communication interne et externe à l'établissement. Mieux communiquer pour mieux piloter C.N.I.L. droits des usagers, droits d'auteurs, éléments du cadre juridique L'E.N.T. acteur majeur de la communication au sein de l'EPLE
Objectifs	Préciser les formes de communication en EPLE dans le cadre d'un pilotage pour asseoir l'autorité et la crédibilité du chef d'établissement ou de l'inspecteur
Public	Personnels de direction et inspecteurs du second degré, stagiaires.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89439	ENCR02.K - UFMO3 INCLUSION SCOLAIRE - ASH
Contenu	Mobiliser les différents services pour une inclusion scolaire : ASH, MDPH, équipe de suivi et de scolarisation, dispositifs et structures spécifiques. Promouvoir une démarche inclusive.
Objectifs	Appréhender les compétences et les ressources au service de la scolarisation des élèves présentant un profil particulier.
Public	Personnels d'encadrement stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89440	ENCR02.L - UFMO4 PARCOURS DE L'ELEVE
Contenu	Conduite du changement pédagogique / Proposer une réflexion et des outils pour montrer la continuité du parcours d'un élève de l'école au lycée. Montrer les freins et les obstacles (souvent institutionnels et pédagogiques) Travailler sur la notion de persévérance scolaire.
Objectifs	Faire comprendre les enjeux de la notion de parcours, entre rupture, discontinuité et moyens pour remobiliser les élèves au fil de la scolarité (lutter contre l'assignation scolaire)
Public	Personnels d'encadrement stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89442	ENCR02.N - UFMO6 PARENTALITE
Contenu	Comment faire de la parentalité un axe central de la politique d'un établissement ou d'une politique éducative ? Comment installer de nouvelles bases de dialogue avec les familles ? Modifier les représentations des enseignants, installer cette question au cœur des pratiques pédagogiques.
Objectifs	Amener les stagiaires à mieux saisir les enjeux du partenariat avec les familles, mesurer la nécessité de mieux accompagner les familles les plus éloignées de l'école ...
Public	Personnels d'encadrement stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89443	ENCR02.O - UFMO7 EXCEL PERDIR
Contenu	Découverte de l'environnement de travail de l'outil Excel: - Les fonctions de base : Tri et filtre de données - Création de tableaux croisés dynamiques. - Création d'un tableau de bord de l'établissement
Objectifs	Maîtriser les outils du numérique pour ses pratiques professionnelles
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89444	ENCR02.P - UFMO9 GESTION DES MOYENS EN EPLE
Contenu	Appréhender l'enchainement des étapes de la préparation de rentrée, de la prévision des effectifs à la répartition des services, La préparation de rentrée : une expression de l'autonomie de l'EPLE, Piloter l'EPLE en articulant utilisation de moyens, Projet d'Etablissement et Contrat d'Objectifs, comment s'emparer de la marge d'autonomie de l'EPLE pour définir la politique d'établissement
Objectifs	Aider les inspecteurs dans leur rôle de référent d'établissement.
Public	Module destiné aux inspecteurs 2D stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89445	ENCR02.Q - UFMO8 DEVOIRS FAITS
Contenu	Rappel sur les enjeux du dispositif. Apports sur les plans pédagogiques et didactiques. Comment faire de Devoirs faits un outil de pilotage en établissement au service du travail personnel des élèves ?
Objectifs	Comment intégrer le dispositif à un projet d'établissement ? Quelles questions ? Les organisations efficientes en termes de résultats pour les élèves.
Public	Personnels d'encadrement stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89446	ENCR02.R - OBSERVATIONS CROISEES RASSEMBLEMENT
Contenu	Développer une culture commune de l'accompagnement et de l'évaluation dans les 1er et 2nd degrés. - Construire une meilleure connaissance des pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les 1er et 2nd degrés. Le cycle 3 est un moment incontournable de ce point de vue, les autres « inters cycles » sont également intéressants (maternelle/ élémentaire, 3ème/2nde. Bac -3/Bac+3) - Enrichir ses pratiques professionnelles au regard de celles des collègues cadres. - Promouvoir et accompagner la politique éducative en cours (la construction du parcours de l'élève par exemple) - Renforcer une pratique réflexive de l'inspection dans un contexte de continuité et de cohérence des apprentissages de la maternelle au lycée
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des inspecteurs stagiaires, et de quelques personnels de direction stagaires.
Public	Inspecteurs stagiaires et personnel de direction ayant choisi cette formation comme Unité de formation modulaire.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89447	ENCR02.S - OBSERVATIONS CROISEES IMMERSION
Contenu	Développer une culture commune de l'accompagnement et de l'évaluation dans les 1er et 2nd degrés. - Construire une meilleure connaissance des pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les 1er et 2nd degrés. Le cycle 3 est un moment incontournable de ce point de vue, les autres « inters cycles » sont également intéressants. (maternelle/élémentaire, 3ème/2nde. Bac -3/Bac+3) - Enrichir ses pratiques professionnelles au regard de celles des collègues cadres. - Promouvoir et accompagner la politique éducative en cours (la construction du parcours de l'élève par exemple). - Renforcer une pratique réflexive de l'inspection dans un contexte de continuité et de cohérence des apprentissages de la maternelle au lycée.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des inspecteurs stagiaires, et de quelques personnels de direction stagiaires.
Public	Inspecteurs stagiaires et personnel de direction ayant choisi cette formation comme Unité de formation modulaire.
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89448	ENCR02.T - DEVENIR PER DIR APRES CARRIERE HORS MEN
Contenu	L'organisation du système éducatif en France, le rôle et missions des acteurs dans l'académie, dans les départements
Objectifs	Apporter les éléments indispensables à la prise de fonction après un parcours professionnel hors éducation nationale
Public	Personnels de direction stagiaires issus de la 3ème voie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

93156	ENCR02.M - GESTION DE CRISE J 2 JOUR 2
Contenu	Apports théoriques et méthodologiques Réagir face à une crise de moyenne intensité . Apports informatifs de l'École de police. Mises en situation.
Objectifs	Développer la collaboration avec le réseau partenarial. Acquérir une attitude appropriée en situation conflictuelle. Adopter une posture d'autorité pour assurer la sécurité et la sûreté.
Public	Personnels de direction et Inspecteurs stagiaires ou stagiaires des promotions précédentes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090174 Stage d'ouverture

89550	ENCR03.A - STAGE EN COLLECTIVITÉ TERRITORIALE
Contenu	La connaissance de ces missions, ainsi que des services qui les assument doit, d'une part,favoriser la construction identitaire du cadre au service de la mise en œuvre d'une politique nationale et, d'autre part, lui permettre d'appréhender les domaines et les conditions de collaboration entre ces services et l'éducation nationale.
Objectifs	Connaître l'organisation des collectivités territoriales dans le cadre d'une république décentralisée (compétences partagées, politiques interministérielles, etc.), saisir les enjeux de l'évaluation de la performance des politiques publiques dans les territoires, percevoir les enjeux d'une coopération entre les différents services pour une mise en œuvre plus efficiente de sa politique, mieux connaître le fonctionnement Les services au travers de leurs missions et des actions qu'ils conduisent.
Public	Personnels d'encadrement néo-titulaires
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89551	ENCR03.B - STAGE EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE
Contenu	Stage en établissement scolaire d'un autre type.
Objectifs	Stage en établissement scolaire d'un type différent de celui où est affecté le stagiaire
Public	Personnels de direction néo titulaires
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090174 Stage d'ouverture

89552	ENCR03.C - STAGE EN ADMINISTRATION REGALIENNE
Contenu	La connaissance de ces missions, ainsi que des services qui les assument (diplomatie, défense, police, justice, finances) doit, d'une part, favoriser la construction identitaire du cadre au service de la mise en œuvre d'une politique nationale et, d'autre part, lui permettre d'appréhender les domaines et les conditions de collaboration entre ces services et l'éducation nationale.
Objectifs	Connaître l'organisation de l'État dans le cadre d'une république décentralisée(compétences partagées, politiques interministérielles, etc.), saisir les enjeux de l'évaluation de la performance des politiques publiques dans les territoires, percevoir les enjeux d'une coopération entre les différents services de l'État pour une mise en œuvre plus efficiente de sa politique, mieux connaître le fonctionnement des services de l'État au travers de leurs missions et des actions qu'ils conduisent.
Public	Personnels d'encadrement néo-titulaires
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89553	ENCR03.D - STAGE EN ENTREPRISE PRIVEE
Contenu	Le stage en entreprise est un élément de la formation des cadres nouvellement recrutés. Il vise à enrichir le cadre de référence des lauréats de concours dans les domaines du pilotage de projet et du management d'une organisation. En immersion dans une entreprise, les stagiaires devront en observer et en analyser le fonctionnement en privilégiant les aspects relatifs au management. Le stage en entreprise fait partie intégrante de la formation statutaire du cadre comme stipulé dans la circulaire du 24 Août 2017.
Objectifs	-Organisation du travail, méthodes de production, démarche de qualité. -Management, GRH, exercice de la responsabilité. -Santé et bien-être au travail. -Sécurité et environnement. -Formation des personnels, adaptation à l'emploi. -Innovation et conduite de projet. -Partenariats avec le monde éducatif.
Public	Personnels d'encadrement néo-titulaires
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090174 Stage d'ouverture

89554	ENCR03.E - STAGE A L'ETRANGER
Contenu	Stage réalisé avec le service de la DRAREIC
Objectifs	Stage d'ouverture à réaliser dans le cadre de la formation statutaire
Public	Personnels de direction ou inspecteurs stagiaires
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89555	ENCR03.F - BILAN DU STAGE INSP
Contenu	Demi-journée de retour sur l'expérience du stage d'ouverture. Les échanges s'appuieront sur les rapport d'étonnement.
Objectifs	Retour sur les points susceptibles de consolider la posture du cadre au sein du système éducatif ainsi que sur les éléments éventuellement transférables au sein de sa pratique au quotidien.
Public	Inspecteurs stagaires et leurs tuteurs
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090175 Formation statutaire spécifique des Personnels de direction stagiaires

89556	ENCR04.A - ATELIER DE ZONE 01
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89557	ENCR04.B - ATELIER DE ZONE 02
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090175 Formation statutaire spécifique des Personnels de direction stagiaires

89558	ENCR04.C - ATELIER DE ZONE 03
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89559	ENCR04.D - ATELIER DE ZONE 04
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89560	ENCR04.E - ATELIER DE ZONE 05
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89561	ENCR04.F - ATELIER DE ZONE 06
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090175 Formation statutaire spécifique des Personnels de direction stagiaires

93253	ENCR04.F - ATELIER DE ZONE PROVISEUR
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction spécifiques au poste d'adjoint en lycée.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein du lycée
Public	Personnels de direction stagiaires affectés en lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090176 Formation numérique des personnels de direction stagiaires

89565	ENCR05.C - UFNUM3
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction. Apports théoriques et construction des savoirs.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de Direction dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires promotion 2021, CPE, Faisant fonction;
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89566	ENCR05.D - UFNUM4
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction. Apports théoriques et construction des savoirs.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires promotion 2021 et faisant-fonction.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090177 Outils numériques des Inspecteurs

89567	ENCR06.A - UF TABLEAU DE BORD
Contenu	En tant que conseiller technique, les inspecteurs sont régulièrement appelé à produire des bilans,états des lieux et rédiger des notes. Dans le cadre de cet exercice, la collecte et le traitement de données est indispensable.
Objectifs	Lire les indicateurs -repérer la nature des données à extraire ; -indiquer les outils de collecte de données ; -comment exploiter et mettre en forme les données; -rédiger une proposition de note qui accompagnera votre analyse.
Public	Inspecteurs stagiaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89568	ENCR06.B - UF OUTILS NUMERIQUES
Contenu	En tant que conseiller technique, les inspecteurs sont régulièrement appelés à produire des bilans, états des lieux et rédiger des notes. Dans le cadre de cet exercice, la connaissance et la manipulation d'outils numériques sont indispensables, en particulier le logiciel Excel.
Objectifs	Outils excel et logiciels techniques
Public	Inspecteurs stagiaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090178 Le rôle et les missions du Chef d'établissement d'affectation (CEA)

89569	ENCR07.A - MODULE 1 : MISSIONS DU CEA
Contenu	Module 1 : Le cadre réglementaire de la mission du CEA ; Les missions du CEA ; Présentation de la formation des stagiaires ; La validation des stagiaires ; Accompagner le stagiaire en début d'année ; Les missions du CEA ; Accueillir - accompagner - professionnaliser.
Objectifs	Installer le CEA comme premier formateur et acteur central du dispositif de formation et de professionnalisation du stagiaire.
Public	Chefs d'établissement d'accueil des personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89570	ENCR07.B - MODULE 2 : LA PROFESSIONA. DU STAGIAIRE
Contenu	Module 2 : Notions de management, lien avec les modules de l'IHEEF - Du leadership au leadership distribué; La lettre de mission et les diverses délégations.
Objectifs	Professionnaliser le stagiaire à travers les délégations progressives.
Public	Chefs d'établissement d'affectation des personnels de direction stagiaires
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCT - DEVENIR CHEF D ÉTABLISSEMENT (NÉO-CHEF)

23A0090518 ENCT01 - Prendre la direction d'un EPLE : néo-chefs.

90543	ENCT01.A - EVAL, DIAGNOSTIC, PILOTAGE FINANCIER
Contenu	L'évaluation des EPLE : préparer l'auto-évaluation. Lien avec le contrat d'objectif. Le Diagnostic. Définitions, obligations et traitements, 1ère partie. Le pilotage financier de l'EPLE (partie 1)
Objectifs	Aider les néo chefs à piloter les domaines cités en description
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCT - DEVENIR CHEF D ÉTABLISSEMENT (NÉO-CHEF)

23A0090518 ENCT01 - Prendre la direction d'un EPLE : néo-chefs.

90544	**ENCT01.B - ETHIQU/ PPCR ET ENTRETIENS/ PILOTAGE FI**
Contenu	Ethique et responsabilités du chef d'établissement (partie 1). Le risque radical. Harcèlement, signalements, informations préoccupantes. Le pilotage financier de l'EPLE / Le budget et le compte financer / Les missions de l'ordonnateur (Partie 2). Santé et sécurité au travail en EPLE Le diagnostic
Objectifs	Aider le néo chef au pilotage des thématiques mentionnées dans le contenu
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90545	**ENCT01.C - HARCELEMENT - CLIM SCO - PSYCHO TRAUMA**
Contenu	- Harcèlement et cyber harcèlement (prog pHARe1) Définitions, obligations et traitements. PPV et plan de Prévention du Harcèlement (jurisprudence) Traitement des situations - EMS et climat scolaire : Enquête de climat scolaire - Réseau Départemental d'Intervention Victimation - ELCS version Crise Sanitaire - Signalement, info préoccupantes, Faits Etablissement. Définitions, obligations et traitements. Le sens de l'action publique - Sensibilisation générale sur la question du psycho-traumatisme. La prévention du suicide chez l'adolescent, les signes, les alertes. Le traitement d'une gestion de crise (le guide a minima)
Objectifs	Aider le néo chefs au pilotage des thématiques développées dans la rubrique contenu
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90546	**ENCT01.D - MOYENS - BESOINS - ASP**
Contenu	Etude de l'évolution de la structure de l'établissement et de ses ressources. Prévision des besoins. Eléments pour répartir la dotation future. Contrat d'objectif, projet d'établissement. L'ASP.
Objectifs	Aider le chef d'établissement à utiliser sa dotation, à rédiger son contrat d'objectifs et le projet d'établissement. Maîtriser les situations professionnelles.
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCT - DEVENIR CHEF D ÉTABLISSEMENT (NÉO-CHEF)

23A0090518 ENCT01 - Prendre la direction d'un EPLE : néo-chefs.

90547	**ENCT01.E - EDUC NAT - POLICE - JUSTICE ET FEE**
Contenu	Actions de relation avec les procédures judiciaires, questions de justice des mineurs, ordonnance de 1945, communication entre services. (études de cas concrets)- EMS Elaborer un plan local de formation - CPFE Le pôle santé de l'EPLE
Objectifs	Etude de cas concrets. Présentation et missions de EMS Aide à l'élaboration d'un plan local de formation
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90548	**ENCT01.F - ACCUEIL DE LA NOUVELLE PROMOTION.**
Contenu	Mercredi 12 juillet de 9h30 à 12h30 au lycée Faidherbe de Lille. Prise de contact, présentation de la formation. Les temps forts de l'année. Ethique et responsabilité du chef d'établissement. Présence d'un DAASEN, d'un CT EVS, du DAFPE, des formateurs.
Objectifs	Permettre aux néo-chefs de préparer leur première rentrée et d'avoir une visibilité de l'année à venir. Connaissance du groupe - réseau.
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90549	**ENCT01.G - RENC SERVICE RH ACAD ET PPCR**
Contenu	Rôle et positionnement des RH dans l'académie. Exemples de prise en charge des personnels en difficulté. Rencontre avec les services : le DPE. Sensibilisation générale sur la question du psycho-traumatisme. La prévention du suicide chez l'adolescent, les signes, les alertes.
Objectifs	Maîtriser l'organigramme pour les différentes situations rencontrées en EPLE. Accompagner à la conduite d'entretiens
Public	Personnels de direction adjoints devenant chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCT - DEVENIR CHEF D ÉTABLISSEMENT (NÉO-CHEF)

23A0090518 ENCT01 - Prendre la direction d'un EPLE : néo-chefs.

90550	ENCT01.H - LE RISQUE RADICAL - PROCEDURE - ASP
Contenu	Le risque radical. La procédure particulière de signalement. Analyse de situations professionnelles (ASP)
Objectifs	Permettre aux néo-chefs de préparer leur première rentrée dans leur nouvelle académie.
Public	Adjoint devenant chef d'établissement et affecté hors académie de Lille
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090226 Compétences psychosociales

89705	FEB_05.A - GRH_ PER.DIR.COMPETENCES PSYCHOSOCIALES
Contenu	Apports théoriques Déclinaisons pratiques, exemples d'expérimentation Place des CPS dans les pratiques pédagogiques Outils Des indicateurs de réussite, de climat scolaire
Objectifs	Connaissances des CPS Capacité à développer un plan de formation d'établissement sur les CPS Dans un premier temps : appropriation par les équipes au sein des établissements Dans un deuxième temps : amélioration de la réussite scolaire, du climat scolaire et des relations aux familles, réduction du décrochage scolaire et du risque d'exclusion, diminution de la violence institutionnelle. Développement de l'empathie, de la solidarité, de la citoyenneté, de la coopération au sein de la communauté éducative.
Public	principaux et proviseurs bassin 5
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0090746 PEMI01 - Mieux se connaitre et mieux communiquer - Formation Hybride

91074	**PEMI01.A - PROCESS COMMUNICATION : DECOUVERTE**
Contenu	Lundi 4 décembre 2023 de 13h30 à 15h, Jonathan PARDO animera ce webinaire dans lequel il vous présentera la Process Communication : outil de communication, modèle de découverte, de compréhension de sa propre personnalité et celle des autres. Vous découvrirez les 6 types de personnalité et la structure de personnalité pour mieux communiquer. Jonathan PARDO est facilitateur, coach et formateur en communication, leadership, dynamique d'équipe, intelligence collective et gestion du changement.
Objectifs	Webinaire dédié à la process COM
Public	Personnels de direction, Inspecteurs
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91075	**PEMI01.B - PROCESS COM - APPROFONDISSEMENT**
Contenu	Mardi 19 décembre 2023 de 13h30 à 15h PROCESS COM : LA SUITE !! Le 1er webinaire a eu lieu lundi 4 décembre 2023 de 13h30 à 15h. Jonathan PARDO a présenté la Process Communication : outil de communication, modèle de découverte, de compréhension de sa propre personnalité et celle des autres. Dans cette partie 2, Découverte des degrés de stress à travers les besoins psychologiques de chaque type de personnalité Jonathan PARDO est facilitateur, coach et formateur en communication, leadership, dynamique d'équipe, intelligence collective et gestion du changement.
Objectifs	Webinaire dédié à la process COM, partie 2
Public	Personnels de direction, Inspecteurs
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93553	**PEMI01.C - PROCESS COMMUNICATION : SEMINAIRE**
Contenu	Séminaire de découverte de la Process Communication. Cette formation porte sur des compétences clé d'intelligence émotionnelle, notamment sur les soft skills suivantes : - connaissance et conscience de soi - confiance et connexion aux autres - motivation - Résolution des conflits. Cette formation permettra d'aborder la Process Communication : outil de communication, modèle de découverte, de compréhension de sa propre personnalité et celle des autres. Vous découvrirez les 6 types de personnalité et la structure de personnalité pour mieux communiquer, les styles d'interaction, les canaux de communication, les besoins psychologiques, la mécommunication et le stress. Vous aurez accès à votre inventaire de personnalité.
Objectifs	Séminaire dédié à la découverte du Process Communication Model et à ses applications en management.
Public	Personnels de direction, cadres administratifs
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091095 PEMI 05 - LES OUTILS NUMÉRIQUES DU CADRE - Formation Hybride

93088	PEMI05.A - WEBINAIRE OUTILS DU CADRE - PARTIE 1	
Contenu	Pensez-vous tout connaître des outils collaboratifs d'EDULINE ?(SOGo/SYMPA/EGT/GEDEon/Tribu/ Limesurvey/FileSender etc ...) Ce webinaire vous présentera des outils qui vous permettront de gagner du temps, d'être plus efficace. Ils vont seront présentés de manière simple et claire.	
Objectifs	Webinaires dédiés aux outils du cadre	
Public	Personnels de direction	
Durée	1 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

93089	PEMI05.B - WEBINAIRE OUTILS DU CADRE - PARTIE 2	
Contenu	Ce 2ème webinaires dédiés aux outils du cadre, complétera le 1er rdv. Les applications présentées relèveront davantage du national. Si le temps le permet, les dispositifs d'accompagnement seront évoqués : SSI-RGPD / DAIP / CESELINE	
Objectifs	Webinaires dédiés aux outils du cadre / partie 2	
Public	Personnels de direction	
Durée	1 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0091175 PEMI07 - DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES DE MANAGER - Formation Hybride

92745	PEMI07.A - WEBINAIRE MANAGEMENT DRH ENTREPRISE	
Contenu	Ce webinaire, qui ouvre le parcours dédié aux compétences du manager, sera animé par le DRH d'une grande entreprise. Comment s'adapter aux nouveaux professionnels plus volatiles, quels leviers pour motiver,l'humain dans le management : autant de sujets qui questionnent le pilotage aujourd'hui. Le DRH apportera son témoignage sur ces questions. Ce webinaire servira de support à une première réflexion sur le management.	
Objectifs	Webinaire DRH	
Public	Inspecteurs, personnels de direction, Directeurs de CIO et d'école	
Durée	1 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091175 PEMI07 - DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES DE MANAGER - Formation Hybride

93090	PEMI07.B - PARLONS RESSOURCES HUMAINES !	
Contenu	PARLONS RESSOURCES HUMAINES : -Définir le concept des ressources humaines et du management, -Comprendre le fonctionnement de la DRH de l'institution, -Identifier la place des collaborateurs dans les organisations (théorie et sociologie des organisations) -Appréhender la distinction entre le pouvoir et la construction reconnue de l'autorité (approches juridique et managériale) -Intégrer le champ d'application des ressources humaines et le but poursuivi	
Objectifs	Module 1 du parcours -Définir le concept des ressources humaines et du management, -Comprendre le fonctionnement de la DRH de l'institution, -Identifier la place des collaborateurs dans les organisations (théorie et sociologie des organisations) -Appréhender la distinction entre le pouvoir et la construction reconnue de l'autorité (approches juridique et managériale) -Intégrer le champ d'application des ressources humaines et le but poursuivi	
Public	Directeurs de CIO, Directeurs d'écoles, Inspecteurs et Personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

93091	PEMI07.C - GERER LES EQUIPES : PAS FACILE !	
Contenu	GERER LES EQUIPES - PAS FACILE !! -Définir juridiquement le principe de délégation -Transposer la délégation sur le plan managérial -Intégrer la conduite de changement dans le pilotage de l'organisation -Identifier les potentialités au sein de l'organisation -Comprendre la socio dynamique des équipes -Mettre en place une organisation agile	
Objectifs	Module 3 du parcours -Définir juridiquement le principe de délégation -Transposer la délégation sur le plan managérial -Intégrer la conduite de changement dans le pilotage de l'organisation -Identifier les potentialités au sein de l'organisation -Comprendre la socio dynamique des équipes -Mettre en place une organisation agile	
Public	Directeurs de CIO, Directeurs d'écoles, Inspecteurs et Personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091175 PEMI07 - DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES DE MANAGER - Formation Hybride

93092	PEMI07.D - QUEL MANAGER SUIS-JE ?	
Contenu	QUEL MANAGER SUIS-JE ? : -Définir les différents styles de management et identifier le sien. -Distinguer l'autorité et le leadership -Intégrer les outils de gestion du temps et les principes des réunions efficaces -Savoir décider et choisir au sein de l'organisation	
Objectifs	Module 3 du parcours -Définir les différents styles de management et identifier le sien. -Distinguer l'autorité et le leadership -Intégrer les outils de gestion du temps et les principes des réunions efficaces -Savoir décider et choisir au sein de l'organisation	
Public	Directeurs de CIO, Directeurs d'écoles, Inspecteurs et Personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091144 Formation distanciel en anglais - DRAJES - Formation Hybride

92628	PJES03.A - FORMATION EN ANGLAIS
Contenu	Formation distanciel en anglais - DRAJES
Objectifs	Formation distanciel en anglais - DRAJES
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	14 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091120 Formation PNF

92963	PJES04.H - PREVENTION DES VIOLENCES DS LE SPORT
Contenu	Prévention des discriminations et des violences dans le sport dans le cadre de la prévention et de la sécurisation dans le champ du sport
Objectifs	Priorité III.1 Renforcer les politiques publiques au coeur des métiers de la jeunesse et des sports Thématique de la formation : Sécurité des participants
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	8 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93100	PJES04.I - INSPECTION CNTRL EVAL DS LE SPORT
Contenu	Prévention des discriminations et des violences dans le sport dans le cadre de la prévention et de la sécurisation dans le champ du sport
Objectifs	Priorité III.1 Renforcer les politiques publiques au coeur des métiers de la jeunesse et des sports Thématique de la formation : Sécurité des participants
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091306 INITIATION A L'OUTIL « IMAG'IN » DE GESTION DES JURYS ET EXAMENS « JEUNESSE ET SPORT »

93227	PJES05.A - INITIATION A L'OUTIL IMAG'IN
Contenu	Initiation des agents PMAS de la DRAJES Lille à l'application IMAG'IN, outil de gestion des jurys et examens Jeunesse et Sport.
Objectifs	A l'issue de la formation les agents du Pôle Métiers de l'Animation et du Sport (PMAS) de la DRAJES de Lille seront capables de maîtriser l'application « IMAG'IN », outil de gestion des jurys et examens Jeunesse et Sport
Public	Formation à destination des agents du pôle PMAS de la DRAJES de Lille en charge d'organiser les jurys et examens Jeunesse et Sport.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091421 Atelier de prévention de la radicalisation

93614	PJES07- ATELIER PREVENTION RADICALISATION
Contenu	renforcer les contrôles pour lutter contre la radicalisation et le communautarisme, deux phénomènes qui mettent en danger les jeunes.
Objectifs	- Identifier des situations de radicalisation et les enjeux qui y sont liés - Distinguer une situation de radicalisation de d'autres phénomènes - Savoir quelle posture et quelle réponse adopter face à une situation de radicalisation
Public	Formation à destination des agents de la DRAJES
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090747 Etre un manager serein

91077	PEMI02.B - STRESS, BURN OUT : FAIRE FACE AUX RPS
Contenu	Apports théoriques : définition, classification, aspects juridiques. Outils de repérage, de suivi et de traitement des RPS. Études de cas. Compétences développées : - Techniques de management - Prévenir et gérer les conflits ou situations sensibles - Environnement professionnel - Accompagner et conseiller - Capacité d'écoute
Objectifs	Identifier les facteurs de risque, en comprendre les différentes natures. Evaluer le degré de gravité des RPS et leur impact. Inclure les RPS dans le DUER.
Public	DACS, Directeurs de CIO, Inspecteurs et Personnels de direction.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PLAN ENSEIGNANT ET ENCADREMENT

DDF_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

23A0090193 @ Formation des nouveaux directeurs délégués aux enseignements technologiques et professionnels (chefs de travaux inscrits sur la liste d'aptitude)

89600	DDF_01.A @ FORMATION DES NOUVEAUX DDFPT
Contenu	Conseil au chef d'établissement - Organisation des enseignements technologiques et professionnels - Coordination et animation des équipes d'enseignants - Relations avec les partenaires extérieurs - les services et délégations académiques.
Objectifs	Permettre au chef de travaux d'acquérir la maîtrise des compétences attendues listées dans le référentiel métier (MENH1130964C)
Public	Chefs des travaux inscrits à la liste d'aptitude Chefs de travaux en année probatoire (recrutés et affectés).
Durée	66 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

23A0091238 La coopération au service de l'école inclusive

92972	EBEP26 - SEMINAIRE COOPERATION ECOLE INCLUSIVE 2D
Contenu	Ce séminaire d'une journée comportera un temps commun en visio-conférence le matin et des ateliers coopératifs en académie l'après midi autour de 3 thématiques : comment aller vers les pôles d'appui à la scolarité ? Quelles conditions pour réussir l'intégration des structures médico-sociales dans les établissements scolaires ? Comment optimiser le fonctionnement des Equipes mobiles d'appui à la scolarisation (EMAS)?
Objectifs	S'approprier les questions relatives à la mise en oeuvre des mesures de la conférence du handicap du 26 avril 2023, avec les leviers de la coopération
Public	public désigné par conseiller technique
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091239 La coopération au service de l'école inclusive

92973	EBEP27.A - SEMINAIRE COOP. ECOLE INCLUSIVE 1D
Contenu	Ce séminaire d'une journée comportera un temps commun en visio-conférence le matin et des ateliers coopératifs en académie l'après midi autour de 3 thématiques : comment aller vers les pôles d'appui à la scolarité ? Quelles conditions pour réussir l'intégration des structures médico-sociales dans les établissements scolaires ? Comment optimiser le fonctionnement des Equipes mobiles d'appui à la scolarisation (EMAS)?
Objectifs	S'approprier les questions relatives à la mise en oeuvre des mesures de la conférence du handicap du 26 avril 2023, avec les leviers de la coopération
Public	public désigné par conseiller technique
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENC1 - VALEURS REPUBLIQUES ET PRINCIPES GEN. EDUC.

ENC1 - VALEURS REPUBLIQUES ET PRINCIPES GEN. EDUC.

23A0091253 **ENC103 - Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales**

93248	ENC103.B - SCOLARISATION DES ÉLÈVES À BEP J2	
Contenu	En référence au projet académique, il s'agit de proposer aux personnels d'encadrement, une formation axée sur l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers, des élèves en grande difficulté scolaire et/ou des élèves en situation de handicap. Le vecteur de ce parcours est de positionner le principe d'inclusion scolaire comme un axe fondateur du projet d'établissement et comme un levier d'inflexion des pratiques pédagogiques. Cette J2 sera composée d'un témoignage, de la question du numérique au service de l'inclusion scolaire (DRAN). Mais aussi d'un point sur la transformation des PIAL vers les PAS et de la gestion des parcours personnalisés des élèves.	
Objectifs	Mise en oeuvre du projet académique « Excellence inclusive » Inventaire des différents dispositifs et structures inclusifs (EMAS, CPO, DAR, DITEP, DIME, Personnes Ressources TSA, EHP...) Le LPI au sein du SI École Inclusive Utilisation du numérique au service de l'inclusion Le fonctionnement des PIAL Inclusion et pilotage (RH et pédagogique)	
Public	Directeurs d'écoles, directeurs de CIO, Inspecteurs, Personnels de direction.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090792 **ENC104 - Ambition scolaire : 1er et 2nd degré**

91219	ENC104.A - AGIR A L'ECOLE CONTRE LES LGT PHOBIES	
Contenu	Cette journée a pour objectif de créer les conditions d'un climat scolaire plus inclusif et plus protecteur. Il s'agit de provoquer une véritable prise de conscience dans les établissements scolaires et d'inviter chacune et chacun à s'engager par une vigilance quotidienne et par la mise en œuvre d'actions éducatives spécifiques contre la transphobie. Mise au point sur les termes et les enjeux, présentation de ressources. Pistes pour mettre en place des actions éducatives consacrées à la lutte contre les discriminations homophobes et transphobes en milieu scolaire.	
Objectifs	Créer les conditions d'un climat scolaire plus inclusif et plus protecteur. Provoquer une véritable prise de conscience dans les établissements scolaires et inviter chacune et chacun à s'engager par une vigilance quotidienne et par la mise en œuvre d'actions éducatives spécifiques contre la transphobie	
Public	Inspecteurs et personnels de direction du second degré.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENC6 - COMPETENCES NUMERIQUES ENCADRANTS

23A0090808 **ENC601 - Développer les compétences numériques professionnelles des cadres : dispositif ouvert au 1er et 2nd degré. - Formation Hybride**

ENC6 - COMPETENCES NUMERIQUES ENCADRANTS

23A0090808 **ENC601 - Développer les compétences numériques professionnelles des cadres : dispositif ouvert au 1er et 2nd degré. - Formation Hybride**

91248	**ENC601.B - EXCEL - NIVEAU DEBUTANT**
Contenu	Prendre en main l'interface et créer un tableau : - La présentation du logiciel : interface, ruban, vocabulaire - Le déplacement dans un classeur - La sélection d'une zone de travail - La saisie dans une cellule : les informations - Les raccourcis essentiels - Maîtriser les formules et fonctions simples_ - La réalisation des opérations de base (addition, soustraction, multiplication...) - Les premières fonctions de calcul - La copie d'une formule de calcul - Mettre en forme un tableau et paramétrer l'impression - Le positionnement des titres - L'insertion, la suppression et la modification des lignes et des colonnes (largeur et hauteur) - La présentation des cellules (police, nombre, encadrement, alignements) - Les outils de filtre. La gestion de liste de données. La création d'une liste de déroulante - La configuration de l'impression (options, zone à imprimer)
Objectifs	Améliorer son niveau de maîtrise d'excel pour gérer son tableau de bord, ses bases de données et communiquer.
Public	Directeurs d'école, Directeurs de CIO, Inspecteurs et Personnels de direction.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91249	**ENC601.C - PERFECT EXCEL - NIV INTERMEDIAIRE**
Contenu	- Maîtriser les calculs : formules et fonctions - Rappel des références absolues/relatives et des formules de base - Découvrir les fonctions statistiques : MOYENNE, MAX... - Utiliser les mises en forme et les formules conditionnelles : SI, OU... - Effectuer un audit de formules et corriger les erreurs : #NOM?, #DIV/0!... - Découvrir les tableaux croisés dynamiques - Maîtriser les outils de contrôle, de partage, de protection et d'édition_ - Insérer des contrôles et des critères de validation élaborés - Protéger les cellules, une feuille et un classeur - Partager un classeur, le visualiser via un navigateur - Editer un document par publipostage
Objectifs	Améliorer son niveau de maîtrise d'excel pour gérer son tableau de bord, ses bases de données et communiquer.
Public	Directeurs d'école, Directeurs de CIO, Inspecteurs et Personnels de direction.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ENC6 - COMPETENCES NUMERIQUES ENCADRANTS

23A0090808 **ENC601 - Développer les compétences numériques professionnelles des cadres : dispositif ouvert au 1er et 2nd degré. - Formation Hybride**

92743	ENC601.A - USAGE DES DRONES EN MILIEU SCOLAIRE
Contenu	Public cible : personnels de direction, inspecteurs, directeurs d'école, DDFPT. Vos équipes pédagogiques peuvent-elles utiliser des drones avec les élèves ? Pour quoi faire ? Quels sont les règles à respecter ? Quelle valeur ajoutée à l'utilisation de drone en milieu scolaire ? Suivez en direct du salon de la robotiK d'Orchies, ce webinaire qui permettra de répondre à vos interrogations sur cette technologie dont l'usage se développe. La DRANE, le Drone Greta de Lille ont invité Le CMQ Aéronautique de Nantes et la fédération Drone Soccer. Vous êtes sur le secteur d'Orchies, n'hésitez pas à suivre ce webinaire en direct ! Vous serez les bienvenus.
Objectifs	L'utilisation des drones en milieu scolaire
Public	Personnels de direction, inspecteurs (1er et 2nd degré), directeurs d'écoles, DDFPT
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0091276 **ENCF08 - Référents de formation des personnels d'encadrement : les pilotes du PAF**

93472	ENCF08.C - REUNIONS DES REFERENTS DE FORMATION
Contenu	Réunions des référents de formation
Objectifs	Préparation des contenus des modules du PAF
Public	Formateurs du plan ENC
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090132 Accueil lauréats concours encadrement

89422	ENCR01.A - ACCUEIL DES LAURÉATS 2023
Contenu	Journées d'accueil académiques: présentation des grands axes de la formation statutaire, du cadre institutionnel et réglementaire d'exercice des missions de l'encadrement. Présentation des parcours individuels et du parcours sur la plate forme M@gistere.
Objectifs	Commencer le parcours de formation et préparer à la prise de fonction.
Public	Lauréats des concours encadrement 2023
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89423	ENCR01.B - LAUREATS AFFECTES AUTRE ACADEMIE
Contenu	Formation des personnels d'encadrement stagiaires affectés dans une autre académie.
Objectifs	Aider à la prise de fonction et à la découverte du parcours de formation proposé dans une autre académie.
Public	Personnel d'encadrement stagiaire affecté dans une autre académie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89425	ENCR01.D - ACCUEIL LAUREATS 3EME VOIE
Contenu	Accueil spécifique aux lauréats du concours de la 3ème voie.
Objectifs	Organisation du système éducatif en France, rôle et missions des acteurs. Réponse aux questionnements des stagiaires lauréats de la 3ème voie.
Public	Lauréats 2023 du concours 3ème voie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090176 Formation numérique des personnels de direction stagiaires

89563	ENCR05.A - UFNUM1 PRISE EN MAIN DES EDT
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction. Apports théoriques et construction des savoirs.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires, des faisants fonctions dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE, pour les pseronnels arrivant sur l'académie et qui n'ont pas pu faire l'UFNUM1 en Juillet
Public	Personnels de direction stagiaires promotion 2022,enseignants et faisant fonction d'adjoint
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89564	ENCR05.B - UF NUM2
Contenu	Travail sur les situations professionnelles rencontrées lors de la prise de fonction. Apports théoriques et construction des savoirs.
Objectifs	Accompagner la prise de fonction des personnels de direction stagiaires dans le cadre institutionnel au sein de l'EPLE.
Public	Personnels de direction stagiaires promotion 2021 n'ayant pas pu participer à la formation UFNUM 1 en juillet CPE Faisant fonction
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ENCV - FAISANT FONCTION : CULTURE DE L ENCADREMENT

23A0090748 ENCV01 - Accompagnement des personnels faisant fonction d'adjoint

91092	ENCV01.A - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J1
Contenu	Bilan prise de fonction / Bureau de l'encadrement / Remontée des VS / Dispositifs, mise en œuvre d'une politique ministérielle : école inclusive - PIAL - devoirs faits - Cité Educative
Objectifs	Répondre aux questions sur la situation administrative des faisant-fonction. Apporter un éclairage sur le lien entre la partie budgétaire et la pédagogie. Notions de : pilotage et leadership - les instances de l'EPLE - la gestion du temps - la responsabilité du chef d'établissement.
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCV - FAISANT FONCTION : CULTURE DE L ENCADREMENT

23A0090748 ENCV01 - Accompagnement des personnels faisant fonction d'adjoint

91093	**ENCV01.B - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J2**
Contenu	Rencontre avec les DASEN puis GRH et management / CE Evaluateur / entretien individuel
Objectifs	Répondre aux questions sur la situation administrative des faisant-fonction. Apporter un éclairage sur le lien entre la partie budgétaire et la pédagogie. Notions de : pilotage et leadership - les instances de l'EPLE - la gestion du temps - la responsabilité du chef d'établissement.
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91094	**ENCV01.C - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J3**
Contenu	Budget - procédures disciplinaires
Objectifs	Répondre aux questions sur la situation administrative des faisant-fonction. Apporter un éclairage sur le lien entre la partie budgétaire et la pédagogie. Notions de : pilotage et leadership - les instances de l'EPLE - la gestion du temps - la responsabilité du chef d'établissement.
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91095	**ENCV01.D - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J4**
Contenu	Instances pédagogiques et DHG
Objectifs	Accompagnement à la remontée des VS
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91096	**ENCV01.E - DÉBUTER COMME FF, LA POSTURE**
Contenu	Module en lien avec la formation statutaire sur la posture
Objectifs	Aider les personnels à adopter une posture de personnel de direction
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCV - FAISANT FONCTION : CULTURE DE L ENCADREMENT

23A0090748 ENCV01 - Accompagnement des personnels faisant fonction d'adjoint

91097	**ENCV01.F - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J5**
Contenu	Journée facultative : théme en fonction du besoin
Objectifs	Module qui complète la préparation au concours. Focus sur les nouveau dispositifs, comprendre comment ils sont mis en oeuvre dans l'académie. Développer la compétence RH
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91098	**ENCV01.G - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J6**
Contenu	Sensibilisation à la gestion de crise et exercices de sécurité RAFP. Bilans sur les Outils de pilotage.
Objectifs	Développer la compétence RH
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91099	**ENCV01.I - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J7**
Contenu	Préparation de la rentrée scolaire.
Objectifs	Conception pédagogique d'un emploi du temps
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
91100	**ENCV01.H - DÉBUTER COMME FAISANT FONCTION / J8**
Contenu	Conception EDT (facultatif)
Objectifs	Aide à la maîtrise d'outils pour le pilotage
Public	Personnels faisant fonction de personnels de direction
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034 Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024. - Formation Hybride

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034 Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024. - Formation Hybride

88638	ENCY01.A - ACCUEIL PREPA CRPD	
Contenu	Ouverture de la matinée: Conférence sur une thématique liée au métier de chef d'établissement. Suite de la matinée: Présentation des thématiques et des problématiques de l'encadrement qui seront travaillées en trois temps: 1/ un parcours Magistère à réaliser en autonomie entre juin et septembre (30h). 2/ Des ateliers de bassin (30h) en présentiel par petits groupes, associés à un parcours Magistère (150h) de septembre à janvier pour la préparation de l'épreuve écrite. 3/ une préparation à l'oral et trois oraux blancs, en situation.	
Objectifs	Permettre aux futurs préparationnaires de prendre en main leur parcours de formation. Commencer la réflexion sur les enjeux du métier grâce à une conférence.	
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88639	ENCY01.B - PARCOURS À DISTANCE DEVENIR PERDIR	
Contenu	Module complémentaire aux présentiels. Consultation des ressources, préparation et activités en autonomie via la plateforme M@gistère. Temps de travail estimé 250 heures. Début du module en juillet. Travaux d'été demandés.	
Objectifs	Permettre à chaque préparationnaire, dans une dynamique d'individualisation, de se construire les connaissances et les savoirs indispensables à la réussite du concours. Favoriser l'interaction avec le groupe de préparationnnaires via le forum.	
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.	
Durée	200 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034 Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024. - Formation Hybride

88640	**ENCY01.C - ATELIERS EN BASSIN 1/3**
Contenu	Une dizaine de séances de travail en présentiel, au sein de l'un des groupes de bassin de l'académie, encadrées par l'un des formateurs de la préparation, pour exploiter les travaux des stagiaires, confronter les points de vue, revenir sur les objets abordés dans le parcours, s'exercer à la présentation orale, construire la posture de personnel d'encadrement. Ces séances en présentiel s'appuient sur le parcours M@gistère.
Objectifs	Préparation à l'épreuve d'admissibilité et à l'oral. Travailler en atelier en articulant le cheminement individuel du stagiaire, le développement du parcours et les apports des formateurs.
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88641	**ENCY01.D - DEVOIRS A DISTANCE**
Contenu	Trois épreuves blanches de préparation à l'écrit du concours à réaliser au domicile, en durée réelle d'examen, le mercredi matin et/ou après-midi, puis à déposer sur la plateforme M@GISTERE.
Objectifs	Permettre à chaque préparationnaire, dans une dynamique d'individualisation, de se construire les connaissances et les savoirs indispensables à l'exercice du métier de personnel de direction.
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88642	**ENCY01.E - ORAUX DE ZONE 1**
Contenu	Entrainement à l'oral de concours devant un jury, sur le lieu des ateliers.
Objectifs	Préparer les candidats à l'oral
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration préparant le concours de personnels de direction
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034 Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024. - Formation Hybride

92494	ENCY01.G - ATELIERS EN BASSIN 2/3	
Contenu	Une dizaine de séances de travail en présentiel, au sein de l'un des groupes de bassin de l'académie, encadrées par l'un des formateurs de la préparation, pour exploiter les travaux des stagiaires, confronter les points de vue, revenir sur les objets abordés dans le parcours, s'exercer à la présentation orale, construire la posture de personnel d'encadrement. Ces séances en présentiel s'appuient sur le parcours M@gistère.	
Objectifs	Préparation à l'épreuve d'admissibilité et à l'oral. Travailler en atelier en articulant le cheminement individuel du stagiaire, le développement du parcours et les apports des formateurs.	
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.	
Durée	30 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92509	ENCY01.F - ORAUX ACADEMIQUES	
Contenu	Simulation de l'oral de concours en conditions réelles. Entretien avec les formateurs : présentation des enjeux et des attentes de l'entretien d'admission.	
Objectifs	Préparer les admissibles à l'oral qu'ils aient ou non suivi la préparation académique au concours.	
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration admissibles au concours personnels de direction	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034 Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024. - Formation Hybride

92861	ENCY01.H - ATELIERS EN BASSIN 3/3	
Contenu	Une dizaine de séances de travail en présentiel, au sein de l'un des groupes de bassin de l'académie, encadrées par l'un des formateurs de la préparation, pour exploiter les travaux des stagiaires, confronter les points de vue, revenir sur les objets abordés dans le parcours, s'exercer à la présentation orale, construire la posture de personnel d'encadrement. Ces séances en présentiel s'appuient sur le parcours M@gistère.	
Objectifs	Préparation à l'épreuve d'admissibilité et à l'oral. Travailler en atelier en articulant le cheminement individuel du stagiaire, le développement du parcours et les apports des formateurs.	
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.	
Durée	30 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
93095	**ENCY01.E - ORAUX DE ZONE 2**	
Contenu	Entrainement à l'oral de concours devant un jury, sur le lieu des ateliers.	
Objectifs	Préparer les candidats à l'oral	
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration préparant le concours de personnels de direction	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090035 Préparation au concours inspecteurs du 2nd degré: IA-IPR et IEN ET-EG-IO - Formation Hybride

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090035 Préparation au concours inspecteurs du 2nd degré: IA-IPR et IEN ET-EG-IO - Formation Hybride

88645	**ENCY02.A - ACCUEIL ETE PREPA IA-IPR IEN-ET-EG-IO**
Contenu	Une demi-journée début juillet (souvent mercredi matin) pour présenter: - Présenter la formation et ses objectifs: Se préparer aux épreuves du concours de recrutement dans ses aspects méthodologiques, rédiger le RAEP,se former aux rôles et métiers des différents corps d'inspection, approfondir sa connaissance du système éducatif, découvrir la fonction d'encadrement: enjeux, missions et responsabilités. - Lancer l'écriture du RAEP qui sera continuée en autonomie pendant l'été par les préparationnaires.
Objectifs	Aider les personnels enseignants et les personnels d'encadrement, premier et second degré, d'orientation et d'éducation à préparer le concours Inspecteur. Dans le cadre d'une formation hybride, sensibiliser aux rôles et au métier d'inspecteur, préparer le concours. Appréhender la fonction et les métiers de l'encadrement sous ses différents aspects.
Public	Personnes se présentant aux concours inspecteurs(IA-IPR, IEN ET/EG/IO)
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88646	**ENCY02.D - TUTORAT INDIV CONCOURS IA-IPR IEN-ET-IO**
Contenu	Suivi individuel par un tuteur. Les missions des IA IPR et IEN-ET-EG-IO, enjeux et perspectives relatifs à l'exercice de ce métier. Articulation des acquis de l'expérience professionnelle avec les compétences requises.
Objectifs	Travailler sur les spécificités du métier.
Public	Personnes se présentant aux concours inspecteurs(IA-IPR, IEN ET/EG/IO)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88647	**ENCY02.E - INSPECTEURS ORAUX BLANCS**
Contenu	Deux dates d'oraux blancs: Oral blanc rapide pour tous les préparationnaires puis oral dans les conditions du concours pour les candidats admissibles
Objectifs	Simulation de l'oral
Public	Candidats admissibles aux concours inspecteurs (IA-IPR, IEN ET/EG/IO, ayant suivi ou non la préparation académique.
Durée	10 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090035 Préparation au concours inspecteurs du 2nd degré: IA-IPR et IEN ET-EG-IO - Formation Hybride

88648	ENCY02.B - PARCOURS À DISTANCE DEVENIR INSP	
Contenu	Consultation des ressources, préparation et activités en autonomie sous la guidance d'un tuteur à distance via la plateforme M@gistere. Temps de travail estimé 50 heures.	
Objectifs	Permettre à chaque préparationnaire, dans une dynamique d'individualisation, de se construire les connaissances et les savoirs indispensables à l'exercice du métier d'inspecteur.	
Public	Personnes se présentant aux concours inspecteurs(IA-IPR, IEN ET/EG/IO)	
Durée	50 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88649	ENCY02.C - PREPA METHODOLOGIE IA-IPR IEN-ET-EG-IO	
Contenu	Préparation aux épreuves du concours de recrutement dans ses aspects méthodologiques : écriture du RAEP et préparation de l'épreuve orale. Former aux rôles et au métier des différents corps d'inspection. Approfondir la connaissance du système éducatif. Découvrir la fonction d'encadrement: les enjeux, les missions et les responsabilités.	
Objectifs	Aider les personnels à préparer le concours IA-IPR ou IEN-ET-EG-IO et sensibiliser aux rôles et métier d'inspecteur dans le cadre d'une formation hybride.	
Public	Personnes se présentant aux concours inspecteurs(IA-IPR, IEN ET/EG/IO)	
Durée	24 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090036 Préparation au concours CRIEN 1er degré. - Formation Hybride

88651	ENCY03.A - ACCUEIL ET TRAVAUX ETE CRIEN 1ER DEGRE	
Contenu	Présentation de la formation et lancement de l'écriture du RAEP début juillet. Se préparer aux épreuves du concours de recrutement dans ses aspects méthodologiques - écriture du RAEP et préparation de l'épreuve orale. Se former au rôles et métier. Approfondir sa connaissance du système éducatif. Découvrir la fonction d'encadrement: enjeux, missions et responsabilités.	
Objectifs	Accueillir les préparationnaires, présenter le métier et lancer l'écriture du RAEP.	
Public	Personnes se présentant aux CRIEN 1er degré	
Durée	5 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090036 Préparation au concours CRIEN 1er degré. - Formation Hybride

88652	**ENCY03.C - TUTORAT INDIV DU CONCOURS IEN 1ER DEGRÉ**	
Contenu	Tutorat individuel.Les spécificités du métier d'IEN premier degré.	
Objectifs	Les missions de l'IEN, enjeux et perspectives relatifs à l'exercice de ce métier. Articulation des acquis de l'expérience professionnelle avec les compétences requises. Suivi de la construction du RAEP.	
Public	Personnes se présentant aux CRIEN 1er degré	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
88654	**ENCY03.B @ PARCOURS À DISTANCE CRIEN 1ER DEGRE**	
Contenu	Consultation des ressources, préparation et activités en autonomie ou en groupe à distance via la plateforme M@gistere. Temps de travail estimé: 50 heures.	
Objectifs	Permettre à chaque préparationnaire, dans une dynamique d'individualisation, de se construire les connaissances et les savoirs indispensables à l'exercice du métier d'inspecteur.	
Public	Personnes se présentant aux CRIEN 1er degré	
Durée	50 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
88655	**ENCY03.D - PREPA METHODOLOGIE CRIEN 1ER DEGRE**	
Contenu	Séances de préparation aux épreuves du concours de recrutement dans ses aspects méthodologiques : écriture du RAEP et préparation de l'épreuve orale. Former au rôle et au métier. Approfondir la connaissance du système éducatif. Découvrir la fonction d'encadrement: les enjeux, les missions et les responsabilités.	
Objectifs	Sensibiliser aux rôles et métier d'inspecteur et préparer le concours.	
Public	Personnes se présentant aux CRIEN 1er degré	
Durée	24 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090036 Préparation au concours CRIEN 1er degré. - Formation Hybride

89333	ENCY03.E - ORAL BLANC CRIEN 1ER DEGRE	
Contenu	Oral blanc dans les conditions du concours pour les candidats admissibles.	
Objectifs	Simulation de l'oral	
Public	Candidats admissibles au CRIEN 1er degré, qu'ils aient suivi ou non la prépration académique.	
Durée	10 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92110	ENCY03.G - ENTRETIENS INDIVIDUELS	
Contenu	Entretien individuel de positionnement de chacun des préparationnaires avec Virginie Soufflet, réfrente de la préparation, au mois de septembre.	
Objectifs	Analyse du profil de chaque préparationnaire. Définition d'un plan personnalisé de travail.	
Public	Personnes se présentant aux CRIEN 1er degré	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090037 Découvrir un des métiers de l'encadrement: IEN 1er degré. - Formation Hybride

88666	**ENCY04.B @ AUTOFORMATION IEN 1D**	
Contenu	Personnels qui souhaitent se mettre à niveau et préparer le CRIEN 1er degré, au plus tôt l'année scolaire suivante.	
Objectifs	Faire acquérir les connaissances fondamentales relatives à l'environnement institutionnel, sensibiliser aux rôles et au métier d'inspecteur.	
Public	Personnels souhaitant s'inscrire aux concours d'inspecteur IEN premier degré dans les années à venir.	
Durée	36 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
88668	**ENCY04.C - IMMERSIONS EN CIRCO**	
Contenu	Dans le cadre de leur formation longue Découvrir le métier d'inspecteur 1er degré , les préparationnaires rencontreront trois fois dans l'année des IEN en se rendant dans leurs circonscriptions. Pour chaque rencontre, une thématique est imposée : - 1ere session : le pilotage pédagogique de l'IEN CCPD - 2ème session : la formation et l'évaluation des enseignants - 3ème session :l'IEN CCPD dans l'Institution	
Objectifs	Découvrir le métier d'Inspecteur 1er degré	
Public	Personnels inscrits sur le parcours long - Découvrir le métier d'inspecteur 1er degré-	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE
90767	**ENCY04.A - ACCUEIL PARCOURS LONG CRIEN 1ER DEGRE**	
Contenu	Présentation de la formation. En commun avec les préparationnaires au concours, afin de rencontrer les formateurs et comprendre l'enjeu de l'année de prépa qui suit le parcours long.	
Objectifs	Accueillir les stagaires, présenter le métier et le concours.	
Public	Personnes se destinant à préparer l'année suivante le concours CRIEN 1er degré.	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090122 **Découvrir les métiers de l'encadrement: personnel de direction, IA-IPR, IEN ET-EG-IO (=IEN second degré). - Formation Hybride**

89331	ENCY05.A @ PARCOURS IA-IPR, IEN ET-EG-IO
Contenu	Formation en autonomie destinée aux personnels enseignants, premier et second degré, d'orientation, d'éducation qui souhaitent se mettre à niveau et préparer l'un des concours inspecteur en vue de présenter leur candidature dans les années à venir, au plus tôt l'année scolaire 2024-2025.
Objectifs	Faire acquérir les connaissances fondamentales relatives à l'environnement institutionnel, sensibiliser aux rôles et au métier d'inspecteur.
Public	Personnels souhaitant s'inscrire aux concours d'inspecteurs IEN ET-EG, IA-IPR dans les années à venir.
Durée	36 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

INNO - INNOVATION - SEPIA

23A0090387 **Le réseau d'animateurs Notre École Faisons La Ensemble (NEFLE)**

90185	INNO02.A -RESEAU D'ANIMATEURS NEFLE
Contenu	Retour sur les orientations des projets NEFLE. Réflexion et échanges autour de la posture de facilitateur. Présentation et expérimentation d'outils adaptés pour organiser une concertation.
Objectifs	Connaître la démarche Notre école, faisons-la ensemble! . Définir et connaître la posture de facilitateur. Choisir et expérimenter une méthodologie et des outils adaptés pour organiser une concertation.
Public	Personnels de direction - premier et second degrés, recensés par la cellule CARDIE-SEPIA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091170 **Lab 144bis Innovation pédagogique**

92747	INNO05.A - LUDO PEDAGOGIE AU LAB144BIS
Contenu	Un groupe de travail composé d'enseignants, DDF et chefs d'établissement réfléchissent ensemble à la ludification dans les classes de LP. Le groupe, piloté par des IEN, fait un inventaire des jeux utilisés en pédagogique. Avec l'appui de chercheurs, ils montent en compétence sur les types et la construction de jeux. Les enseignants créent donc des jeux, les testent. Acculturation aux escapes games, serious game, plateau de jeux, casque de RV...Le groupe réfléchira ensuite à la mutualisation sur une application ou plateforme au sein de l'académie.
Objectifs	Inventorier, créer, tester des jeux afin de les proposer aux élèves de lycée professionnel. Mettre en place un espace de mutualisation au sein de l'académie.
Public	Enseignants, DDF et chefs d'établissement
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090432 Ouverture européenne dès l'école - Formation Hybride

90274	OEEI01.A @ OUVERTURE EUROPÉENNE 1D
Contenu	Le stage se construira sur l'impact de mobilités transnationales de personnels éducatifs sur les pratiques éducatives pédagogiques et didactiques. Il comprendra un volet sur la coopération éducative en Erasmus+.
Objectifs	Mutualiser et valoriser de bonnes pratiques pédagogiques et éducatives d'ouverture européenne dans le premier degré. Préparer la campagne Erasmus 2024.
Public	Conseillers pédagogiques, professeurs des écoles et inspecteurs de circonscription pour le 1er degré
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090433 Euroscol - Formation Hybride

90275	OEEI02.A @ RÉSEAU ACADÉMIQUE EUROSCOL
Contenu	Présentation par les participants des actions d'ouverture européenne menées dans leur école ou établissement. / Discussion sur les principaux enjeux relevés et les perspectives de développement européen. / Apport par la DRAREIC des opportunités liées à l'actualité : présentation d'actions, de programmes ainsi que des financements disponibles.
Objectifs	Valoriser et diffuser les résultats des actions d'ouverture européennes menées par les écoles et établissements scolaires labellisés Euroscol.
Public	Personnels d'écoles ou d'établissements scolaires labellisés Euroscol
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90276	OEEI02.B @ CAMPAGNE EUROSCOL 2024
Contenu	Présentation des attendus du dossier de candidature - Questions et réponses
Objectifs	Valoriser les actions européennes menées en école ou établissement par la constitution d'une candidature de qualité à la labellisation Euroscol
Public	Personnels en école ou établissement chargés de la rédaction de la candidature au label Euroscol
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090434 Erasmus+ - Formation Hybride

90277	OEEI03.A @ INFO SUR LA PROGRAMMATION ERASMUS+
Contenu	Présentation des actions du programme Erasmus + pour développer la stratégie d'OEI des établissements. Présentation des formations ultérieures relatives à l'écriture de projets Erasmus +.
Objectifs	Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves et des personnels grâce à des activités européennes : mobilités et échanges numériques.
Public	Tandem cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus+ en 2023
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090434 Erasmus+ - Formation Hybride

90278	OEEI03.B @ INFO SUR ACTION CLE1 - MOBILITE INDIV
Contenu	Le stage comportera un exposé des modalités d'accès au programme Erasmus+, ses opportunités et spécificités, par les projets de courte durée et les projets accrédités de mobilité. Il se construira sur les expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Questions / Réponses sur ce type de projets.
Objectifs	Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves et des personnels grâce à des activités européennes : mobilités et échanges numériques.
Public	Tandem cadre-professeur ou professeurs programmant le dépôt d'un projet de courte durée en 2024
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

90279	OEEI03.C @ INFO SUR LA CHARTE ERASMUS+ (ENS SUP)
Contenu	Présentation du programme Erasmus+ enseignement supérieur pour les établissements ayant des classes de STS, formation à la programmation Erasmus+ 21/27, à ses spécificités, ses opportunités pour les étudiants et les personnels. Présentation de la charte ECHE, condition indispensable à l'entrée en Erasmus+.
Objectifs	Encourager à l'élaboration du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.
Public	Enseignants en STS et personnels de direction
Durée	1 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

90280	OEEI03.D - CANDIDATURE À L'ACCREDITATION ERASMUS+
Contenu	Le stage se construira sur les expériences de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comprendra les parties suivantes : 1- présentation des activités finançables; 2- exposé des prérequis pour candidater et des attendus du dossier de candidature ; 3 - conseils pour organiser l'écriture du dossier de candidature au sein de l'école / établissement et présentation de l'accompagnement proposé par la DRAREIC jusqu'au dépôt de la candidature.
Objectifs	Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves et des personnels grâce à des activités européennes : mobilités et échanges numériques, par la voie de l'accréditation Erasmus+.
Public	Tandem cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus+ en 2023-2024
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090434 Erasmus+ - Formation Hybride

90281	**OEEI03.E - CANDIDATURE EPLE PROJET COURTE DUREE**
Contenu	Le stage se construira sur les expériences de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comprendra les parties suivantes : 1- présentation des activités finançables ; 2- exposé des prérequis pour candidater et des attendus du dossier de candidature ; 3- conseils pour organiser l'écriture du dossier de candidature au sein de l'école / établissement et présentation de l'accompagnement proposé par la DRAREIC jusqu'au dépôt de la candidature.
Objectifs	Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves et des personnels grâce à des activités européennes : mobilités et échanges numériques, par la voie des projets Erasmus+ de courte durée.
Public	Binômes de cadre-professeur ou de professeurs programmant le dépôt d'un projet Erasmus+ de courte durée en 2024.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90282	**OEEI03.F - CANDIDATURE CHARTE ERASMUS+ ENS SUP**
Contenu	Formation des équipes intéressées en charge des STS à la rédaction de la candidature à la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus + : Action clé 1 : Mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels
Objectifs	Faciliter l'écriture du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.
Public	Enseignants en STS et personnels de direction
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90283	**OEEI03.G @ PILOTAGE/GESTION PROJ. ACCREDITES**
Contenu	Ce stage s'adresse aux écoles et établissements subventionnés par Erasmus dans le cadre d'un projet KA121. Il se construit sur le partage des expériences de projets européens de mobilité chez les stagiaires : mise en œuvre, valorisation, diffusion et élaboration du bilan. Session de questions / réponses.
Objectifs	Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves et des personnels grâce aux activités en Europe (mobilités et échanges numériques).
Public	Binôme cadre-professeur ou professeurs engagés dans un projet Erasmus+ sélectionné en 2023 ou 2024
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

23A0090436 CertiLingua - Formation Hybride

90287	**OEEI05.A - CERTILINGUA: LANCEMENT**
Contenu	Adapter les pratiques pédagogiques et d'évaluation, associant pleinement les élèves, pour donner du sens aux apprentissages et entretenir le désir d'apprendre.
Objectifs	Organiser les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation CertiLingua.
Public	Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90288	**OEEI05.B @ CERTILINGUA:MI-PARCOURS**
Contenu	Construire un parcours européen pluriannuel. Fédérer les équipes autour de la labellisation CertiLingua et accompagner les candidats CertiLingua.
Objectifs	Parcours européens en lycée : bilan à mi-parcours
Public	Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90289	**OEEI05.C - CERTILINGUA: HARMONISATION EVALUATION**
Contenu	Évaluer et valider les mémoires d'élèves et élaborer les pistes d'amélioration du dispositif.
Objectifs	Évaluer les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation CertLingua.
Public	Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091275 Séminaire franco-allemand

93119	**OEEI06.A - SEMINAIRE FRANCO-ALLEMAND**
Contenu	Mise en place de partenariats avec des établissements de Rhénanie-Westphalie du Nord dans le cadre de la réception d'une délégation de professeurs allemands. Les principaux supports et institutions permettant d'organiser un échange scolaire. Notions d'échange de projets.
Objectifs	Création d'un partenariat scolaire, préparation de mobilités individuelles et collectives
Public	professeurs d'allemand
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

PSSM - PREMIERS SECOURS EN SANTE MENTALE

23A0091345 élaboration d'un protocole sur la santé mentale

93348	PSSM02 - WEBINAIRE PROTOCOLE DE SANTE MENTALE	
Contenu	les éléments du protocole	
Objectifs	proposer un dispositif normé à l'échelle du pays pour la détection et le suivi des élèves qui présentent des signes de fragilité mentale	
Public	personnel de direction - représentant des établissemets	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PLAN ATOSS

ALAB - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090129 Santé et sécurité au travail pour les personnels de laboratoire

89417	ALAB01.A - SANTÉ SÉCURITÉ AU TRAVAIL PERS. DE LABO
Contenu	Historique de la santé et sécurité au travail. Organisation générale en santé et sécurité au travail. Les interlocuteurs en santé et sécurité au travail. Rôle et mission d'un personnel de laboratoire dans le domaine de la santé et la sécurité au travail. Politique de prévention. Le Document Unique d'évaluation des risques professionnels. Le registre de santé et sécurité au travail. Le registre spécial de signalement d'un danger grave et imminent. Réflexion sur l'utilisation des produits dangereux. La formalisation. La Fiche de Données de Sécurité. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux - Normes et procédures de sécurité - Techniques du domaine
Objectifs	Appréhender la santé et la sécurité au travail. Savoir développer la santé et sécurité au travail en tant que personnel de laboratoire. Savoir prendre part à une politique de prévention des risques professionnels. Module agent niveau 2.
Public	Personnels de laboratoire en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALAB - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090130 Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en lycée (SVT)

89418	ALAB02.A - PRENDRE FCTS DANS UN LABO SVT EN LYCEE
Contenu	Connaissance des textes réglementaires. Droits et devoirs dans un laboratoire. Comment trouver l'information utile ? Présentation d'outils et de méthodes pour travailler au laboratoire. Visite d'un laboratoire (classe lycée et classe préparatoire aux grandes écoles). Études de cas pratiques. Présentation du plan académique de formation. Compétences développées : - Travailler en équipe - Cadre légal et déontologique - Capacité d'adaptation - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Système éducatif et ses enjeux
Objectifs	Accueillir et répondre aux attentes des personnels nommés dans un laboratoire de sciences en lycée. Développer leurs capacités professionnelles de base
Public	Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALAB - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090131 Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en lycée (SCPH)

89419	**ALAB03.A - PRENDRE FCTS DANS UN LABO SCPH EN LYCEE**
Contenu	Connaissance des textes réglementaires. Droits et devoirs dans un laboratoire. Comment trouver l'information utile ? Présentation d'outils et de méthodes pour travailler au laboratoire. Visite d'un laboratoire (classe lycée). Études de cas pratiques. Présentation du plan académique de formation. Compétences développées : - Travailler en équipe - Cadre légal et déontologique - Capacité d'adaptation - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Système éducatif et ses enjeux
Objectifs	Accueillir et répondre aux attentes des personnels nommés dans un laboratoire de sciences en lycée. Développer leurs capacités professionnelles de base
Public	Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89420	**ALAB03.B - BIOENERGIE ENSEIGNEMENTS DE LA CHIMIE**
Contenu	Fabrication de bioéthanol à partir de la betterave. Fabrication de biodiesel à partir d'une huile. Pile à combustible.(Transformation, Extraction,synthèse). Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Transmettre des connaissances - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE)
Objectifs	Répondre aux attendus du programme de chimie du lycée (enseignement de spécialité) en s'adaptant aux matériels, aux technologies et à de nouvelles expériences
Public	Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89421	**ALAB03.C - REGLEMENTATION & PREVENTION DES RISQUES**
Contenu	La gestion des produits chimiques : de leur arrivée à leur élimination ; Cas des Produits dangereux et des produits CMR. Risques en Physique : risque électrique, le risque laser, les gaz sous pression ; Mise en situation : création de fiches de prévention, Notion de risques et de dangers. Repérage des risques professionnels. Mise en pratique : création du Document Unique dans l'unité laboratoire. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Matériel, produits et normes en vigueur - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité
Objectifs	Développer des compétences en prévention des risques
Public	Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APSH - ACCOMPAGNANT PERSONNE SITUATION HANDICAP

APSH - ACCOMPAGNANT PERSONNE SITUATION HANDICAP

23A0090634 FORMATION DES APSH - Formation Hybride

90804	**APSH01.A @ PRISE DE FONCTION APSH**
Contenu	- Connaissance de son contexte d'exercice - Statut de l'APSH
Objectifs	1) Mieux comprendre ses missions de l'APSH et les développer selon le contexte de travail 2) Prendre connaissance de sa fiche de poste et connaître les limites de son action
Public	APSH
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90805	**APSH01.B @ APSH _ SENSIBILISATION AU HANDICAP**
Contenu	- L'aménagement de poste selon les typologies du handicap - Comprendre sa fiche de poste « entre le prescrit et le réel » - Comprendre le Handicap pour mieux accompagner - questions/réponses avec les APSH sur des situations concrètes
Objectifs	- Apporter un éclairage concret sur la prise en charge des personnels en situation de handicap au sein de la classe - Répondre aux difficultés des APSH sur des situations particulières
Public	APSH
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90806	**APSH01.C @ APSH _ NOTION ACCOMPAGNEMENT**
Contenu	- Travail sur la notion « d'accompagnement ». - Comment travailler en collaboration APSH et enseignants en situation de handicap : analyse de pratiques/ intervention binôme APSH et personnel comme témoignage
Objectifs	- Accompagnement et maintien dans l'emploi - Faire évoluer le regard sur la notion « d'accompagnement » - Amener à une vraie collaboration entre APSH et enseignant porteur de handicap
Public	APSH
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APSH - ACCOMPAGNANT PERSONNE SITUATION HANDICAP

23A0090635 Formation continuée des APSH - Formation Hybride

90807	**APSH02.A @ L'APSH DANS SON CONTEXTE DE TRAVAIL**
Contenu	- Les typologies du handicap - Les acteurs du Handicap
Objectifs	- Fournir des éléments de compréhension des problématiques liées au handicap pour favoriser une meilleure collaboration professionnelle des personnels en situation de handicap et les APSH - Mieux comprendre ses missions et les développer selon le contexte de travail
Public	Public désigné APSH ayant au moins une année d'expérience
Durée	120 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90808	**APSH02.B @ LES MISSIONS DES APSH AU QUOTIDIEN**
Contenu	- L'aménagement de poste selon les typologies du handicap - Comprendre sa fiche de poste « entre le prescrit et le réel » - Comprendre le Handicap pour mieux accompagner - questions/réponses avec les APSH sur des situations concrètes
Objectifs	- Apporter un éclairage concret sur la prise en charge des personnels en situation de handicap au sein de la classe - Répondre aux difficultés des APSH sur des situations particulières
Public	Public désigné APSH ayant au moins une année d'exercice
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90809	**APSH02.C @ ECHANGE DE PRATIQUES APSH**
Contenu	- Permettre des temps d'échange entre les APSH - Mutualiser des connaissances et de bonnes pratiques professionnelles
Objectifs	Accompagnement et maintien dans l'emploi - Faire évoluer le regard sur la notion « d'accompagnement » - Travailler sur des thématiques précises du handicap (situations concrètes recensées en amont par les « APSH référents »)
Public	Public désigné APSH ayant au moins une année d'expérience
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090032 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif

88609	**CADM05.E - EXAMEN BLANC + CORRECTION**
Contenu	Devoir sur table et sa correction
Objectifs	1. Être capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès
Public	Agents en contrat de droit public remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88610	**CADM05.F - FACE À UN JURY**
Contenu	Oral blanc face à un jury. Réservé aux stagiaires admissibles.
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury
Public	RÉSERVÉ EXCLUSIVEMENT aux stagiaires ADMISSIBLES à l'oral du concours interne d'Adjoint Administratif
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88611	**CADM05.G - LES TECHNIQUES D'EXPRESSION ORALE**
Contenu	Analyse et mise en pratique des techniques pour mieux appréhender un oral : la prise de la parole, le maintien, ...
Objectifs	1. Connaître les différentes techniques d'expression orale que l'on peut utiliser au cours d'un entretien. 2. Etre capable d'élaborer une stratégie face à un jury de recrutement. 3. Dépasser ses appréhensions face à un jury.
Public	Agents qui souhaitent se présenter au concours interne d'Adjoint Administratif. NB : L'ouverture de la préparation au concours interne ne préjuge pas de l'ouverture du concours. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription au concours pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090033 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif réservé aux AED et AESH

88618	**CADM06.E - EXAMEN BLANC + CORRECTION**
Contenu	Devoir sur table et sa correction
Objectifs	1. Être capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès
Public	Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88619	**CADM06.F - FACE À UN JURY**
Contenu	Oral blanc face à un jury. Réservé aux candidats admissibles.
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury
Public	RÉSERVÉ EXCLUSIVEMENT aux stagiaires ADMISSIBLES à l'oral du concours interne d'adjoint administratif Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88620	**CADM06.G - LES TECHNIQUES D'EXPRESSION ORALE**
Contenu	Analyse et mise en pratique des techniques pour mieux appréhender un oral : la prise de la parole, le maintien, ...
Objectifs	1. Connaître les différentes techniques d'expression orale que l'on peut utiliser au cours d'un entretien. 2. Etre capable d'élaborer une stratégie face à un jury de recrutement. 3. Dépasser ses appréhensions face à un jury.
Public	Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090112 Formation SST

89291	HYSE05.A - APPRENDRE À PORTER SECOURS - SST
Contenu	Apprendre à repérer les situations de danger et à porter secours dans une démarche citoyenne. Approche de la prévention des risques professionnels. Apports théoriques et cas concrets en atelier. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme - Réactivité Description du public cible : Secrétaires médico-scolaires et personnels ATSS en EPLE sauf personnels infirmiers déjà formés en adaptation à l'emploi.
Objectifs	Permettre aux secrétaires médico-scolaires et aux personnels ATSS en EPLE d'être acteurs de prévention dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sur leurs divers lieux d'exercice. Obtenir la certification SST.
Public	Secrétaires médico-scolaires et personnels ATSS en EPLE sauf personnels infirmiers déjà formés en adaptation à l'emploi.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091036 Egalité professionnelle et prévention des discriminations, violences sexistes et sexuelles, harcèlement

92181	HYSE16.A - APPREHENDER LE SUJET DISCRIMINATIONS
Contenu	Introduction, présentation du cadre de la formation, tour de table. Les discriminations, définitions et chiffres clés. Le harcèlement moral, définitions et chiffres clés. Les violences sexistes et sexuelles, définitions et chiffres clés. Rôle et responsabilités des employeurs. Les procédures et sanctions encourues. Le mécanisme des violences (VSS). Les conséquences des discriminations et des violences. Prévenir, détecter et orienter vers les personnes ressources. Ma check-list. Conclusion et évaluation Compétences développées : - Connaissances juridiques générales - Prévenir et gérer les conflits ou situations sensibles - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Sens relationnel - Capacité d'écoute
Objectifs	Maîtriser les définitions légales des discriminations, du harcèlement moral, des violences sexistes et sexuelles (agissement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle, viol) et connaitre les chiffres clés. Connaitre les sanctions encourues (pénales, civiles et disciplinaires). Connaitre le mécanisme des violences et les conséquences. Prévenir, détecter, orienter vers les personnes ressources.
Public	Membres des CSA et FS-SSCT
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091175 PEMI07 - DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES DE MANAGER

92746	PEMI07.E - ACCOMPAGNER CHANGEMENT, MODUS OPERANDI
Contenu	Vous aborderez le leadership associé au changement (Résistances, stratégies, Modus Operandi) Vous développerez les compétences suivantes : - Accompagner les changements - Encadrer / animer une équipe - Techniques de management - Sens relationnel - Travailler en équipe - Capacité à développer une vision stratégique
Objectifs	La conduite du changement dans une organisation, une structure.
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090598 Compléments OP@LE V4

90731	PFIN04.B-COMPLEMENT OP@LEV4: ECRITURES FIN D'ANNEE
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans sa mise en oeuvre Procéder aux écritures de fin d'année dans Op@le
Public	Agents comptables,Fondés de pouvoir et Adjoints gestionnaires de la vague 04
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90745	PFIN04.C - COMPLEMENTS OP@LE V4: COMPTE FINANCIER
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans la perspective de sa mise en oeuvre Préparation au Compte Financier dans Op@le
Public	Agents comptables, fondés de pouvoir et adjoints gestionnaires de la vague 4
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090605 Le déploiement d'OP@LE V5

90748	**PFIN05.B-DEPLOIEMENT D'OP@LE V5 : DOMAINES**
Contenu	Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans sa mise en oeuvre
Public	Adjoints gestionnaires de la vague 5
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90749	**PFIN05.C - DEPLOIEMENT D'OP@LE V5 COMPTABILITE**
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans la perspective de sa mise en oeuvre
Public	Adjoints gestionnaires de la vague 5
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90757	**PFIN05.E - DEPLOIEMENT D'OP@LE V5 : REGIES**
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans la perspective de sa mise en oeuvre
Public	Adjoints gestionnaires de la vague 5
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090664 Le déploiement d'OP@LE V6 - Formation Hybride

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090664 Le déploiement d'OP@LE V6 - Formation Hybride

90874	**PFIN06.B - DEPLOIEMENT D'OP@LE V6 DOMAINES**
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans la perspective de sa mise en oeuvre
Public	Adjoints gestionnaires de la vague 4
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90875	**PFIN06.C - DEPLOIEMENT D'OP@LE V6-PRATIQUE**
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans la perspective de sa mise en oeuvre
Public	Adjoints gestionnaires de la vague 4
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90877	**PFIN06.A-DEPLOIEMENT D'OP@LE V6 - PRESENTATION/KIT**
Contenu	1 / INTRODUCTION - Présentation déploiement Op@le : - Philosophie de l'outil - Changements réglementaires et de terminologie 2/ PREPARATION AU CHANGEMENT : - Portail MF2 - Kit de bascule - Préparation et intégration budget
Objectifs	Maîtriser Op@le dans sa mise en oeuvre
Public	Agents comptables, adjoints gestionnaires et ordonnateurs des EPLE de la la Vague 06
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090664 Le déploiement d'OP@LE V6 - Formation Hybride

93255	PFIN06.B - DEPLOIEMENT OP@LE V6- SOMAIN
Contenu	Manipulation de l'application Compétences développées : - Systèmes d'information - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers
Objectifs	Maitriser le progiciel OP@LE dans la perspective de sa mise en oeuvre
Public	Adjoints gestionnaires de la vague 4
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091107 Formation RenoiRH

92450	PGES_01.A - FORMATION GA/PLQ
Contenu	Maîtrise de la nouvelle application SIRH en vue de réaliser la gestion administrative et financière des agents sur un plan individuel
Objectifs	Maîtriser la nouvelle application SIRH
Public	Gestionnaires des BPASS et BANT
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92451	PGES01.B - FORMATION PCI
Contenu	Maîtrise de la nouvelle application SIRH en vue de réaliser la gestion collective des agents
Objectifs	Maîtrise de la nouvelle application SIRH relative aux actes de gestion collective
Public	Gestionnaires des BANT et DEPA
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091197 Formation Structures fines

92813	PGES03-FORMATION STRUCTURES FINES
Contenu	Présenter les fonctionnalités et les nouveautés -Les bonnes pratiques et ce que Structures fines n'est pas - les congés -les types de délégations existantes et leurs fonctions -La bonne compréhension de l'application structures fines et de ses ramifications avec les supports et Renoir RH permettra d'optimiser cette ressource, de garantir l'adéquation entre la structuration réelle des services et structures fines.
Objectifs	Présentation de l'application Structures fines aux secrétariats et référents des services académiques, DSDEN et de région
Public	secrétariats et référents des services académiques, DSDEN et de région
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090144 Formation de formateurs à l'application LIEN - Formation Hybride

89475	PINF71.A - APPLICATION LIEN
Contenu	Formation à l'outil LIEN Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation
Objectifs	Formation de formateurs académiques LIEN
Public	Formateurs académiques LIEN
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091120 Formation PNF

93143	PJES04.J - TECHNIQUES D'AUDITION ENQUETE ADM
Contenu	Techniques d'audition d'enquête administrative
Objectifs	Priorité III.3 Renforcer les expertises de l'accompagnement, de l'entrainement et de la perfprmance
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090127 Prévention des risques au laboratoire SVT Biotechnologie

89415	PLAB02.A - PRÉVENIR LES RISQUES PRO AU LABO SVT
Contenu	Repérer et évaluer les risques lors des activités au laboratoire. Rappel des gestes techniques fondamentaux à la sécurité et rappel succinct de la réglementation. Construction en mode collaboratif d'actions de prévention (élaboration de consignes pour gérer le risque chimique ou biologique, de démarche d'évolution technique, de démarches ergonomiques, de suivis des équipements de protection individuels et collectifs). Ébauche d'une réalisation du document unique. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Matériel, produits et normes en vigueur - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Assurer l'entretien courant des outils et de l'environnement de travail Description du public cible : Personnels de laboratoire SVT BAP A
Objectifs	Identifier et se prémunir des risques lors de la préparation et de l'exécution d'une manipulation. Connaître les documentations nécessaires à la gestion de ces risques. Acquérir les principes généraux de la démarche de prévention afin de participer à la rédaction du document unique.
Public	Personnels de laboratoire SVT BAP A
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090128 Apprendre à utiliser un langage de programmation.

89416	PLAB03.A - INITIATION AU LANGAGE DE PROGRAMMATION
Contenu	Découvrir le langage de programmation Python 3. Utiliser la console et découvrir la syntaxe de Python. Ecrire un algorithme dans un éditeur de scripts Python. Compétences développées : - Rigueur/Fiabilité - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Capacité d'adaptation Description du public cible :Personnels de laboratoire SVT BAP A
Objectifs	S'initier au langage de programmation Python version 3.
Public	Personnels de laboratoire SVT BAP A
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0091303 recyclage habilitation à la conduite et à la maintenance d'autoclaves

93223	PLAB04.A - RECYCLAGE HABILITATION AUTOCLAVE
Contenu	Repérer et évaluer les risques lors des activités au laboratoire. Rappel des gestes techniques fondamentaux à la sécurité et rappel succinct de la réglementation. Construction en mode collaboratif d'actions de prévention (élaboration de consignes pour gérer le risque chimique ou biologique, de démarche d'évolution technique, de démarches ergonomiques, de suivis des équipements de protection individuels et collectifs). Ébauche d'une réalisation du document unique. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Matériel, produits et normes en vigueur - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Assurer l'entretien courant des outils et de l'environnement de travail
Objectifs	- Approfondir la connaissance théorique des phénomènes mis en jeu lors de la stérilisation ; - Identifier les principaux points critiques pour chaque étape du process thermique, en relation avec la conduite des autoclaves : maîtrise des températures, maîtrise des pressions ; - Mettre en application pratique dans un autoclave ; - Savoir expliquer le rôle et le fonctionnement d'un autoclave ; - Connaître et respecter les procédures de contrôle et de sécurité
Public	Personnels de laboratoire SVT BAP A
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090105 Assurer une entrée réussie dans le métier, dans de nouvelles missions ou fonctions en lycée (SCPH)

89278	PLAB07.A - BIOENERGIE ENSEIGNEMENTS DE LA CHIMIE	
Contenu	Fabrication de bioéthanol à partir de la betterave. Fabrication de biodiesel à partir d'une huile. Pile à combustible.(Transformation, Extraction,synthèse). Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Transmettre des connaissances - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) Description du public cible : Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires	
Objectifs	Répondre aux attendus du programme de chimie du lycée (enseignement de spécialité) en s'adaptant aux matériels, aux technologies et à de nouvelles expériences	
Public	Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

89279	PLAB07.B - REGLEMENTATION & PREVENTION DES RISQUES	
Contenu	La gestion des produits chimiques : de leur arrivée à leur élimination ; Cas des Produits dangereux et des produits CMR. Risques en Physique : risque électrique, le risque laser, les gaz sous pression ; Mise en situation : création de fiches de prévention, Notion de risques et de dangers. Repérage des risques professionnels. Mise en pratique : création du Document Unique dans l'unité laboratoire. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Matériel, produits et normes en vigueur - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité Description du public cible : Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires	
Objectifs	Développer des compétences en prévention des risques	
Public	Personnels nommés depuis moins de 5 ans dans un laboratoire de sciences en lycée. Nouveaux entrants, contractuels ou titulaires, ou stagiaires	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090106 Développer l'usage du numérique au laboratoire

89280	PLAB08.A - LANGAGE PYTHON NIV 1 & MICROCONTROLEURS	
Contenu	Journée 1: Téléchargement et installation sur ordinateur des bibliothèques utiles en physique chimie. Prise en main de Thonny. Initiation au décodage des scripts Python à travers différentes applications relevées dans les manuels scolaires : lecture de scripts, analyse et adaptation. Journée 2: Prise en main de la carte Arduino. Expériences à l'aide de quelques capteurs. Journée 3: Prise en main de la carte BBC Micro:Bit. Expérience à l'aide de quelques uns des capteurs intégrés (comprendre les possibilités et limitations du système). Compétences développées : - Politiques de recherche et d'innovation - Transmettre des connaissances - Matériel, produits et normes en vigueur Description du public cible : Personnel de laboratoire ATRF et ITRF n'ayant pas ou peu de compétences dans le langage de programmation Python et dans l'utilisation des microcontrôleurs.	
Objectifs	Montrer l'intérêt du codage et du microcontrôleur en physique chimie	
Public	Personnel de laboratoire ATRF et ITRF n'ayant pas ou peu de compétences dans le langage de programmation Python et dans l'utilisation des microcontrôleurs.	
Durée	18 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090107 Vers de nouveaux gestes professionnels

89282	PLAB09.B - MECANIQUE DES FLUIDES / THERMODYNAMIQUE	
Contenu	Première journée : Statique des fluides (Loi de Mariotte)et Forces pressantes. Théorie La Loi fondamentale de la statique/presse hydraulique/Poussée d'Archimède (Théorie). Activités expérimentales sur ces thèmes. (Utilisation d'un microcontrôleur). Seconde journée : Débit volumique/ Relation de Bernouilli / Effet Venturi (Théorie) Modèle du gaz parfait/ Equation d'état (théorie). Activités expérimentales sur ces thèmes sous forme de TP tournants. Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) Description du public cible : Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)	
Objectifs	Développer des compétences dans le domaine expérimental. Transmettre des connaissances	
Public	Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090107 Vers de nouveaux gestes professionnels

89283	**PLAB09.C - OPTIQUE**
Contenu	Les lentilles : présentation et T.P. détermination de distances focales. Aberrations et applications des lentilles. La lunette astronomique. Le prisme. Manipulation de décomposition de la lumière blanche. Réalisation de spectres avec le SPID HR. Le spectrogoniomètre : présentation et T.P. pour déterminer l'angle du prisme. Les interférences et la diffraction. T.P. Mesure du diamètre d'un fil par diffraction. Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) Description du public cible : Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)
Objectifs	Développer des compétences dans le domaine expérimental.Transmettre des connaissances
Public	Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
89284	**PLAB09.D - TP DE CHIMIE GENERALE ET ORGANIQUE**
Contenu	TP d'investigation de chimie organique : synthèse d'une espèce chimique, élaboration d'un protocole, mise en pratique. Expériences sur les piles, mesures de potentiels standards, étude de la loi de Nernst et titrages potentiométriques. Suivi cinétique par conductimétrie : réaction de saponification d'un ester. Suivi cinétique par spectrophotométrie : réaction de l'iodation de la propanone. Extraction et mesure d'un coefficient de partage. Utiliser des appareils de mesure assistés par ordinateur. Traitement des données à l'aide d'un tableur grapheur. Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) - Transmettre des connaissances Description du public cible : Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)
Objectifs	Développer des compétences dans le domaine expérimental. Transmettre des connaissances
Public	Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
89285	**PLAB09.E - LE SON**
Contenu	Dans le cadre des nouveaux programmes de lycée, présentation de situations expérimentales de la partie son du thème ondes et signaux : Mesure de la vitesse du son, génération et acquisition de son, analyse spectrale, tube de Kundt, intensité sonore, la gamme tempérée. Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) Description du public cible : Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)
Objectifs	Développer des compétences dans le domaine expérimental.Transmettre des connaissances
Public	Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090621 Codesign et intelligence collective

90776	PMAN03.A - CODESIGN ET INTELLIGENCE COLLECTIVE
Contenu	Intelligence collective : de quoi parle-t'on ? * Quelques notions de compréhension * Leviers, freins et contextes propices à son développement dans les organisations * L'encadrant : un facilitateur de l'intelligence collective (rôle et posture) Introduction à la créativité et à l'innovation sur le modèle du co-design : qu'est-ce qu'un processus de co-créativité et comment le mettre en oeuvre dans un collectif de travail ? * éléments-clés; règles à respecter * présentation des techniques usuelles de créativité (brainstorming, post-it, world café, mind map et bien d'autres !) * Ateliers de mise en pratique : test, expérimentation, boîte à outils Compétences développées : - Encadrer / animer une équipe - Techniques de management - Sens relationnel - Travailler en équipe
Objectifs	* Identifier les méthodes de créativité et de co-design et comprendre leur impact sur les individus et les collectifs de travail * Être capable de générer ces méthodes au sein de son service et/ou son collectif de travail en vue de mobiliser les individus et dynamiser la vie de l'équipe
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091254 Lab Manager - Espace de développement professionnel

93037	PMAN04.A - PRESENTATION LAB MANAGER ESP DEV PROF
Contenu	PRESENTATION LAB MANAGER Face à un environnement de plus en plus complexe, incertain et en perpétuelle transformation, vous, Manager, êtes une personne clé de l'organisation. Mais comment concilier toutes les demandes tout en favorisant le bien-être au travail de votre équipe et le vôtre ? Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offrira la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0091254 Lab Manager - Espace de développement professionnel

93229	**PMAN04.B - QUEL MANAGER JE SUIS?**
Contenu	LAB MANAGER Venez découvrir les styles de management et rencontrez le manager que vous êtes. Prise de conscience et espace réflexif à travers des ateliers d'échanges et l'apport d'éléments théoriques. Le cadre est celui du LabManager : Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offre la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93541	**PMAN04.C - LES ATTITUDES D'ECOUTE**
Contenu	LAB MANAGER - Savoir écouter Venez découvrir les attitudes de Porter. Construire une grille de lecture interne pour entretenir et développer l'empathie et les relations interpersonnelles. En prenant conscience de son mode de fonctionnement et en adoptant les attitudes appropriées, chacun peut créer les conditions d'amplification des talents et un bien être au travail. Le cadre est celui du LabManager : Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offre la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0091254 Lab Manager - Espace de développement professionnel

93542	PMAN04.D - SAVOIR GERER SON TEMPS	
Contenu	LAB MANAGER - Savoir gérer son temps Les trucs et astuces pour gérer son temps : échanges au sein de la communauté de pratiques. Le cadre est celui du LabManager : Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offre la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.	
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel	
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

93543	PMAN04.E - REUSSIR SA REUNION	
Contenu	LAB MANAGER -Réussir sa réunion Animer une réunion réussie pour répondre à un enjeu d'efficacité collective : partager les informations utiles, avoir des projets communs, développer de meilleurs processus de travail, prendre des décisions collectives ou résoudre des problèmes. Découverte d'outils et techniques pour animer les réunions. Le cadre est celui du LabManager : Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offre la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.	
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel	
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0091254 Lab Manager - Espace de développement professionnel

93544	**PMAN04.F - LES OUTILS NUMERIQUES POUR ANIMER**
Contenu	LAB MANAGER - Utiliser les outils numériques pour animer, collaborer, motiver. Découverte des outils Canva, Prezi, Whoclap... Le cadre est celui du LabManager : Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offre la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
93621	**PMAN04.G - SAVOIR DIRE**
Contenu	LAB MANAGER -Savoir dire Quand on sait dire ce qu'on a à dire, on a beaucoup moins peur de le dire. Objectifs : - exprimer de manière appropriée ce qu'on a à dire - éviter la mécommunication, le malentendu, le désaccord - désamorcer l'animosité - avoir une écoute véritable - rendre le discours plus clair et moins soumis à l'interprétation Le cadre est celui du LabManager : Rejoindre le Lab' Manager de l'Académie de Lille vous offre la possibilité de partager vos réalités de terrain et de réfléchir ensemble aux solutions, d'être accompagnés dans vos fonctions pour anticiper et mieux gérer les difficultés, de partager des moments entre pairs dans un cadre bienveillant pour prendre du recul et apprendre ensemble.
Objectifs	- Créer une culture commune - Retrouver le plaisir de collaborer - Développement de la QVCT - Amélioration continue/amélioration opérationnelle - Développer le leadership transformationnel
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090235 Renforcer les compétences de l'infirmière de prévention

89748	PMED08.A - SANTE AU TRAVAIL INFIRMIÈRE DE PRÉVENTI
Contenu	BBC1 : Acquisition et utilisation des savoirs fondamentaux BBC2: Promotion de la santé - Mise en oeuvre de promotion et de prévention en santé BBC3 : Partage d'information, réseau et communication interpersonnelle BBC4 : Préprofessionnalisation
Objectifs	Formation DIU infirmier Licence sciences sanitaires et sociales
Public	L'Infirmière de prévention du service médical.
Durée	361 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PPOL - DEVELOPPEMENT DES POLITIQUES PUBLIQUES

23A0091152 PPOL01 - FORMATION LAICITE

92664	PPOL01.A - FORMATION LAICITE
Contenu	Formation à initiative nationale, afin d'accompagner les managers à la gestion de la laïcité dans leur service
Objectifs	Formation à initiative nationale, afin d'accompagner les managers à la gestion de la laïcité dans leur service
Public	Chefs de divisions, des services et de bureau
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

23A0090597 Les outils numériques pour communiquer,échanger et collaborer

90728	PTIC04.A - MAITRISER SOGO MESSAGERIE ET AGENDA	
Contenu	Formation à la suite SOGo: messagerie, agendas et carnets d'adresses SOGo Agendas : utilisation individuelle, gestion des invitations, partages. SOGo Messagerie : configuration, ergonomie, filtres de messages SOGo Carnets d'adresses : listes Utilisation des listes de diffusion Fonctionnement général de la messagerie académique : gestion du quota de boîte, signatures automatisées, diffusion de documents, gestion des pourriels. Compétences développées : - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Culture internet - Sens de l'organisation - Techniques du domaine	
Objectifs	Se former à la messagerie électronique et à la gestion collaborative des agendas	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90729	PTIC04.B - LES OUTILS NUMERIQUES POUR COLLABORER	
Contenu	Rappel sur EDULINE - le portail (Applications, Actualités, Thémasites) Notions essentielles liées à la sécurité des données (RGPD) Planification des évènements avec Framadate Transfert de fichiers et documents par messagerie : document publié en GED, document stocké en GED (pshare), fichier volumineux (FileSender), édition avec OnlyOffice (ESCOLA) Initiation à la gestion électronique de documents (GED) Nuxeo : espaces collaboratifs, notions de publication, versionning. Gestionnaire de listes de diffusion sympa : recherche, création, éléments de configuration, modération. Création et fonctionnement d'un groupe de travail(EGT)et des outils associés : liste de diffusion, agenda, invitation groupée, espace collaboratif Compétences développées : - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Culture internet - Sens de l'organisation	
Objectifs	Se former aux outils numériques de travail collaboratif et d'échange	
Public	Tout personnel ATSS. Pré-requis : Savoir utiliser sa boîte de messagerie académique et gérer son agenda académique	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PLAN ENSEIGNANT ET ATOSS

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090147 Mise en oeuvre d'une politique éducative de santé en EPLE (public volontaire)

89480	ETAB08.A - TECHNIQUES DE RELAXATION DES ELEVES
Contenu	Apprentissage des techniques de relaxation Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation Description du public cible : Personnels infirmiers et médico-sociaux, personnels de l'équipe éducative
Objectifs	Sensibiliser les personnels à la gestion des émotions, à la réduction de l'anxiété avec des techniques de relaxation (alternance de théorie et d'exercices pratiques)
Public	Personnels infirmiers et médico-sociaux, personnels de l'équipe éducative
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090484 Enseigner avec des gestes professionnels adaptés

90555	EXER03.B - ELÈVES PERDUS, PROVOCATEURS, PASSIFS
Contenu	Des outils de repérage issus de l'analyse transactionnelle, des neurosciences, de la discipline positive. Partage de pratiques professionnelles afin d'identifier des postures optimales face à ces comportements difficiles et perturbants. Appréhender la notion de passivité afin d'éviter d'être démotivé.e. Développer de nouvelles compétences relationnelles afin de gagner en bien-être et gérer les conflits. Articuler ces compétences relationnelles avec des pédagogies facilitant l'implication des élèves en posture de refus de travail. Stage de 1 jour en présentiel destiné aux enseignants, CPE, AED, AESH, PSY-EN. Formatrices: Mmes DEBAILLEUL Anne et MARCO Marie-Gaëlle
Objectifs	Repérer les différents comportements susceptibles d'affecter le climat de la classe. Expérimenter des pistes pour intervenir auprès des élèves difficiles en classe et en individuel. Penser un cadre sécure favorisant l'épanouissement des élèves.
Public	enseignants, CPE, AED, AESH, PSY-EN
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91015	EXER03.F - GENERATIONS Z ET A
Contenu	Evolution du concept d'adolescence à travers les siècles. Analyse de la place des jeunes dans notre société. Repérer les petites et grandes souffrances de ces générations. Adapter son enseignement et sa façon de communiquer avec ce nouveau public. Stage de 12h en présentiel (dont 2 mercredis après-midi) pour personnels enseignants et d'éducation. Formatrice Mme VITRANT Catherine.
Objectifs	Comprendre ces deux nouvelles générations. Réfléchir à de nouvelles modalités d'enseignement et de communication. Travailler sur les représentation de la jeunesse.
Public	enseignants, CPE, AED, AESH, PSY-EN
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090118 Santé et sécurité au travail pour les assistants de prévention - Formation Hybride

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090118 Santé et sécurité au travail pour les assistants de prévention - Formation Hybride

89306	HYSE11.A - FORMATION NVX ASSISTANTS DE PREVENTION
Contenu	Historique de la santé et de la sécurité au travail, organisation générale en santé et sécurité au travail, les acteurs en santé et sécurité au travail, rôle et missions d'un assistant de prévention dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail. Connaître la réglementation en matière de SST. Responsabilité de l'assistant de prévention/chef de service. Différents types de responsabilité civile, pénale et administrative. Savoir se positionner en tant qu'assistant de prévention. Rendre compte de son activité au chef de service et être force de proposition. a formalisation par la lettre de cadrage. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Méthode d'analyse des risques - Organisation et conditions de travail - Droit du travail
Objectifs	Appréhender le domaine de la santé et de la sécurité au travail. Savoir développer la santé et la sécurité au travail en tant qu'assistant de prévention. Savoir prendre part à une politique de prévention des risques professionnels.
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89307	HYSE11.B - LES DOCUMENTS & REGISTRES OBLIGATOIRES
Contenu	Contexte réglementaire du document unique et des registres obligatoires. Le document unique académique : l'évaluation des risques professionnels dans son établissement ou son service, présentation du nouvel outil de saisie du document unique (DUERPAP), gestion des mesures de prévention, gestion du plan d'action de prévention et Gestion Électronique de Documents. Finalité des registres. Contenu des informations à entrer dans les registres. Organisation du circuit d'information des registres. Connaître les acteurs en interaction avec les registres. Savoir les compléter. Savoir mettre en œuvre les registres. Savoir valoriser les informations issues des registres. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Organisation et conditions de travail - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Connaître le Document unique et la démarche d'évaluation - Connaître le registre de Santé et Sécurité au Travail et le registre spécial de signalement de danger grave et imminent.
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090118 Santé et sécurité au travail pour les assistants de prévention - Formation Hybride

89308	**HYSE11.C - PREVENTION & RISQUES PROFESSIONNELS**
Contenu	Principes généraux de la prévention des risques professionnels. Démarche de prévention et vocabulaire de la prévention. Moyens de protection EPI. Présentation des familles de risques professionnels. Présentation et modalités de déclaration des accidents de travail (service). Focus sur les chutes de plain-pied, de hauteur et des TMS. Présentation des outils de suivi RSU et PAPRIPACT. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Connaissances juridiques générales
Objectifs	Connaître les principes de prévention des risques professionnels.
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89309	**HYSE11.D - RISQUE INCENDIE**
Contenu	Notion d'ERP. Réglementation du code de la construction et de l'habitation et du code du travail. Triangle du feu. Analyse d'un avis de commission de sécurité incendie. Registre de sécurité. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Normes et procédures de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux
Objectifs	Connaître le risque incendie.
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89310	**HYSE11.E - ANALYSE DES SITUATIONS DE TRAVAIL**
Contenu	Rappels des notions sur les accidents de travail (service et trajet) et les maladies professionnelles. Démarche de prévention. Présentation de différentes méthodes d'analyse (5M - ITAMAMI...). Notions de fait et d'interprétation. Raisons d'une analyse des situations. Arbre des causes : définition, méthodologie, étude de scénarii. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Normes et procédures de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux
Objectifs	Savoir analyser des situations de travail.
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...).
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090118 Santé et sécurité au travail pour les assistants de prévention - Formation Hybride

89311	**HYSE11.F - RISQUES AMIANTE RADON/QUALITE AIR INTER**
Contenu	Présentation de l'amiante et de son utilisation. Prévention du risque amiante et vérification du Dossier technique amiante (DTA). Enjeux de santé publique en qualité d'air intérieur. Notions de valeurs guides réglementaires. Plan de surveillance de la QAI dans les ERP. Bons gestes et bonnes pratiques. Présentation du risque radon. Dépistage et surveillance des zones à potentiel radon. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Normes et procédures de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux
Objectifs	Connaître les risques amiante et radon - Connaître les enjeux sanitaires de la qualité de l'air intérieur
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89312	**HYSE11.G - LES PRODUITS DANGEREUX**
Contenu	Cadre réglementaire succinct d'un produit dangereux. Pictogrammes de dangers. Contenu de l'étiquetage. Contenu d'une fiche de données de sécurité. Contenu d'une fiche toxicologique. Principes généraux de prévention. Savoir identifier un produit dangereux. Savoir identifier tous les pictogrammes de sécurité. Savoir appréhender les informations issues de l'étiquetage. Savoir identifier les éléments importants au sein d'une FDS. Savoir mettre en oeuvre de principes généraux de prévention dans la gestion des produits dangereux. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail
Objectifs	Connaître les risques liés aux produits dangereux.
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89313	**HYSE11.H - LES RPS/ LES VSS/ LE TELETRAVAIL**
Contenu	Définition et enjeux des RPS. Causes et effets. Prévention des RPS. Prévention et traitement des Violences Sexuelles et Sexistes. Défintion et conséquences. Procédures de signalement et interlocuteurs. Définition du télétravail et cadre réglementaire. Prévention des risques liés au télétravail. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail
Objectifs	Connaître les RPS/Prévention des VSS/ Mise en place du télétravail
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090118 Santé et sécurité au travail pour les assistants de prévention - Formation Hybride

89314	HYSE11.I - VISITE D'1 FS-SSCT/PLANS DE PREVENTION
Contenu	Cadre réglementaire des FS-SSCT. Attributions des membres des FS-SSCT, droit d'enquête et de visite. Méthodologie de la visite. Connaître le rôle de l'assistant de prévention pendant la visite. Savoir se positionner et proposer des solutions de prévention. Cadre réglementaire d'intervention des entreprises extérieures. Conditions de mise en oeuvre des plans de prévention et des protocoles de sécurité. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail
Objectifs	Appréhender son rôle d'AP lors d'une visite de la FS-SSCT dans son établissement / Connaître les plans de prévention
Public	Assistants de prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090234 Séminaire des assistants de prévention

89743	HYSE13.A - SÉMINAIRE DES ASSISTANTS DE PRÉVENTION
Contenu	Les programmes annuels de prévention (académique et départementaux). Actualité réglementaire autour de la SST. Actualité sur les thématiques de la SST Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Organisation et conditions de travail
Objectifs	Connaître la politique académique en santé et sécurité au travail. Savoir se positionner en tant qu'assistant de prévention. Actualiser ses connaissances réglementaires.
Public	Assistants de Prévention (enseignants, gestionnaires, ATSS, ...)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090126 Les travaux pratiques des nouveaux programmes de terminale Spécialité en SVT

89414	PLAB01.A - TP NOUVEAUX PROGRAMMES TERM. SPEC. SVT
Contenu	Réaliser et comprendre les expérimentations liées aux différents programmes de SVT dans le secondaire, et principalement celles qui seront utilisées pour les Évaluations des Compétences Expérimentales. Utiliser et maîtriser le matériel courant nécessaire à la réalisation de ces expérimentations. Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) - Matériel, produits et normes en vigueur Description du public cible : Personnels de laboratoire BAP A. Professeurs de SVT de lycée.
Objectifs	Optimiser la réalisation des travaux pratiques, comprendre leur principe et leur but pédagogique.
Public	Personnels de laboratoire BAP A. Professeurs de SVT de lycée.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090108 Initiation en conception 3D

89286	PLAB10.A - INITIATION EN CONCEPTION 3D
Contenu	Présentation de l'imprimante 3D, prises de mesure et conception 3D d'une pièce. Impression d'un exemplaire et présentation des FabLab. Compétences développées : - Politiques de recherche et d'innovation - Transmettre des connaissances - Matériel, produits et normes en vigueur Description du public cible : Personnels de laboratoire en EPLE (ATRF et ITRF BAP B). Professeurs de physique-chimie.
Objectifs	Découvrir les avantages et les limites d'une imprimante 3D dans un laboratoire de physique chimie.
Public	Personnels de laboratoire en EPLE (ATRF et ITRF BAP B). Professeurs de physique-chimie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

23A0090887 Des pratiques expérimentales au service des apprentissages des élèves en SVT - Formation Hybride

91444	**SVT_07.A @ ACTIVITÉS PRATIQ. EN SVT CYCLES 3 ET 4**
Contenu	Mettre en œuvre de nouvelles activités réalisables en classe et dans le respect des consignes de sécurité, développer les connaissances et compétences des nouveaux programmes des cycles 3 et 4 du collège. Concevoir des séances incluant des activités pratiques (y compris expérimentation assistée par ordinateur), tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, dans le cadre d'apprentissage des procédures et de tâches complexes. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (pour la trace écrite). Évaluer les compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités ainsi que lors de l'exploitation des résultats obtenus. Durée du stage : 12h PUBLIC CIBLE : Enseignants de SVT et personnels de laboratoire BAP A
Objectifs	Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en œuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation. Une réflexion sera engagée sur l'argumentation scientifique et l'évaluation en s'appuyant sur les pratiques expérimentales.
Public	Enseignants de SVT et personnels de laboratoire BAP A
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91445	**SVT_07.B - NVLLES PRATIQUES EXPÉRIMENTALES EN 2DE**
Contenu	Thèmes développés parmi d'autres : spécialisation cellulaire chez le Criquet, matrice extracellulaire de la peau, qualité des sols agricoles, sédimentation et qualité des grès, microbiote de la Drosophile, action des probiotiques, etc. Ces nouvelles manipulations seront intégrées dans différentes démarches. L'évaluation des compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités ainsi que lors de l'exploitation des résultats obtenus seront soumis à réflexion. PUBLIC CIBLE : Enseignants de SVT et personnels de laboratoire BAP A Durée du stage : 6h
Objectifs	Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles en Seconde (EXAO, dissections, électrophorèses, modélisations, etc.) dans le cadre de démarches d'investigation originales pour les nouveaux programmes de lycée. Innover en mutualisant de nouvelles pratiques sur des parties de programme qui semblaient n'offrir que peu de manipulations. Une réflexion sera engagée sur l'argumentation scientifique et l'évaluation en s'appuyant sur les pratiques expérimentales.
Public	Enseignants de SVT et personnels de laboratoire BAP A
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92982	**SVT_07.D @ ASYNCHRONE DU MODULE A : ACTIV. PRATIQ.**
Contenu	Mettre en œuvre de nouvelles activités réalisables en classe et dans le respect des consignes de sécurité, développer les connaissances et compétences des nouveaux programmes des cycles 3 et 4 du collège. Concevoir des séances incluant des activités pratiques (y compris expérimentation assistée par ordinateur), tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, dans le cadre d'apprentissage des procédures et de tâches complexes. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (pour la trace écrite). Évaluer les compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités ainsi que lors de l'exploitation des résultats obtenus. PUBLIC CIBLE : Enseignants de SVT et personnels de laboratoire BAP A
Objectifs	Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en œuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation. Une réflexion sera engagée sur l'argumentation scientifique et l'évaluation en s'appuyant sur les pratiques expérimentales.
Public	Enseignants de SVT et personnels de laboratoire BAP A
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PLAN ENCADREMENT ET ATOSS

PLAN ENCADREMENT ET ATOSS

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090595 Les actes administratifs

90726	PFIN03.A - LES ACTES ADMINISTRATIFS
Contenu	- Qu'est ce qu'un acte ? En quoi est-il différent de l'avis ? - acte du CA ou de la CP et acte du CE - actes transmissibles et non transmissibles - actes financiers, de fonctionnement, de l'action éducatrice - Présentation de Dem'Act et du tutoriel Compétences développées : - Droit public - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Applications métiers - Systèmes d'information
Objectifs	Être capable de distinguer quand un acte doit être rédigé et lequel (CE/CA-CP ; transmissible ou non) Présentation de l'outil Dem'Act.
Public	Adjoints gestionnaires, chefs d'établissements, personnels administratifs en EPLE en priorité nommés en EPLE après le déploiement de Dem'Act réalisé 2015/2016
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091351 Formation Gestion de crise DRAJES HDF

93362	PJES06.A - GESTION DE CRISE J1J2
Contenu	Apports théoriques et méthodologiques Réagir face à une crise de moyenne intensité. Apports informatifs de l'École de police. Mises en situation.
Objectifs	Développer la collaboration avec le réseau partenarial. Acquérir une attitude appropriée en situation conflictuelle. Adopter une posture d'autorité pour assurer la sécurité et la sûreté.
Public	Personnels DRAJES HDF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090606 La Fonction Publique: connaissance des statuts

90751	PMAN01.A - FONCTION PUBLIQUE: CONNAISSANCE STATUTS	
Contenu	1)Introduction 2)Principes fondamentaux de la Fonction Publique 3)Principales caractéristiques du statut des fonctionnaires de l'Etat (sur chacun des points, les spécificités relatives aux personnels enseignants seront abordées) 4)Les évolutions liées à la loi de Transformation de la Fonction Publique Compétences développées : - Connaissances juridiques générales - Droit public - Appliquer les normes, procédures et règles - Modes de fonctionnement des administrations publiques - Cadre légal et déontologique	
Objectifs	Comprendre les statuts de la Fonction Publique	
Public	Personnels administratifs en situation d'encadrement et personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090609 Etre Manager

90756	PMAN02.A - FACE À SES COLLABOR:MANAGER OU LEADER?	
Contenu	A/Management et leadership (grilles de lecture des deux notions) B/Manager ses collaborateurs: 1.Compétences à développer 2.Jeux de rôles 3.Les attentes des collaborateurs 4.Stratégies de motivation des collaborateurs C/Fonctionnement de l'organisation, du service et management des collaborateurs: 1.Savoir lire l'organisation 2.Promouvoir des décisions partagées conformes à la vocation de l'organisation 3. Deux ressources pédagogiques complémentaires, en ligne sur la plate-forme Magistère : @Manager une équipe @La motivation Compétences développées : - Encadrer / animer une équipe - Techniques de management - Capacité de décision - Déléguer et évaluer - Leadership - Sens relationnel	
Objectifs	1. Identifier la différence entre management et leadership. 2. Le Manager et le processus de décision. 3. Le Manager et la motivation de ses collaborateurs. 4. Le Manager et la capacité à traduire une stratégie en objectifs de service. 5. Connaître les fonctions essentielles du leadership : accompagner l'action, mobiliser les collaborateurs, donner du feedback aux acteurs impliqués	
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS et chefs d'établissement	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PRH_ - PERFECTIONNEMENT RESSOURCES HUMAINES

PRH_ - PERFECTIONNEMENT RESSOURCES HUMAINES

23A0090627 RH de proximité et appui managérial

90794	PRH_01.A - RH DE PROXIMITE ET APPUI MANAGERIAL	
Contenu	1. Présentation de la RH de proximité: - historique - objectifs - moyens déployés 2. Le chef d'établissement ou le chef de service: acteur RH de 1er niveau 3. Le constat des difficultés ou manquements, une procédure et des règles de formalisation: - aspect sécurité personnels et usagers - les étapes et modalités de la notification à l'agent - une aide à la décision des services - Étude de cas pratiques Compétences développées : - Connaissances juridiques générales - Prévenir et gérer les conflits ou situations sensibles - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Sens relationnel - Capacité d'écoute	
Objectifs	Accompagner les managers de proximité dans la gestion des difficultés et manquements observés chez les personnels placés sous leur autorité.	
Public	Personnels d'encadrement ATSS et personnels de direction	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

TOUS LES PLANS

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090056 Former les AESH AE pour l'obtention de l'attestation aux aspirations endotrachéales

89034	**AESH01.A - FORMATION ASPI.ENDOTRACHEALES (THEORIE)**
Contenu	Acquérir les bases théoriques nécessaires à l'exercice des aspirations endo trachéales.
Objectifs	Situer le patient trachéotomisé.
Public	AESH pour élève trachéotomisé pris en charge.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89035	**AESH01.B - PRATIQUE FORMATION ASPI.ENDOTRACHEALES**
Contenu	Acquérir les bases théoriques nécessaires à l'exercice en pratique simulée des aspirations endo trachéales.
Objectifs	Situer le patient trachéotomisé.
Public	AESH accompagnant un élève trachéotomisé en attente de formation ou AESH à former en urgence car élève trachéotomisé pris en charge
Durée	4 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89039	**AESH01.C - EVALUATION FORM ASPI.ENDOTRACHEALES**
Contenu	Questionnaire d'évaluation des connaissances. Evaluation portant sur le programme : anatomie/physiologie, vocabulaire, hygiène, soins et législation.
Objectifs	Situer le patient trachéotomisé.
Public	AESH accompagnant un élève trachéotomisé en attente de formation ou AESH à former en urgence car élève trachéotomisé pris en charge
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92892	**AESH01.D - RATTRAPAGE EVAL FORM ASPI.ENDOTRACH**
Contenu	Questionnaire d'évaluation des connaissances. Evaluation portant sur le programme : anatomie/physiologie, vocabulaire, hygiène, soins et législation.
Objectifs	Situer le patient trachéotomisé.
Public	AESH n'ayant pas été reçu à la première session d'évaluation
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090057 ADAPTATION EMPLOI AESH AVESNES VALENCIENNES ASH - Formation Hybride

89041	**AESH02.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 AV VAL**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89042	**AESH02.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 AV VAL**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89043	**AESH02.A -@- FORM DIST ASYNCH AESH 2023-24 AV VAL**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090058 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 DOUAI CAMBRAI ASH - Formation Hybride

89044	**AESH03.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 DO CAMB**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89045	**AESH03.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 DOU CAMBRAI**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89046	**AESH03.A -@- FORM DIST ASYNC AESH 2023-24 DOUAI CA**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090059 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 DUNKERQUE LILLE 2 ASH - Formation Hybride

89047	**AESH04.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 DKQUE L2**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89048	**AESH04.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 DKQUE LIL 2**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89049	**AESH04.A -@- FORM DIST ASYNC AESH 2023-24 DKQUE L2**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090060 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 LILLE 1 LILLE 3 ASH - Formation Hybride

89050	**AESH05.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 L1L3**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89051	**AESH05.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 L1L3**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89052	**AESH05.A -@- FORM DIST ASYNCH AESH 2023-24 L1L3**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090061 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 ROUBAIX TOURCOING ASH - Formation Hybride

89063	**AESH06.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 RBX TG**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89064	**AESH06.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 RBX TG**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89065	**AESH06.A -@- FORM DIST ASYNCH AESH 2023-24 RBX TG**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090062 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 ARRAS ASH - Formation Hybride

89066	**AESH07.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 ARRAS**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés au à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89067	**AESH07.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 ARRAS**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89068	**AESH07.A -@- FORM DIST ASYNCH AESH 2023-24 ARRAS**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090063 ADAPTATION EMPLOI AESH 2023-24 CALAIS ASH - Formation Hybride

89069	**AESH08.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 CALAIS**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89070	**AESH08.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 CALAIS**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89071	**AESH08.A -@- FORM DIST ASYNCH AESH 2023-24 CALAIS**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090064 ADAPTATION EMPLOI AESH LENS ASH 2023-24 - Formation Hybride

89073	**AESH09.C -@- FORM DIST SYNCH AESH 2023-24 LENS**
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89074	**AESH09.B - FORMATION PSC1 AESH 2023-24 LENS**
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89075	**AESH09.A -@- FORM DIST ASYNCH AESH 2023-24 LENS**
Contenu	. Cadrage de l'action . Le système éducatif . Scolarisation des enfants en situation de handicap . Développement psychologique de l'adolescent . Besoins de l'élève en situation de handicap . Développement des compétences professionnelles . Responsabilité juridique de l'AESH . Place de l'AESH dans l'école... . AESH et espace numérique
Objectifs	Adapter à l'emploi les AESH
Public	AESH recrutés à partir d'avril 2023
Durée	38 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090065 REPORT FORMATIONS 2022-23 AESH AVESNES VALENCIENNES ASH - Formation Hybride

89077	AESH10.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 AV VAL
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89078	AESH10.B -@- REPORT DIST SYNCHR AESH 2022-23 AV VA
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés à partir du 01 novembre 2022 au 31 mars 2023.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090066 REPORT FORMATIONS 2022-23 AESH DOUAI CAMBRAI ASH - Formation Hybride

89079	AESH11.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 DOUAI CAM
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89080	AESH11.B -@- REPORT DIST SYNCHR AESH 2022-23 DO CA
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés à partir du 01 novembre 2022 au 31 mars 2023.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090067 REPORT FORMATIONS AESH 2022-23 DUNKERQUE LILLE 2 ASH - Formation Hybride

89081	AESH12.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 DK L2
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89082	AESH12.B -@- REPORT FORM DIST SYN AESH 22-23 DK L2
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés de novembre 22 à mars 23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090068 REPORT FORMATION AESH 22-23 LILLE 1 LILLE 3 ASH - Formation Hybride

89083	AESH13.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 L1 L3
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89084	AESH13.B -@- REPORT FORM DIST SYN AESH 22-23 L1L3
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés de novembre 22 à mars 23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090069 REPORT FORMATIONS AESH 22-23 ROUBAIX TOURCOING ASH - Formation Hybride

89085	AESH14.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 RX TG
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89086	AESH14.B -@- REPORT FORM DIST SYN AESH 22-23 RX TG
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés de novembre 22 à mars 23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090070 REPORT FORMATIONS AESH 22-23 ARRAS ASH - Formation Hybride

89087	AESH15.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 ARRAS
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89088	AESH15.B -@- REPORT FORM DIST SYN AESH 22-23 ARRAS
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés de novembre 22 à mars 23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090071 REPORT FORMATIONS AESH 22-23 CALAIS ASH - Formation Hybride

89089	AESH16.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 CALAIS
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89090	AESH16.B -@- REPORT DIST SYNC AESH 22-23 CALAIS
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés de novembre 22 à mars 23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090072 REPORT FORMATIONS AESH 22-23 LENS ASH - Formation Hybride

89091	AESH17.A - REPORT PSC1 AESH 2022-23 LENS
Contenu	Formation aux premiers secours : . Malaise et alerte . Plaies et protection . Brûlures . Traumatismes . Hémorragies . Obstruction des voies aériennes . Perte de connaissance . Arrêt cardiaque . Alerte aux populations
Objectifs	Permettre de réagir face à des situations de la vie quotidienne. Echanges théoriques et pratiques.
Public	AESH n'ayant pu suivre la formation PSC1 en 2022-23
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89092	AESH17.B -@- REPORT FORM DIS SYNCH AESH 22-23 LENS
Contenu	Eléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap ainsi que du fonctionnement du système éducatif : . Evaluer son action . Place de l'AVS . Les outils de l'AVS . Développement des compétences relationnelles et communicationnelles . Pédagogie et apprentissages : études de cas, comprendre la situation d'apprentissage...
Objectifs	Adapter à l'emploi les aesh
Public	AESH recrutés de novembre 22 à mars 23
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090073 ACCOMPAGNER LA TRANSFORMATION DES EREA. - Formation Hybride

89093	AESH18.A - FORM DES ASSISTANTS D'EDUCATION EREA
Contenu	Rôle et missions des éducateurs de nuit en EREA. Programmation d'un parcours éducatif en EREA. Accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers et ayant de troubles du comportement associés. Gestion de crise.
Objectifs	Former à l'accompagnement éducatif en EREA.
Public	AED et Éducateurs de nuit en EREA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89094	AESH18.B -@- FORMATION ASSISTANTS D'EDUCATION EREA
Contenu	Rôle et missions des éducateurs de nuit en EREA. Programmation d'un parcours éducatif en EREA. Accompagnement d'élèves à BEP et ayant des troubles du comportement associés. Gestion de crise.
Objectifs	Former à l'accompagnement éducatif en EREA.
Public	AED et éducateurs de nuit en internat en EREA.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090457 FORMER LES AESH A L'AUTISME - Formation Hybride

90345	AESH19.A -@- DS ACCOMPAGNER UN ELEVE AVEC AUTISME
Contenu	Formation synchrone mode distanciel de 6h + formation asynchrone de 3h qui permettra d'enrichir ses connaissances les TSA par le biais de ressources diversifiées.
Objectifs	Adapter sa posture et ses gestes professionnels aux besoins des élèves accompagnés. Revenir sur les ressources présentes dans le parcours M@gistère. Enrichir, mutualiser ses connaissances sur les adaptations à proposer.
Public	AESH
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90346	AESH19.B -@- DA ACCOMPAGNER UN ELEVE AVEC AUTISME
Contenu	Formation asynchrone de 3h via la plateforme M@gistère qui permettra de découvrir les TSA par le biais de ressources diversifiées.
Objectifs	Adapter sa posture et ses gestes professionnels aux besoins des élèves accompagnés. Utiliser des outils adaptés. Identifier et reconnaître les besoins des élèves TSA. Enrichir ses connaissances sur les adaptations à proposer
Public	AESH
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090458 Former les AESH à la gestion de crise (difficultés comportementales). - Formation Hybride

90348	AESH20.A -@- DS ACCOMP ELEVE AVEC DIFF. DE COMPORT	
Contenu	Formation synchrone mode distanciel de 6h + formation asynchrone de 3h qui permettra d'enrichir ses connaissances et compétences sur l'accompagnement d'une crise.	
Objectifs	Réinvestir les contenus du parcours M@gistère Adapter sa posture et ses gestes professionnels aux besoins des élèves accompagnés. Mutualiser des outils d'observation. Identifier et connaître les besoins des élèves avec de grosses difficultés comportementales. Enrichir ses connaissances et ses compétences sur les adaptations à proposer.	
Public	AESH	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090459 @Accompagner élève avec troubles des apprentissages - Formation Hybride

90349	AESH21.A -@- DS ACCOMP ELEVE AVEC TBLES APPRENTISS	
Contenu	Formation synchrone mode distanciel de 6h + formation asynchrone de 3h qui permettra qui permettra d'enrichir ses connaissances et compétences sur les troubles des apprentissages.	
Objectifs	Utiliser et mutualiser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités. Faciliter la compréhension et l'expression de l'élève.	
Public	AESH	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90350	AESH21.B -@- DA ACCOMP ELEVE TBLES APPRENTISSAGES	
Contenu	Formation asynchrone de 3h via la plateforme M@gistère qui permettra de découvrir les Troubles des apprentissages.	
Objectifs	Appréhender les principales caractéristiques des troubles des apprentissages. Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités. Faciliter la compréhension et l'expression de l'élève.	
Public	AESH	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090460 Accompagner un élève avec du matériel pédagogique adapté (MPA)

90352	AESH22.A - PS ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE AVEC UN M.P.A	
Contenu	Formation synchrone mode présentiel de 2x3h + formation asynchrone de 3h qui permettra qui permettra d'enrichir ses connaissances et compétences sur le Matériel Pédagogique Adapté.	
Objectifs	Installer, découvrir et manipuler le cartable de poche, une suite de logiciels pour élèves à besoins éducatifs particuliers. Utiliser, manipuler les logiciels pour faciliter l'accessibilité à la lecture. Enrichir ses connaissances sur les adaptations à proposer avec l'outil numérique.	
Public	AESH	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090461 @DEVELOPPER LE BIEN ÊTRE A L'ÉCOLE (DISCIPLINE POSITIVE) - Formation Hybride

90354	AESH23.A -@- DS DEVELOPPER LE BIEN ETRE A L'ECOLE	
Contenu	Modalité : 6h en distanciel synchrone (visioconférences avec formateurs) + 3h en distanciel asynchrone (parcours en autonomie sur magistère). Apports de connaissances sur la démarche éducative positive. Étude et analyse de cas pratiques	
Objectifs	Développer une démarche éducative positive: l'empathie au service de la relation élève/AESH. Favoriser le sentiment d'appartenance au groupe.	
Public	AESH	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90355	AESH23.B-@- DA DEVELOPPER LE BIEN ETRE A L'ECOLE	
Contenu	Apports de connaissances.	
Objectifs	Comprendre la démarche éducative positive.	
Public	AESH	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090462 @ COLLABORER AVEC UN ENSEIGNANT DANS SA CLASSE. - Formation Hybride

90357	AESH24.A -@- DS COLLABORER AVEC ENSEIGN EN CLASSE	
Contenu	Modalité : 6h en distanciel synchrone (visioconférences avec formateurs) + 3h en distanciel asynchrone (parcours en autonomie sur magistère). Définition du rôle de chaque professionnel, de la notion d'équipe éducative. Compréhension de la complexité du binôme AESH enseignant. Etude de cas pour affiner le positionnement professionnel de chaque acteur de la communauté éducative.	
Objectifs	Optimiser la relation AESH enseignant au profit de l'élève à besoins éducatifs particuliers. Optimiser le partenariat, le travail en équipe. Affiner les postures professionnelles. S'inscrire dans le fonctionnement du PIAL.	
Public	AESH	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90358	AESH24.B -@- DA COLLABORER AVEC ENSEIGN EN CLASSE	
Contenu	Présentation de la formation.Découverte d'études de cas. Apports de connaissances et études des référentiels de compétences des métiers.	
Objectifs	Optimiser la relation AESH Eseignant au profit de l'élèves en situation de handicap.	
Public	AESH	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090463 Exercer au sein d'un PIAL - Formation Hybride

90359	AESH25.A -@- DS - EXERCER AU SEIN D'UN PIAL	
Contenu	Modalité : 6h en distanciel synchrone (visioconférences avec formateurs) + 3h en distanciel asynchrone (parcours en autonomie sur magistère). Rôle et missions d'un AESH. : être membre de la communauté éducative Le fonctionnement d'un PIAL Pratiques, postures de l'AESH les gestes professionnels au sein d'un PIAL	
Objectifs	Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative Expliquer le fonctionnement d'un PIAL Pratiquer au sein d'un PIAL Identifier les partenaires du PIAL	
Public	AESH	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

AESH - ACCOMPAGNANT ELEVES EN SITUATION HANDICAP

23A0090464 ÉCHANGES ET MUTUALISATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE L'AESH

90361	AESH26.A - ÉCHANGES ET MUTUALISATION DES PRATIQUES
Contenu	Adapter ses gestes professionnels en fonction des besoins de l'élève en situation de handicap. Construire une grille d'autoévaluation. Construire un référentiel de compétences de l'AESH.
Objectifs	Développer l'analyse des pratiques professionnelles de l'AESH dans l'optique d'une montée en compétences des gestes professionnels éducatifs en faveur de l'élève handicapé
Public	AESH.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090465 ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE AVEC TROUBLES AUDITIFS.

90364	AESH27.A - ACCOMPAGN ELEVE AVEC TROUBLES AUDITIFS
Contenu	Présentation et mise en situation des caractéristiques d'un élève sourd et malentendant. Apprentissage de la LfPC
Objectifs	Comprendre les principes de la LfPC. Connaître les caractéristiques d'un élève sourd et malentendant oraliste. Apprendre la LfPC niveau 1.
Public	AESH.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

23A0090075 APS : réunions de préparation à la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.

89109	APS_01.A : RÉUNIONS PRÉPARATION FORMATION APS
Contenu	Réunions de formateurs pour la préparation de la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité. - finalisation des contenus - détermination des dates et des lieux
Objectifs	Réunions de préparation à la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.
Public	Personnels du second degré : EMS, IEN PVS, DAFOP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89110	APS_01.B : RÉUNION BILAN/PERSPECTIVE FORMATION APS
Contenu	Réunions de formateurs pour le bilan et la préparation de la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.
Objectifs	Réunions de préparation à la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.
Public	Personnels du second degré : EMS, IEN PVS, DAFOP
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

23A0090076 APS formation à la prise de fonctions

89111	APS_02.A - FORMATION NOUVEAUX APS
Contenu	Formation des APS à la prise de fonctions : . les missions et activités des APS . positionnement institutionnel . déontologie . projet académique . présentation des différents parcours (éducatif, citoyen, santé...). . présentation du rapport d'activités. . La LAICITE, principe de neutralité.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	Nouveaux Assistants de Prévention et de Sécurité 2023/24 et nouveaux chefs d'établissement.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090077 APS Stratégie d'équipe : positionnement de l'APS par rapport à la vie scolaire.

89121	APS_03.A - STRATEGIE D'EQUIPE : POSITIONNEMENT APS
Contenu	- Stratégie d'équipe : positionnement de l'APS par rapport à la Vie Scolaire (CPE...). - Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	Tous les APS 2023/24.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090078 APS Bien-être à l'école : prévention du cyber-harcèlement et des cyber-violences.

89122	APS_04.A - BIEN-ETRE : PREVENTION HARCELEMENT SCOL
Contenu	- La culture de la sécurité dans les établissements - Comment prévenir le cyber-harcèlement et plus généralement les cyber-violences dans l'établissement.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement. Savoir détecter les signes de harcèlement, les prévenir pour y remédier.
Public	Tous les APS 2023-24
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

23A0090079 APS La communication non violente.

89123	APS_05.A - LA COMMUNICATION NON VIOLENTE
Contenu	La Communication Non Violente : . Relation Adulte / Elève. . Relation avec les parents.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	tous les Assistants de Prévention et de Sécurité 2023-24.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090080 APS Gestion de crise (suite de la formation 2022-2023).

89124	APS_06.A - GESTION DE CRISE
Contenu	- Gestion de crise : Exercice PPMS en établissement. Apport théorique sur la gestion du stress. Comprendre ses mécanismes par une approche scientifique. Présentation de différentes méthodes de préparation mentale. Mise en pratique à travers des ateliers. Expérimentation d'un parcours de cohésion.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	Tous les Assistants de Prévention et de Sécurité 2023-2024
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090081 APS La co-éducation.

89126	APS_07.A - LA CO-EDUCATION
Contenu	La co-éducation, relation Ecole /Famille dont public allophone. La Parentalité.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	Tous les Assistants de Prévention et de Sécurité 2023-2024
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

23A0090082 APS Le rapport d'activités. - Formation Hybride

89127	APS_08.A -@- LE RAPPORT D'ACTIVITES
Contenu	Temps d'évaluation du plan de formation à travers des entretins individuels avec comme support un rapport d'activité annuel.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	Tous les Assistants de Prévention et de Sécurité 2023-2024
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

23A0090489 Formation des chargés de mission EDD territoriaux

90445	EDD_01.A - FORMATION DES CHARGÉS DE MISSION EDD
Contenu	Cette formation a pour objectifs de réfléchir au rôle des enseignants relais territoriaux ; ils réfléchiront sur la mise en œuvre opérationnelle d'un accompagnement et suivi sur le terrain des équipes impliquées dans des démarches E3D. Comment établir une dynamique E3D à l'échelle d'un territoire, quels enjeux et quels partenaires ? Ce travail de terrain avec les équipes permettra de faire émerger des besoins de formations qui seront proposées dans le cadre du PAF territorial et qu'ils mettront en œuvre et animeront à l'échelle des districts voire des bassins.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de démarche E3D. Connaître et mobiliser des partenaires EDD territoriaux de l'éducation nationale. Créer des actions de formation territoriales intégrant les partenaires EDD et leurs ressources. Impulser une dynamique de réseau à l'échelle des territoires.
Public	Enseignants , IEN et chefs d'établissement référents EDD des bassins d'éducation.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

23A0090481 Les webinaires de l'orientation - Formation Hybride

90435	EDOR01.E - REBONDIR DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	
Contenu	La formation est proposée aux équipes éducatives et pédagogiques de lycée et Psy EN S'approprier les notions de parcours, poursuite d'études, passerelles et réorientations dans l'enseignement supérieur. Connaître les différentes possibilités d'accompagnement à l'orientation et les ressources (services universitaires d'orientation, observatoires de l'insertion. Visioconférence de 2h animée par la CRAOES (cellule de région académique pour l'orientation vers l'enseignement supérieur) en avril-mai	
Objectifs	S'approprier les notions de parcours et de passerelles dans l'enseignement supérieur. Connaître les différentes possibilités d'accompagnement à l'orientation dans l'enseignement supérieur	
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.Psy En	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90436	EDOR01.F - SE REPÉRER DANS FORMATIONS DU SUPÉRIEUR	
Contenu	Formation proposée aux Equipes éducatives et pédagogiques de lycée et Psy EN. Découvrir ou mettre à jour ses connaissances sur les différentes voies de formation dans l'enseignement supérieur : évolution du schéma des formations, diplômes atypiques (ex : Diplôme de Spécialisation Professionnelle, etc.). S'approprier des outils et ressources à proposer aux lycéens pour les aider à se repérer dans les différents parcours de formation. Visioconférence de 2h animée par la CRAOES (cellule de région académique pour l'orientation vers l'enseignement supérieur) en janvier-février.	
Objectifs	Comprendre le schéma des études dans l'enseignement supérieur. Connaître les outils et ressources à destination des lycéens	
Public	Equipes éducatives collège/LGT/LP et SEGPA. Equipes de direction.PSY EN	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090122 **Découvrir les métiers de l'encadrement: personnel de direction, IA-IPR, IEN ET-EG-IO (=IEN second degré). - Formation Hybride**

89332	ENCY05.B @ PARCOURS PERS DE DIRECTION
Contenu	Formation en autonomie destinée aux personnels enseignants, premier et second degré, d'orientation, d'éducation et administratifs qui souhaitent se mettre à niveau et préparer le concours personnel de direction en vue de présenter leur candidature dans les années à venir, au plus tôt durant l'année scolaire 2023-2024.
Objectifs	Acquérir les connaissances fondamentales relatives à l'EPLE et à son environnement institutionnel, sensibiliser aux rôles et au métier de personnel de direction.
Public	Personnels souhaitant s'inscrire au concours CRPD dans les années à venir. Les informations seront données via l'adresse électronique académique personnelle: prénom.nom @ac-lille. Les inscrits à la formation s'engagent à la consulter.
Durée	36 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090146 **Prévention des souffrances psychiques et des conduites suicidaires**

89479	ETAB04.A - PRÉVENTION DES CONDUITES SUICIDAIRES
Contenu	Ses représentations, les signes précurseurs, le processus suicidaire, évaluer l'urgence, développer une prévention, mise en réseau local Compétences développées : - Techniques du domaine - Capacité d'écoute - Travailler en équipe - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent
Objectifs	Former une équipe de personnes ressources volontaires dans l'établissement, sensibilisée au processus suicidaire. Connaître son rôle dans l'accompagnement et la prévention primaire
Public	Désignée par les inspections académiques (intercatégoriel) une équipe éducative de 4 à 5 personnes volontaires minimum d'un établissement scolaire
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090147 **Mise en oeuvre d'une politique éducative de santé en EPLE (public volontaire)**

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090147 Mise en oeuvre d'une politique éducative de santé en EPLE (public volontaire)

89481	ETAB08.B - PROJET D'EDUCATION NUTRITIONNELLE	
Contenu	Après un état des lieux par l'équipe, construction d'un projet global à mettre en oeuvre dans l'établissement. S'appuyer sur des dispositifs existants (Parcours du coeur, Semaine du goût, Journée du sport scolaire...). Choix d'actions, d'activités et d'outils. Accompagnement sur le terrain de la mise en oeuvre et de l'évaluation de projet. Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation Description du public cible : Pluricatégoriel : équipes de 2 (minimum) à 3 personnes volontaires de la communauté éducative par établissement. la formation s'adresse aussi aux personnels enseignants du 1er degré.	
Objectifs	Permettre à une équipe éducative d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques afin de construire et de mettre en oeuvre un projet d'éducation nutritionnelle dans leur établissement scolaire.	
Public	Pluricatégoriel : équipes de 2 (minimum) à 3 personnes volontaires de la communauté éducative par établissement. la formation s'adresse aussi aux personnels enseignants du 1er degré.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

89482	ETAB08.C - ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ	
Contenu	Ses représentations, le corps, l'identité sexuelle, les IST, le VIH, la loi, les contraceptions Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation - Travailler en équipe - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent Description du public cible : Constitution d'une équipe de 4 à 6 personnes volontaires de l'établissement (candidature d'équipe à formuler de préférence en Vœu n°1 ou, à défaut, de même rang)	
Objectifs	Développer chez les adolescents des compétences relationnelles dans le domaine affectif et sexuel et leur permettre de faire des choix dans le respect de l'autre	
Public	Constitution d'une équipe de 4 à 6 personnes volontaires de l'établissement (candidature d'équipe à formuler de préférence en Vœu n°1 ou, à défaut, de même rang)	
Durée	18 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090147 Mise en oeuvre d'une politique éducative de santé en EPLE (public volontaire)

92069	ETAB08.D - INTELLIGENCE EMOTIONNELLE
Contenu	Prise de contact. Temps de pratique. Temps de théorie : présentation du dossier (protocoles, bibliographie..) Temps de bilan. Compétences développées : - Techniques du domaine Description du public cible : Equipes pluri-disciplinaires second degré
Objectifs	A/ l'intelligence émotionnelle : comprendre les émotions , gérer les conflits , créer des relations empathiques , se recentrer sur soi B / la pratique d'exercices de base simples TRANSMISSIBLES dans le cadre d'un accompagnement pédagogique Les objectifs spécifiques : - Permettre aux participants dans la cadre professionnel et personnel de disposer d'outils simples, à portée de main , concrets et facilement transmissibles auprès des élèves - Apprendre à développer son intelligence émotionnelle face aux différentes situations anxiogènes afin d'apaiser le climat scolaire . _ Apprendre à gérer rapidement des situations de conflits _ Apprendre aux élèves à écouter leurs émotions afin de maintenir un équilibre général - Favoriser la prise de recul - Développer ses valeurs de vie
Public	Equipes pluri-disciplinaires second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090148 Formation de formateurs en éducation à la sexualité

89483	ETAB70.A - FORMATIONS DE FORMATEURS
Contenu	- Travail de bilan en petits groupes. - Restitution des réalisations de chaque groupe. - Élaboration sur des apports complémentaires. - Évaluation de la formation dans son ensemble. Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation
Objectifs	- Évaluation de la mise en place des formations académiques EAS. - Analyser les freins et les leviers rencontrés lors des formations. - Réfléchir à la co-animation, au travail en équipe. - Fournir des apports complémentaires en fonction des besoins.
Public	Formateurs d'animation au programme académique à la vie affective et sexuelle
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090173 Les compétences psychosociales du 1er au 2nd degré en vue de l'orientation

89547	FEB_02.A - GRH_ COMPETENCES PSYCHOSOCIALES
Contenu	1ère journée: Apports théoriques sur les compétences psychosociales et leur place dans les textes officiels Temps d'ateliers de mise en pratique : -repérer, comprendre et nommer les émotions des professionnels et des élèves -communiquer de manière bienveillante (à partir de cas pratiques, de témoignages si possible en audio d'élèves et de professionnels ayant suivi une formation) Les autres journées seront à construire ultérieurement
Objectifs	Dans un premier temps s'outiller pour faire face aux changements professionnels et créer un climat propice aux apprentissages : Développer la capacité à prendre des décisions en cours d'action Développer une posture professionnelle permettant de favoriser l'entente au sein de l'équipe, avec les élèves, à l'intérieur de la classe Dans un second temps Intégrer les CPS dans les apprentissages pour développer les compétences à s'orienter chez les élèves (nouvelle formation à demander ultérieurement): Développer les CPS des élèves (confiance, capacité à faire des choix, autoévaluation, autonomie) en les intégrant dans les apprentissages
Public	enseignants, vie scolaire, conseillers pédagogiques et éventuellement psyEN en fonction des places Établissements concernés : Monod (Pérenchies), Le Parc (Haubourdin), Jules Ferry (Haubourdin), Beaupré (Haubourdin), Philippe de Commynes (Comines), Salengro (Houplines), Scweitzer (La Bassée)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92833	GRH_04.B - IDENTIFIER ET VALORISER MES COMPÉTENCES
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Comment identifier ses compétences et repérer leur transférabilité au service d'un projet professionnel? Qu'est-ce qu'une compétence? Comment identifier et valoriser les compétences acquises au cours d'un parcours professionnel? Comment détecter des potentiels? Utiliser des outils pour mieux se connaître (Quel type de personnalité? Quels freins et quels leviers dans un parcours individuel?) Alternance de travaux collectifs et individuels accompagnés.
Objectifs	Identifier ses compétences et leur transférabilité pour accompagner un nouveau projet professionnel
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92834	**GRH_04.C - CV ET LETTRE DE MOTIVATION**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Apports méthodologiques en alternance avec des séquences de travail en plénière et en individuel accompagné : 1.Le CV : Objectifs, structure, modèles,... 2. Construction du CV : choix du modèle, élaboration 3. Décrypter et analyser une offre d'emploi : contenu, pièges,... 4. La lettre de motivation : objectifs, structure,modèle,... 5.Choix du modèle de LM, construction, articulation des informations PRE-REQUIS : Avoir déjà mené un travail d'identification des compétences (formation, bilan de compétences) et venir en formation avec un book numérique de compétences Formation NECESSITANT le travail sur ordinateur personnel
Objectifs	1. Concevoir un CV : des éléments théoriques à l'élaboration 2. Rédiger une lettre de motivation
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD PRE-REQUIS : Avoir déjà mené un travail d'identification des compétences (formation, bilan de compétences) et venir en formation avec un book numérique de compétences Formation NECESSITANT le travail sur ordinateur personnel
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92835	**GRH_04.D - PREPARER UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT**
Contenu	Apports méthodologiques et mise en pratique des techniques présentées. Alternance de séquences en plénière et en travail individuel accompagné. Compétences développées : - Savoir préparer son entretien - Autonomie/Confiance en soi - Capacité à gérer le stress
Objectifs	1. Comment préparer un entretien de recrutement ? 2. Les bases de l'entretien, du point de vue du recruteur et du recruté 3. Entre théorie et pratique : ateliers de mises en situation
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD PRE-REQUIS : Venir en formation avec une annonce d'offre d'emploi
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92836	**GRH_04.A - MOBILITÉ PROFESSION - PANORAMA GÉNÉRAL**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD 1. Présentation des différents dispositifs de la mobilité / reconversion professionnelle : mouvement, concours, détachement, disponibilité 2. Présentation des différents outils pour préparer la mobilité / reconversion professionnelle : CPF, CFP, cumul d'activités 3. Présentation de cas concrets, questions / réponses
Objectifs	Disposer d'informations générales permettant d'envisager une éventuelle mobilité intra-ministérielle ou inter-fonction publique
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92837	**GRH_04.E - SAVOIR GERER SON STRESS**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD - Objectif : acquérir des connaissances sur les mécanismes à l'œuvre dans le phénomène de stress et identifier des stratégies de gestion 1. La notion de stress (définition, approche biologique et psychologique du stress, les différentes phases du stress) 2. Les mécanismes du stress (mécanismes, manifestations, conséquences du stress et impact sur la santé) 3. Evaluer son niveau de stress (facteurs de résistance et facteurs de vulnérabilité) 4. Les facteurs de stress personnels et professionnels 5. Le rôle des émotions (notion d'intelligence émotionnelle, mécanisme émotionnel, les différentes émotions, lien entre besoin et émotion) 6. Le rôle central du sentiment de contrôle 7. Les stratégies de gestion du stress (stratégies visant à changer la situation, stratégies visant à changer notre réaction, stratégies de gestion physique du stress)
Objectifs	Objectif : acquérir des connaissances sur les mécanismes à l'œuvre dans le phénomène de stress et identifier des stratégies de gestion
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92838	**GRH_04.F - CONNAISSANCE DE SOI ET ESTIME DE SOI**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Connaissance de soi et estime de soi pour se réaliser au travail La connaissance de soi et l'estime de soi sont au cœur de la réussite personnelle, elles permettent de se positionner positivement vis-à-vis de ses différents interlocuteurs, mais également de se réaliser et d'aller au bout de ses projets. Cette journée de formation vous permettra de prendre conscience de vos propres ressources pour gagner en estime de soi et de comprendre vos possibles freins afin de permettre une mise en action du changement au service de votre projet professionnel.
Objectifs	Objectif : prendre conscience de vos propres ressources pour gagner en estime de soi et comprendre vos possibles freins afin de permettre une mise en action du changement au service de votre projet professionnel.
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92839	**GRH_04.G - EXCEL : FONDAMENTAUX**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages
Objectifs	Etre capable de réaliser des tableaux de données simples calculées en exploitant les fonctionnalités de base du logiciel EXCEL
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92840	**GRH_04.H - EXCEL : PERFECTIONNEMENT**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Établir des bilans d'actions, des tableaux de bord, des indicateurs de gestion
Objectifs	1. Savoir construire une fonction complexe. 2. Optimiser l'automatisation des calculs. 3. être capable de réaliser des graphiques
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92841	**GRH_04.I - EXCEL : AVANCE**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD 1 Table de consultation et fonctions de recherche 2 Fonctions Texte 3 Calculs d'heures 4 Calculs de dates 5 Condition avec ET, OU, NON 6 Conditions imbriquées 7 Fonctions conditionnelles 8 Formule matricielle 9 Calculs lors de copies 10 Consolidation 11 Fonctions financières 12 Table à double entrée
Objectifs	Acquérir une connaissance experte d'Exel
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92842	**GRH_04.J - TRAITEMENT DE TEXTE : FONDAMENTEAUX**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. 2 Thèmes abordés. Thème 1 : Maîtriser les notions de base de WORD 2010 (découverte de l'écran, l'aide de WORD 2010, créer et enregistrer un document, les modes d'affichage d'un document, les déplacements, l'impression, sélectionner et supprimer du texte, déplacer et copier du texte). Thème 2 : Maîtriser la mise en forme du texte et des paragraphes (mise en forme du texte, aligner les paragraphes, créer et appliquer un style, modifier et sélectionner des styles, modifier et copier les mises en forme, appliquer des bordures et des trames, interligne et espacement, listes à puces et numérotées, modifier et supprimer des listes, mise en page d'un document)
Objectifs	1. Connaître les notions de base du traitement de texte. 2. Être capable de produire des courriers types et des documents élémentaires
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92843	GRH_04.K - TRAITEMENT DE TEXTE : PERFECTIONNEMENT	
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. Activités proposées : Utiliser les tabulations et créer des tableaux et des graphiques (utiliser les taquets de tabulation, la boîte de dialogue 'Tabulations', créer un tableau, modifier la structure d'un tableau, améliorer la structure d'un tableau, mise en forme d'un tableau, autres outils pour tableaux, effectuer des calculs dans un tableau, importer des données Excel, trier une liste ou un tableau, créer et modifier des graphiques) Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages	
Objectifs	1. Savoir présenter sous forme de tableau des textes et des chiffres n'impliquant pas ou peu de calculs. 2. Être capable de réaliser des tableaux présentant une mise en forme complexe	
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

92844	GRH_04.L - TRAITEMENT DE TEXTE : AVANCE	
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. Activités proposées : utiliser les options de publipostage et créer un document web (introduction au travail en groupe, effectuer le suivi des modifications, envoyer un document en révision, protéger un document, document maître et sous-documents, Fusion/Publipostage (1), Fusion/Publipostage (2), fusionner des étiquettes et des enveloppes, créer et exécuter une macro, utiliser WORD 2010 pour vos courriels, créer et éditer un document Web) Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations	
Objectifs	1. Identifier les grands principes du publipostage. 2. Être capable de créer et d'utiliser des fichiers de données. 3. Concevoir des documents personnalisés	
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92845	**GRH_04.M - MAITRISER SOGO MESSAGERIE ET AGENDA**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Formation à la suite SOGo: messagerie, agendas et carnets d'adresses SOGo Agendas : utilisation individuelle, gestion des invitations, partages. SOGo Messagerie : configuration, ergonomie, filtres de messages SOGo Carnets d'adresses : listes Utilisation des listes de diffusion Fonctionnement général de la messagerie académique : gestion du quota de boîte, signatures automatisées, diffusion de documents, gestion des pourriels. Compétences développées : - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Culture internet - Sens de l'organisation - Techniques du domaine
Objectifs	Se former à la messagerie électronique et à la gestion collaborative des agendas
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92846	**GRH04.N - LES OUTILS NUMERIQUES POUR COLLABORER**
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Rappel sur EDULINE - le portail (Applications, Actualités, Thémasites) Notions essentielles liées à la sécurité des données (RGPD) Planification des évènements avec Framadate Transfert de fichiers et documents par messagerie : document publié en GED, document stocké en GED (pshare), fichier volumineux (FileSender), édition avec OnlyOffice (ESCOLA) Initiation à la gestion électronique de documents (GED) Nuxeo : espaces collaboratifs, notions de publication, versionning. Gestionnaire de listes de diffusion sympa : recherche, création, éléments de configuration, modération. Création et fonctionnement d'un groupe de travail(EGT)et des outils associés : liste de diffusion, agenda, invitation groupée, espace collaboratif Compétences développées : - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations - Utiliser les logiciels spécifiques
Objectifs	Se former aux outils numériques de travail collaboratif et d'échange
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0091202 Mobilité et évolution professionnelles

92847	GRH_04.O - RÉALISER UN DIAPORAMA	
Contenu	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. 6 Thèmes abordés : - Thème 1 Les notions de base de Powerpoint 2010 - Thème 2 La mise en forme d'une présentation - Thème 3 Améliorer une présentation - Thème 4 Insérer des éléments graphiques - Thème 5 Animer une présentation - Thème 6 L'insertion de commentaires, la mise en forme, le travail en groupe et la diffusion Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations	
Objectifs	Réaliser un diaporama efficace et dynamique	
Public	Formation réservée aux personnels en PPR/PACD	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090117 Le document unique d'évaluation des risques professionnels académique

89305	HYSE10.A - DOCUMENT UNIQUE D'EVAL.DES RISQUES PRO	
Contenu	Organisation de la santé et sécurité au travail. Le document unique d'évaluation des risques professionnels. Eduline. Le document unique académique : savoir mener une évaluation des risques professionnels dans son établissement ou son service, présentation du nouvel outil de saisie du document unique (DUERPAP), gestion des mesures de prévention, gestion du plan d'action de prévention et Gestion Électronique de Documents. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Organisation et conditions de travail - Établir un diagnostic - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Droit du travail - Environnement professionnel	
Objectifs	Appréhender la santé et la sécurité au travail. Appréhender la démarche d'évaluation des risques professionnels à travers le document unique. Mise en place du nouvel applicatif DUERPAP.	
Public	Tout public intercatégoriel	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090119 Santé et sécurité au travail pour les agents

89315	HYSE12.A - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL AGENTS
Contenu	Historique de la santé et sécurité au travail. Organisation générale en santé et sécurité au travail. Les interlocuteurs en santé et sécurité au travail. Politique de prévention. Le Document Unique d'évaluation des risques professionnels. Le registre de santé et sécurité au travail. Le registre spécial de signalement d'un danger grave et imminent. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Méthode d'analyse des risques - Organisation et conditions de travail - Droit du travail
Objectifs	Appréhender le domaine de la santé et de la sécurité au travail. Savoir développer la santé et la sécurité au travail en tant qu'agent. Savoir prendre part à une politique de prévention des risques professionnels. Module niveau 2.
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090482 Formation des membres des CSA et des FS-SSCT

90423	HYSE14.A - APPREHENDER ROLE & MISSIONS CSA FS-SSCT
Contenu	Présentation de la loi sur la transformation de la fonction publique de 2019. Organisation et mise en place des nouvelles instances. Missions générales du CSA et de la FS-SSCT
Objectifs	Appréhender le fonctionnement des instances CSA et FS-SSCT
Public	membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service(chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90424	HYSE14.B - RÔLE & MISSION D'UN MEMBRE DE LA FS-SST
Contenu	Présentation des enjeux en SSCT. Missions spécifiques de la FS-SSCT. Politique de prévention académique. Organisation de la SST et historique. Différentes responsabilités pénale, civile et administrative. Acteurs de la SSCT
Objectifs	Appréhender les enjeux de la santé et de la sécurité au travail au sein de la FS-SSCT
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service(chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090482 Formation des membres des CSA et des FS-SSCT

90425	**HYSE14.C - PREVENTION & RISQUES PROFESSIONNELS**
Contenu	Principes généraux de la prévention des risques professionnels. Démarche de prévention et vocabulaire de la prévention. Moyens de protection EPI. Présentation des familles de risques professionnels. Présentation et modalités de déclaration des accidents de travail (service). Focus sur les chutes de plain-pied, de hauteur et des TMS. Présentation des outils de suivi RSU et PAPRIPACT. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Connaissances juridiques générales
Objectifs	Connaître les principes de prévention des risques professionnels
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service (chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90426	**HYSE14.D - LES DOCUMENTS & REGISTRES OBLIGATOIRES**
Contenu	Contexte réglementaire du document unique et des registres obligatoires. Le document unique académique : l'évaluation des risques professionnels dans son établissement ou son service, présentation du nouvel outil de saisie du document unique (DUERPAP), gestion des mesures de prévention, gestion du plan d'action de prévention et Gestion Électronique de Documents. Finalité des registres. Contenu des informations à entrer dans les registres. Organisation du circuit d'information des registres. Connaître les acteurs en interaction avec les registres. Savoir les compléter. Savoir mettre en œuvre les registres. Savoir valoriser les informations issues des registres. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Organisation et conditions de travail - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Connaître le Document unique et la démarche d'évaluation - Connaître le registre de Santé et Sécurité au Travail et le registre spécial de signalement de danger grave et imminent.
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service (chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090482 Formation des membres des CSA et des FS-SSCT

90427	**HYSE14.E - ANALYSE DES SITUATIONS DE TRAVAIL**
Contenu	Rappels des notions sur les accidents de travail (service et trajet) et les maladies professionnelles. Démarche de prévention. Présentation de différentes méthodes d'analyse (5M - ITAMAMI...). Notions de fait et d'interprétation. Raisons d'une analyse des situations. Arbre des causes : définition, méthodologie, étude de scénarii. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Normes et procédures de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux
Objectifs	Savoir analyser des situations de travail.
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service (chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90428	**HYSE14.F - VISITE D'1 FS-SSCT**
Contenu	Cadre réglementaire des FS-SSCT. Attributions des membres des FS-SSCT, droit d'enquête et de visite. Méthodologie de la visite. Connaître le rôle de la FS-SSCT pendant la visite. Savoir se positionner et proposer des solutions de prévention. Mise en situation Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail
Objectifs	Appréhender son rôle de membre de la FS-SSCT lors d'une visite de la FS-SSCT
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service (chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90429	**HYSE14.G - L'ARBRE DES CAUSES**
Contenu	La méthode de l'arbre des causes. Les acteurs, les éléments constitutifs, les situations pour débuter. Identification de faits utilisables. Construction et vérification. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Normes et procédures de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux
Objectifs	L'arbre des causes. Module niveau 2.
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service (chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090482 Formation des membres des CSA et des FS-SSCT

90430	HYSE14.H - L'AMIANTE
Contenu	Description et définition de l'amiante. Cadre réglementaire. Responsabilité. Intégration dans le DU. Analyse d'un DTA. Mesures de prévention et de protesction. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Droit du travail - Normes et procédures de sécurité - Participer à la sécurité des personnes et des locaux
Objectifs	L'amiante. Module niveau 2.
Public	Membres des CSA et FS-SSCT Académique, Spéciaux Départementaux et Spécial de Service (chef de service, ATSS, enseignants...)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0091017 Stage CSA - OS

92116	HYSE15.A - STAGE CGT - MEMBRES DES CSA ET FS-SSCT
Contenu	La formation des membres de CSA et FS-SSCT organisée à la demande des représentants des personnels se déroulera sur deux journées. Différents aspects du fonctionnement d'un FS-SSCT et des missions d'un délégué seront abordés : - Rôle et missions générales des CSA et FS-SSCT (cadre légal); - Mise en place, composition et fonctionnement des CSA et FS-SSCT; - Évaluation des risques sociaux-professionnels; - Rôle des élus - visites; - Responsabilité des acteurs; - Différents types de prévention.
Objectifs	Les objectifs de ce stage sont les suivants : - Rôle et missions générales des CSA et FS-SSCT(cadre légal); - Mise en place, composition et fonctionnement des CSA et FS-SSCT; - Évaluation des risques sociaux-professionnels; - Rôle des élus - visites; - Responsabilité des acteurs; - Différents types de prévention.
Public	Représentants des CSA Fet S-SSCT académique et départementaux
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92131	HYSE15.C - STAGE FSU - MEMBRES DES CSA ET FS-SSCT
Contenu	La formation des membres de CSA et FS-SSCT organisée à la demande des représentants des personnels se déroulera sur deux journées. Formation sur les risques psychosociaux.
Objectifs	Les objectifs de ce stage sont les suivants : Formation sur les risques psychosociaux
Public	Représentants des CSA Fet S-SSCT académique et départementaux
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090149 Sensibilisation aux RPS

89484	HYSE17.A - LES RPS : SENSIBILISATION
Contenu	Apport théorique et pratique sur la notion des Risques Psychosociaux, les causes et les conséquences des RPS, informations sur les personnes ressources, les rôles et les missions de différents acteurs. Prendre du recul sur les situations du quotidien et adopter des comportements qui préviennent les RPS. Compétences développées : - Analyser une situation de travail - Prévenir les risques professionnels Description du public cible :Tout public intercatégoriel
Objectifs	Sensibiliser à la notion des Risques Psychosociaux, informer sur les facteurs exposant aux RPS et les conséquences individuelles et collectives des RPS.
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0090506 module de formation juridique : une prévention des risques au service de l'école et de ses acteurs

90517	IDIS07.A - RESPONSABILITE CIVILE ET PENALE	
Contenu	La responsabilité civile est examinée sous le prisme du devoir de surveillance. La responsabilité pénale est abordée à travers des infractions. Etudes de cas pour abordées la faute intentionelle ou le délits non intentionnels. Présentation de l'organisation de la justice et des tribunaux compétents.	
Objectifs	Apporter les connaissances précises du cadre juridique existants. permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs, connaitre les parcours judiciaires et les bons réflexes à apporte.	
Public	IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90518	IDIS07.B - RISQUES LIES AUX USAGES DU NUMERIQUE	
Contenu	présentation * du cadre juridique de la pratique du numérique et des réseaux sociaux. * respect du droit d'auteur, de la vie privée et du droit à l'image * infractions suite à une violation des règles de droit sur internet (cyberharcèlement, outrage, diffamation, menaces) et sanctions encourues. Comment concilier vie privée et respect des obligations de neutralité ? que veut dire être diffamé, outragé, insulté ou harcelé par les moyens numériques ? un dépôt de plainte est-il le seul recours ? quels sont les délais de prescriptions ? quels sont les interlocuteurs à prévenir ? quelles preuves ?	
Objectifs	Apporter les connaissances précises du cadre juridique existant permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs et lorsque les situations l'imposent, connaitre les parcours judiciaires et les bons réflexes à adopter	
Public	IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

23A0091177 **Produire des fiches académiques au sein du groupe expérimental pédagogique pour la scolarisation des enfants confiés à l'ASE**

92755	IDIS70.A - PRODUIRE DES FICHES ACADEMIQUES ASE
Contenu	Co-construire des fiches ressources thématiques sur les aspects juridiques, théoriques, pédagogiques et éducatifs et sur les notions relatives à l'accompagnement des enfants confiés à l'aide sociale à l'enfance. Diffusion des ressources à destination de l'ensemble des personnels de l'académie.
Objectifs	Elaboration de ressources, diffusion des ressources, développement des compétences liées aux activités de formation
Public	Public intercatégoriel
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 **Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride**

89487	PADM01.A - FORMATIONS INTERMINISTÉRIELLES-SAFIRE
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89488	PADM01.B - PARCOURS DVPT MANAGERIAL
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

90071	PADM01.C - PREP'IRA
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

91435	**PADM01.D - METHODES PR FORMER SANS ENNUYER NIV 1**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92134	**PADM01.E - PARCOURS PREPA AU CONCOURS IRA**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	36 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92146	**PADM01.F - LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92163	**PADM01.G - ACCUEILLIR UN PUBLIC UN COLLEGUE TRANS**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

92164	**PADM01.H - FACILITATION GRAPHIQUE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92200	**PADM01.I - LE MANAGEMENT PAR OBJECTIFS**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92201	**PADM01.J - LES CONNAISSANCES FALES FC PUBLIQUE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92263	**PADM01.K - LES MARCHES PUBLICS NIVEAU 1**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

92264	**PADM01.L - EXCEL MODULE 1**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92447	**PADM01.M - ECO ENERGIE TERTIAIRE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92448	**PADM01.N - GRDS PRINCIPES REDUCTION ENERGETIQUE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92549	**PADM01.O - MANAGEMENT ET CONDUITE DE PROJET**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

92550	**PADM01.P - INTELLIGENCE EMOTIONNELLE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92733	**PADM01.Q - DEVENIR FACILITATEUR DE CO-CONSTRUCTION**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92734	**PADM01.R - LA GESTION ADM DES AGENTS PUBLICS**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92741	**PADM01.S - EXCEL MODULE 2 FC SIMPLES ET COMPLEXES**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

92742	**PADM01.T - LES TECHNIQUES DE MEMORISATION**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92831	**PADM01.U - LES FONDAMENTAUX DES FINANCES PUBLIQUES**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92832	**PADM01.V - INTRO APPROCHE NARRATIVE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92990	**PADM01.W - EXCEL MODULE 3 : BASE DE DONNEES**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

92991	**PADM01.X - ENVIRONNEMENT ET ENERGIE PAR L'IGPDE**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92992	**PADM01.Y - SEMINAIRE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATI**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93020	**PADM01.Z - LE MANAGEMENT ADAPTATIF**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93021	**PADM01.AA - NEGOCIATION**
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090151 Offre de formation interministérielle-SAFIRE - Formation Hybride

93122	PADM01.AB - PREPARER EPREUVES ECRITES CONCOURS B
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

93123	PADM01.AC - METHODOLOGIE DU CONCOURS
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

93124	PADM01.AD - A COMPLETER
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93125	PADM01.AE - A COMPLETER
Contenu	Stages de formation diffusés sur le système d'information pour l'animation de la formation interministérielle régionale (SAFIRE)
Objectifs	Développer les compétences professionnelles dans les domaines transversaux de l'administration
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091020 Formation statutaire JES

92119	PJES01.A -SEMINAIRE D'ACCUEIL FORMATION STATUTAIRE
Contenu	Formation professionnelle statutaire des personnels techniques et pédagogiques et des inspecteurs de la jeunesse et sports. Séminaire d'accueil en formation.
Objectifs	Formation professionnelle statutaire des personnels techniques et pédagogiques et des inspecteurs de la jeunesse et sports. Séminaire d'accueil en formation.
Public	Personnels statutaires JES
Durée	60 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92120	PJES01.B - FORMATION STATUTAIRE - A COMPLETER
Contenu	formation initiale statutaire et la formation d'adaptation à l'emploi
Objectifs	Formation professionnelle statutaire des personnels techniques et pédagogiques et des inspecteurs de la jeunesse et des sports - Promotion septembre 2022 - Séminaire d'accueil en formation
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	126 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091090 certificat d'aptitude à l'exercice de la profession de maître nageur sauveteur.

92364	PJES02.A - CERTIFICAT MAITRE NAGEUR SAUVETEUR
Contenu	Ce certificat est un recyclage quinquennal c'est-à-dire une formation professionnelle complémentaire dispensée à des professionnels. Il précise la capacité du titulaire du diplôme(MNS, BEESAN, BPJEPS AAN...) à présenter des garanties suffisantes de technique et de sécurité.
Objectifs	- Permettre de s'adapter à l'évolution technique, pédagogique, réglementaire... du secteur d'activité - Actualiser les connaissances en sécurité et secourisme - Être capable d'agir/réagir dans une situation d'accident - Actualiser les connaissances en réglementation des baignades - Échanger sur ses pratiques en termes de pédagogie scolaire - Aborder les notions de Sport et Santé dans le milieu des activités aquatiques de la natation
Public	Vincent WIBAUT
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091120 Formation PNF - Formation Hybride

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091120 Formation PNF - Formation Hybride

92532	**PJES04.A - SEMINAIRE METIER JEPVA - SPE CEPJ**
Contenu	SEMINAIRE METIER JEPVA - SPECIALITES CEPJ
Objectifs	SEMINAIRE METIER JEPVA - SPECIALITES CEPJ
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
92735	**PJES04.B - LE CONTRAT D'ENGAGEMENT REPUBLICAIN**
Contenu	LE CONTRAT D'ENGAGEMENT REPUBLICAIN
Objectifs	LE CONTRAT D'ENGAGEMENT REPUBLICAIN
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
92736	**PJES04.C - INFORMATION JEUNESSE**
Contenu	INFORMATION JEUNESSE
Objectifs	INFORMATION JEUNESSE
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92738	**PJES04.D - ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS**
Contenu	CADRE REGLEMENTAIRE APPLICABLE AUX ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Objectifs	CADRE REGLEMENTAIRE APPLICABLE AUX ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92810	**PJES04.E - CADRE REGLEMENTAIRE ACM**
Contenu	CADRE REGLEMENTAIRE APPLICABLE AUX ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Objectifs	CADRE REGLEMENTAIRE APPLICABLE AUX ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091120 Formation PNF - Formation Hybride

92811	**PJES04.F - INSPECTION CRTL ET EVAL DES ACM**
Contenu	INSPECTION CRTL ET EVAL DES ACM
Objectifs	INSPECTION CRTL ET EVAL DES ACM
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92812	**PJES04.G - QUALITE EDUCATIVE DES ACM**
Contenu	CADRE REGLEMENTAIRE APPLICABLE AUX ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Objectifs	CADRE REGLEMENTAIRE APPLICABLE AUX ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93496	**PJES04.K - VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET LAICITE ACM**
Contenu	valeurs de la république et laicité dans le champ des ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Objectifs	valeurs de la république et laicité dans le champ des ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93498	**PJES04.L - APPLICATION BAFA-BAFD**
Contenu	MIEUX CONNAITRE L'ENSEMBLE DES FONCTIONNALITES DE L'APPLICATION BAFA-BAFD ET SES EVOLUTIONS
Objectifs	MIEUX CONNAITRE L'ENSEMBLE DES FONCTIONNALITES DE L'APPLICATION BAFA-BAFD ET SES EVOLUTIONS
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93565	**PJES04.K - CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FOAD**
Contenu	CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FOAD
Objectifs	CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FOAD
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PJES - PERSONNEL JEUNESSE ET SPORT

23A0091120 Formation PNF - Formation Hybride

93591	PJES04.G - INSPECTION CRTL ET EVAL PERIMETRE SPORT
Contenu	INSPECTION CONTROLE ET EVALUATION DANS LE PERIMETRE SPORT
Objectifs	INSPECTION CONTROLE ET EVALUATION DANS LE PERIMETRE SPORT
Public	Personnel Jeunesse et sport
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PROJ - ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PROFESSIONNEL

23A0090423 Mobilité et évolution professionnelles

91176	PROJ01.A - MOBILITÉ PROFESSION - PANORAMA GÉNÉRAL
Contenu	1. Présentation des différents dispositifs de la mobilité / reconversion professionnelle : mouvement, concours, détachement, disponibilité 2. Présentation des différents outils pour préparer la mobilité / reconversion professionnelle : CPF, CFP, cumul d'activités 3. Présentation de cas concrets, questions / réponses
Objectifs	Disposer d'informations générales permettant d'envisager une éventuelle mobilité intra-ministérielle ou inter-fonction publique
Public	Tout public intercatégoriel
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

23A0090815 Initiation à la ludopédagogie

91264	RECH02.A - INITIATION À LA LUDOPÉDAGOGIE
Contenu	La formation vise à définir ce qu'est un jeu sérieux, à l'utiliser, à présenter et définir le concept. Des mises en pratiques sont proposées tout au long de la formation pour expérimenter les principales approches. 1 journée en présentiel + 3 visios de 17h à 19h. Ouvert à tout public.
Objectifs	Définir ce qu'est un jeu sérieux et la ludopédagogie. Expérimenter des jeux sérieux. Connaître différentes déclinaisons de jeux sérieux. Réfléchir à l'intégration de jeux sérieux dans son propre écosystème.
Public	intercatégoriel
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

SCU_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

SCU_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

23A0090090 SCU_01 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - ARRAS

89233	SCU_01.A - FORMATION PSC1 - ARRAS
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090091 SCU_02 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BETHUNE

89234	SCU_02.A - FORMATION PSC1 - BETHUNE
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090092 SCU_03 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BOULOGNE

89235	SCU_03.A - FORMATION PSC1 - BOULOGNE
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090093 SCU_04 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - CALAIS

89236	SCU_04.A - FORMATION PSC1 - CALAIS
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SCU_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

23A0090094 SCU_05 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - DECHY

89237	SCU_05.A - FORMATION PSC1 - DECHY
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090095 SCU_06 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LENS

89238	SCU_06.A - FORMATION PSC1 - LENS
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090096 SCU_07 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LOMME

89239	SCU_07.A - FORMATION PSC1 - LOMME
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090098 SCU_08 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - TOURCOING

89241	SCU_08.A - FORMATION PSC1 - TOURCOING
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SCU_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

23A0090099 SCU_09 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - VALENCIENNES

89242	SCU_09.A - FORMATION PSC1 - VALENCIENNES
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090100 SCU_10 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - HAUTMONT

89243	SCU_10.A - FORMATION PSC1 - HAUTMONT
Contenu	Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme
Objectifs	Attester des personnels en PSC1
Public	Volontaires au service civique universel
Durée	7 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090101 SCU_11 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - Formation Hybride

89244	SCU_11.A - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE
Contenu	Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités
Objectifs	Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté
Public	Jeunes volontaires en Service Civique Universel.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090509 Mise en oeuvre du programme PHARE 2023 2024

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090509 Mise en oeuvre du programme PHARE 2023 2024

90528	**VALR06.A - PREVENIR HARCELEMENT BIEN ETRE ELEVES**
Contenu	colloque : Prévenir le harcèlement - Bien être des élèves
Objectifs	Mise en place du programme PHARE
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges 210 entités X 5 personnes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92651	**VALR06.B - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B01**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92652	**VALR06.C - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B02**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92653	**VALR06.D - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B03**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090509 Mise en oeuvre du programme PHARE 2023 2024

92654	VALR06.E - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B04
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92655	VALR06.F - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B06
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92656	VALR06.E - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B07
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges 210 entités X 5 personnes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090509 Mise en oeuvre du programme PHARE 2023 2024

92657	**VALR06.H - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B08**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92658	**VALR06.I - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B09**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges 210 entités X 5 personnes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92659	**VALR06.D - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B10**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

23A0090509 Mise en oeuvre du programme PHARE 2023 2024

92660	**VALR06.K - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B11**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92661	**VALR06.L - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B12**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92662	**VALR06.M - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B13**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92663	**VALR06.N - FORMATION PHARE - CNV ET JUSTICE B14**
Contenu	Présentation du programme PHARE Elaboration du protocole de prise en charge du harcèlement - module juridique.
Objectifs	Mise en place du programme PHARE Opérationnalisation au sein des équipes
Public	Equipes ressources : 5 personnes ressources par entités circo ou collèges
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090038 Adaptation à l'emploi personnels nommés en service académique

88795	**AADM01.A - ACCUEIL PERS. NVLT NOMMÉS SERVICE ACAD**
Contenu	Présentation institutionnelle de l'académie de Lille Compétences développées : - Environnement professionnel - Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	Apporter aux nouveaux nommés des éléments d'information institutionnelle, administrative, statutaire ou pratique
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88796	**AADM01.B - LE PROGRAMME SERVICES PUBLICS +**
Contenu	Présentation du programme Services Publics + et de ses enjeux Compétences développées : - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Accueillir les populations concernées - Apporter une réponse personnalisée - Capacité d'adaptation - Capacité d'écoute - Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	Connaitre les normes en matière de service public
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88797	**AADM01.C - OUTILS ACAD POUR COMMUNIQ & COLLABORER**
Contenu	Présentation d'EDULINE - le portail (Applications, Actualités, Thémasites) Initiation à la suite SOGo (messagerie, agendas et carnets d'adresses) Présentation du gestionnaire de liste de diffusion SYMPA Présentation de l'outil de sondage rapide Framadate Présentation de la plateforme de transfert de fichiers volumineux FileSender Présentation de la gestion électronique de documents (GED) Nuxeo Présentation de l'outil d'édition de documents en ligne ESCOLA Présentation d'Eduline Groupes de travail (EGT) Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Travailler en équipe - Transmettre des informations
Objectifs	(re)Découvrir les outils numériques mis à disposition par la DSI pour communiquer, échanger et collaborer avec son compte académique
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090038 Adaptation à l'emploi personnels nommés en service académique

88798	AADM01.D - LES BASES DE L'ÉCRIT ADMINISTRATIF
Contenu	Savoir rédiger un courriel Savoir utiliser le sous-couvert Savoir différencier les différents types de lettre (forme administrative et personnelle) Compétences développées : - Techniques de communication - Rédiger des rapports ou des documents - Sens relationnel - Rigueur/Fiabilité
Objectifs	Connaître les bases de l'écrit administratif dès la prise de poste
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88799	AADM01.E - PAYE SUR SIRH
Contenu	Présentation de la paye et des SIRH - Présentation des prises en charge paye. Compétences développées : - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Applications métiers - Procédures de gestion des ressources humaines - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Connaissances juridiques générales
Objectifs	Acquérir la maîtrise des outils de paye et de la réglementation.
Public	Nouveaux gestionnaires affectés en départements et divisions de gestion de personnels.
Durée	21 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88800	AADM01.F - DECOUVERTE DES SIRH / EPP
Contenu	Volet 1 - Qu'est ce qu'un SIRH ? Notions informatiques liées aux SIRH, qu'est ce qu'une base de données, sécurisation des données, droit d'accès. Volet 2 - Présentation des SIRH historiques utilisés en académie (EPP - AGORA - E3P - AGAPE - SIRHEN), utilisation des mots-clés , les premiers mots-clés (ACM, FIN), retour sur les droits d'accès en évoquant le bureau de gestion (ADM) et le code administration (Financier). Compétences développées : - Procédures de gestion des ressources humaines - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Applications métiers - Modes de fonctionnement des administrations publiques - Mettre en oeuvre des procédures et des règles
Objectifs	Permettre aux nouveaux gestionnaires paye de découvrir et de comprendre le fonctionnement d'un SIRH
Public	Personnels utilisant l'application EPP ou AGORA ou AGAPE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090038 Adaptation à l'emploi personnels nommés en service académique

88801	AADM01.G - LES GRILLES DANS EPP
Contenu	Où trouver les informations recherchées dans EPP. Passage en revue de toutes les grilles administratives du SIRH. Situation personnelle, Grades, Positions, Modalités de services, Congés, Affectations. Questions / Réponses Compétences développées : - Procédures de gestion des ressources humaines - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Applications métiers - Modes de fonctionnement des administrations publiques - Mettre en oeuvre des procédures et des règles
Objectifs	Permettre aux nouveaux gestionnaires paye de naviguer facilement dans les SIRH
Public	Personnels utilisant l'application EPP ou AGORA ou AGAPE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88802	AADM01.H - EPP IMPACTS GESTION ADM. / PAYE
Contenu	Relations Position / Traitement - Congés / Traitement - Affectations / Traitement - Modalités de services / Traitement - Explications sur l'utilité des listes de contrôles (FLS) en informant de l'avancé du groupe de travail sur les listes dématérialisées. - Mécanique de la paye sur EPP (Technique et non paye) - Explications liées à l'utilisation des mots clés FINA/FINC22 - Découverte de FRMV et FINV (avant paye) - Point rapide sur les grilles FINM et FINC. - Questions / réponses
Objectifs	Réussir à comprendre la mécanique paye et ses rouages techniques. Apprentissage basé sur la conséquence des saisies administratives sur les mouvements financiers.
Public	Personnels utilisant l'application EPP ou AGORA ou AGAPE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090038 Adaptation à l'emploi personnels nommés en service académique

88803	AADM01.J - OUTILS ACADEMIQUE / AVENIR SIRH / BILAN
Contenu	- Bonnes pratiques informatiques sur le réseau administratif (que ce soit en établissement ou en service académique) et présentation des différentes structures informatiques de la DRASI (BAIP / PABA / SI2RH / SYSTEME), leurs champs de compétences. - Les applications nationales ou locales pour les gestionnaires (SIGAT Toulouse, M@gistère, Filesender, Sogo, Colibri, Escola ...). - Présentation et mise en perspective des SIRH historiques : origine, évolution et état des lieux aujourd'hui - et comment personnaliser l'outil de connexion vers les SI. - Transformation des SI historiques vers le nouvel SI ministériel : RenoiRH. Historique de sa création (CISIRH), du déploiement en remplacement du SI Agora. - Présentation rapide de RenoiRH aujourd'hui, de ses possibilités en tant que gestionnaire. - Perspectives futures. - Bilan de la formation - Questions / réponses
Objectifs	Informer sur les évolutions des SIRH, découverte des nouveautés et des projets en cours. Discuter de l'avenir des SIRH et faire le bilan de la formation.
Public	Personnels utilisant l'application EPP ou AGORA ou AGAPE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090039 Adaptation à l'emploi des secrétaires nouvellement nommées en circonscription d'IEN - Formation Hybride

88694	AADM02.A - CONTEXTE PROFESSIONNEL
Contenu	1. Le système éducatif 2. L'organisation académique 3. Le fonctionnement du 1er degré 4. Posture et missions du secrétaire Compétences développées : -Environnement professionnel -Organisation du système éducatif -Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	Connaître son environnement professionnel et savoir s'y situer
Public	Secrétaires d'IEN nouvellement nommés
Durée	5 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090039 **Adaptation à l'emploi des secrétaires nouvellement nommées en circonscription d'IEN - Formation Hybride**

88695	AADM02.B - ACCUEIL EN SERVICE PUBLIC
Contenu	1. Services Publics + 2. Accueil efficace des usagers: les principes d'une communication efficace (se présenter, se montrer à l'écoute, adapter son ton, maitriser le temps...) 3. Accueil téléphonique efficace: bien identifier l'interlocuteur, comprendre sa demande et ses attentes. 4. Mises en situation Compétences développées : -Accueillir les populations concernées -Apporter des réponses à des besoins spécifiques -Capacité d'écoute -Capacité d'adaptation -Adapter son comportement aux différents types de public -Techniques d'accueil téléphonique et physique
Objectifs	Etre capable de prévenir et de gérer les moments difficiles de l'accueil
Public	Secrétaires d'IEN nouvellement nommés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

88696	AADM02.C - OUTILS INSTITUTIONNELS
Contenu	1. EDULINE-SOGO 2. ARIA 3. Rythmes scolaires 4. GEST IEN 5. Base élèves 6. MOSART Compétences développées : -Outils numériques et leurs usages -Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité -Applications métiers
Objectifs	Connaître les outils informatiques liés au poste de secrétaire d'IEN
Public	Secrétaires d'IEN nouvellement nommés
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090039 **Adaptation à l'emploi des secrétaires nouvellement nommées en circonscription d'IEN - Formation Hybride**

88697	AADM02.D - JOURNEE D'IMMERSION EN CIRCONSCRIPTION
Contenu	1. Le quotidien opérationnel du secrétaire: - les activités régulières: ARIA/brigade, gestion des appels téléphoniques, des courriels, du courrier, des inspections et des rapports, des dossiers enseignants, de l'agenda, de l'archivage. - Les activités ponctuelles: gestion des rythmes scolaires, des grèves, des demandes d'orientations SEGPA/ affectation en CLIS, des fournitures, des stages RAN, formation HTS, mouvement (2° phase) enseignants. 2. Les recommandations quant aux tâches et à la posture Compétences développées : -Jouer un rôle de conseil ou d'aide à la décision -Techniques du domaine -Ingénierie de la formation -Techniques de communication -Sens relationnel
Objectifs	1. Accompagner le développement professionnel d'un Secrétaires d'IEN nouvellement nommé. 2. Assurer la liaison avec les instances RH du Rectorat. 3. Etablir une évaluation de la progression des compétences-métier requises par l'environnement de travail spécifique du néo titulaire
Public	Secrétaires d'IEN nouvellement nommés
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88698	AADM02.E - SUIVI DU TUTORAT
Contenu	Suivi individuel selon un calendrier et des modalités préalablement déterminés par les parties prenantes au Tutorat Compétences développées : -Jouer un rôle de conseil ou d'aide à la décision -Techniques du domaine -Ingénierie de la formation -Techniques de communication -Sens relationnel
Objectifs	1. Accompagner le développement professionnel d'un Secrétaires d'IEN nouvellement nommé. 2. Assurer la liaison avec les instances RH du Rectorat. 3. Etablir une évaluation de la progression des compétences-métier requises par l'environnement de travail spécifique du néo titulaire
Public	Secrétaires d'IEN nouvellement nommés
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090039 **Adaptation à l'emploi des secrétaires nouvellement nommées en circonscription d'IEN - Formation Hybride**

92387	AADM02.F - LE PROGRAMME SERVICES PUBLICS +
Contenu	Présentation du programme Services Publics + et de ses enjeux Compétences développées : - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Accueillir les populations concernées - Apporter une réponse personnalisée - Capacité d'adaptation - Capacité d'écoute - Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	Connaitre les normes en matière de service public
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090042 **Accueil des adjoints gestionnaires fondés de pouvoir et agents comptables nouvellement nommés en EPLE. Présentation du parcours de formation**

88717	AADM03.A - ACCUEIL ADJ.GEST, FONDES ET AG. COMPTA
Contenu	Présentation institutionnelle de l'académie Compétences développées : - Organisation du système éducatif - Environnement professionnel - Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	Apporter aux nouveaux nommés des éléments d'information institutionnelle, administrative, statutaire ou pratique
Public	Adjoints gestionnaires, agents comptables et fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090040 **Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : Gestion des Ressources Humaines,**

88699	AADM04.A - LE METIER DE GESTIONNAIRE
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090040 Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : Gestion des Ressources Humaines,

88700	**AADM04.B - LA FICHE DE POSTE**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88701	**AADM04.C - MANAGEMENT-GESTION ADM. DES PERSONNELS**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88702	**AADM04.D - L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090040 Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : Gestion des Ressources Humaines,

88703	**AADM04.E - LA GESTION DES ATTEE**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88704	**AADM04.F - LE POSITIONNEMENT DU GESTIONNAIRE**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88705	**AADM04.G - RELAT COLL. TERR. ET AUTRES PARTENAIRES**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090040 Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : Gestion des Ressources Humaines,

88724	**AADM04.H - LES RPS : SENSIBILISATION**
Contenu	Apport théorique et pratique sur la notion des Risques Psychosociaux, le cadre légal et réglementaire, les causes et les conséquences des RPS. Informations sur les personnes ressources, les rôles et les missions de différents acteurs. Prendre du recul sur les situations du quotidien et adopter des comportements qui préviennent les RPS. Compétences développées : - Analyser une situation de travail - Prévenir les risques professionnels
Objectifs	Sensibiliser à la notion des Risques Psychosociaux, informer sur les facteurs exposant aux RPS.
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88725	**AADM04.I - DEONTOLOGIE**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88726	**AADM04.J - LES GRANDS ENJEUX DU SYSTEME EDUCATIF**
Contenu	Compétences développées : - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Techniques de management - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nommés N-1 en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090041 Adaptation à l'emploi des adjoints-gestionnaires d'EPLE : gestion administrative financière et comptable - Formation Hybride

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090041 **Adaptation à l'emploi des adjoints-gestionnaires d'EPLE : gestion administrative financière et comptable - Formation Hybride**

88706	**AADM05.A - ELABORATION DU BUDGET**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances budgétaires générales - Appliquer les règles financières - Appliquer les normes, procédures et règles - Assurer le suivi des dépenses et des recettes - Réglementation financière
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE. Certaines thématiques du module sont ouvertes aux fondés de pouvoir en EPLE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88707	**AADM05.B - EXECUTION DU BUDGET**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances budgétaires générales - Appliquer les règles financières - Appliquer les normes, procédures et règles - Assurer le suivi des dépenses et des recettes - Réglementation financière
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88708	**AADM05.C - PHASE PREPARATOIRE AU COMPTE FINANCIER**
Contenu	Apports théoriques et exercices pratiques Compétences développées : - Connaissances budgétaires générales - Appliquer les règles financières - Appliquer les normes, procédures et règles - Assurer le suivi des dépenses et des recettes - Réglementation financière
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090041 **Adaptation à l'emploi des adjoints-gestionnaires d'EPLE : gestion administrative financière et comptable - Formation Hybride**

88709	**AADM05.D - LE SRH**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales en méthodes de gestion et de suivi - Optimiser les moyens à mettre en oeuvre - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88710	**AADM05.E - L'ACHAT PUBLIC**
Contenu	L'achat public appliqué à l'EPLE et l'achat public éco-responsable Compétences développées : - Conduire un processus d'achat - Marchés publics - Connaissances budgétaires générales - Réglementation financière - Appliquer les règles financières - Appliquer la réglementation des marchés publics
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88711	**AADM05.F - ENSEIGN TECHNIQ - STAGES EN ENTREPRISE**
Contenu	Les tâches spécifiques de l'adjoint gestionnaire affecté dans un lycée professionnel. Compétences développées : - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention - Appliquer les normes, procédures et règles - Techniques du domaine - Réglementation financière - Appliquer les règles financières
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090041 **Adaptation à l'emploi des adjoints-gestionnaires d'EPLE : gestion administrative financière et comptable - Formation Hybride**

88716	**AADM05.K - @-CLASSE VIRTUELLE : GFC PREPA BUDG**
Contenu	GFC : régies de recettes, comptabilité budgétaire, préparation budgétaire, compte financier Compétences développées : - Systèmes d'information - Applications métiers - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Outils numériques et leurs usages - Règles et techniques de la comptabilité
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90221	**AADM05.K - @-CLASSE VIRTUELLE : Op@le PREPA BUD**
Contenu	Op@le : régies de recettes, comptabilité budgétaire, préparation budgétaire, compte financier Compétences développées : - Systèmes d'information - Applications métiers - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Outils numériques et leurs usages - Règles et techniques de la comptabilité
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
90222	**AADM05.I - @-CLASSE VIRTUELLE : Op@le - LES REGIES**
Contenu	Op@le: régies de recettes, comptabilité budgétaire, préparation budgétaire, compte financier Compétences développées : - Systèmes d'information - Applications métiers - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Outils numériques et leurs usages - Règles et techniques de la comptabilité
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE. Certaines thématiques du module sont ouvertes aux fondés de pouvoir en EPLE
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

23A0090043 **Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : sécurité des biens et des personnes**

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090043 Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : sécurité des biens et des personnes

88719	**AADM06.A - SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL**
Contenu	Le contexte réglementaire. Les interlocuteurs en santé et sécurité au travail. Rôle et missions d'un adjoint-gestionnaire dans le domaine de la santé et sécurité au travail. La formalisation : le Document Unique d'évaluation des risques professionnels, le registre de santé et de sécurité au travail et le registre spécial de signalement d'un danger grave et imminent. Compétences développées : -Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité -Appliquer les normes, procédures et règles -Normes et procédures de sécurité
Objectifs	1. Appréhender le rôle et les missions d'un adjoint gestionnaire dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail en EPLE. 2. Savoir développer la santé et sécurité au travail en tant qu'adjoint gestionnaire. 3. Savoir prendre part à une politique de prévention des risques professionnels. 4. Connaître et utiliser les outils de gestion d'une politique de prévention des risques professionnels
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88720	**AADM06.B - LE PMS**
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques Compétences développées : - Connaissances générales en méthodes de gestion et de suivi - Optimiser les moyens à mettre en oeuvre - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88721	**AADM06.C - LE PPMS**
Contenu	Connaitre l'environnement réglementaire du domaine de la sécurité et de la sûreté de l'EPLE. Le rôle des partenaires de la sécurité, le rôle des autorités dans la gestion de crise, la chaine d'alerte et les conduites à tenir. Préparer le PPMS risques naturels et technologiques : repérer les zones de mise à l'abri, préparer un annuaire de crise, s'organiser pour attendre les secours. Préparer le PPMS attentat - intrusion : savoir réaliser un diagnostic de l'établissement, intégrer les éléments de diagnostics aux documents de l'établissement. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Normes et procédures de sécurité
Objectifs	1. Appréhender le rôle et les missions d'un adjoint gestionnaire dans le domaine de la sécurité et de la sûreté de l'EPLE. 2. Savoir développer la culture de la sécurité et de la sûreté en tant qu'adjoint gestionnaire. 3. Connaître et utiliser les outils académiques
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090043 Adaptation à l'emploi des adjoints gestionnaires : sécurité des biens et des personnes

88723	AADM06.D - SECURITE ET JURISPRUDENCE
Contenu	Apports théoriques et exercices pratiques Compétences développées : - Connaissances générales en méthodes de gestion et de suivi - Optimiser les moyens à mettre en oeuvre - Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention - Appliquer les normes, procédures et règles - Point théorique et visite d'un EPLE
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090044 Adaptation à l'emploi des Agents comptables et fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE - Formation Hybride

88727	AADM07.A - LES FONDAMENTAUX DE LA COMPTABILITE
Contenu	Apports théoriques et exercices pratiques Compétences développées : -Règles et techniques de la comptabilité -Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention -Réglementation financière -Finances publiques -Techniques du domaine
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88729	AADM07.C - @-GFC COMPTABILITE GENERALE
Contenu	GFC : comptabilité générale Compétences développées : - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Outils numériques et leurs usages
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Agents comptables et fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090044 **Adaptation à l'emploi des Agents comptables et fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE - Formation Hybride**

88730	**AADM07.D - ELABORATION DU BUDGET**
Contenu	Apports théoriques et exercices pratiques Compétences développées : -Connaissances budgétaires générales -Appliquer les règles financières -Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention -Assurer le suivi des dépenses et des recettes -Réglementation financière
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE. Le thème Élaboration du budget est ouvert aux fondés de pouvoir en EPLE
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88731	**AADM07.E - @-GFC LES REGIES**
Contenu	GFC : les régies Compétences développées : - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Outils numériques et leurs usages
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Adjoints gestionnaires nouvellement nommés en EPLE. Le thème GFC les régies est ouvert aux fondés de pouvoir en EPLE
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
88732	**AADM07.F - L'ANALYSE FINANCIÈRE**
Contenu	Sous forme d'ateliers pratiques, à partir des documents budgétaires et comptables (SDE, SDR, compte financier, ...). Calculer le résultat, le fonds de roulement, le besoin en fonds de roulement ; comprendre les notions de créances et de dettes ; comprendre la notion de trésorerie ; notion de jours de FDR et de trésorerie ; calcul du taux de recouvrement et du taux de charge à payer ; établir un diagnostic général de la santé financière de l'EPLE ; déduire de toutes ces notions comment un EPLE peut disposer d'un fonds de roulement sans être en mesure de payer un mandat ; rédaction des rapports du compte financier par l'agent comptable, à destination des autorités de contrôle et de la DGFIP. Compétences développées : - Capacité de raisonnement analytique - Règles et techniques de la comptabilité - Construire et faire vivre un dispositif d'évaluation de la performance - Analyse des données comptables et financières
Objectifs	1. Etre capable d'analyser la situation financière de l'EPLE dans lequel l'agent a été nouvellement affecté l'année précédente 2. Comprendre les conséquences financières et matérielles liées à la politique d'établissement. 3. Établir une relation de conseil auprès des chefs d'établissement et du CA
Public	Nouveaux adjoints gestionnaires et nouveaux agents comptables et fondés de pouvoir N-1 en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090045 Le tutorat des nouveaux adjoints gestionnaires, Fondés de pouvoir et Agents comptables d'EPLE

88733	AADM10.B - LE SUIVI DU TUTORAT
Contenu	Suivi individuel selon un calendrier et des modalités préalablement déterminés par les parties prenantes au tutorat Compétences développées : - Jouer un rôle de conseil ou d'aide à la décision - Techniques du domaine - Ingénierie de la formation - Techniques de communication - Sens relationnel
Objectifs	1. Accompagner le développement professionnel d'un adjoint gestionnaire ou d'un agent comptable nouvellement nommé en EPLE. 2. Assurer la liaison avec les instances RH du Rectorat. 3. Etablir une évaluation de la progression des compétences-métier requises par l'environnement de travail spécifique du néo titulaire
Public	Adjoints gestionnaires, agents comptables, fondés de pouvoir nouvellement nommés en EPLE et leur tuteur
Durée	40 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88734	AADM10.C - TUTORAT PROLONGÉ
Contenu	Suivi individualisé d'un adjoint gestionnaire désigné Compétences développées : - Jouer un rôle de conseil ou d'aide à la décision - Techniques du domaine - Ingénierie de la formation - Techniques de communication - Sens relationnel
Objectifs	Poursuivre l'accompagnement professionnel d'un adjoint gestionnaire récemment nommé, identifié comme nécessitant une consolidation des compétences-métier essentielles
Public	Adjoints gestionnaires en EPLE et leur tuteur
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090046 Adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPLE - Formation Hybride

88735	AADM09.A - PRÉSENTATION DU DISPOSITIF
Contenu	Présentation du dispositif de formation et de ses règles de fonctionnement. Présentation de l'équipe des formateurs. Prise en main de FODAD
Objectifs	1. Prendre connaissance des règles de fonctionnement du dispositif de formation. 2. Faire le point sur les attendus en terme de progression des compétences professionnelles
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090046 Adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPLE - Formation Hybride

88736	**AADM09.B - ORGANISATION ADMINISTRATIVE DE L'EPLE**
Contenu	Présentation des différents conseils et commissions (CA, commission permanente, conseil de discipline, CHS, conseils d'enseignement, CVL,etc). Modes d'élection et/ou de désignation. Techniques de rédaction des comptes rendus et des PV. Exercices pratiques Compétences développées : -Modes de fonctionnement des administrations publiques -Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention -Environnement professionnel
Objectifs	1. Etre capable de contribuer au bon fonctionnement de l'EPLE. 2. Savoir organiser les élections des différents conseils et commissions. 3. Etre capable de rédiger les actes du CA et du CE
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88737	**AADM09.C - ORGANISATION DES EXAMENS & INSCRIPTIONS**
Contenu	Présentation des diplômes préparés dans les établissements d'enseignement du second degré. Organiser les examens, procédures d'orientation, procédures de recrutement en 6ème, en 2nde, en BTS et classes préparatoires, procédures d'inscription des élèves et des étudiants (sécurité sociale - CROUS). Echange des points de vue Compétences développées : -Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention -Environnement professionnel -Connaissances générales en méthodes de gestion et de suivi
Objectifs	1. Etre capable d'organiser les examens. 2. Maîtriser les outils de gestion du recrutement. 3. Savoir gérer le recrutement post-baccalauréat. 4. Savoir gérer l'inscription des élèves et des étudiants
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88738	**AADM09.D - L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL**
Contenu	Présentation - Statuts - Actes de gestion des différents types de personnels présents dans un EPLE - Personnels enseignants, d'éducation,administratifs, ouvriers, contrats aidés,assistants d'éducation, assistants étrangers,contrats PACTE, etc. Compétences développées : -Connaissances générales des ressources humaines -Procédures de gestion des ressources humaines -Environnement professionnel -Techniques du domaine -Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention -Droit des contrats
Objectifs	1. Identifier tous les acteurs exerçant en EPLE. 2. Savoir gérer l'ensemble de ces personnels 3. L'environnement professionnel
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090046 Adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPLE - Formation Hybride

88739	**AADM09.E - ENVIRONNEMT INSTITUT.& PARTENAIRES EPLE**
Contenu	Présentation des institutions (Ministère, Rectorat, Inspection Académique) - Présentation des partenaires de l'EPLE (région, département, syndicats, fédérations de parents d'élèves, entreprises, etc.) Compétences développées : -Environnement professionnel -Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	Identifier l'environnement institutionnel et les différents partenaires de l'EPLE
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
88740	**AADM09.F - @-INFORMATIQUE DE GESTION**
Contenu	Gestion des personnels : congés, ASIE, SUPPLE... Présentation, exercices d'application Formation à distance : classe virtuelle Compétences développées : - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Applications métiers
Objectifs	Maîtriser les modules de gestion des personnels
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
88741	**AADM09.G - @-DÉCOUVRIR ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL**
Contenu	Les repères du métier, usage de SIECLE au quotidien Compétences développées : -Environnement professionnel -Outils numériques et leurs usages -Techniques du domaine
Objectifs	Aborder le métier de secrétaire de chef d'établissement
Public	Personnels nouvellement nommés sur un poste de secrétaire de direction en EPLE
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090046 Adaptation à l'emploi des secrétaires d'EPLE - Formation Hybride

88742	AADM09.H - ENVIRONNEMENT SIECLE BASE ÉLÈVES
Contenu	Présentation SIECLE : BEE, Gestion des personnels, administration financière et comptable. L'interconnexion des différents modules : bourses, GFE, LSU, Pronote Le module Base Elèves (BEE) Formation : 1- Scolarité du 2nd degré : BEE : Commun, nomenclatures, base élèves Affelnet LSL/LSU 2- Examens et concours 3- Gestion des personnels : structures et services, gestion complète des enseignants, accès ASSED 4- Administration financière et comptable : GFE, bourses 5- Ressources documentaires : GEdeon Environnement Nuxeo Bilan : Echanges avec les participants. Bilan de formation au cours de l'année scolaire. Retour d'expérience sur la pratique des applications Compétences développées : - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information - Applications métiers
Objectifs	Etre capable de se familiariser avec l'environnement du Portail SIECLE et d'en tirer les enseignements nécessaires pour une bonne gestion de son environnement de travail tout au long de l'année scolaire.
Public	Secrétaires d'administration nouvellement nommé(e)s en EPLE
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090047 Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en agence comptable d'EPLE

88743	AADM10.A - ACTIVITÉS EN AGENCE COMPTABLE
Contenu	Présentation et description des activités en agence comptable : analyse de cas pratiques et résolution collective des problèmes fréquemment rencontrés Compétences développées : -Règles et techniques de la comptabilité -Politiques, dispositifs et procédures propres au champ d'intervention -Techniques du domaine -Appliquer les règles financières
Objectifs	Disposer de méthodes et d'outils pour assurer ses nouvelles missions
Public	Personnels nouvellement nommés en agence comptable d'EPLE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090048 Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090048 Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance

88744	AADM11.A - LA GESTION EN EPLE
Contenu	Apports théoriques sur les activités du secrétariat d'intendance: - Élaboration du budget - Exécution du budget - Le service de restauration et d'hébergement Compétences développées : - Élaborer un budget - Exécuter la dépense et la recette - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Mettre en oeuvre des procédures et des règles
Objectifs	Disposer de bases théoriques pour assurer les nouvelles missions
Public	Personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88745	AADM11.B-SIECLE GFE-GESTION FINANCIÈRE ELEVES
Contenu	Exercices pratiques : la gestion financière des élèves (paramétrage des tarifs et des hébergements, droits constatés, calcul hébergements, bourses, etc...) Compétences développées : - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Applications métiers - Mettre en oeuvre des procédures et des règles
Objectifs	Etre capable d'utiliser SIECLE GFE dans les services d'intendance des EPLE
Public	Personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance en EPLE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88746	AADM11.C - LA TECHNIQUE DE RÉGIE
Contenu	Thèmes abordés : A/APPORTS THEORIQUES 1. L'institution de la régie : L'acte constitutif, La nomination du régisseur. 2. Le fonctionnement de la régie : Les comptes de régie, Schémas d'écritures comptables (Régie d'avances, Régie de recettes, Contrôles de régie) 3. Les documents de la régie : Liste et caractéristiques, Transmission et archivage B/EXERCICES PRATIQUES 1.Régie de recettes : Établissement rattaché. 2.Régie d'avances : Établissement rattaché. Compétences développées : - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Techniques du domaine - Savoir gérer son activité dans un calendrier et un cadre de gestion complexe - Applications métiers
Objectifs	Acquérir les fondamentaux du fonctionnement en régie dans L'EPLE et savoir utiliser le logiciel métier GFC
Public	Personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance en EPLE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AADM - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090048 Adaptation à l'emploi des personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance

88747	AADM11.D - GFC COMPTABILITE BUDGETAIRE
Contenu	Appréhender toutes les fonctionnalités du logiciel GFC dans sa partie comptabilité budgétaire (engagement des dépenses, liquidation, mandatement). Exercices pratiques. Compétences développées : - Systèmes d'information budgétaires et financiers - Outils numériques et leurs usages - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Techniques du domaine - Applications métiers
Objectifs	Savoir utiliser GFC dans le cadre des activités quotidiennes d'un service d'intendance.
Public	Personnels nouvellement nommés en secrétariat d'intendance en EPLE
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090049 Accompagner la reconversion professionnelle de personnels détachés sur poste d'Attachés - Stage Passerelle IRA

88748	AADM12.A - ADAPT - STAGE PASSERELLE IRA-PHASE 1
Contenu	Formation à l'IRA visant à consolider les connaissances et les compétences administratives des personnels en reconversion professionnelle et affectés sur poste d'attaché
Objectifs	Préparation à l'exercice des missions d'AAE
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	120 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

88749	AADM12.B - ADAPT - STAGE PASSERELLE IRA-PHASE 2
Contenu	Formation des personnels en reconversion professionnelle et affectés sur poste d'attaché à l'IRA visant à faire le point sur les nouvelles mission, d'échanger sur les pratiques et de se former à la spécificité de leur nouveau métier
Objectifs	Préparation à l'exercice des missions d'AAE
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	120 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

91987	AADM12.C - ADAPT - STAGE PASSERELLE IRA-PHASE 3
Contenu	Formation des personnels en reconversion professionnelle et affectés sur poste d'attaché à l'IRA visant à faire le point sur les nouvelles mission, d'échanger sur les pratiques et de se former à la spécificité de leur nouveau métier
Objectifs	Préparation à l'exercice des missions d'AAE
Public	Personnels administratifs nouvellement nommés en service académique
Durée	60 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AASO - ADAPTATION EMPLOI PERS DES SERVICES SOCIAUX

23A0090088 Tutorat des nouveaux assistants sociaux

89197	AASO01.A - TUTORAT DES NOUVEAUX ASSISTANTS SOCIAUX
Contenu	Favoriser les connaissances sociales, économiques du secteur d'intervention. Appréhender les spécificités du service social Compétences développées : - Système éducatif et ses enjeux - Environnement socio-économique
Objectifs	Accompagner et permettre l'adaptation à l'emploi des assistants sociaux
Public	Assistants de service social nouvellement nommés dans l'académie et leur tuteur
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AASO - ADAPTATION EMPLOI PERS DES SERVICES SOCIAUX

23A0090089 Adaptation à l'emploi des assistants sociaux - Formation Hybride

89198	**AASO02.A - PRENDRE DU RECUL, LACHER PRISE ET AGIR**
Contenu	Notions essentielles sur le lâcher prise : Définition et éléments de compréhension Conséquences sur le corps et l'esprit : libération de la charge mentale, préservation de l'énergie Les freins au lâcher prise : pensées automatiques, croyances limitantes, messages contraignants, ... Les techniques de gestions des pensées négatives et de prise de recul : Recentrer l'essentiel et garder le cap Hacker vos habitudes négatives, vos pensées négatives et vos croyances limitantes Lever ses blocages émotionnels pour prendre du recul Accepter ses limites pour avancer et s'alléger Acquérir de la souplesse et développer un esprit d'ouverture : oser prendre des risques S'ancrer dans le moment présent sans projeter ni interpréter
Objectifs	A l'issue de la formation, les stagiaires seront en mesure de : Distinguer les éléments constitutifs du lâcher prise Identifier les impacts du lâcher prise sur son corps et son mental Utiliser les techniques pour maîtriser ses pensées négatives et leurs impacts sur son comportement Formuler les questions qui permettent de se centrer sur l'essentiel pour relativiser
Public	Assistants de service social nouvellement nommés dans l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89201	**AASO02.B - LES SERVICES SOCIAUX DE L'E.N. PARTIE 2**
Contenu	Organisation des Services de l'Éducation Nationale. Rôle et missions des Services Sociaux de l'Éducation Nationale. Droits et devoirs des fonctionnaires. Compétences développées : - Intervention sociale d'aide à la personne ou d'intérêt collectif - Cadre légal et déontologique - Droit de la famille - Modes de fonctionnement des administrations publiques - Développer l'expertise sociale
Objectifs	Acquisition des connaissances nécessaires à l'exercice de la mission d'Assistant Social de l'Éducation Nationale
Public	Assistants de service social nouvellement nommés dans l'académie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89202	**AASO02.C - LES POLITIQUES EDUCATIVES**
Contenu	Comment articuler la prévention dans les missions du service social. Compétences : développer. Construire-aniler-développer des projets, les évaluer et les valoriser, Hors et à l'intérieur de l'institution scolaire. Compétences développées : - Système éducatif et ses enjeux - Cadre légal et déontologique - Communiquer et faire preuve de pédagogie
Objectifs	Approfondir ses connaissances relatives au système éducatif
Public	Assistants de service social nouvellement nommés dans l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543 La fabrique du spectacle vivant

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543 La fabrique du spectacle vivant

90657	ACL_01.B - LES COULISSES D'UNE CREATION EN DANSE	
Contenu	Ce stage est fondé sur les 3 piliers de l'ÉAC : des rencontres, des pratiques et des retours réflexifs pour s'approprier de nouvelles connaissances. Il propose d'échanger avec un chorégraphe pour découvrir sa démarche de création ; de vivre des ateliers de pratique Menés par un.e artiste interprète ; de découvrir les différents métiers qui contribuent à la création d'une pièce chorégraphique et à sa diffusion ; de réfléchir aux supports pédagogiques qui accompagnent la réception du spectacle par les publics scolaires. Il s'agit de s'appuyer sur la pédagogie de projet et le partenariat avec une structure culturelle pour prendre en compte tous les élèves et ccompagner leur réussite.	
Objectifs	Appréhender la création chorégraphique. Vivre des temps de pratiques, de rencontres et d'appropriation de connaissances avec des artistes et des professionnels de la culture. Mettre en œuvre la politique du 100 % EAC pour la réussite des élèves.	
Public	Enseignants du second degré, collèges ou lycées, toutes disciplines confondues, personnels de la vie scolaire et de la communauté éducative qui souhaitent amener leurs élèves à rencontrer le spectacle vivant, et plus particulièrement, la création chorégraphique.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90660	ACL_01.C - THÉÂTRE ET SCÉNOGRAPHIE	
Contenu	Le stage permet de découvrir l'univers de création d'un artiste contemporain, en approfondissant l'angle de la création scénographique de son spectacle. Les enseignants s'interrogent sur ce qui constitue la scénographie, sur les disciplines qu'elle convoque, sur les rôles qu'elle occupe dans la création, sur la réception d'un spectacle et sur ses enjeux dans l'art aujourd'hui. Le stage permettra aussi de réfléchir à des pistes pédagogiques pour mettre en activité les élèves autour de ces notions de scénographie et de mise en scène, en intégrant le jeu du comédien.	
Objectifs	Autour de la création d'un spectacle en structure, offrir des pistes pédagogiques et des idées d'activités autour de la notion de scénographie. Découvrir tous les domaines appartenant à la scénographie et des aspects de son histoire. Aborder le spectacle vivant, sous ses formes les plus contemporaines, en prenant en compte, outre le jeu, les aspects de mise en scène.	
Public	Enseignants de toutes disciplines de collège, lycée général, technologique et professionnel, documentalistes, référents culture.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543 La fabrique du spectacle vivant

90662	ACL_01.D - VOIX, CORPS POUR LA PAROLE
Contenu	Le stage se déroulera sous la forme d'ateliers animés par un professeur de chant et chanteur lyrique ainsi qu'un comédien professionnel. Deux aspects seront abordés séparément : la présence et posture corporelle puis la gestion de la voix dans ses différentes modalités (parlée et chantée). La voix au service d'un discours, d'un propos, d'un argumentaire. Il s'agit d'identifier et de travailler les compétences permettant aux élèves de porter une parole assurée et réfléchie : donner la parole et prendre la parole. Se questionner sur la pédagogie de projet à travers des activités ludiques et sensibles développant l'autonomie de l'élève. Le stage servira de ressources pour compléter le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves.
Objectifs	Le stage se déroulera sous la forme d'ateliers animés par un professeur de chant et chanteur lyrique ainsi qu'un comédien professionnel. Deux aspects seront abordés séparément : la présence et posture corporelle puis la gestion de la voix dans ses différentes modalités (parlée et chantée). La voix au service d'un discours, d'un propos d'un argumentaire,. Il s'agit d'identifier et de travailler les compétences permettant aux élèves de porter une parole assurée et réfléchie: donner la parole et prendre la parole. Se questionner sur la pédagogie de projet à travers des activités ludiques et sensibles développant l'autonomie de l'élève. Le stage servira de ressources pour compléter le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves.
Public	PV, enseignants de toutes disciplines,collège, lycée général, professionne et technologique, documentalistes, professeurs référents culture,CPE.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90664	ACL_01.E - LA FABRIQUE D'UN SPECTACLE
Contenu	Durant ce stage, l'enseignant se familiarisera avec les notions élémentaires permettant de réaliser un spectacle. Tout en découvrant les missions et les spécificités de l'Aéronef et de l'Opéra de Lille, ce stage permettra aux stagiaires de mettre en valeur une prestation artistique en décryptant les artifices du spectacle vivant à travers ses aspects divers techniques, logistiques et organisationnels et ainsi pouvoir transposer ces outils dans d'autres lieux de prestation. Rencontres avec les professionnels de production d'un spectacle de musiques actuelles et de la scène lyrique.
Objectifs	Le spectacle vivant ne concerne pas qu'un seul domaine: né des confrontations et confluences, il se définit, s'invente et se réinvente à l'aune des disciplines qui le portent (musique, danse, théâtre). L'Aéronef et l'Opéra de Lille nous donnent la possibilité de découvrir et d'explorer la fabrique plurielle du spectacle vivant.
Public	Enseignants du second degré, collèges ou lycées, toutes disciplines confondues.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090543 La fabrique du spectacle vivant

90814	ACL_01.F - DECOUVRIR LA SCENE CONTEMPORAINE
Contenu	Le stage se déroule en structure théâtrale en alternant apports théoriques et pratique scénique. Des réponses seront apportées aux enseignants qui s'interrogent sur les manières d'intégrer la création contemporaine à leur enseignement. Ils vivront une expérience physique et sensible accompagnés par un artiste en création. Des activités de plateau, d'écriture seront proposées.
Objectifs	Etre sensibilisé à la création contemporaine par un double apport théorique et pratique. Intégrer la création contemporaine aux projets pédagogiques à partir de la programmation d'une structure. Découvrir l'univers d'un artiste.
Public	Enseignants de toutes disciplines et de tous établissements.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090544 Lycéens et apprentis au cinéma

90831	ACL_02.C - PRATIQUER LE CINÉMA (LAAC)
Contenu	Au cours de la journée Pratiquer le cinéma, l'enseignant réalise un film dans le cadre d'un atelier de pratique (de l'écriture du scénario au montage). Dans la mesure du possible et pour plus de cohérence (stage LAAC), lier le sujet de réalisation à l'un des deux films obligatoires du dispositif.
Objectifs	Initier les enseignants à la réalisation CAV (écriture, tournage, montage) travers un exercice simple et transposable auprès d'un public scolaire.
Public	Enseignants de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090545 Les voix qu'on écoute

90680	ACL_03.D - LECTURES MUSICALES
Contenu	Ce stage de formation proposera d'abord un temps d'échanges et de réflexions pédagogiques sur la spécificité du dialogue texte/musique et des interactions entre deux arts combinés. Ensuite, des exercices de pratique de la lecture à voix haute avec un accompagnement musical seront proposés aux stagiaires afin de travailler sur la voix, le corps et l'espace, ainsi que l'écoute. Ces ateliers de pratique seront menés par des artistes professionnels qui pratiquent la lecture musicale.
Objectifs	Développer une nouvelle pratique artistique transversale, mettant en action les compétences de lectures à voix haute et la pratique de la musique et du chant. Découvrir un nouveau dispositif académique. Découvrir des textes de poésie contemporaine adaptés à un accompagnement musical.
Public	Professeurs de collèges, LGT et LP de toutes les disciplines.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

90684	ACL_03.E - DIRE ET LIRE : QUELLES VOIX ?
Contenu	Ce stage propose un temps d'échange avec des artistes lecteurs et/ou écrivains ainsi qu'avec d'autres professionnels du livre. Il permettra de préciser les enjeux et contours de la pratique de la lecture à voix haute et de débattre à propos des modalités de mise en voix d'un texte. Le stage sera également consacré à des ateliers de mise en pratique, qui permettront de renouveler l'approche de l'activité afin de développer le plaisir de lire, d'écouter et de transmettre. Travail de pratique corporelle et travail de la voix.
Objectifs	Réfléchir aux enjeux artistiques de la lecture à voix haute. S'exercer à la mise en voix de textes littéraires en étant accompagné par des professionnels. Enrichir ses démarches pédagogique et didactique pour faire lire les élèves à voix haute.
Public	Tout enseignant de collège, LP et LGT souhaitant développer les compétences des élèves dans le domaine de la lecture à voix haute et/ou monter des projets en lien avec cette pratique. Professeurs documentalistes, professeurs de lettres, d'éducation musicale (pour des projets en lien avec lecture) d'arts plastiques pour performance, ...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090548 Participer aux dispositifs d'EAC

90665	ACL_05.C - EROA : RÉDACTION DU PROJET
Contenu	Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des EROA (Espace rencontre avec l'œuvre d'art). Cette formation annuelle permet de fédérer l'équipe des enseignants participants et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des EROA étant un site collaboratif, les apprentissages techniques ont lieu dans la journée de stage. Les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.
Objectifs	Saisir son projet annuel EROA sur ADAGE. Se former au site collaboratif des EROA pour pouvoir l'alimenter selon les contraintes. De la conception au bilan, ce module permet aux équipes EROA de se former sur l'ingénierie de projet.
Public	Un membre de chaque équipe EROA (toutes disciplines impliquées).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090548 Participer aux dispositifs d'EAC

90789	**ACL_05.D - TROUPES THÉÂTRALES EN ÉTABLISSEMENTS**
Contenu	L'Académie de Lille participe à l'expérimentation nationale autour de la mise en place de troupes théâtrales d'élèves en établissements. Les enseignants volontaires pour organiser, superviser et animer ces troupes ont besoin de formations théoriques et pratiques pour les accompagner.
Objectifs	L'Académie de Lille participe à l'expérimentation nationale autour de la mise en place de troupes théâtrales d'élèves en établissements. Les enseignants volontaires pour organiser, superviser et animer ces troupes ont besoin de formations théoriques et pratiques pour les accompagner.
Public	Enseignants repérés comme souhaitant faire partie de l'expérimentation ou l'ayant déjà mise en oeuvre.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90819	**ACL_05.E - MA VOIX D'AVENIR**
Contenu	Les stagiaires sont les enseignants de lycée professionnels de toutes disciplines engagés dans le dispositifs « Ma voix d'avenir : on écrit, on filme ». Cette formation proposera un temps de présentation du dispositif à partir des équipes engagées dans l'expérimentation en 2022-2023 : quelles compétences travaillées ? quelle plus-value pour les élèves ? pour l'établissement ? Le temps de restitution sera également évoqué ainsi que les étapes du projet. Ensuite, les équipes pourront travailler à l'élaboration de leur projet tout en étant accompagnés par la DRAEAC et l'inspection. Ce sera aussi l'occasion de mettre en place un partenariat avec des intervenants culturels extérieurs.
Objectifs	Découvrir un nouveau dispositif académique autour de l'écriture d'un scénario et sa captation filmée. S'emparer en équipe d'un projet transdisciplinaire afin de permettre de valoriser toutes les compétences des élèves de la voie professionnelle, tout en travaillant sur les fondamentaux et l'éducation artistique et culturelle à travers ses 3 piliers (rencontrer, pratiquer, connaître).
Public	Professeurs de LP toutes disciplines.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
90823	**ACL_05.B - LIRE LA VILLE**
Contenu	Ce dispositif permet de mettre en place des projets très variés, nourris par la découverte sensible de l'environnement proche. Des intervenants extérieurs, souvent artistes, aident les élèves à s'interroger sur cet environnement, à le comprendre et à s'en saisir. Ils contribuent à une pédagogie innovante et à la construction des futurs citoyens.La formation aidera à faire émerger des projets et à les bâtir, grâce à des retours d'expériences mis en forme ce jour-là en vue de la restitution de fin d'année.
Objectifs	Participer au dispositif Lire la ville, proposé aux collèges REP+. Échanger autour de retours d'expériences. Construire un projet pluridisciplinaire en partenariat avec des professionnels et des artistes, pouvant nourrir le PEAC de chaque élève.
Public	PD. Personnels inscrits au dispositif LLV souhaitant travailler en équipe au sein de leurs établissements et éventuellement en interdegré, dans ou hors temps scolaire.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090551 Objectif 100% EAC

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090551 Objectif 100% EAC

90793	**ACL_ 07.A - JEUNES EN LIBRAIRIE**
Contenu	La formation permet aux professeurs de rencontrer des acteurs de la chaîne du livre et de découvrir différents lieux de culture régionaux; elle a pour objectif d'affiner leur connaissance du parcours du livre, de sa création à sa distribution. Le stage se réalise en partenariat avec l'association des Libraires d'en Haut, en présence de professionnels du livre. La présentation du dispositif, les échanges, conseils et témoignages d'enseignants sont destinés à donner forme à des projets. La réflexion pédagogique initiée ainsi que les rencontres permettent aux enseignants d'appréhender plus concrètement le monde du livre de notre région.
Objectifs	Rencontrer des professionnels de la chaîne du livre et enrichir ses connaissances personnelles. Comprendre le dispositif, ses enjeux, ses modalités d'action. Obtenir des ressources pour nouer des partenariats et réaliser des projets pédagogiques.
Public	Enseignants de toutes disciplines, exerçant en collège, LGT ou LP, et souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec lelivre et/ou désirant se former dans le but de s'engager dans le dispositif Jeunes en librairie . Ce stage s'adresse tout autant aux professeurs porteurs de projets ayant été validés par la commission,qu'aux professeurs dont la candidature n'a pas pu être retenue ou n'ayant encore jamais candidaté.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90816	**ACL_07.I - PATRIMOINE RÉGIONAL ET MONDIAL**
Contenu	Quand le patrimoine régional s'inscrit à l'échelle mondiale et répond aux valeurs universelles et exceptionnelles.Comment aider les professeurs à mieux cerner la question de la patrimonialisation(comment s'élabore un dossier) et ses enjeux politiques, économiques et sociaux. Entre témoignages des acteurs des biens inscrits et réflexions sur le devenir des biens, seront abordés lors de cette journée plusieurs patrimoines inscrits sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO : les beffrois, le Bassin minier, le réseau Vauban et la citadelle d'Arras etc. Un temps sera consacré à la réflexion sur la place du patrimoine mondial de l'UNESCO dans les programmes scolaires à travers la présentation d'activités scolaires.
Objectifs	Du patrimoine régional au patrimoine mondial, comment l'inscription sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO interroge les patrimoines des Hauts- de-France. L'objectif du stage est de comprendre les fondamentaux d'une inscription au patrimoine mondial de l'UNESCO (ce qu'est l'inscription, ce qu'elle n'est pas) et d'en envisager les différents enjeux.
Public	Enseignants de toutes les disciplines, référents culture.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90832	**ACL_07.J - TOURNAGE, MONTAGE, PRATIQUER LE CINÉMA**
Contenu	Ce stage offre un prolongement pluridisciplinaire dynamique et concret à la réflexion engagée autour du cinéma en s'inscrivant dans la pédagogie de projet : s'investir et investir les élèves dans le tournage et le montage d'un objet cinématographique sur un temps court ou engager l'écriture par le biais du storyboard.
Objectifs	Accompagner les élèves dans la réalisation d'un projet qui s'inscrit dans une démarche cinématographique.
Public	Enseignant.e.s souhaitant apporter des notions cinématographiques à leurs élèves et/ou désirant les mettre en pratique et préparer la certification complémentaire, par ce stage en public volontaire.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090551 Objectif 100% EAC

90833	ACL_07.K - ÉCRIRE AU MUSEE	
Contenu	Durant le stage qui se déroule dans un musée régional, les stagiaires appréhendent des formes d'écritures variées en lien avec une oeuvre d'art. Des exercices d'écriture pour la classe leur sont présentés qui dépassent la simple description de l'oeuvre sujet de l'écriture. L'après-midi ils rencontrent des professionnels : l'éditeur de la maison Invenit (pour sa collection Ekphrasis) et un auteur. Un atelier de pratique d'écriture est animé par l'auteur.Le nouveau concours académique Les Talents d'Achille fait l'objet de réflexions. Des pistes pédagogiques sont envisagées autant en art qu'en lettres pour appréhender les liens entre l'oeuvre et le texte.	
Objectifs	Découvrir des ouvrages de littérature contemporaine ayant pour sujet une oeuvre d'art d'un musée régional (Collection Ekphrasis- éditions Invenit) Ateliers d'écriture avec un auteur dans un musée. Découverte et exploitation pédagogique le nouveau concours Les Talents d'Achille avec des classes.	
Public	Tout enseignant de collège, LP, LGT souhaitant mettre les élèves en situation de rencontre active avec l'œuvre d'art et découverte du monde des éditeurs.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90861	ACL_07.L - LES PRATIQUES DE L'IMAGE NUMÉRIQUE	
Contenu	Durant le stage, l'enseignant rencontre des artistes du Fresnoy, pratique dans le cadre d'un atelier, et visite l'exposition Panorama. Il explore et expérimente les nouvelles potentialités de l'image numérique. Il observe et questionne les enjeux artistiques des pratiques contemporaines dans ce domaine. Il s'exerce à construire conjointement un projet qui pourrait enrichir le PEAC de son établissement. L'enseignant découvre les ressources offertes par le Fresnoy qui pourraient l'aider à mener sa mission.	
Objectifs	Découvrir et s'initier aux nouvelles pratiques de l'image numérique pour les intégrer dans son enseignement. Rencontrer des œuvres et des lieux. Connaître les partenaires culturels. Pratiquer et expérimenter.	
Public	Les référents cultures, les professeurs des disciplines artistiques, les professeurs de technologie.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90862	ACL_ 07.M - MURS, LIMITES, FRONTIÈRES	
Contenu	L'histoire a montré à quel point l'Homme se soucie de poser des obstacles physiques qui délimitent son territoire. Aujourd'hui, les enjeux planétaires et le dynamisme des projets européens nous permettent d'interroger l'ambivalence des notions de mur, limite, frontière. L'histoire et la situation géographique transfrontalière de notre territoire permettent des déclinaisons variées de ces notions dans les domaines de l'architecture, de l'urbanisme et des paysages. Les journées s'articulent autour de temps de visites (Pas-de-Calais et Nord), d'apports théoriques, de témoignages de professionnels et d'exercices pratiques. Ce stage, ouvert aux enseignants de toutes disciplines, sert de ressource pour compléter le PEAC des élèves. Il invite à travailler sur des projets au sein des établissements.	
Objectifs	Alors que les flux de personnes et de marchandises continuent de se généraliser, questionnant notre rapport aux autres et à l'impact de l'Homme sur la planète, comment dépasser la frontière, ce penchant qui génère de l'exclusion mais qui offre également une protection ?	
Public	Enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines, personnels des CIO, CPE.	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

23A0090865 Participer aux dispositifs d'EAC

91384	ACL_08.F - METTRE EN PLACE UN EAO EN ÉTABLISSEMENT
Contenu	Découverte du dispositif EAO. Présentation de la nouvelle sélection des EAO. Visite des réserves où certaines œuvres et objets empruntables sont visibles. Mise en valeur des projets exemplaires de l'année précédente. Partage des outils déjà créés par les différents collègues. Travail d'écriture d'un projet ouvert vers différentes disciplines et aussi vers les écoles. Mise en place d'outils permettant à l'élève de s'exprimer de manière ouverte devant les pièces de la collection du Frac. Création d'outils de communication pour fédérer les écoles du secteur autour de ce projet artistique. Travail d'écriture visant à rédiger des deux articles de l'action menée et ainsi de faire connaitre des propositions emblématiques qui seront disponibles pour tous sur le site du Frac dans la mémoire des EAO.
Objectifs	Découverte du dispositif EAO. Présentation de la nouvelle sélection des EAO. Visite des réserves où certaines œuvres et objets empruntables sont visibles. Mise en valeur des projets exemplaires de l'année précédente. Partage des outils déjà créés par les différents collègues. Travail d'écriture d'un projet ouvert vers différentes disciplines et aussi vers les écoles. Mise en place d'outils permettant à l'élève de s'exprimer de manière ouverte devant les pièces de la collection du Frac. Création d'outils de communication pour fédérer les écoles du secteur.
Public	Public désigné
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AEFE - PARTENARIAT AEFE

23A0091008 Plan Régional de Formation de la zone Zenos 2021-2022 1er et 2nd degrés enseignants ATSS cadres

93311	AEFE02.B LE MANAGEMENT
Contenu	Un manager efficace est avant tout un manager à l'aise dans son rôle, qui sait se positionner et assume pleinement ses fonctions.
Objectifs	Intégrer ses rôles et mission en tant que manager de proximité. Piloter l'activité et développer l'équipe au niveau individuel et collectif.
Public	Métiers de l'administration et des finances
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090134 Développer les compétences des personnels infirmiers - Formation Hybride

89452	AINF01.A - PRÉSENTATION DE LA FORMATION À DISTANCE
Contenu	Démonstration de l'utilisation de l'outil de formation à distance et de ses possibilités Compétences développées : - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité - Techniques du domaine
Objectifs	Savoir utiliser l'outil de formation à distance
Public	Personnels infirmiers nouvellement nommés dans l'académie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090134 Développer les compétences des personnels infirmiers - Formation Hybride

89453	**AINF01.B - DÉPISTER LES DÉFAUTS VISUELS**
Contenu	Rappel anatomique - Notion d'optique, pathologies et anomalies courantes selon l'âge Compétences développées : - Réaliser des évaluations et des bilans - Techniques du domaine
Objectifs	Développer ses connaissances anatomiques et optiques pour ré aliser un dépistage infirmier
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
89454	**AINF01.C - ÉDUCATION À LA SANTÉ : PROGRAMMATION**
Contenu	Le projet d'éducation à la santé, du diagnostic à l'évaluation : le partenariat, les dispositifs Education Nationale, les outils Compétences développées : - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Travailler en équipe - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent
Objectifs	A partir des orientations nationales et des besoins des élèves : élaborer un projet d'éducation à la santé en lien avec l'équipe éducative
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89455	**AINF01.D - ÉDUCATION À LA VIE AFFECTVE ET SEXUELLE**
Contenu	Aspects psychologique, social, culturel, familial, éthique, juridique de la sexualité Compétences développées : - Techniques du domaine - Travailler en équipe - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent
Objectifs	Prendre conscience de ses représentations, développer sa capacité d'écoute, situer l'élève dans une approche holistique, organiser le suivi
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090134 Développer les compétences des personnels infirmiers - Formation Hybride

89456	**AINF01.E - FORMATION SECOURISME SST**
Contenu	Développer les compétences requises en pratique pour les gestes de premiers secours, et en théorie pour l'analyse de la situation d'accident et la prévention des risques professionnels Compétence développée : - Techniques du domaine
Objectifs	Permettre l'accès à la formation de formateur PSC1 ou SST et d'animateur GQS
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89457	**AINF01.F -SCOLARI. ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS**
Contenu	Rôle et attribution des structures nationales, régionales, locales, articulation avec les instances territoriales. L'école inclusive, les PIAL et les différents plans (PAI, PPS, PAP, PPRE) Compétences développées : - Techniques du domaine - Cadre légal et déontologique
Objectifs	Mieux se situer dans le système éducatif pour mieux développer le rôle et les missions des personnels infirmiers au sein de l'équipe éducative. La scolarisation des élèves à besoins particuliers.
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89458	**AINF01.G - ALIMENTATION ACTI PHYSIQUE: ÉLAB PROJET**
Contenu	Classification des aliments selon l'INPES. Repères sur l'équilibre alimentaire. Textes officiels (BO - PNNS). Nutrition en milieu scolaire,chiffres de l'obésité, calcul IMC... Mise en place d'un projet avec apport des indicateurs des stagiaires. Éducation nutritionnelle avec outils : atelier goût, expériences professionnelles, types d'actions menées avec activité physique Compétences développées : - Techniques du domaine - Règles d'hygiène alimentaire et diététique
Objectifs	Apporter des connaissances sur la nutrition et l'activité physique. Décliner les textes officiels. Présenter et échanger des outils. A partir des critères d'un projet de santé publique, élaborer une action d'éducation nutritionnelle
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090134 Développer les compétences des personnels infirmiers - Formation Hybride

89459	**AINF01.H - STATUT & CARRIÈRE PERSONNELS INFIRMIERS**
Contenu	Description du statut général, les garanties et les obligations, la responsabilité des congés, l'évaluation, la formation professionnelle Compétence développée : - Cadre légal et déontologique
Objectifs	A travers les derniers textes en vigueur, appréhender les droits et devoirs du fonctionnaire et particulièrement ceux des personnels infirmiers exerçant au ministère de l'Éducation Nationale
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89460	**AINF01.I - FORMATION AU LOGICIEL LIEN**
Contenu	Notions informatiques nécessaires à l'utilisation de l'ordinateur pour renseigner le logiciel LIEN dans les situations de soins et dans l'élaboration de données chiffrées de santé des élèves Compétences développées : - Techniques du domaine - Utiliser les logiciels spécifiques à l'activité
Objectifs	Comprendre et utiliser le logiciel LIEN et ses caractéristiques
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89461	**AINF01.J - EXPLOITATION DES DONNÉES SANTÉ ELEVES**
Contenu	-Présentation des Données Chiffrées de la Santé des Élèves, de l'analyse et du traitement. -Utilisation des données recueillies au niveau local (établissement, bassin), départemental et académique et de l'importance des indicateurs dans la mise en place de projets de santé adaptés aux problématiques repérées en lien avec la politique de santé académique. -Atelier pratique à partir des données collectées via le logiciel SAGESSE. Compétences développées : - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Applications métiers - Organisation territoriale en matière de santé et de soins
Objectifs	Élaboration et optimisation des données chiffrées annuelles de santé des élèves réalisées par intranet
Public	Personnels infirmiers nouvellement nommés dans l'académie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090134 Développer les compétences des personnels infirmiers - Formation Hybride

89462	AINF01.K- LA LAICITE
Contenu	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République (laïcité, citoyenneté, égalité filles-garçons, prévention du harcèlement, de la radicalisation et des discriminations...) Compétences développées : - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Système éducatif et ses enjeux
Objectifs	Acquérir les repères historiques et les références juridiques de base sur les valeurs de la République et le principe de la laïcité
Public	Personnels infirmiers nouvellement nommés dans l'académie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89463	AINF01.L- DEPISTAGE INFIRMIER CONSULTATION INFIRM.
Contenu	Réaliser des dépistages infirmiers ou des consultations infirmières. Établir un diagnostic infirmier. Assurer le suivi des élèves. Compétences développées : - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Applications métiers - Organisation territoriale en matière de santé et de soins
Objectifs	Mettre en oeuvre les dépistages infirmiers et consultations infirmières
Public	Personnels infirmiers nouvellement nommés dans l'académie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AINF - ADAPTATION EMPLOI DES PERS. INFIRMIERS

23A0090135 Tutorat des personnels infirmiers

89464	**AINF02.A - TUTORAT - ACCUEIL STAGIAIRES & TUTEURS**
Contenu	Missions du personnel infirmier stagiaire - Dispositif du tutorat Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation - Travailler en équipe
Objectifs	Favoriser le contact dès la prise de fonction entre tuteur et tutoré, par le partage d'informations sur le parcours de formation, avec le livret d'accueil
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi et leur tuteur
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89465	**AINF02.B - EVALUATION MI-PARCOURS DU TUTORÉ**
Contenu	Évaluation mi-parcours du tutoré Compétence développée : - Réaliser des évaluations et des bilans
Objectifs	Réaliser le bilan annuel avec les conseillères techniques
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi et leur tuteur
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89466	**AINF02.D - LE SUIVI DU TUTORAT**
Contenu	Les principales activités des personnels infirmiers qui sont inventoriées, analysées et pratiquées dans le soin individuel ou dans les actions collectives Compétences développées : - Techniques du domaine - Capacité d'écoute - Travailler en équipe
Objectifs	Permettre au personnel infirmier d'appréhender ses missions en 1er et 2ème degrés. Passer de la théorie à la pratique en s'appuyant sur le livret de tutorat
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi et leur tuteur
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93055	**AINF02.C - EVALUATION FINALE DU PARCOURS DU TUTORÉ**
Contenu	Evaluation finale du parcours du tutoré Compétence développée : - Réaliser des évaluations et des bilans
Objectifs	Réaliser le bilan annuel avec les conseillères techniques
Public	Personnels infirmiers en adaptation à l'emploi et leur tuteur
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AMED - ADAPTATION EMPLOI PERS MÉDICAUX

23A0090291 **Formation des médecins de l'Éducation Nationale nouvellement nommés**

89932	AMED02.A - TUTORAT DES MÉDECINS STAGIAIRES
Contenu	Tutorat des nouveaux médecins de l'Académie Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Organisation territoriale en matière de santé et de soins - Autonomie/Confiance en soi
Objectifs	Encadrer les nouveaux médecins de l'Éducation Nationale
Public	Médecins reçus au concours et nouvellement nommés dans l'académie
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090292 **Pratiques médicales en santé travail pour la formation des collaborateurs médecins**

89933	AMED03.A - DIU MEDECIN DE PREVENTION
Contenu	DIU proposé par le Département Universitaire de Formation Médicale Continue et de Développement Professionnel Continue (Université de Lille 2) Compétences développées : - Piloter un projet - Droit du Travail - Organisation territoriale en matière de santé et de soins - Sociologie et psychologie - Jouer un rôle de conseil ou d'aide à la décision
Objectifs	Pratiques médicales en santé travail pour la formation des collaborateurs médecins
Public	Médecins de prévention
Durée	350 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090017 **Préparation à l'examen professionnel d'Attaché principal d'administration de l'État**

88515	CADM01.B - EPLE : ORGA ADMIN & ENVIRONN JURIDIQUE
Contenu	Apports théoriques, échanges avec les participants
Objectifs	A l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de faire preuve d'une solide culture dans les domaines suivants : 1. L'organisation administrative de l'EPLE ; 2. Les questions d'actualité, l'environnement juridique de l'EPLE.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090017 Préparation à l'examen professionnel d'Attaché principal d'administration de l'État

88516	**CADM01.C - EPLE : PRINCIPES BUDG COMPTA / GEST FIN**
Contenu	Apports théoriques, échanges avec les participants
Objectifs	A l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de faire preuve d'une solide culture dans les domaines suivants : 1.Les principes budgétaires et comptables 2.La gestion financière de l'EPLE(comptabilité générale)
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88517	**CADM01.D - SERV ACADEM / FONCT PUBL / SYST EDUC**
Contenu	Apports théoriques, échanges avec les participants
Objectifs	A l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de faire preuve d'une solide culture dans les domaines suivants : 1. L'organisation administrative du système éducatif 2. Les services académiques 3. Les règles applicables à la fonction publique d'État
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88518	**CADM01.E - L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**
Contenu	Apports théoriques, échanges avec les participants
Objectifs	A l'issue de la formation, l'apprenant sera capable de faire preuve d'une solide culture dans les domaines suivants : 1. Les formations et les étudiants 2. Les acteurs institutionnels 3. Les universités et leurs personnels 4. Les modes de financement 5. La valorisation
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090017 Préparation à l'examen professionnel d'Attaché principal d'administration de l'État

88519	**CADM01.F - REALISER SON DOSSIER RAEP**
Contenu	Méthodologie de la constitution du dossier RAEP
Objectifs	1. Connaître les étapes de la constitution du dossier RAEP. 2. Cerner les attentes du jury. 3. Etre capable de sélectionner les informations pertinentes de son parcours professionnel. 4. Rassembler la documentation nécessaire. 5. Structurer sa présentation. 6. Rédiger son dossier.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88520	**CADM01.G - METHODOLOGIE DE L'EPREUVE ORALE**
Contenu	Méthodologie de l'épreuve orale. Exercices et mises en situation.
Objectifs	1. Etre capable de réutiliser les différentes techniques de l'expression orale au cours d'un entretien. 2. Savoir élaborer une stratégie face à un jury de recrutement. 3. Aborder sereinement l'épreuve de sélection. 4. Etablir un lien dans sa présentation avec le dossier RAEP.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88521	**CADM01.H - FACE A UN JURY BLANC**
Contenu	Oral blanc face à un jury. Repositionnement individuel
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel d'Attaché Principal d'administration de l'État. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090018 Concours internes d'Attaché d'administration de l'État / IRA

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090018 **Concours internes d'Attaché d'administration de l'État / IRA**

88523	**CADM02.B - ACTUALITÉ JURIDICO-ADMINISTRATIVE**
Contenu	Point sur l'actualité juridico-administrative des trois versants de la Fonction publique
Objectifs	Prendre connaissance et analyser les éléments majeurs de l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne d'Attaché d'administration ou IRA. NB: L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription au concours interne pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PREPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS: les enseignants doivent s'inscrire sur le dispositif 22A0090009
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88524	**CADM02.C - MÉTHODOLOGIE DE LA NOTE ADMINISTRATIVE**
Contenu	Méthodologie de rédaction de la note administrative. Nombreux exercices d'application
Objectifs	1. Connaître les techniques de rédaction de la note administrative. 2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée. 3. Etre capable de réaliser une note administrative répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne d'Attaché d'administration ou IRA. NB: L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription au concours interne pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PREPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS: les enseignants doivent s'inscrire sur le dispositif 22A0090009
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88525	**CADM02.D - DEVOIRS ET CORRECTIONS**
Contenu	Devoir sur table et sa correction
Objectifs	1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'une note administrative. 2. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 3. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne d'Attaché d'administration ou IRA. NB: L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription au concours interne pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PREPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS: les enseignants doivent s'inscrire sur le dispositif 22A0090009
Durée	21 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090018 Concours internes d'Attaché d'administration de l'État / IRA

88526	**CADM02.E - RÉALISER SON DOSSIER RAEP**
Contenu	Méthodologie de la constitution du dossier RAEP
Objectifs	1. Connaître les étapes de la constitution du dossier RAEP. 2. Cerner les attentes du jury. 3. Etre capable de sélectionner les informations pertinentes de son parcours professionnel. 4. Rassembler la documentation nécessaire. 5. Structurer sa présentation. 6. Rédiger son dossier.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne d'Attaché d'administration ou IRA. NB: L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription au concours interne pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PREPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS: les enseignants doivent s'inscrire sur le dispositif 22A0090009
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88527	**CADM02.F - SOUTENIR SON DOSSIER RAEP**
Contenu	Les techniques clés de la communication orale (verbale et non verbale). Exercices sur le feed-back. Construction d'un exposé. L'art de susciter l'intérêt d'un jury. Gestion du stress et des émotions.
Objectifs	1. Connaître le déroulement de l'épreuve orale. 2. Cerner les attentes du jury. 3. Maîtriser les éléments essentiels de l'art du discours. 4. S'approprier quelques outils de la psychologie clinique pour éviter de se laisser dominer par ses émotions. 5. Dédramatiser les épreuves orales d'un concours. 6. Etablir le lien entre présentation et dossier RAEP.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne d'Attaché d'administration ou IRA. NB: L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription au concours interne pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PREPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS: les enseignants doivent s'inscrire sur le dispositif 22A0090009
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88528	**CADM02.G - FACE À UN JURY**
Contenu	Oral blanc face à un jury. Repositionnement individuel
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury
Public	RÉSERVÉ EXCLUSIVEMENT aux stagiaires ADMISSIBLES à l'oral du concours interne des IRA et/ou d'ADAENES
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090019 Préparation à l'examen pro de SAENES 2ème ou 3ème Grade - Formation Hybride

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090019 Préparation à l'examen pro de SAENES 2ème ou 3ème Grade - Formation Hybride

88530	**CADM03.B - ACTUALITÉ JURIDICO-ADMINISTRATIVE**
Contenu	Point sur l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique, et plus particulièrement celle de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur
Objectifs	Prendre connaissance et analyser les événements majeurs de l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel de SAENES 2ème ou 3ème grade. NB : L'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88531	**CADM03.C - RÉSOLUTION D'UNE NOTE ADMINISTRATIVE**
Contenu	Méthodologie de la note administrative. Nombreux exercices d'application
Objectifs	1. Connaître les techniques de rédaction de la note administrative. 2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée. 3. Etre capable de réaliser une note administrative répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel de SAENES 2ème grade. NB : L'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88532	**CADM03.D - @DEVOIRS ET CORRECTIONS-FOAD**
Contenu	Module de Formation À DISTANCE. Devoirs mis en ligne sur la plate-forme FOAD + corrections. Echanges avec le formateur et les autres apprenants sur le forum
Objectifs	1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'une note administrative. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel de SAENES 2ème grade. NB : L'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090019 Préparation à l'examen pro de SAENES 2ème ou 3ème Grade - Formation Hybride

88533	**CADM03.E - EXAMEN BLANC + CORRECTION**
Contenu	Devoir sur table et sa correction
Objectifs	1. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel de SAENES 2ème grade. NB : l'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88534	**CADM03.F - RÉALISER SON DOSSIER RAEP**
Contenu	Méthodologie de la constitution du dossier RAEP
Objectifs	1. Connaître les étapes de la constitution du dossier RAEP. 2. Etre capable de sélectionner les informations pertinentes de son parcours professionnel. 3. Rassembler la documentation nécessaire. 4. Structurer sa présentation. 5. Rédiger son dossier.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel de SAENES 2ème ou 3ème grade. NB : L'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88535	**CADM03.G - SOUTENIR SON DOSSIER RAEP**
Contenu	Méthodologie de la soutenance du dossier RAEP
Objectifs	1. Cerner les attentes du jury. 2. Aborder sereinement la soutenance après une mise en pratique.
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès à l'examen professionnel de SAENES 2ème ou 3ème grade. NB : L'ouverture de la préparation à l'examen professionnel ne préjuge pas de l'ouverture de l'examen professionnel. L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à l'examen professionnel pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090019 Préparation à l'examen pro de SAENES 2ème ou 3ème Grade - Formation Hybride

88536	CADM03.H - FACE À UN JURY	
Contenu	Oral blanc face à un jury. Repositionnement individuel	
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury	
Public	RÉSERVÉ EXCLUSIVEMENT aux stagiares ADMISSIBLES à l'oral de l'examen professionnel de SAENES 2ème ou 3ème grade.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090031 Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif 1er Grade - Formation Hybride

88596	CADM04.A - PRÉSENTATION DU DISPOSITIF DE FORMATION	
Contenu	Présentation du dispositif et de l'équipe des formateurs Prise en main de la plate-forme numérique FOAD	
Objectifs	1. Prendre connaissance des principes et des règles de fonctionnement du dispositif de formation. 2. Faire le point sur les attendus des épreuves du concours interne de SA 1er grade.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif 22A0090009	
Durée	2 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88597	CADM04.B - LE SYSTÈME ÉDUCATIF	
Contenu	Présentation des institutions (Ministère, Services académiques). Présentation des partenaires de l'EPLE (Région, Département, syndicats, fédérations de parents d'élèves,entreprises,...).	
Objectifs	1. Acquérir une solide culture professionnelle concernant l'environnement institutionnel et les relations entre les différents partenaires de l'EPLE. 2. Cerner le positionnement et les missions d'un SA au sein de cet environnement.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif GRH53	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090031 Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif 1er Grade - Formation Hybride

88598	CADM04.C - ACTUALITÉ JURIDICO-ADMINISTRATIVE	
Contenu	Point sur l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique, et plus particulièrement celle de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur.	
Objectifs	Prendre connaissance et analyser les événements majeurs de l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif GRH53	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88599	CADM04.D - MÉTHODOLOGIE DU CAS PRATIQUE	
Contenu	Méthodologie du cas pratique Nombreux exercices d'application	
Objectifs	1. Connaître les techniques de rédaction du cas pratique. 2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée. 3. Etre capable de réaliser un cas pratique répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif GRH53	
Durée	18 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88600	CADM04.E - @EXERCICES, DEVOIRS ET CORRECTIONS-FOAD	
Contenu	Module de Formation À DISTANCE. Exercices et devoirs mis en ligne + corrections. Echanges avec le formateur et les autres apprenants sur le forum.	
Objectifs	1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'un cas pratique. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif GRH53	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090031 Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif 1er Grade - Formation Hybride

88601	CADM04.F - EXAMEN BLANC + CORRECTION	
Contenu	Devoir sur table et sa correction	
Objectifs	1. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif 22A0090009	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88602	CADM04.G - RÉALISER SON DOSSIER RAEP	
Contenu	Méthodologie de la constitution du dossier RAEP	
Objectifs	1. Connaître les étapes de la constitution du dossier RAEP. 2. Etre capable de sélectionner les informations pertinentes de son parcours professionnel. 3. Rassembler la documentation nécessaire. 4. Structurer sa présentation. 5. Rédiger son dossier.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif GRH53	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88603	CADM04.H - SOUTENIR SON DOSSIER RAEP	
Contenu	Méthodologie de la soutenance du dossier RAEP	
Objectifs	1. Cerner les attentes du jury. 2. Aborder sereinement la soutenance de son dossier RAEP après une mise en pratique.	
Public	Personnels administratifs remplissant les conditions d'accès au concours interne de SA 1er grade. NB : L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription à ce concours, pour laquelle vous devrez effectuer personnellement les démarches, et ne préjuge pas de l'ouverture de celui-ci. PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux personnels ADMINISTRATIFS : Les enseignants doivent impérativement s'inscrire sur le dispositif 22A0090009	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090031 Préparation au concours interne de Secrétaire Administratif 1er Grade - Formation Hybride

88604	CADM04.I - FACE À UN JURY	
Contenu	Oral blanc face à un jury. Réservé aux stagiaires admissibles.	
Objectifs	Etre capable de répondre aux attentes d'un jury	
Public	RÉSERVÉ EXCLUSIVEMENT aux stagiaires ADMISSIBLES à l'oral du concours interne de SA 1er grade	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090032 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif - Formation Hybride

88605	CADM05.A - PRÉSENTATION DU DISPOSITIF DE FORMATION	
Contenu	Présentation du dispositif et de l'équipe des formateurs. Présentation de la plateforme numérique TRIBU.	
Objectifs	1. Identifier les règles de fonctionnement du dispositif de formation. 2. Faire le point sur les attendus des épreuves du concours interne d'Adjoint Administratif	
Public	Agents en contrat de droit public remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif	
Durée	2 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88606	CADM05.B - ENVIRNMT INSTITUTNEL/PARTNRES DE L'EPLE	
Contenu	Présentation des institutions (Ministère,Services académiques). Présentation des partenaires de l'EPLE (Région, Département, syndicats,fédérations de parents d'élèves,entreprises,...)	
Objectifs	1. Identifier l'environnement institutionnel et les différents partenaires de l'EPLE. 2. Cerner le positionnement et les missions d'un Agent administratif de catégorie C au sein de cet environnement	
Public	Agents en contrat de droit public remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88607	CADM05.C - MÉTHODOLOGIE DE L'ÉPREUVE ÉCRITE	
Contenu	Méthodologie de la lettre administrative. Méthodologie de l'élaboration d'un tableau numérique	
Objectifs	1. Savoir prendre des notes. 2. Être capable d'analyser un dossier documentaire. 3. Identifier les structures de la lettre administrative. 4. Rédiger une lettre administrative. 5. Comprendre les principes d'élaboration d'un tableau numérique et savoir réaliser un tableau simple	
Public	Agents en contrat de droit public remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif	
Durée	15 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090032 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif - Formation Hybride

88608	CADM05.D - @EXERCICES, DEVOIRS ET CORRECTIONS-FOAD	
Contenu	Module de Formation À DISTANCE. Méthodologie de la lettre administrative. Méthodologie de l'élaboration d'un tableau numérique	
Objectifs	1. Être capable d'appliquer les techniques de la lettre administrative. 2. Réaliser des tableaux numériques	
Public	Agents en contrat de droit public remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90617	CADM05.H - INTRODUCTION AUX OUTILS BUREAUTIQUE	
Contenu	Introduction à Word et Excel dans le but de préparer l'épreuve pratique du concours	
Objectifs	Apports théoriques et mises en pratique de sujets d'oraux	
Public	Grands débutants en bureautique	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090033 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif réservé aux AED et AESH - Formation Hybride

88614	CADM06.A - PRÉSENTATION DU DISPOSITIF DE FORMATION	
Contenu	Présentation du dispositif et de l'équipe des formateurs. Prise en main de la plate-forme numérique FOAD	
Objectifs	1. Identifier les règles de fonctionnement du dispositif de formation. 2. Faire le point sur les attendus des épreuves du concours interne d'Adjoint Administratif	
Public	Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif	
Durée	2 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88615	CADM06.B - ENVIRNMT INSTITUTNEL/PARTNRES DE L'EPLE	
Contenu	Présentation des institutions (Ministère,Services académiques). Présentation des partenaires de l'EPLE (Région, Département, syndicats, fédérations de parents d'élèves,entreprises,...)	
Objectifs	1. Identifier l'environnement institutionnel et les différents partenaires de l'EPLE. 2. Cerner le positionnement et les missions d'un Agent administratif de catégorie C au sein de cet environnement	
Public	Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

CADM - PRÉPA. CONCOURS DES PERS. ADMINISTRATIFS

23A0090033 Préparation au concours interne d'Adjoint Administratif réservé aux AED et AESH - Formation Hybride

88616	**CADM06.C - MÉTHODOLOGIE DE L'ÉPREUVE ÉCRITE**
Contenu	Méthodologie de la lettre administrative. Méthodologie de l'élaboration d'un tableau numérique
Objectifs	1. Savoir prendre des notes. 2. Être capable d'analyser un dossier documentaire. 3. Identifier les structures de la lettre administrative. 4. Rédiger une lettre administrative. 5. Comprendre les principes d'élaboration d'un tableau numérique et savoir réaliser un tableau simple
Public	Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88617	**CADM06.D - @EXERCICES, DEVOIRS ET CORRECTIONS-FOAD**
Contenu	Module de Formation À DISTANCE. Méthodologie de la lettre administrative. Méthodologie de l'élaboration d'un tableau numérique
Objectifs	1. Être capable d'appliquer les techniques de la lettre administrative. 2. Réaliser des tableaux numériques
Public	Agents AED et AESH remplissant les conditions d'accès au concours interne d'adjoint administratif
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90615	**CADM06.H - INTRODUCTION AUX OUTILS BUREAUTIQUE**
Contenu	Introduction à Word et Excel dans le but de préparer l'épreuve pratique du concours
Objectifs	Apports théoriques et mises en pratique de sujets d'oraux
Public	Grands débutants en bureautique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

CFC_ - CONSEILLER FORMATION CONTINUE

CFC_ - CONSEILLER FORMATION CONTINUE

23A0091038 FORMATION DES CONSEILLERS EN FORMATION CONTINUE

92185	CFC_01.A - FORMATION DES C.F.C.
Contenu	- s'approprier l'orga d'un Greta sur e-greta - Les dispositifs de formation - Missions et interlocuteurs du CFP + échange de pratiques - Connaissance du monde de l'entreprise - Optimiser ses écrits professionnels - FOAD - Analyse du travail - sensibilisation AFEST - Ingénierie de formation - Conduite de projets - Pédagogie de l'alternance : spécificités des voies de formation
Objectifs	Devenir CFC
Public	Nouveaux CFC
Durée	180 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

23A0091418 IA génératives : apports théoriques, pratiques et conception pédagogique

93605	DOC_11A. - IA GENERATIVE
Contenu	Au cours de cette formation, vous vous familiariserez avec le fonctionnement des IA génératives, et les questions qu'elles posent en info-documentation scolaire : Quelle place leur donner dans la formation des élèves à la culture de l'information ? Quelles sont leurs pratiques avec ces nouveaux outils ? Vous manipulerez différentes IA (Perplexity, Chatgpt, my AI, Bard, Midjourney, Dall-e, ...), pour ensuite envisager les applications pédagogiques possibles dans la recherche documentaire et la production d'informations, échanger sur des séances menées avec les élèves et en concevoir.
Objectifs	Comprendre le fonctionnement des IA génératives pour mieux les prendre en main Être capable de former les élèves à ces nouveaux outils de génération de contenus Intégrer la question des IA génératives dans un parcours de formation en EMI.
Public	Enseignants documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

EANA - ELEVES ALLOPHONES NOUVELLEMENT ARRIVES

23A0090326 Enseigner en UPE2A

90732	EANA02-E DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE, ADAPTATION P
Contenu	Elaboration de séquences, séances dans différents domaines ou disciplines illustrant des adaptations, de la différenciation pédagogique pour des élèves allophones en fonction de leurs compétences: fiches de préparation écrites, séances filmées, supports pédagogiques.
Objectifs	Elaborer des outils à destination des enseignant-e-s illustrant la mise en place de différenciations et d'adaptations pédagogigues pour des élèves allophones en classe ordinaire.
Public	Enseignant-e-s 1er et 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0091422 Enrichir et développer ses compétences et valoriser sa pratique professionnelle au services des apprentissages des élèves.

93620	EGLP13.A - TRAVAILLER LES PRODUITS AQUATIQUES
Contenu	Techniques et produits spécifiques au domaine de la poissonnerie pour travailler les produits aquatiques dans les filières hôtellerie restauration et alimentation.
Objectifs	Connaitre et maitriser les techniques de poissonnerie permettant le travail efficient et créatif des produits aquatiques en prenant en compte les notions de rendement et de développement durable (préservation de la ressource halieutique ; valorisation d'espèces peu connues ou peu valorisées)
Public	Enseignants des filières hôtellerie restauration et alimentation.
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

93622	EGLP13.B - MISES EN BOUCHE ET MIGNARDISES AU RESTA
Contenu	Mise en œuvre d'une réflexion et d'un travail créatifs autour des 2 moments phares du repas à la française (le temps de convivialité « apéritif » et le temps du dessert/café « digestif ») dans les filières hôtellerie restauration et alimentation.
Objectifs	Prendre connaissances des tendances du 21ème siècle dans ces domaines. Développer sa créativité et son inventivité. Découvrir et s'approprier des produits, des techniques et des outils pour contribuer à l'évolution des tendances en termes de mises en bouche et de mignardises.
Public	Enseignants des filières hôtellerie restauration et alimentation.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

23A0091422 **Enrichir et développer ses compétences et valoriser sa pratique professionnelle au services des apprentissages des élèves.**

93623	EGLP13.C - ANIMER ET VALORISER L'ESPACE DU RESTAU	
Contenu	Mise en œuvre d'une réflexion et d'un travail créatifs autour de l'animation et de la valorisation de l'espace et du travail en restaurant. Ce domaine est délaissé par les élèves par manque d'attractivité et déficit d'image. Cette problématique entraine une baisse d'effectifs régulière depuis plusieurs années. Ce module est destiné à favoriser la réflexivité et la créativité chez les enseignants en services et commercialisation afin qu'ils fassent évoluer leurs pratiques à l'aune des exigences du 21ème siècle.	
Objectifs	Prendre connaissances des tendances du 21ème siècle dans ces domaines. Développer sa créativité et son inventivité. Découvrir et s'approprier des produits, des techniques et des outils pour contribuer à l'évolution des tendances en termes d'animation et de valorisation de l'espace restaurant. S'approprier le principe de la servuction dans le domaine de la restauration.	
Public	Enseignants des filières hôtellerie restauration et alimentation.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

93624	EGLP13.D - BAR ET SOMMELLERIE : NOUVELLES TENDANCE	
Contenu	Mise en œuvre d'une réflexion et d'un travail créatifs autour du service des boissons au restaurant. Ce domaine et ses spécificités sont des éléments déterminants de nature à renforcer l'attractivité des métiers du restaurant et à valoriser leur image. Cela devrait permettre une remontée des effectifs dans cette filière professionnelle en tension. Ce module est destiné à favoriser réflexivité et créativité chez les enseignants en services et commercialisation afin qu'ils fassent évoluer leurs pratiques à l'aune des exigences du 21ème siècle.	
Objectifs	Prendre connaissances des tendances du 21ème siècle dans ces domaines. Développer sa créativité et son inventivité. Découvrir et s'approprier des produits, des techniques et des outils pour contribuer à l'évolution des tendances dans le domaine du service des boissons. Favoriser les ventes additionnelles au restaurant.	
Public	Enseignants des filières hôtellerie restauration et alimentation.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

23A0091226 **Stage Villecroze**

92949	EMU_22.A - STAGE VILLECROZE
Contenu	Répertoire Poé'zik de la Pépinière des compositeurs 2022 présenté aux CPEM et PE Il s'agit de 17 textes (d'après une sélection de M. Frédéric Vitoux et M. Michel Zink de l'Académie Française) mis en musique par 17 binômes de compositeurs.
Objectifs	Ce stage vise à présenter aux conseillers pédagogiques et enseignants du 1er degré le répertoire Poé'zik créé lors de la Pépinière des compositeurs à Villecroze en mai 2022.
Public	Deux enseignants retenus suite à leur candidature.
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

ENCF - FORMATION FORMATEURS ET TRAVAIL EN RÉSEAU

23A0090729 ENCF02 - Référent Process communication - Formation Hybride

91046	**ENCF02.A - DECOUVERTE**
Contenu	Approfondir sa connaissance du modèle PCM
Objectifs	Approfondir sa connaissance du modèle PCM
Public	Référent
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
91088	**ENCF02.B - S'ENTRAINER A L'ANIMATION**
Contenu	S'entrainer à l'animation
Objectifs	S'entrainer à l'animation
Public	Référent
Durée	35 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
91089	**ENCF02.C - S'ENTRAINER A L'ANIMATION**
Contenu	S'entrainer à l'animation
Objectifs	S'entrainer à l'animation
Public	Référent
Durée	35 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné
91090	**ENCF02.D - DECOUVRIR LES SEMINAIRES D'APPLICATION**
Contenu	Découvrir les séminaires d'application PCM et s'entrainer aux interactions
Objectifs	Découvrir les séminaires d'application PCM et s'entrainer aux interactions
Public	Référent
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

ENCR - FORMER LES NOUVEAUX CADRES DE L'ACADÉMIE

23A0090133 Formation statutaire inspecteurs et des personnels de direction

89432	ENCR02.G - PLAN DE FORMATION PERSONNALISE
Contenu	Plan de formation individualisé tenant compte de l'expérience acquise par le stagiaire. Rencontre entre le délégué académique à la formation des personnels d'encadrement et le stagiaire.
Objectifs	Elaborer un plan de formation individualisé répondant aux besoins en formation du stagiaire.
Public	Personnel d'encadrement stagiaire ayant déjà été stagiaire ou cadre.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090175 Formation statutaire spécifique des Personnels de direction stagiaires

89562	ENCR04.G - RENCONTRE DAFPE DELEGUES DE PROMOTION
Contenu	Réunion entre les délégués de promotion et l'équipe pédagogique de l'encadrement.
Objectifs	Faire le point à mi-parcours de la formation statutaire avec les deux délégués de promotion.
Public	Deux délégués de promotion stagiaires personnel de direction
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090034 Préparation au concours de personnel de direction pour la session 2024.

88643	ENCY01.F - CONFERENCE VALEURS DE LA REPUBLIQUE
Contenu	Une conférence animée par Mathieu Clouet et Anne Yeznikian, commune avec les prépas concours inspecteurs.
Objectifs	Sur le thème des valeurs de la République, construire la posture de personnel d'encadrement et préparer à l'entrée dans le métier.
Public	Personnels enseignants 1er et 2nd degré, d'orientation, d'éducation et d'administration s'inscrivant au concours de personnel de direction.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

ENCY - PRÉPARER UN CONCOURS DE PERS. ENCADREMENT

23A0090035 Préparation au concours inspecteurs du 2nd degré: IA-IPR et IEN ET-EG-IO

88650	ENC02.F - CONFERENCE VALEURS DE LA REPUBLIQUE	
Contenu	Une conférence animée par Mathieu Clouet et Anne Yeznikian, commune avec les prépas concours encadrement.	
Objectifs	Sur le thème des valeurs de la République, construire la posture de personnel d'encadrement et préparer à l'entrée dans le métier.	
Public	Personnes se présentant aux concours inspecteurs(IA-IPR, IEN ET/EG/IO)	
Durée	3 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090036 Préparation au concours CRIEN 1er degré.

88656	ENCY03.F - CONFERENCE VALEURS DE LA REPUBLIQUE	
Contenu	Une conférence animée par Mathieu Clouet et Anne Yeznikian, commune avec les prépas concours perdir et inspecteurs IA-IPR et IEN ET-EG-IO	
Objectifs	Sur le thème des valeurs de la République, construire la posture de personnel d'encadrement et préparer à l'entrée dans le métier.	
Public	Personnes se présentant aux CRIEN 1er degré	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0090145 École Promotrice de Santé EPSA

89478	ETAB02.A - FORMATION DES EQUIPES DE BASSIN EPSA
Contenu	Le programme : - Le contexte -La stratégie académique, départementale, locale - Du concept de santé à celui de promotion de la santé - L'école promotrice de santé - L'éducation à la santé dans les enseignements - La labellisation - La démarche de projet - Le diagnostic des territoires - Outils - Le déploiement au sein des territoires - Les questions
Objectifs	La labellisation permet de mettre en valeur des projets existants, de développer le partenariat et de valoriser les actions mises en place par l'établissement ou l'école.
Public	Coordonnateurs de bassins, IEN et pilotes CESC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93589	ETAB02.B - PROGRAMME PAPAGENO
Contenu	Le décès par suicide d'un membre d'une communauté est un événement tragique et traumatisant, qui engendre une désorganisation du milieu et un climat émotionnel particulièrement intense et potentiellement anxiogène. La postvention correspond à l'ensemble des interventions qui se déploient après un suicide au sein d'un milieu. Ce programme sert à contenir et à minimiser les impacts d'un tel évènement, -d'une part sur la collectivité : en aidant le milieu à retrouver un niveau de fonctionnement normal, -d'autre part au niveau individuel : en diminuant la souffrance, en destigmatisant le recours aux services de soutien psychologique et en repérant, sur le long terme, les personnes vulnérables. Agir sur ces 2 niveaux, de façon concomitante, permet de réduire le risque de contagion suicidaire afin que d'autres personnes n'en viennent pas à s'ôter la vie par effet de mimétisme.
Objectifs	Fournir aux dirigeants, un cadre pour l'élaboration d'un plan spécifique à un suicide ou à une tentative de suicide visant un apaisement institutionnel, et un apaisement de la souffrance individuel.
Public	Cadres au niveau du Rectorat et des 2 DSDEN
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ETAB - COMMUNAUTE EDUCATIVE - VIE DANS LES EPLE

23A0091426 FORMATION DE SECOURISTE EN SANTE MENTALE

93632	ETAB03.A - FORMATION SECOURISTE EN SANTE MENTALE
Contenu	Le programme : - Le contexte -La stratégie académique, départementale, locale - Du concept de santé à celui de promotion de la santé - L'école promotrice de santé - L'éducation à la santé dans les enseignements - La labellisation - La démarche de projet - Le diagnostic des territoires - Outils - Le déploiement au sein des territoires - Les questions
Objectifs	La labellisation permet de mettre en valeur des projets existants, de développer le partenariat et de valoriser les actions mises en place par l'établissement ou l'école.
Public	Liste comprenant des médecins éducation nationale, psychologues éducation nationale et infirmiers éducation nationale volontaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
93633	**ETAB03.B - PROGRAMME**
Contenu	Le décès par suicide d'un membre d'une communauté est un événement tragique et traumatisant, qui engendre une désorganisation du milieu et un climat émotionnel particulièrement intense et potentiellement anxiogène. La postvention correspond à l'ensemble des interventions qui se déploient après un suicide au sein d'un milieu. Ce programme sert à contenir et à minimiser les impacts d'un tel évènement, -d'une part sur la collectivité : en aidant le milieu à retrouver un niveau de fonctionnement normal, -d'autre part au niveau individuel : en diminuant la souffrance, en destigmatisant le recours aux services de soutien psychologique et en repérant, sur le long terme, les personnes vulnérables. Agir sur ces 2 niveaux, de façon concomitante, permet de réduire le risque de contagion suicidaire afin que d'autres personnes n'en viennent pas à s'ôter la vie par effet de mimétisme.
Objectifs	Fournir aux dirigeants, un cadre pour l'élaboration d'un plan spécifique à un suicide ou à une tentative de suicide visant un apaisement institutionnel, et un apaisement de la souffrance individuel.
Public	Cadres au niveau du Rectorat et des 2 DSDEN
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

23A0090420 Construire un cadre sécure et bienveillant - Formation Hybride

91045	EXER01.F @ UN ELEVE, UN ADO, SES PAIRS	
Contenu	Présentation des caractéristiques de l'adolescent ; Présentation et analyse des gestes et outils pédagogiques qui permettent à l'adolescent de se sentir pris en compte en tant que personne, élève (avec ses forces et ses faiblesses) au sein d'un groupe de pairs indispensable à sa construction. Aborder la discipline positive qui permet un climat à la fois bienveillant et exigeant. Envisager les bonnes paroles, les bonnes postures qui permettent d'obtenir un cadre souple à l'intérieur duquel le jeune évolue. Webinaire de 2h destiné aux enseignants. Formatrice : Mme CHUDY Aline	
Objectifs	Comprendre la psychologie de l'adolescent, de l'élève afin de le prendre en compte en tant que personne unique au sein d'un collectif au sein duquel il veut être à la fois intégré et différent. Comprendre comment être à la fois bienveillant et exigeant.	
Public	Enseignants	
Durée	2 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090483 Libérer le désir d'apprendre

91031	EXER02.F - DIVERSIFIER MON ENSEIGNEMENT	
Contenu	Interroger la recherche en éducation et en psychologie sur les leviers de la motivation des individus (enseignant comme élèves). Lecture et appropriation de modèles de motivation dans l'apprentissage. Tâches-activités-support : les bases de la diversification. Les nouvelles pédagogies : classe renversée, classe puzzle, classe flexible, plan de travail, numérique éducatif. Construction d'une séance type au choix parmi celles découvertes en formation. Stage de 2 jours en présentiel (un lundi pendant les vacances et un lundi de période scolaire). Formateur: M. SALAMA Stéphane	
Objectifs	Définir et distinguer une tâche d'une activité. Identifier les leviers de la motivation chez les élèves. Découvrir des pratiques pédagogiques engageantes et motivantes tant pour l'enseignant que pour l'élève (relation gagnant-gagnant)	
Public	Enseignants	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

23A0090016 GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride

88485	**GRH_53.A - PRÉSENTATION DU DISPOSITIF DE FORMATION**
Contenu	Présentation du dispositif de formation et de l'équipe des formateurs. Prise en main de la plateforme numérique FOAD
Objectifs	1. Identifier les règles de fonctionnement du dispositif de formation. 2. Faire le point sur les attendus des épreuves des concours administratifs internes de catégorie A ou B.
Public	PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1- L'ouverture de la préparation à ces concours ne préjuge pas de l'ouverture des concours internes correspondants. 2-L'inscription à la préparation est distincte de l'inscription aux concours internes. Vous devez donc effectuer vous-même les démarches pour vous inscrire aux concours.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88487	**GRH_53.C - @DEVOIRS ET CORRECTIONS-CAT.A-FOAD**
Contenu	2 devoirs mis en ligne + corrections. Echanges avec le formateur et les autres apprenants sur forum.
Objectifs	1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'une note administrative. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
88491	**GRH_53.G - EXAMEN BLANC CAS PRATIQUE B +CORRECTION**
Contenu	Devoir sur table et sa correction
Objectifs	1. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.
Public	Préparation exclusivement réservée aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090109 Sensibilisation aux gestes qui sauvent (public désigné)

89287	HYSE02.A - SENSIBILISATION AUX GQS (DESIGNE)
Contenu	Acquisition des connaissances nécessaires à: Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne et transmettre au service de secours d'urgence, les informations nécessaires à son intervention; Réagir face à une hémorragie externe et installer la victime dans une position d'attente adaptée; Réagir face à une victime en arrêt cardiaque et utiliser un défibrillateur automatisé externe. Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme
Objectifs	Sensibiliser aux gestes de premiers secours pour permettre de devenir le premier maillon de la chaîne de secours et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.
Public	Personnels du rectorat et des DSDEN souhaitant une formation de sensibilisation aux gestes qui sauvent
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090110 Formation prévention à la sécurité par le biais du secourisme (public volontaire)

89288	HYSE03.A - SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL
Contenu	L'acquisition des compétences se fera par la pratique de gestes de secours, par l'apport de connaissances sur la prévention des risques professionnels et la mise en situation d'accidents simulés. La formation se fait obligatoirement en présence d'un formateur en secourisme du travail Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme Description du public cible : Personnels du Rectorat et des DSDEN souhaitant suivre une formation initiale de secourisme du travail
Objectifs	Acquérir les compétences validant la formation de secouriste du travail
Public	Personnels du Rectorat et des DSDEN souhaitant suivre une formation initiale de secourisme du travail
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090111 Formation prévention à la sécurité par le biais du secourisme (public désigné)

89289	HYSE04.A - MAC SAUVETEUR SECOURISTE TRAVAIL S.ACAD
Contenu	Actualisation des connaissances pratiques et théoriques. Validation de la certification. Formation assurée par un formateur SST à jour de ses recyclages Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme
Objectifs	Recycler les compétences acquises en formation initiale par obligation réglementaire tous les 2 ans
Public	Personnels des services du rectorat et des DSDEN titulaires du certificat de sauveteur secouriste du travail
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89290	HYSE04.B - MAC SAUVETEUR SECOURISTE TRAVAIL EPLE
Contenu	Actualisation des connaissances pratiques et théoriques. Validation de la certification. Formation assurée par un formateur SST à jour de ses recyclages Compétences développées : - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme
Objectifs	Recycler les compétences acquises en formation initiale par obligation réglementaire tous les 2 ans
Public	Secrétaires médico-scolaires et personnels ATSS en EPLE sauf personnels infirmiers déjà formés en adaptation à l'emploi.
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090113 SST

89292	HYSE06.A - SST
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme
Objectifs	Diplôme de Sauveteur Secouriste du travail
Public	Personnels désignés pour être responsables SSIAP1 au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89293	HYSE06.B - RECYCLAGE SST
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Secourisme
Objectifs	Recyclage du diplôme de Sauveteur Secouriste du Travail
Public	Personnels des services du rectorat et des DSDEN titulaires du certificat de sauveteur secouriste du travail
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090114 SSIAP

89294	HYSE07.A - SSIAP 1
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercice de terrain Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Diplôme de Service de Sécurité Incendie et d'Assistance aux Personnes de niveau 1
Public	Personnels désignés pour être responsables SSIAP1 au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	67 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090114 SSIAP

89295	**HYSE07.B - RECYCLAGE SSIAP 1**
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Recyclage du diplôme de Service de Sécurité Incendie et d'Assistance aux Personnes de niveau 1
Public	Personnes qui ont suivi la formation SSIAP 1 au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89296	**HYSE07.C - SSIAP 2**
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Appliquer et transmettre les règles de sécurité
Objectifs	Diplôme de Service de Sécurité Incendie et d'Assistance aux Personnes de niveau 2
Public	Personnels désignés pour être responsables SSIAP2 au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas de Calais
Durée	70 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
89297	**HYSE07.D - RECYCLAGE SSIAP 2**
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Appliquer et transmettre les règles de sécurité
Objectifs	Recyclage du diplôme de Service de Sécurité Incendie et d'Assistance aux Personnes de niveau 2
Public	Personnels qui ont suivi la formation SSIAP 2 et désignés pour être responsables SSIAP 2 au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090114 SSIAP

89298	HYSE07.E - RECYCLAGE SSIAP 3
Contenu	Aspects réglementaires (arrêté du 2 mai 2005 modifié). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles - Appliquer et transmettre les règles de sécurité
Objectifs	Recyclage du diplôme de Service de Sécurité Incendie et d'Assistance aux Personnes de niveau 3
Public	Personnels qui ont suivi la formation initiale SSIAP 3 et désignés pour être chefs de service de sécurité incendie au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	21 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090115 Habilitation électrique

89300	HYSE08.A - H0B0 / H0V INITIAL RECYCLAGE
Contenu	Aspects réglementaires (norme NF C 18-510). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Réaliser en sécurité des travaux d'ordre non électrique dans un environnement présentant des risques électriques. Acquérir les connaissances de base nécessaires à l'obtention ou au recyclage d'un titre d'habilitation de niveau B0, H0,H0V conformément à la norme NF C 18-510. Connaître les procédures et les méthodes
Public	Personnels dont la mission nécessite une habilitation électrique en cours de validité au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89301	HYSE08.B - BE MANOEUVRE
Contenu	Aspects réglementaires (norme NF C 18-510). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	BE manœuvre
Public	Personnels dont la mission nécessite une habilitation électrique en cours de validité au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	11 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090115 Habilitation électrique

89302	HYSE08.C - B2V / BR BC
Contenu	Aspects réglementaires (norme NF C 18-510). Cours magistral et exercices de terrain. Compétences développées : -Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité -Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité -Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	B2V/BR BC
Public	Personnels dont la mission nécessite une habilitation électrique en cours de validité au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	13 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

89303	HYSE08.D - H0-B0-BS
Contenu	Aspects réglementaires (norme NF C 18-510). Cours magistral et exercices de terrain Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Acquisition des compétences pour être habilité H0-B0-BS
Public	Personnels dont la mission nécessite une habilitation électrique en cours de validité au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090116 Mise en œuvre des moyens d'extinction

89304	HYSE09.A - MISE EN OEUVRE DES MOYENS D'EXTINCTION
Contenu	Manipulation des extincteurs, méthode d'extinction d'un début d'incendie, exercices pratiques Compétences développées : - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Appliquer les normes, procédures et règles
Objectifs	Acquérir la conduite à tenir pour procéder à l'extinction d'un début d'incendie
Public	Agents de 1ère intervention et agents désignés comme serre-file au sein des bâtiments du Rectorat et des DSDEN du Nord et du Pas-de-Calais
Durée	2 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HYSE - FORMATION HYGIENE SANTE SECURITE AU TRAVAIL

23A0090150 Manager et RPS

89485	HYSE18.A - MANAGER ET RPS
Contenu	Apport théorique et pratique sur la notion des Risques Psychosociaux, les causes et les conséquences des RPS (définitions et enjeux humains, économiques et juridiques), informations sur les personnes ressources, les rôles et les missions de différents acteurs. Facteurs environnementaux et humains exposant aux RPS; Eléments sur l'engagement individuel et collectif Focus sur le télé travail Compétences développées - Favoriser l'engagement individuel et collectif - Comprendre les leviers du management situationnel - Analyser une situation de travail - Prévenir les risques professionnel
Objectifs	Apprendre à construire et à piloter une démarche de diagnostic et de prévention des Risques Psychosociaux.
Public	Chef de Division ou responsable de service des services académiques
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0091083 Professionnalisation ISST 2023 2024

92335	HYSE21.A - SEMINAIRE ISST ORGANISE PAR LA DGAFP
Contenu	Accueil par la DGAFP
Objectifs	L'actualité des risques et de la réglementation
Public	Inspecteur santé et sécurité au travail
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92863	**HYSE21.B - SEMINAIRE ISST ORGANISE PAR LE MEN**
Contenu	Séminaire annuel des ISST par le MEN
Objectifs	L'actualité des risques et de la réglementation
Public	Inspecteur santé et sécurité au travail
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ITA_ - ITALIEN

ITA_ - ITALIEN

23A0090052 Agrégation interne d'italien

88783	ITA_50.A @ AGRÉG ITALIEN : ÉPREUVES UNIVERSITAIRES	
Contenu	Étude des œuvres et des textes au programme de l'écrit et de l'oral ; méthodologie de la composition, de la traduction, de l'explication de texte ; entraînement à la composition, à la traduction, à l'explication de texte, au thème oral.	
Objectifs	Se préparer aux épreuves écrites et à l'épreuve orale d'explication en langue italienne.	
Public	Agents publics justifiant des conditions de statut, d'ancienneté, et de diplôme(s) requis pour l'inscription au concours interne, ainsi que tout agent désireux d'approfondir et d'actualiser ses compétences professionnelles.	
Durée	32 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

88784	ITA_50.B @ AGRÉG ITALIEN : ÉPREUVE PROFESSIONNELLE	
Contenu	Construire l'exposé de la préparation d'un cours et se préparer à l'entretien. S'entrainer à l'explication en langue et au thème oral. Oraux blancs.	
Objectifs	Connaitre les concepts didactiques nécessaires à la construction de séquences. Définir des objectifs d'apprentissage.	
Public	Agents publics justifiant des conditions de statut, d'ancienneté, et de diplôme(s) requises pour l'inscription au concours interne, ainsi que tout agent désireux d'approfondir et d'actualiser ses compétences professionnelles.	
Durée	18 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

LVR_ - LANGUES VIVANTES REGIONALES

23A0091015 DU picard - Université de Picardie Jules Verne - année 2

92109	LVR_01.A - DU PICARD - UNIVERSITE DE PICARDIE
Contenu	DU Langue Picarde - Université d'Amiens
Objectifs	DU Langue Picarde - Université d'Amiens
Public	3 enseignants inscrits au DU
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

23A0091287 DU picard - Université de Picardie Jules Verne - année 1

93161	LVR_02.A - DU PICARD - UNIVERSITE DE PICARDIE
Contenu	DU Langue Picarde - Université d'Amiens
Objectifs	DU Langue Picarde - Université d'Amiens
Public	1 enseignant inscrit au DU en année 1
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

23A0090833 Développement professionnel des enseignants en MPC

91309	MPC_70.B - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Développer l'analyse réflexive sur les pratiques.
Objectifs	Développer les compétences professionnelles des formateurs MPC.
Public	Formateurs du groupe MPC
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090978 Stages Nationaux divers - Formation Hybride

91887	PADM96.A - CO-DEVELOPPEMENT
Contenu	Formation au CO-DEVELOPPEMENT organisée par la DITP
Objectifs	Formation en distanciel une demi-journée et en présentiel sur 1 jour
Public	-
Durée	10 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné
91903	**PADM96.B - NEOPASSCADRES**
Contenu	Formation au CO-DEVELOPPEMENT organisée par la DITP
Objectifs	Formation en présentiel sur 2 jours
Public	-
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92640	**PADM96.C - PGM D'ACCOMPAGNEMENT SERVICES DECONCEN**
Contenu	Pgm d'accompagnement à la transformation des services déconcentrés Co-organisé par le MEN et la DITP
Objectifs	Formation en présentiel sur 3 jours
Public	-
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090978 Stages Nationaux divers - Formation Hybride

92650	**PADM96.D - SEMINAIRE CTRL ETAB PRIVES HORS CONTRAT**
Contenu	SEMINAIRE CTRL ETAB PRIVES HORS CONTRAT
Objectifs	Formation en présentiel sur 2 jours
Public	-
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92830	**PADM96.E - FORMATION DEPP-SSA 2023**
Contenu	QGIS débutant pour SSA : Maxime Berque Stage accueil DEPP SSA :Chavez Rodriguez Anna
Objectifs	QGIS débutant pour SSA Stage accueil DEPP SSA : Chavez Rodriguez Anna
Public	-
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92907	**PADM96.F - FORMATION PLACE ORME**
Contenu	Utiliser PLACE - Plate-forme des achats de l'Etat
Objectifs	Utiliser PLACE - Plate-forme des achats de l'Etat
Public	-
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
92964	**PADM96.G - FORMATION DE FORMATEURS EN ACADEMIE**
Contenu	Formation des formateurs en Académie dans le cadre du programme d'accompagnement à la transformation des services déconcentrés Co-organisé par le MEN et la DITP
Objectifs	S'approprier les attendus de la formation des chefs de division et de bureau pour être en mesure de la déployer avec l'accompagnement du Ministère.
Public	Chefs de division
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PADM - PERFECT. DES PERS. - AUTRES PARTENAIRES

23A0090978 Stages Nationaux divers - Formation Hybride

93109	PADM96.H - THERMIQUE DES BATIMENTS CSTB
Contenu	Formation CSTB à distance asynchrone MODULE 1 CONTEXTE CLIMATIQUE ET REGLEMENTAIRE, QUALITE DE L'ENVELOPPE ET DEPERDITIONS THERMIQUES MODULE 2 INSTALLATIONS TECHNIQUES DU GENIE CLIMATIQUE,DES DEPERDITIONS AUX CONSOMMATIONS
Objectifs	S'approprier les attendus de la formation des chefs de division et de bureau pour être en mesure de la déployer avec l'accompagnement du Ministère.
Public	GAETAN RUBIN
Durée	13 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PASO - PERFECTIONNEMENT DES PERS. SERVICES SOCIAUX

23A0090084 La médiation familiale : quels outils pour mieux communiquer ?

89193	PASO01.A - LA MÉDIATION FAMILIALE : QUELS OUTILS ?
Contenu	Apports théoriques et mises en situations Compétences nouvelles pourraient être développées Description du public cible : Assistants de service social
Objectifs	Etre sensibilisé à un nouvel outil dans le dialogue jeunes/parents
Public	Assistants de service social
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090085 Colloques & congrès pour les CT et AS

89194	PASO02.A - AIDE AUX MISSIONS DES CT ET AS
Contenu	Colloques et formations en lien avec les missions. Conférences-débats Compétences développées : - Développer l'expertise sociale - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Système éducatif et ses enjeux - Politiques sociales et action sociale - Modes de fonctionnement des administrations publiques
Objectifs	S'approprier les éléments essentiels des politiques publiques actuellement impulsées pour assurer ses missions
Public	Conseillers techniques et assistants de service social désignés
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PASO - PERFECTIONNEMENT DES PERS. SERVICES SOCIAUX

23A0091402 **Le stress fait partie de la vie. Néanmoins lorsqu'un déséquilibre s'installe, cela peut entraîner un sentiment de mal-être, de difficulté à faire face.**

93547	PASO03.A - GESTION DU STRESS ET EFFICACITE PERSO
Contenu	Compréhension des mécanismes du stress pour mieux l'appréhender (le stress : définition, causes, conséquences) Localisation des sources de stress au quotidien (agents stresseurs) Identification des moyens déjà mis en oeuvre pour gérer les situations stressantes (vos « amis ») et les freins et blocages (vos « ennemis ») Intégration des techniques et outils pour réguler ou surmonter durablement Modification des habitudes gestuelles, émotionnelles et des automatismes de pensée Récupération après une situation stressante : des techniques de décompression aux chemins de reconstruction (techniques de relaxation...) Faire face aux pressions pour surmonter le stress au travail et garder un niveau de stress positif Mettre l'énergie produite par le stress au service de son action
Objectifs	Comprendre les origines et le mécanisme du stress pour le canaliser. Identifier son propre stress Adopter une méthode et des outils pour gérer ses états de stress personnels et améliorer son efficacité personnelle. Prendre confiance en soi et améliorer ses relations en s'affirmant avec les autres Savoir récupérer et augmenter son niveau de résistance au stress
Public	Assistants de service social au service du personnel
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090086 **Préparation au concours CTSS**

89195	PASO04.A - PREPARATION AU CONCOURS CTSS
Contenu	Repérer les enjeux dans une évolution de carrière.
Objectifs	Montée en compétences
Public	Assistants de service social
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090087 **Séminaire académique: Crise suicidaire, accompagnement du deuil, situations d'urgence et traumatique**

89196	PASO08.A - SÉMINAIRE ACAD: SITUATIONS D'URGENCE
Contenu	Conférences et échanges avec les intervenants. Regroupement des 270 AS et CT de l'Académie Compétences développées : Développer des réponses adaptées face à des situations de crise d'urgence et traumatiques.
Objectifs	Éclairer la réflexion des A.S. sur l'accompagnement en établissement scolaire de jeunes au parcours familial perturbé
Public	Conseillers techniques et assistants de service social désignés
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091153 PEMI03 - Les outils de la médiation

92665	PEMI03.A - MEDIATION GESTION REGLEMENT CONFLIT	
Contenu	- Sensibiliser les managers à l'existence de la médiation en cas de conflit les concernant ou en cas de conflit entre les collaborateurs - Comprendre la différence entre arbitrage, conciliation et médiation - Se servir de la médiation comme outil de dialogue et de gestion des relations humaines ; - Renforcer son plan d'action QVCT avec un nouvel outil préventif des violences discriminatoires sexuelles, sexistes et /ou psychiques - Mesurer l'importance d'une médiation par son absence - Chiffrer le coût du conflit	
Objectifs	faire connaître la médiation afin de favoriser l'adhésion à ce levier d'action, et de permettre aux participants d'intégrer les apports précieux de la médiation dans leurs organisations dans un contexte où les relations conflictuelles peuvent être exacerbées par les changements brutaux intervenus pendant et suite à la crise COVID19 ainsi que par les nouvelles modalités d'organisation du travail qui imposent le numérique comme toile de fond incontournable.	
Public	Toute personne (chef d'établissement, responsable de service, pilote de projet, collaborateur, RH, responsables en charge du dialogue social, de la diversité, de la QVCT, représentant du personnel...) convaincue par les vertus d'une conflictualité saine et productive pour maintenir la confiance et renforcer les coopérations.	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PEMI - PLAN ENC. MANAGEMENT INTERCATEGORIEL

23A0091095 PEMI 05 - LES OUTILS NUMÉRIQUES DU CADRE

92816	PEMI05.D - LES CLES DE LINKEDIN
Contenu	Suite à cette formation, vous maitriserez les déterminants de l'attractivité d'un profil, vous exploiterez efficacement le référencement par mots-clés, connaitrez les coefficients appliqués à chaque interaction des publications et les exploiterez pour développer leur portée et votre visibilité sur LinkedIn. Vous apprendrez comment générer des contacts professionnelles (collaborateurs, publics, fournisseurs, recruteurs, etc..) en quantité et en qualité. La stratégie pour améliorer sa E-reputation professionnelle sur LinkedIn s'articule en 3 axes : - Booster l'attractivité du profil Linkedin - Développer sa visibilité grâce à des publications de qualité - Générer des contacts en qualité et quantité La formation est destinée aux agents publics : - en reconversion professionnelle - souhaitant communiquer sur des évènements, salons, actions, etc... - souhaitant développer leur réseau professionnel - en quête d'opportunité professionn
Objectifs	- Optimiser l'attractivité de son profil LinkedIn - Développer sa visibilité sur le réseau - Réaliser des publications de qualité - Identifier son réseau cible - Générer des contacts en quantité et qualité - Appliquer le référencement par mots-clés - Comprendre le système de calcul de la portée d'une publication - Soigner son image professionnelle - Interagir et communiquer efficacement avec le public cible, les partenaires, les collaborateurs, recruteurs, etc...
Public	Agents publics : - en reconversion professionnelle - souhaitant communiquer sur des évènements, salons, actions, etc... - souhaitant développer leur réseau professionnel - en quête d'opportunité professionnelle
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

93219	PEMI05.C - OUTILS DU CADRE - MISE EN PRATIQUE
Contenu	La mise en pratique de certaines applications présentées lors des webinaires se déroule sur deux demi-journées. Cela vous permettra de tester après la 1ère matinée et éventuellement de poser des questions lors de la 2ème rencontre.
Objectifs	Mise en pratique de certaines applications présentées lors des webinaires
Public	Managers de l'éducation nationale
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PENC - PERF. METIER CADRE ADMIN. SERVICE ACA

PENC - PERF. METIER CADRE ADMIN. SERVICE ACA

23A0090623 Efficacité professionnelle du Manager C1

90787	PENC01.A - ORGANISER/GERER TEMPS MIEUX MANAGER
Contenu	Apports théoriques et étude de cas. Deux ressources pédagogiques complémentaires, en ligne sur la plate-forme Magistère : @Les 12 principes de la gestion du temps et @Aller à l'essentiel pour traiter les priorités Compétences développées : - Sens relationnel - Réactivité - Savoir gérer son activité dans un calendrier et un cadre de gestion complexe - Savoir planifier et respecter des délais - Sens de l'organisation
Objectifs	1. Savoir clarifier la relation au temps et son utilisation. 2. Repérer les activités chronophages. 3. Mettre au point un plan d'action adapté aux objectifs. 4. Utiliser des outils pour pour produire une planification efficace, analyser les imprévus et dégager les priorités. 5. Utiliser une méthodologie pour renouveler sa disponibilité
Public	Personnels d'encadrement ATSS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PENC - PERF. METIER CADRE ADMIN. SERVICE ACA

23A0090625 Les outils Ressources humaines de management

90790	PENC02.A - CONDUIRE L'ENTRETIEN PROF. (ÉVALUATEUR)	
Contenu	Apports méthodologiques, étude de cas et exercices pratiques Compétences développées : - Évaluer des compétences et détecter des potentiels - Sens relationnel - Prévenir et gérer les conflits ou situations sensibles - Techniques de management - Conduire des entretiens - Techniques du domaine	
Objectifs	1. Maîtriser la méthodologie de préparation de l'entretien professionnel (identification des compétences à évaluer, formulation d'objectifs SMART, construction des outils de mesure d'atteinte de ces objectifs, ...) 2. Connaître les 6 axes de structuration d'un entretien professionnel (du Bilan des résultats professionnels atteints au Recueil des besoins de formation). 3. Repérer les premiers signes annonciateurs de difficultés relationnelles lors du déroulement de l'entretien professionnel (anxiété excessive, mutisme, objections virulentes, ...) et mettre en oeuvre les comportements utiles pour surmonter ces dysfonctionnements. 4. Appréhender l'entretien professionnel comme un moment-clé et un miroir de ses pratiques managériales	
Public	Personnels d'encadrement ATSS	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90791	PENC02.B - LA FICHE DE POSTE ET LE COMPTE-RENDU	
Contenu	Apports méthodologiques et mises en situation Compétences développées : - Rédiger des rapports ou des documents - Évaluer des compétences et détecter des potentiels - Encadrer / Animer une équipe - Techniques de management - Analyse du travail - Rigueur/Fiabilité - Modes de fonctionnement des administrations publiques	
Objectifs	1. Savoir élaborer la fiche de poste d'un agent. 2. Être capable d'opérer un lien entre fiche de poste, entretien professionnel et évaluation des compétences	
Public	Personnels d'encadrement ATSS	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PENV - CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSION.

23A0090628 Le système éducatif en France et en Europe

PENV - CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSION.

23A0090628 Le système éducatif en France et en Europe

90796	**PENV01.A - SYSTÈME EDUCATIF: CONNAISSANCES DE BASE**
Contenu	Apports théoriques Compétences développées : - Organisation du système éducatif - Environnement professionnel - Système éducatif et ses enjeux
Objectifs	Consolider les savoirs relatifs au système éducatif français
Public	Tout personnel ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90797	**PENV01.B - SYSTÈME EDUCATIF : EVOLUTIONS / PERSPEC**
Contenu	Apports théoriques Compétences développées : - Système éducatif et ses enjeux - Environnement professionnel - Organisation du système éducatif
Objectifs	Connaître les évolutions majeures du système éducatif
Public	Tout personnel ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90798	**PENV01.C - L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**
Contenu	A - Les missions 1.La formation initiale et continue 2.La recherche scientifique et technologique, la diffusion et la valorisation de ses résultats 3.L'orientation et l'insertion professionnelle 4.La diffusion de la culture et l'information scientifique et technique 5.Participation à la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche 6.Coopération internationale B - Organisation et structuration 1.Au niveau National 2.Au niveau Régional et/ou Académique 3.Au niveau Local 4.L'organisation et le fonctionnement d'une Université C - Les moyens et ressources 1.La gestion des ressources humaines 2.La gestion comptable et financière Compétences développées : - Système éducatif et ses enjeux - Environnement professionnel - Organisation du système éducatif - Organisation de l'enseignement supérieur
Objectifs	Connaître les points essentiels relatifs à l'organisation, au fonctionnement et au financement de l'enseignement supérieur en France. Connaitre l'actualité de l'enseignement supérieur.
Public	Tout personnel ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PENV - CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSION.

23A0090628 Le système éducatif en France et en Europe

90799	PENV01.D - LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS EUROPÉENS	
Contenu	Panorama des structures et des principales politiques de quelques systèmes éducatifs européens : apports théoriques Compétences développées : - Système éducatif et ses enjeux - Environnement professionnel - Approche comparée des systèmes éducatifs - Organisation du système éducatif	
Objectifs	Etre capable de mettre en perspective le système éducatif français et les pratiques d'autres pays européens	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090631 Le statut du fonctionnaire

90801	PENV02.A - LE STATUT DU FONCTIONNAIRE	
Contenu	Les notions clés, l'organisation et le déroulement de la carrière, le dialogue social, la gestion des absences et l'ARTT, les perspectives d'évolution. Apports théoriques et échange d'expériences Compétences développées : - Connaissances juridiques générales - Connaissances générales des ressources humaines - Procédures de gestion des ressources humaines - Environnement professionnel - Modes de fonctionnement des administrations publiques	
Objectifs	Etre capable d'avoir une vue d'ensemble des principaux aspects du statut de la Fonction Publique d'État	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090424 La gestion matérielle de l'EPLE

90265	PFIN01.A - LE SERVICE DE RESTAURATION ET D'HÉBERG.	
Contenu	Apports concernant la sécurité et la réglementation en EPLE Compétences développées : - Connaissances budgétaires générales - Connaissances générales en méthodes de gestion et de suivi - Assurer le suivi des dépenses et des recettes - Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité - Environnement professionnel - Mettre en oeuvre des procédures et des règles	
Objectifs	Etre capable de mettre en oeuvre la réglementation en vigueur	
Public	Personnels d'intendance et d'agence comptable	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090425 L'achat public

90266	PFIN02.A - LES MARCHÉS	
Contenu	Pourquoi les marchés publics : - Qu'est-ce qu'un marché public ? - La notion de seuils en marché public - Les différents types de procédure - Focus sur les principes fondamentaux des marchés publics Déroulement d'une procédure de marché public : - La définition du besoin - La publicité - La réception des offres et leur analyse - Les opérations de fin de procédure - L'exécution des marchés publics Compétences développées : - Marchés publics - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Conduire un processus d'achat - Conduire une négociation - Appliquer la réglementation des marchés publics	
Objectifs	1. Être capable de sécuriser la passation des marchés en fonction du seuil. 2. Être capable d'améliorer l'efficacité des achats en favorisant l'appel à la concurrence	
Public	Tout gestionnaire public en charge de la préparation et du suivi des marchés. Toute personne impliquée dans l'acte d'achat	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90267	PFIN02.B - L'ACHAT ÉCO-RESPONSABLE	
Contenu	Apports théorique et analyse de cas pratiques Compétences développées : - Accompagner les changements - Conduire un processus d'achat - Marchés publics - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Passer un marché et suivre son exécution - Appliquer les règles financières	
Objectifs	Etre capable de mener une politique d'achat eco-responsable	
Public	Tout agent concerné par les problématiques de l'achat éco-responsable	
Durée	6 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090605 Le déploiement d'OP@LE V5

90750	PFIN05.D - DEPLOIEMENT D'OP@LE V5- ORDONNATEURS
Contenu	Manipulation de l'application Délégations, validations/refus
Objectifs	Maîtriser l'application OP@LE dans sa mise en oeuvre
Public	Chefs d'établissement, ordonnateurs des EPLE de la vague 4
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090664 Le déploiement d'OP@LE V6

90876	PFIN06.D - DEPLOIEMENT D'OP@LE - ORDONNATEURS
Contenu	Manipulation de l'application Délégations, validations/refus Exploitations : SDE, SDR, fiches tiers...
Objectifs	Maîtriser l'application OP@LE dans sa mise en oeuvre
Public	Chefs d'établissement, ordonnateurs des EPLE de la vague 4
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091388 La gestion financière et comptable de l'EPLE

93506	PFIN12.A - COMPTABILITÉ PATRIMONIALE
Contenu	Les opérations relatives aux immobilisations en EPLE : A. Définition des immobilisations, B. Amortissements de immobilisations, C. Dépréciations des immobilisations, D. Sorties d'inventaire : a) aspects juridiques, b) les écritures suivant le mode de financement, c) les points de surveillance, E. Corriger un inventaire patrimoniale 6. Cas Pratique : a) Acquisitions, b) Sorties d'inventaire, c) contrôle d'une balance avec un logiciel de comptabilité patrimoniale.
Objectifs	Être capable d'identifier le patrimoine de l'EPLE et de le gérer
Public	Toute personne traitant des opérations budgétaires et comptables en service d'intendance et/ou Agence comptable : secrétaire général EPLE, fondé de pouvoir, Adjoint gestionaire et collaborateurs des services d'intendance et comptable
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PFIN - PERF. METIER INTENDANCE & AGENCE COMPTABLE

23A0090690 Déploiement d'OP@LE V6 : Formation de formateurs

90909	PFIN70.A - FORMATION DE FORMATEURS OP@LE
Contenu	Échange sur les formations OP@LE V6 Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation
Objectifs	Construire le déploiement de la formation OP@LE à destination des vagues 6-7-8
Public	Formateurs OP@LE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091107 Formation RenoiRH

92452	PGES01.C - FORMATION REQUETES
Contenu	Maîtrise de la nouvelle application SIRH en vue de réaliser des requêtes
Objectifs	Maîtrise de la nouvelle application SIRH relative à la réalisation de requêtes
Public	Gestionnaires des bant ET depa
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091196 Organisation de la chaîne de dépense et du rôle des acteurs (partie théorique. Outils CHORUS Formulaires demande d'achat, service fait / Gestion financière (partie pratique) - Formation Hybride

92808	PGES02.A - ORGANISATION DE LA CHAINE DE DEPENSE
Contenu	Connaître l'organisation de la chaîne de dépense. A l'issue de la formation, le stagiaire doit connaître le rôle de chaque acteur et singulièrement celui dévolu au service prescripteur, le cadre juridique dans lequel s'inscrit la dépense publique. Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Techniques du domaine - Réglementation financière
Objectifs	Apporter des connaissances théoriques sur l'organisation de la chaîne de dépenses
Public	Gestionnaires appelés à saisir des formulaires et/ou chefs de bureau chargés de les valider; Priorité donnée aux personnels nouvellement affectés en service prescripteur puis aux personnels déjà en poste
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091196 **Organisation de la chaîne de dépense et du rôle des acteurs (partie théorique. Outils CHORUS Formulaires demande d'achat, service fait / Gestion financière (partie pratique) - Formation Hybride**

92809	PGES02.C - CHORUS FORMULAIRES DEMANDE D'ACHAT
Contenu	Savoir utiliser les outils CHORUS formulaires. Après la formation, le stagiaire saura non seulement utiliser CHORUS formulaires demande d'achat, service fait mais surtout aura les clés pour exécuter correctement les dépenses de son service Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Techniques du domaine - Réglementation financière
Objectifs	Apporter des compétences pratiques sur l'utilisation des outils
Public	Gestionnaires appelés à saisir des formulaires et/ou chefs de bureau chargés de les valider; Priorité donnée aux personnels nouvellement affectés en service prescripteur puis aux personnels déjà en poste
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92862	PGES02.B - ORGANISATION DE LA CHAINE DE DEPENSE
Contenu	Connaître l'organisation de la chaîne de dépense. A l'issue de la formation, le stagiaire doit connaître le rôle de chaque acteur et singulièrement celui dévolu au service prescripteur, le cadre juridique dans lequel s'inscrit la dépense publique. Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Mettre en oeuvre des procédures et des règles - Connaissance des textes législatifs et règlementaires du domaine - Techniques du domaine - Réglementation financière
Objectifs	Apporter des connaissances théoriques sur l'organisation de la chaîne de dépenses
Public	Gestionnaires appelés à saisir des formulaires et/ou chefs de bureau chargés de les valider; Priorité donnée aux personnels nouvellement affectés en service prescripteur puis aux personnels déjà en poste
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

PGES - PERF. METIER GESTIONNAIRE SERVICE ACA

23A0091310 Formation Personnels DEP

93239	**PGES08.A - FORMATION PAIE**
Contenu	Présentation des menus financiers, prises en charge financières, acomptes
Objectifs	Maîtriser les applications PAYE
Public	Gestionnaires des personnels non enseignants titulaires et non titulaires du DEP
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93240	**PGES08.B - FORMATION LISTES CONTROLE**
Contenu	présentation, CIF
Objectifs	Maîtrise des listes de Contrôle
Public	Gestionnaires des personnels non enseignants titulaires et non titulaires du DEP
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93241	**PGES08.C - FORMATION CONGES**
Contenu	Maîtrise de l'application congés
Objectifs	Maîtrise de l'application congés
Public	Gestionnaires des personnels non enseignants titulaires et non titulaires du DEP
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93242	**PGES08.D - FORMATION MAILING**
Contenu	Utilisation de MailMerge
Objectifs	Utilisation de MailMerge
Public	Gestionnaires du DEP
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné
93243	**PGES08.E FORMATION EXCEL**
Contenu	tris, filtres, formules SI, NB.SI, CONCAT, mises en forme conditionnelles, publipostage avec macros
Objectifs	Approfondissement des connaissances du logiciel Excel pour les personnels du DEP
Public	Personnels volontaires du DEP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090136 Se former à l'entretien motivationnel

89467	PINF01.A - SE FORMER À L ENTRETIEN MOTIVATIONNEL
Contenu	Identifier la place de la prévention pour la période d'adolescence. Repérer les techniques d'écoute et les attitudes performantes dans l'entretien motivationnel. Renforcer les concepts par la mise en pratique de cas concrets Compétence développée : - Préparer et animer une session de formation Description du public cible : Personnels infirmiers
Objectifs	Connaître et comprendre les techniques de l'entretien motivationnel comme méthode de communication et de préparation au changement de comportement chez les jeunes
Public	Personnels infirmiers
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090137 Gestion du stress des élèves

89468	PINF02.A - NIV1 : TECHN RELAXATION, GESTION STRESS
Contenu	Comprendre les principes de base de la relaxation. S'entraîner à la pratique de la respiration de détente. S'initier et s'entraîner aux techniques de la relaxation. Construire une séance de relaxation et les séquences évolutives dans l'accompagnement de la personne. Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation Description du public cible : Personnels infirmiers
Objectifs	S'approprier les techniques de la relaxation et connaître ses champs d'application pour enrichir sa pratique professionnelle. Maîtriser des exercices pratiques afin de les utiliser et de les adapter aux besoins particuliers des personnes accueillies. Maîtriser les domaines de la relation d'aide REME Développer les compétences techniques. Préparer et animer des séances.
Public	Personnels infirmiers
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090138 Les techniques d'expression orale

89469	PINF03.A - LES TECHNIQUES D'EXPRESSION ORALE
Contenu	Analyse et mise en pratique des techniques pour mieux appréhender un oral : la prise de la parole, le maintien, les connaissances à mobiliser ... Compétence développée : - Sens relationnel Description du public cible : Personnels infirmiers
Objectifs	1. Connaître les différentes techniques de l'expression orale au cours d'un entretien. 2. Être capable d'élaborer une stratégie pour convaincre. 3. Savoir mobiliser ses connaissances à bon escient
Public	Personnels infirmiers
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090139 Séminaire académique des personnels infirmiers

89470	PINF04.A - SEMINAIRE ACA DES PERSONNELS INFIRMIERS
Contenu	Apports de connaissances en lien avec les évolutions des missions et les nouvelles orientations en santé publique Compétences développées : - Environnement professionnel - Techniques du domaine
Objectifs	Mieux appréhender les évolutions du métier
Public	Personnels infirmiers titulaires et stagiaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090140 Congrès et colloques

89471	PINF05.A - CONGRÈS ET COLLOQUES
Contenu	Mise à jour des connaissances Compétences développées : - Environnement professionnel - Techniques du domaine
Objectifs	Mettre à jour ses connaissances lors d'un congrès dont le thème correspond aux missions des personnels infirmiers et aux priorités académiques
Public	Personnels infirmiers
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090141 Gestion du stress des élèves

89472	PINF06.A - NIV2 : APPROFONDISS / TECHN RELAXATION
Contenu	Révision des pratiques de bases (mouvements, postures, respiration, visualisation...). Travail sur la conscience du corps. Techniques de lâcher prise afin d'accroître le bien-être, le calme, la détente et la confiance en soi. Mise en situation. Protocole de mise en place d'atelier avec les élèves. Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation Description du public cible : Personnels infirmiers pré-requis : avoir suivi la formation niveau 1 et avoir mis en œuvre un projet
Objectifs	Renforcer les compétences acquises lors de la formation (Niveau 1) les années précédentes. REME Développer les compétences techniques. Préparer et animer des séances.
Public	Personnels infirmiers pré-requis : avoir suivi la formation niveau 1 et avoir mis en œuvre un projet
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090142 La prescription de substitut nicotinique

89473	PINF07.A - LA PRESCRIPTION NICOTINIQUE
Contenu	Les différents produits fumés chez les jeunes (cigarette, chicha, lien avec le cannabis...) La consultation et les traitements de substitution nicotinique (TSN). La consultation et la prescription des TSN par l'infirmier-e. Compétences développées : - Techniques du domaine - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent Description du public cible : Personnels infirmiers avec le pré-requis: avoir suivi la formation à l'entretien motivationnel
Objectifs	Comprendre les spécificités de la consommation des produits fumés chez les jeunes et mettre en place des consultations individuelles et collectives d'aide à l'arrêt du tabac
Public	Personnels infirmiers avec le pré-requis: avoir suivi la formation à l'entretien motivationnel
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

23A0090143 Déploiement du projet TABADO

89474	PINF08.A - DEPLOIEMENT DU PROJET TABADO
Contenu	Les différents produits fumés chez les jeunes (cigarette, chicha, lien avec le cannabis...) La consultation et les traitements de substitution nicotinique (TSN). La consultation et la prescription des TSN par l'infirmier-e. Accompagnement au sevrage tabagique. Compétences développées : - Techniques du domaine - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent
Objectifs	Former à la mise en place avec l'équipe éducative du programme probant d'accompagnement au sevrage tabagique
Public	Personnels infirmiers
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091260 missions des infirmiers en UFA

93054	PINF09.A - MISSIONS DES INFIRMIERS EN UFA
Contenu	Accompagner l'infirmier dans la prise de poste Compétences développées : - Techniques du domaine - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Psychologie et sociologie de l'enfant et de l'adolescent
Objectifs	Accompagner l'infirmier dans la prise de poste
Public	Personnels infirmiers
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PINF - PERFECTIONNEMENT DES PERS. INFIRMIERS

23A0090144 Formation de formateurs à l'application LIEN

89476	PINF71.B - ATELIERS PRATIQUES LIEN
Contenu	Atelier de pratique à l'outil LIEN Compétences développées : - Techniques du domaine - Préparer et animer une session de formation
Objectifs	Formation pratique LIEN
Public	Formateurs académiques LIEN
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PJUR - PERFECTIONNEMENT AUX TECHNIQUES JURIDIQUES

23A0091171 Connaissances juridiques générales

92737	PJUR01.A - EXPLOITER LES TEXTES JURIDIQUES
Contenu	L'organisation du droit, les grands principes, les différents types de texte, leurs objectifs, leur organisation. Le droit administratif, le droit du travail, les réglementations en terme de sécurité. Comprendre les différents types de texte et les mettre en oeuvre. Compétences développées : - Connaissances juridiques générales - Droit public - Appliquer les normes, procédures et règles - Transmettre des informations - Modes de fonctionnement des administrations publiques - Cadre légal et déontologique
Objectifs	Etre capable de lire un texte juridique pour l'utiliser et assurer la communication de son contenu
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

S'ABONNER AU MODULE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

PLAB - PERFECT. PROF. DES PERS. DE LABORATOIRE

23A0090107 Vers de nouveaux gestes professionnels

89281	PLAB09.A - ACTIVITÉS INNOVANTES ENSEIGNEMENT PH	
Contenu	Journée 1 : Séance sous forme de TP tournants, d'une durée de 30 à 40 min environ chacun. Caractéristique d'un dipôle.Utilisation d'EXAO. L'éclairage dans l'habitat, mesure d'énergie et de luminosité. Les capteurs de températures. Champ magnétique. Panneaux solaires. Piles et accumulateurs. Journée 2 : Transfert thermique. Réaction endothermique et exothermique. Mesure de chaleur. Pression dans un liquide, pression pressante et pression et volume. Bouillant de Franklin. Réaction acide /base, pH dosage pH métrique. Utilisation des solvants dans l'habitat. Compétences développées : - Mettre en oeuvre un protocole d'études ou d'expérimentation - Transmettre des connaissances - Connaissances nécessaires pour la mise en place des travaux pratiques correspondant aux programmes (spécialité EPLE) - Adapter l'expérience en fonction du matériel et des produits disponibles Description du public cible : Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)	
Objectifs	Développer des compétences dans le domaine expérimental. Transmettre des connaissances.	
Public	Personnels de laboratoire (ATRF et ITRF BAP B - physique chimie)	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

PMAN - PERFECTIONNEMENT MANAGEMENT

23A0090747 Etre un manager serein

91076	**PEMI02.A - STRESS ET CONTRAINTES MANAGÉRIALES**
Contenu	A/Définitions 1.étymologie 2.le syndrome général d'adaptation (Hans Selye)3.aperçu rapide des dimensions biologiques du stress 4.modèle de la double évaluation 5.locus of control et catégories de travail 6.stratégies d'adaptation (coping) B/Stress et environnements de travail 1.stress et performance 2.le coût du stress 3.prise en compte par l'OMS 4.stress et organisation du travail C/Prévention du stress et lutte contre le stress 1.relaxation 2.penser différemment 3.affirmation de soi 4.augmenter sa résistance Compétences développées : - Sens relationnel - Capacité à gérer le stress - Prévenir et gérer les conflits ou situations sensibles - Résoudre des problèmes - Techniques de management
Objectifs	1. Connaître la définition du stress et les mécanismes de son émergence. 2. Connaître les effets du stress sur l'individu, les équipes, l'institution en général. 3. Savoir le repérer et en apprécier l'intensité pour mieux le combattre. 4. Être capable d'éviter les comportements et facteurs de risque. 5. Savoir mettre en œuvre des solutions préventives et curatives. 6. Identifier les leviers permettant de résoudre les difficultés à traiter efficacement le stress
Public	Tout personnel d'encadrement ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
91078	**PEMI02.C - SOPHROLOGIE POUR LES MANAGERS**
Contenu	Sophrologie pour les managers
Objectifs	Sophrologie pour les managers
Public	Personnels d'encadrement et de direction
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090286 Renforcer les compétences professionnelles

89927	PMED01.A - REFERENTS ESCULAPE
Contenu	Présentation de l'outil démarche d'apprentissage exercices interaction document pédagogique à l'usage du formateur Actualisation et présentation des nouveaux modules Compétences développées : - Préparer et animer une session de formation - Capacité d'adaptation - Rigueur/Fiabilité - Capacité de conceptualisation - Droit de la santé
Objectifs	Renforcer les compétences dans l'utilisation des logiciels spécifiques au métier
Public	Médecins de l'éducation nationale, secrétaires médico-scolaires
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93210	PMED01.B - JOURNEE ALLERGIE ECOLE PARIS
Contenu	Table ronde : Quelles sont les implications de chaque acteur ? Les pistes pour optimiser l'accueil des enfants allergiques, ce qui manque, ce que les enfants, les familles et les soignants peuvent attendre de chacun des acteurs. Compétences développées : - Préparer et animer une session de formation - Capacité d'adaptation - Rigueur/Fiabilité - Capacité de conceptualisation - Droit de la santé
Objectifs	En 2024, Bien accueillir un enfant allergique en restauration scolaire
Public	Médecins de l'éducation nationale
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090287 Séminaire académique

89928	PMED02.A - SÉMINAIRE ACADÉMIQUE
Contenu	Apports théoriques, cas cliniques, échanges Compétences développées : - Évaluer les attentes et besoins des publics concernés - Approche clinique du développement de l'enfant et de l'adolescent - Initier et conduire des partenariats - Travailler en équipe - Jouer un rôle de conseil ou d'aide à la décision
Objectifs	Maintenir les connaissances à un haut niveau d'expertise
Public	Médecins de l'éducation nationale
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090288 Journée neuropédiatrie

89929	PMED03.A - NEUROPEDIATRIE / TROUBLES APPRENTISSAGE
Contenu	Participation à la journée neuropédiatrie concernant les troubles des apprentissages. Service de neuropédiatrie du CHRU. Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Réaliser des synthèses
Objectifs	Améliorer les connaissances, renforcer l'expertise par la participation à des congrès ou colloques spécialisés
Public	Médecins de l'éducation nationale autres que conseillers techniques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0091256 colloque sur la promotion de la santé en milieu scolaire

93039	PMED04.A - COLLOQUE SUR PROMOTION SANTE MENTALE
Contenu	colloque sur la promotion de la santé en milieu scolaire
Objectifs	Maintenir les connaissances à un haut niveau d'expertise
Public	Médecins de l'éducation nationale
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

23A0090289 Séminaire ASCOMED Médecin Conseiller Technique (MCT) Développement Professionnel Continu (DPC)

89930	PMED05.A - SEMINAIRE ASCOMED MCT - DPC
Contenu	Sur un thème d'actualités en santé publique, permettre aux médecins conseillers techniques, au retour de la formation, de conduire plus efficacement une stratégie de santé élèves et adultes réaliste et responsable, d'assurer un conseil technique expert pour aider au pilotage Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Réaliser des synthèses
Objectifs	Permettre au médecin conseiller technique auprès du recteur, aux médecins conseillers techniques départementaux et à leurs adjoints de participer au colloque ASCOMED recommandé par la DGRH ou à défaut à d'autres journées validant le DPC
Public	Médecin conseiller technique auprès du recteur, médecins conseillers techniques départementaux et médecins conseillers techniques adjoints
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PMED - PERFECTIONNEMENT DES PERS. MÉDICAUX

23A0090290 DPC médecins exerçant à l'éducation nationale

89931	PMED06.A - DPC POUR LES MEN : LA SANTE MENTALE
Contenu	Interventions de spécialistes sur une thématique prioritaire nationale. Compétences développées : - Apporter des réponses à des besoins spécifiques - Réaliser des synthèses
Objectifs	Maintenir les connaissances à un haut niveau d'expertise dans le cadre du DPC sur une thématique prioritaire nationale, la santé mentale : - Promouvoir le bien être mental à l'école - Repérer la souffrance psychique des élèves - Mettre en oeuvre un adressage pour éviter une aggravation des symptômes ou une chronicisation des troubles -Identifier les principaux partenaires et structures existantes pour la prise en charge de ces élèves
Public	mEN volontaires de l'académie de Lille
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PROJ - ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PROFESSIONNEL

23A0090423 Mobilité et évolution professionnelles

90264	PROJ01.B - IDENTIFIER ET VALORISER MES COMPÉTENCES
Contenu	Comment identifier ses compétences et repérer leur transférabilité au service d'un projet professionnel? Qu'est-ce qu'une compétence? Comment identifier et valoriser les compétences acquises au cours d'un parcours professionnel? Comment détecter des potentiels? Utiliser des outils pour mieux se connaître (Quel type de personnalité? Quels freins et quels leviers dans un parcours individuel?) Alternance de travaux collectifs et individuels accompagnés.
Objectifs	Identifier ses compétences et leur transférabilité pour accompagner un nouveau projet professionnel
Public	Exclusivement réservé aux personnels ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

91173	PROJ01.C - CV et LETTRE DE MOTIVATION
Contenu	Apports méthodologiques en alternance avec des séquences de travail en plénière et en individuel accompagné : 1.Le CV : Objectifs, structure, modèles,... 2. Construction du CV : choix du modèle, élaboration 3. Décrypter et analyser une offre d'emploi : contenu, pièges,... 4. La lettre de motivation : objectifs, structure,modèle,... 5.Choix du modèle de LM, construction, articulation des informations
Objectifs	1. Concevoir un CV : des éléments théoriques à l'élaboration 2. Rédiger une lettre de motivation
Public	Exclusivement réservé aux personnels ATSS PRE-REQUIS : Avoir déjà mené un travail d'identification des compétences (formation, bilan de compétences) et venir en formation avec un book numérique de compétences Formation NECESSITANT le travail sur ordinateur personnel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PROJ - ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PROFESSIONNEL

23A0090423 Mobilité et évolution professionnelles

91174	**PROJ01.D - PREPARER UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT**
Contenu	Apports méthodologiques et mise en pratique des techniques présentées. Alternance de séquences en plénière et en travail individuel accompagné. Compétences développées : - Savoir préparer son entretien - Autonomie/Confiance en soi - Capacité à gérer le stress
Objectifs	1. Comment préparer un entretien de recrutement ? 2. Les bases de l'entretien, du point de vue du recruteur et du recruté 3. Entre théorie et pratique : ateliers de mises en situation
Public	Exclusivement réservé aux personnels ATSS PRE-REQUIS : Venir en formation avec une annonce d'offre d'emploi
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92828	**PROJ01.E - SAVOIR GERER SON STRESS**
Contenu	Objectif : acquérir des connaissances sur les mécanismes à l'œuvre dans le phénomène de stress et identifier des stratégies de gestion 1. La notion de stress (définition, approche biologique et psychologique du stress, les différentes phases du stress) 2. Les mécanismes du stress (mécanismes, manifestations, conséquences du stress et impact sur la santé) 3. Evaluer son niveau de stress (facteurs de résistance et facteurs de vulnérabilité) 4. Les facteurs de stress personnels et professionnels 5. Le rôle des émotions (notion d'intelligence émotionnelle, mécanisme émotionnel, les différentes émotions, lien entre besoin et émotion) 6. Le rôle central du sentiment de contrôle 7. Les stratégies de gestion du stress (stratégies visant à changer la situation, stratégies visant à changer notre réaction, stratégies de gestion physique du stress) Apports méthodologiques et mise en pratique des techniques présentées.
Objectifs	Objectif : acquérir des connaissances sur les mécanismes à l'œuvre dans le phénomène de stress et identifier des stratégies de gestion
Public	Public inter-catégoriel ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
92829	**PROJ01.F - CONNAISSANCE DE SOI ET ESTIME DE SOI**
Contenu	Connaissance de soi et estime de soi pour se réaliser au travail La connaissance de soi et l'estime de soi sont au cœur de la réussite personnelle, elles permettent de se positionner positivement vis-à-vis de ses différents interlocuteurs, mais également de se réaliser et d'aller au bout de ses projets. Cette journée de formation vous permettra de prendre conscience de vos propres ressources pour gagner en estime de soi et de comprendre vos possibles freins afin de permettre une mise en action du changement au service de votre projet professionnel.
Objectifs	Objectif : prendre conscience de vos propres ressources pour gagner en estime de soi et comprendre vos possibles freins afin de permettre une mise en action du changement au service de votre projet professionnel.
Public	Public inter-catégoriel ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PROJ - ACCOMPAGNEMENT DU PROJET PROFESSIONNEL

23A0091141 PROJ02 - PREPARATION MENTALE AUX EXAMENS

92622	PROJ02.A - PREPARATION MENTALE EXAMENS ET CONCOURS	
Contenu	- Appréhender l'examen avec un maximum de confiance en soi pour faire face au jugement écrit et oral (améliorer son discours interne, gestion des échecs passés...) - Apprendre à gérer son stress et ses émotions (cohérence cardiaque, respiration...) - Accroître sa motivation et la maintenir sur la durée pour être performant (motivation intrinsèque, fixation d'objectifs, concentration...)	
Objectifs	Préparer un examen et se mettre dans les meilleures dispositions pour faire face aux épreuves (oral et écrit) grâce aux outils de la préparation mentale et psychologique.	
Public	Personnels préparant un concours	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PTEC - PERFECTION. COMMU. ET SERVICE AUX USAGERS

PTEC - PERFECTION. COMMU. ET SERVICE AUX USAGERS

23A0090594 01_03 Optimiser son efficacité en communication

90725	**PTEC01.A - SAVOIR PRENDRE LA PAROLE**
Contenu	La dynamique des groupes ; l'écoute active ; les phénomènes de perception active ; les mécanismes de prise de parole. Une ressource pédagogique complémentaire, en ligne sur la plate-forme Magistère : @La réunion d'équipe Compétences développées : - Techniques de communication - Capacité d'écoute - S'exprimer en public - Sens relationnel
Objectifs	1. Être capable d'analyser les situations de communication formelles et informelles. 2. Savoir prendre la parole et utiliser efficacement son temps de parole. 3. Appréhender, améliorer l'ensemble des paramètres entrant en jeu dans la prise de parole. 4. Améliorer son efficacité face à tous types de groupes
Public	Tout personnel ATSS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90727	**PTEC01.B - LA COMMUNICATION INTERPERSONNELLE**
Contenu	Identifier un problème de communication et savoir le résoudre ; transmettre des informations et vérifier qu'elles ont été comprises ; différencier faits et opinions ; savoir poser des questions ; identifier les attitudes d'une situation de communication duelle ; évaluer les conséquences d'une attitude particulière ; choisir d'utiliser consciemment une attitude favorisant la communication ; savoir donner des consignes Compétences développées : - Techniques de communication - Capacité d'écoute - S'exprimer en public - Sens relationnel - Transmettre des informations - Travailler en équipe
Objectifs	1. Connaître les mécanismes fondamentaux de la communication. 2. Être capable d'analyser une situation et de remédier efficacement à une incompréhension. 3. Mettre en œuvre des techniques de communication adaptées à son interlocuteur pour favoriser la sérénité dans les échanges
Public	Tout personnel ATSS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PTEC - PERFECTION. COMMU. ET SERVICE AUX USAGERS

23A0090601 Cultiver le bien-être au travail

90738	PTEC02.A - SORTIR DES CONFLITS	
Contenu	Apports théoriques et méthodologiques. Nombreuses mises en situation Compétences développées : - Capacité d'écoute - Prévenir et gérer les conflits ou situations sensibles - Techniques de communication - Sens relationnel - Travailler en équipe - Assurer une médiation	
Objectifs	1. Comprendre pourquoi une situation est dite difficile et conflictuelle (hiérarchie, collègues, usagers). 2. Être capable de prévenir les conflits qui apparaissent dans les situations inter-personnelles ou de groupe. 3. Être capable de gérer et de mettre en œuvre des solutions efficaces	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

90739	PTEC02.B - EN FINIR AVEC LE STRESS AU TRAVAIL	
Contenu	Apports théoriques. Travail sur les techniques de respiration et de relaxation. Entraînement à la visualisation Compétences développées : - Capacité à gérer le stress - Maîtrise de soi - Savoir gérer les aléas - Sens relationnel	
Objectifs	1. Être à l'aise avec son identité, sa dimension sociale et professionnelle. 2. Connaître les bases des théories du stress au travail. 3. Savoir apporter au stress une réponse adaptée	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	24 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

23A0090602 Améliorer ses écrits professionnels

90742	PTEC03.A - AMELIORER SON ORTHOGRAPHE	
Contenu	Révision et consolidation des principales règles d'orthographe, de grammaire et de conjugaison. Enrichissement du vocabulaire Compétences développées : - Techniques de communication - Rédiger des rapports ou des documents	
Objectifs	1. Être capable d'utiliser avec pertinence les règles de la langue française. 2. Être capable de rédiger un document de qualité conformément à un bon usage de la langue française	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	12 h	
Type	Facultatif	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

23A0090412 Le traitement de texte

90237	**PTIC01.A - TRAITEMENT DE TEXTE : FONDAMENTEAUX**
Contenu	Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. 2 Thèmes abordés. Thème 1 : Maîtriser les notions de base de WORD 2010 (découverte de l'écran, l'aide de WORD 2010, créer et enregistrer un document, les modes d'affichage d'un document, les déplacements, l'impression, sélectionner et supprimer du texte, déplacer et copier du texte). Thème 2 : Maîtriser la mise en forme du texte et des paragraphes (mise en forme du texte, aligner les paragraphes, créer et appliquer un style, modifier et sélectionner des styles, modifier et copier les mises en forme, appliquer des bordures et des trames, interligne et espacement, listes à puces et numérotées, modifier et supprimer des listes, mise en page d'un document) Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages
Objectifs	1. Connaître les notions de base du traitement de texte. 2. Être capable de produire des courriers types et des documents élémentaires
Public	Tout personnel ATSS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90238	**PTIC01.B - TRAITEMENT DE TEXTE : PERFECTIONNEMENT**
Contenu	Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. Activités proposées : Utiliser les tabulations et créer des tableaux et des graphiques (utiliser les taquets de tabulation, la boîte de dialogue "Tabulations", créer un tableau, modifier la structure d'un tableau, améliorer la structure d'un tableau, mise en forme d'un tableau, autres outils pour tableaux, effectuer des calculs dans un tableau, importer des données Excel, trier une liste ou un tableau, créer et modifier des graphiques) Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages
Objectifs	1. Savoir présenter sous forme de tableau des textes et des chiffres n'impliquant pas ou peu de calculs. 2. Être capable de réaliser des tableaux présentant une mise en forme complexe
Public	Tout personnel ATSS. Prérequis exigé : niveau initiation acquis
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90239	**PTIC04.C - TRAITEMENT DE TEXTE : AVANCE**
Contenu	Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. Activités proposées : utiliser les options de publipostage et créer un document web (introduction au travail en groupe, effectuer le suivi des modifications, envoyer un document en révision, protéger un document, document maître et sous-documents, Fusion/Publipostage (1), Fusion/Publipostage (2), fusionner des étiquettes et des enveloppes, créer et exécuter une macro, utiliser WORD 2010 pour vos courriels, créer et éditer un document Web) Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations
Objectifs	1. Identifier les grands principes du publipostage. 2. Être capable de créer et d'utiliser des fichiers de données. 3. Concevoir des documents personnalisés
Public	Tout personnel ATSS. Prérequis exigé : niveau perfectionnement acquis
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

23A0090404 Le tableur EXCEL

90223	**PTIC02.A - EXCEL : FONDAMENTAUX**
Contenu	Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages Deux journées de formation à Lille
Objectifs	Etre capable de réaliser des tableaux de données simples calculées en exploitant les fonctionnalités de base du logiciel EXCEL
Public	Tout personnel ATSS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90224	**PTIC02.B - EXCEL : PERFECTIONNEMENT**
Contenu	Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Établir des bilans d'actions, des tableaux de bord, des indicateurs de gestion Une journée de formation à Lille
Objectifs	1. Savoir construire une fonction complexe. 2. Optimiser l'automatisation des calculs. 3. être capable de réaliser des graphiques
Public	Tout personnel ATSS. Prérequis exigé : niveau initiation acquis
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE
90248	**PTIC02.C - EXCEL : AVANCE**
Contenu	1 Table de consultation et fonctions de recherche 2 Fonctions Texte 3 Calculs d'heures 4 Calculs de dates 5 Condition avec ET, OU, NON 6 Conditions imbriquées 7 Fonctions conditionnelles 8 Formule matricielle 9 Calculs lors de copies 10 Consolidation 11 Fonctions financières 12 Table à double entrée Une journée de formation à Lille
Objectifs	Acquérir une connaissance experte d'Exel
Public	Intercatégoriel ATSS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire S'ABONNER AU MODULE

PTIC - PERFECTIONNEMENT (INFORMATIQUE/BUREAUTIQUE)

23A0090600 Réaliser un diaporama

90737	PTIC03.A - RÉALISER UN DIAPORAMA	
Contenu	Regroupement en salle informatique : exercices pratiques sur ordinateur. 6 Thèmes abordés : - Thème 1 Les notions de base de Powerpoint 2010 - Thème 2 La mise en forme d'une présentation - Thème 3 Améliorer une présentation - Thème 4 Insérer des éléments graphiques - Thème 5 Animer une présentation - Thème 6 L'insertion de commentaires, la mise en forme, le travail en groupe et la diffusion Compétences développées : - Utiliser les outils bureautiques - Outils numériques et leurs usages - Transmettre des informations	
Objectifs	Réaliser un diaporama efficace et dynamique	
Public	Tout personnel ATSS	
Durée	12 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	presentiel	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

23A0091417 Enseigner et évaluer les crises financières

93603	SES_06.A - ENSEIGNER EVALUER CRISES (VACANCES)	
Contenu	Enseigner et évaluer le chapitre sur les crises financières : réflexion et travail collaboratif.	
Objectifs	Concertation sur les attentes de ce questionnement et élaboration collective de séances de cours et d'évaluations, disponibles ensuite sur le M@gistère associé.	
Public	Enseignants de SES	
Durée	6 h	
Type	Obligatoire	
Modalité	hybride	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE

TREC - FORMATION A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

23A0091183 Formation des référents Transition Ecologique

TREC - FORMATION A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

23A0091183 Formation des référents Transition Ecologique

92768	TREC01.A - ATELIER 1 NORD FORM REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 2 ateliers en présentiel de 3,5h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources. Les ateliers comprennent des mises en pratique pour identifier les leviers d'accélération de la Transition Ecologique permettant de proposer des plans d'action à l'échelle des académies ou des régions.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92776	TREC01.B - ATELIER 1 PDC FORM REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 2 ateliers en présentiel de 3,5h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources. Les ateliers comprennent des mises en pratique pour identifier les leviers d'accélération de la Transition Ecologique permettant de proposer des plans d'action à l'échelle des académies ou des régions.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TREC - FORMATION A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

23A0091183 Formation des référents Transition Ecologique

92784	TREC01.C - CONFERENCE 1 FORMATION REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 3 conférences en présentiel de 3h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92785	TREC01.D - CONFERENCE 2 FORMATION REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 3 conférences en présentiel de 3h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

92786	TREC01.E - CONFERENCE 3 FORMATION REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 3 conférences en présentiel de 3h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TREC - FORMATION A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

23A0091183 Formation des référents Transition Ecologique

93359	TREC01.F - AT 1 SESS 3 NORD FORM REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 2 ateliers en présentiel de 3,5h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources. Les ateliers comprennent des mises en pratique pour identifier les leviers d'accélération de la Transition Ecologique permettant de proposer des plans d'action à l'échelle des académies ou des régions.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93517	TREC01.G - AT 2 SESS 3 NORD FORM REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 2 ateliers en présentiel de 3,5h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources. Les ateliers comprennent des mises en pratique pour identifier les leviers d'accélération de la Transition Ecologique permettant de proposer des plans d'action à l'échelle des académies ou des régions.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TREC - FORMATION A LA TRANSITION ECOLOGIQUE

23A0091183 Formation des référents Transition Ecologique

93518	TREC01.H - ATELIER 2 NORD FORM REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 2 ateliers en présentiel de 3,5h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources. Les ateliers comprennent des mises en pratique pour identifier les leviers d'accélération de la Transition Ecologique permettant de proposer des plans d'action à l'échelle des académies ou des régions.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

93519	TREC01.I - ATELIER 2 PDC FORM REF. TRANS ECOLO
Contenu	Le cadre doit assister à 2 ateliers en présentiel de 3,5h permettant une sensibilisation aux enjeux écologiques, à la compréhension de la crise écologique et celle des ressources. Les ateliers comprennent des mises en pratique pour identifier les leviers d'accélération de la Transition Ecologique permettant de proposer des plans d'action à l'échelle des académies ou des régions.
Objectifs	Donner des informations pratiques sur les formations à mettre en œuvre à destination des cadres supérieurs. Cette action est incluse dans une politique prioritaire du gouvernement.
Public	Cadres supérieurs de l'Education Nationale : G d'académie et leurs adjoints - SG de région académique et leurs adjoints - SG de DSDEN - Dasen et Daasen, A-dasen (à vérifier s'ils sont sur emploi fonctionnel) - Directeurs de cabinets - Drajes et chefs SDJS - Drafpic (et adjoints), Draio, Drane (et adjoints)
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

TSCU - TUTEUR SERVICE CIVIL UNIVERSEL

TSCU - TUTEUR SERVICE CIVIL UNIVERSEL

23A0090102 Webinaire tuteurs SCU second degré - Formation Hybride

89245	TSCU01.A - WEBINAIRE TUTEURS SCU SECOND DEGRE	
Contenu	Le programme : - Cadre et fondamentaux : grands principes, statut du volontaire, rôles et obligations, outil de gestion - Le tutorat : missions, étapes d'accueil, méthodes, suivi, limites, ressources d'accompagnement et d'insertion - Echanges de pratiques : représentations, positionnement et ajustement	
Objectifs	L'objectif est de connaître les principes fondamentaux du Service Civique et d'identifier son rôle et ses missions en tant que tuteur de volontaires	
Public	Les nouveaux tuteurs du second degré n'ayant jamais accompagné de volontaires. Les tuteurs du second degré ayant déjà commencé à accueillir des volontaires sans avoir été formés.	
Durée	3 h	
Type	Facultatif	
Modalité	a distance	
Inscription	Public volontaire	S'ABONNER AU MODULE