



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **KIT DE DÉBAT AUTOPORTÉ BIENTRAITANCE**

Participation citoyenne des élèves de 5ème aux travaux du grand débat académique sur la bientraitance : informations et outils pour organiser un débat autoporté

Collaboratrice du pilotage du grand débat autoporté sur les bientraitance organisé dans l'académie de Lille:  
Gabrielle CHOUIN, CPE et membre de la commission nationale de la lutte contre la maltraitance et la promotion de la bientraitance.

Membre de l'équipe projet: Margot Charon, professeur d'histoire –géographie du collège de Turgot à Denain.

# Sommaire

Principe et fonctionnement des débats autoportés

Proposition de questions structurantes

Ressources disponibles sur le sujet du débat

L'intégration des résultats du débat

# POURQUOI CES DEBATS AUTOPORTES ?

Projet lancé le 14 février 2024 par Valérie CABUIL, rectrice de l'académie de Lille, cette grande séquence de concertation citoyenne pour les élèves de 5<sup>e</sup> fait suite à la contribution académique de la lutte contre les maltraitances et la promotion de la bientraitance.

Ces débats avec les élèves sont à la fois un lieu et un moment pour recueillir leur parole, identifier des pistes pour promouvoir la bientraitance envers tous et lutter contre toutes les formes de discrimination qui peuvent conduire à des situations de maltraitance.

# QU'EST-CE QU'UN DÉBAT AUTOPORTÉ ?

On parle de débats « autoportés » quand les débats sont organisés par les parties prenantes (souvent des collectifs, associations, institutions ...) désireuses de contribuer à l'éclairage du sujet.

Ils ont pour objectif de recueillir les constats, les analyses et les propositions des citoyens avec lesquels ces parties sont en lien ou susceptibles de mobiliser.

Ici, les parties prenantes sont les élèves. Ils peuvent solliciter qui ils souhaitent pour enrichir leur vision du sujet.

# COMMENT CELA VA-T-IL FONCTIONNER ?

L'objectif est de mettre en œuvre les débats dans les établissements, mais aussi d'organiser un évènement académique (grand débat académique), en fin d'année scolaire (juin), autour de la notion de bientraitance, associant autour de nos élèves et de nos établissements des membres de la société civile et des élus.

L'académie de Lille a cherché le format de débat le plus pertinent possible (durée, déroulé ...) en fonction de la contrainte temporelle imposée par ce grand débat académique : 3 mois de février à juin 2024 et du temps nécessaire à l'agrégation des contributions, tout en gardant pour principale boussole le respect des principes participatifs **tels qu'exposés dans la charte en annexe.**

Il est notamment important que les rôles au sein de l'équipe organisatrice soient bien définis en amont (animation, prise de notes...) et que les participants et participantes aient un égal accès à la parole et à l'écoute.

# DÉROULÉ

## **Temps 1 : 14 février 2024**

- Présentation du sujet et de ses enjeux le 14 février de 10h à 12h au collège Charles Peguy à ARRAS.
- Diffusion de la vidéo des élèves.
- Transmission du kit du débat.
- Questions –réponses

## **Temps 2 : Du 14.02.2024 au 17 mai 2024**

- Animation des séances avec des classes de 5<sup>e</sup>.

## **Temps 3 : avant le 17 Mai 2024**

- Contributions retournées au format écrit

## **Temps 4 : Juin 2024**

- Évènement académique autour de la bientraitance

# **DE QUOI DOIT-ON PARLER ?**

## **Questions soumises à la concertation – Méthodologie**

L'équipe projet du grand débat académique sur la bientraitance a choisi de vous soumettre les questions suivantes, inspirées par les résultats de la concertation du territoire Lillois portant sur la maltraitance. Chacune constitue une piste d'actions possibles pour la promotion de la bientraitance en dehors et dans l'Ecole.

Ces questions sont regroupées en trois thématiques. Dans chaque thématique, nous vous proposons plusieurs questions et vous avez un espace libre pour ajouter des éléments issus des débats que vous aurez conduits.

Dans le kit vous avez des pistes de ressources non exhaustives mais vous permettant d'approfondir vos connaissances sur les thématiques.

# DE QUOI DOIT-ON PARLER ?

## Questions soumises à la concertation – Méthodologie

**Il n'est pas obligatoire de traiter toutes les questions.** Vous pouvez avec les élèves en choisir une ou plusieurs. Tous les constats et propositions argumentés doivent être entendus et respectés. Il n'est pas nécessaire qu'il y ait un consensus. L'anonymat des propositions et des exemples des élèves est garantie par des réponses classe ou collège. Il n'est pas nécessaire d'identifier les élèves qui libèrent leur parole (en respect de la réglementation RGPD).

L'ensemble des contributions par classe et collège feront l'objet d'une synthèse selon chaque thématique.

Les réponses aux questions permettront d'identifier des priorités d'action.

Il est donc nécessaire de prendre des notes écrites lors de l'animation du débat avec les élèves. Ces notes vous permettront également d'accompagner chaque groupe classe pour la construction de leur support de présentation. Le support de présentation de la classe doit leur permettre d'évoquer leurs propositions et d'exprimer leur ressenti d'avoir expérimenté cet exercice démocratique et citoyen.



# Questions soumises à la concertation – Questions structurantes

Thème n°1 : La bientraitance envers les autres et pour soi-même ?

Thème n°2 : Quelle relation entre citoyenneté et bientraitance ?

Thème n°3 : Les discriminations, un frein pour la bientraitance. Quelles solutions ?

# Questions soumises à la concertation

## Thème n°1 : La bientraitance envers les autres et pour soi-même ?

**Constats** : Lors des débats sur la maltraitance, les élèves et les personnels du territoire lillois ont formulé leur souhait de se poser la question de la bientraitance dans et en dehors du temps scolaire. Ils se sont interrogés sur leur propre comportement

# Questions soumises à la concertation

## Thème n°1 : La bientraitance envers les autres et pour soi-même ?

1. Quelle est votre définition de la bientraitance
2. Comment être bientraitant envers les autres et pour soi-même ? Proposez des solutions qui pourraient permettre plus de bientraitance
3. Serait-il pertinent selon vous de sensibiliser davantage les citoyens à la bientraitance ? Comment former tous les citoyens à cette notion de bientraitance ? Comment mesurer la capacité des personnes à être bientraitantes ?
4. Participer à la libération de votre parole en participant à ce débat, favorise t-il une culture de la bientraitance ? Si oui, pourquoi selon vous ?
5. Imaginons qu'on vous charge de créer un nouveau collège avec comme principale consigne de garantir la bientraitance. Quelles mesures prendriez-vous ?

Autre(s) constat(s) ou proposition(s) à partager sur ce thème.

# Questions soumises à la concertation

## Thème n°2 : Quelle relation entre citoyenneté et bienveillance ?

Constats : lors des débats sur la maltraitance, la participation aux débats de personnes concernées par des critères de discrimination (âge, handicap, situation financières...) a permis aux élèves et aux professeurs d'échanger avec divers acteurs de la vie démocratique (associations, professionnels, institutions) et ainsi d'enrichir leurs connaissances. Les questions n'étant pas adressées aux élèves mais aux adultes. Elèves et professeurs avaient la même légitimité de parole et d'avis. Les élèves ont pu ainsi participer à la vie démocratiques citoyenne en formulant des propositions en tant que citoyens dans le cadre d'une consultation nationale réelle. L'objectif est de participer à l'élaboration de solutions citoyennes concrètes. Les enseignants ont pu faire le lien entre des Etats généraux et leur cours d'EMC afin de rendre vivants et concrets ces derniers.

# Questions soumises à la concertation

## Thème n°2 : Quelle relation entre citoyenneté et bienveillance ?

1. Selon vous, tous les citoyens victimes de maltraitance sont-ils en capacité d'en parler ?
2. En tant qu'élève, pensez-vous qu'il soit nécessaire de connaître et expérimenter les outils réels de la participation citoyenne pour vivre en démocratie ? Donnez des exemples en argumentant votre réponse.
3. Le débat autoporté étant un outil méthodologique du conseil national du débat public connaissez-vous d'autres outils et méthodologies de concertation utilisés dans la vie démocratique d'un pays ?
4. Donner votre avis sur des sujets qui vous concernent en tant que futur citoyen et proposer des solutions pour participer à la vie démocratique, est ce important pour vous ? Argumentez vos réponses en donnant des exemples

Autre(s) constat(s) ou proposition(s) à partager sur ce thème

# Questions soumises à la concertation

## Thème n°3 : Les discriminations, un frein pour la bientraitance ? Quelles solutions ?

**Constat** : Lors du débat sur les maltraitances, les élèves ont rencontré diverses personnes concernées et les échanges qu'ils ont eus leur ont permis de comprendre que la bientraitance est souvent menacée. Le but de ce débat est donc de réfléchir ensemble aux raisons de ces maltraitances pour trouver des solutions favorisant la bientraitance dans notre société, et ainsi démontrer que nos élèves peuvent être force de propositions et agir comme de futurs citoyens.

Il s'agit de prendre en compte l'avis des personnes directement concernées (adultes comme élèves) par un (ou plusieurs critères) de discrimination qui les concernent directement ou indirectement. Il s'agit de prendre en compte le savoir expérientiel.

# Questions soumises à la concertation

## Thème n°3 : Les discriminations, un frein pour la bientraitance ? Quelles solutions ?

1. Pouvez-vous identifier (en dehors du collège) des actions, des actes, ou défauts d'actions, qui freinent la bientraitance ? (L'idée est d'amener les élèves à faire le lien entre maltraitance et discrimination).
2. D'après vous, qui sont les personnes qui sont le plus victimes de discrimination ? Pourquoi ?
3. Selon vous, les acteurs locaux, les partenaires de l'école qui luttent contre les critères de discrimination doivent-ils pouvoir partager leur savoir avec vous ? Si oui comment ? Et pourquoi ?
4. Dans la société, quelles actions pourraient amener les individus à être dans une démarche de bientraitance pour lutter contre les différentes formes de discriminations ?

Autre(s) constat(s) ou proposition(s) à partager sur ce thème.

# MÉTHODOLOGIE

Les séances : 3 fois deux heures.

**Séance 1:** Les notions de bienveillance, maltraitance et discrimination sont questionnées et explicitées en partant de la perception des élèves et de leurs ressentis. La classe doit choisir une ou plusieurs discriminations qui lui permettront de concrétiser leur réflexion.

**Séance 2 :** Pour favoriser la compréhension de ces notions, organiser des rencontres avec des personnes touchées par les discriminations et pouvant témoigner de leur vécu. Les professionnels ou des membres d'associations agissant dans une optique de bienveillance contre les discriminations sont nombreux : infirmière dans un EHPAD, membre d'une association de lutte contre une discrimination...

**Séance 3 :** Organisation du débat autoporté mené à partir du kit de débat fourni (toutes les parties et les questions n'étant pas nécessairement proposées aux élèves). L'animation du débat autoporté (préférence binôme pour la prise de note réponses des élèves aux questions) doit respecter le cadre méthodologique.

## Vigilance

Prévoir un temps de préparation d'élaboration du support de présentation des propositions des élèves. La démarche et les conclusions de ce débat autoporté seront à présenter sous la forme d'une vidéo, d'un podcast, d'une affiche, d'une série de photos, d'un compte-rendu illustré.



# Les 25 critères de discrimination interdits par la loi

Lors de la première séance, après avoir explicité les 25 critères de discrimination aux élèves. Ils devront choisir un ou des critères de discrimination leur permettant de concrétiser le questionnement.

En fonction des choix des élèves lors de la séance deux, les élèves rencontreront et pourront échanger soit avec des personnes directement concernées par le critère de discrimination, soit une association ou un représentant des institutions.



# OÙ PEUT-ON TROUVER DE L'INFORMATION SUR LE SUJET ?

## Définition de la notion de maltraitance

*La maltraitance au sens du présent code vise toute personne en situation de vulnérabilité lorsqu'un geste, une parole, **une action ou un défaut d'action** **compromet ou porte atteinte à son développement, à ses droits, à ses besoins fondamentaux ou à sa santé** et que cette atteinte intervient dans une **relation de confiance, de dépendance, de soin ou d'accompagnement**. Les situations de maltraitance peuvent être **ponctuelles ou durables, intentionnelles ou non**. Leur origine peut être **individuelle, collective ou institutionnelle**. Les violences et les négligences peuvent revêtir des **formes multiples et associées** au sein de ces situations.*

BD facile à lire et à comprendre : <https://santebd.org/les-fiches-santebd/prevention-sante/maltraitance-1-comprendreet-arreter-la-maltraitance>

# OÙ PEUT-ON TROUVER DE L'INFORMATION SUR LE SUJET ?

## Ressources sur la notion de maltraitance

Lexiques associés et descriptions des caractérisations des situations de maltraitance de la nouvelle définition française

Objectifs de formation : se sensibiliser aux phénomènes de la maltraitance

Dossier de concertation: Etats généraux des maltraitances

# COMMENT VALORISER LA DÉMARCHE DE L'ÉTABLISSEMENT ?

La transmission d'un compte rendu des débats à l'adresse [gabrielle.chouin@ac-lille.fr](mailto:gabrielle.chouin@ac-lille.fr) nous permettra de rédiger un rapport académique qui pourra être la base d'une action généralisée dans l'académie.

Une trame de compte rendu est proposée en annexe de cette présentation.

Les comptes rendus doivent être transmis au format écrit, au plus tard le vendredi 17 mai 2024.

**Un binôme par classe** sera convié à la **cérémonie de clôture du grand débat académique début du mois de juin** pour présenter et remettre à Madame le Recteur leurs propositions sous le format que la classe aura choisi avec leur professeur et/ou CPE.

# LE GRAND DÉBAT ACADÉMIQUE

Lors de cette remise des travaux par chaque binôme, 10 élèves volontaires, un par collège, pourront participer au grand débat académique qui portera sur les questions auxquelles chaque classe aura répondu. Ce débat sera l'occasion pour les élèves d'échanger avec 5 ou 6 adultes acteurs/décideurs de la démocratie élus, responsables d'entreprises, membres du corps préfectoral responsables de services hospitaliers policiers...

**La synthèse des contributions issues des débats autoportés par classe sera rassemblée dans un rapport final en juillet accessible sur le site de l'académie**

Partant des conclusions de ce rapport, chaque établissement pourra penser une stratégie promouvant la bientraitance.