ACADÉMIE
DE LILLE
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

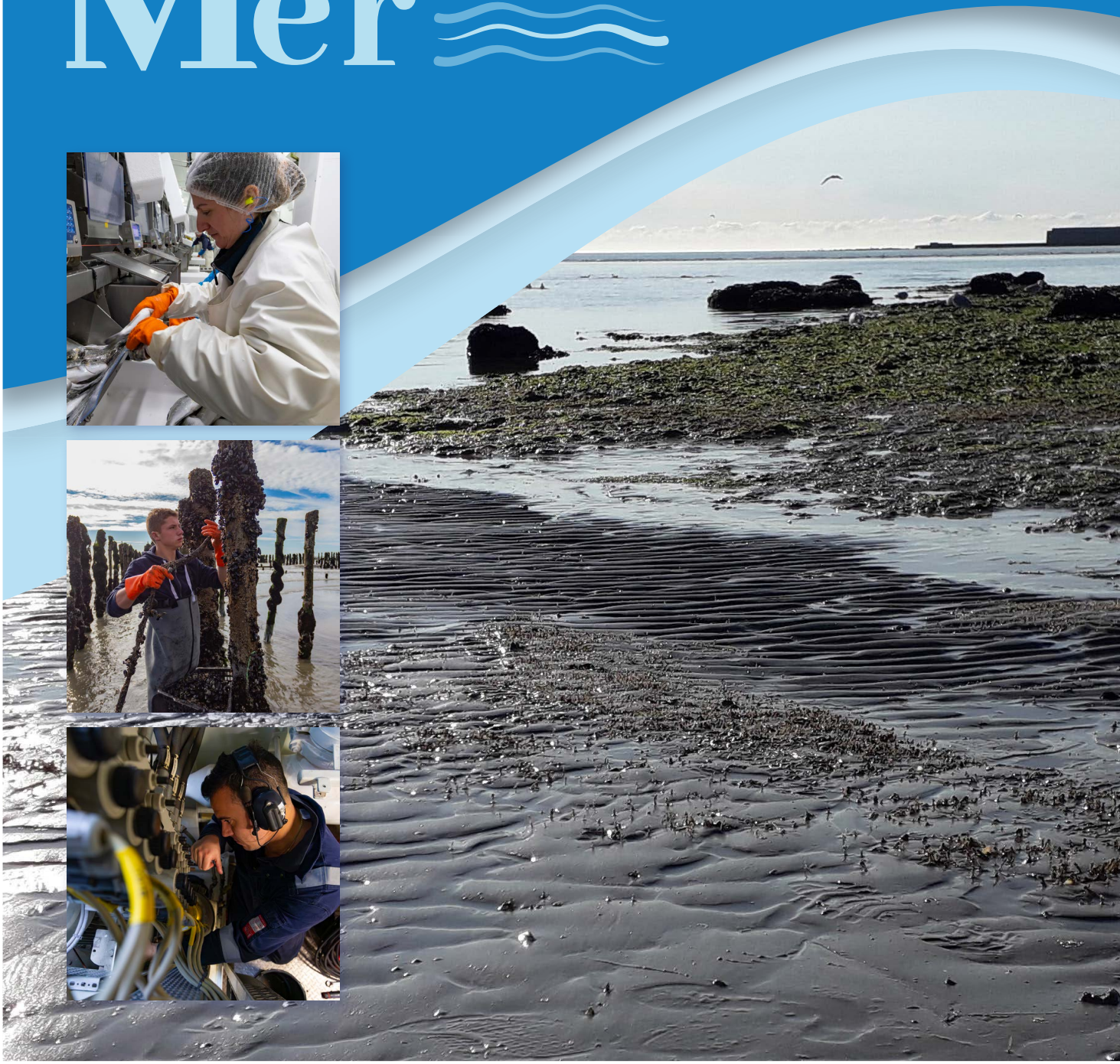
Académie de la Mer

# Académie de la Mer









LE PARLEMENT DE LA MER
RÉGION HAUTS-DE-FRANCE
#ambitionlittorale

Région Hauts-de-France

ACADÉMIE
DE LILLE
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

mai 2026

**Directrice de la publication :**
Sophie BÉJEAN
Rectrice de la région académique
Hauts-de-France
Rectrice de l'académie de Lille
Chancelière des universités

**Rédactrices en chef :**
Stéphanie Genève
et Stéphanie Guérin Marichez

**Comité de rédaction :**
Représentants du comité de pilotage
« Académie de la Mer »

**Conception / mise en page :**
Communication DRAFPIC

**Crédits photos :**
CMQe AVCPA
DRAJES (Hervé Hamon, Mathieu Toussaint)
DREAL (Graine HDF, Claire Poitout)
FFV - Ligue de voile HDF
Damien Langlet, photographe
Marine nationale
Nausicaá
Région Hauts-de-France

# SOMMAIRE

**Bienvenue à bord !** ..... *p 4*

**Passons en revue l'équipage !** ..... *p 10*

**Explorons le territoire en vue !** ..... *p 12*

**Jetons les filets d'une culture maritime durable !** ..... *p 18*

**A l'assaut des formations aux métiers de la mer !** ..... *p 42*

**Hissons pavillon !** ..... *p 54*

**Nous voici arrivés à bon port !** ..... *p 56*

# Bienvenue à bord !

Dans le prolongement de l'ambition nationale affirmée par le Président de la République « le XXIe siècle sera maritime », la France a dédié l'année 2024-2025 à la mer, jusqu'à la Conférence des Nations Unies sur l'Océan organisée à Nice en juin 2025.

J'ai souhaité inscrire l'académie de Lille dans cette dynamique en la faisant devenir à son tour une académie de la Mer. Elle est la deuxième en France après celle de l'académie de Montpellier, que j'avais eu le plaisir d'initier avec nos partenaires de la Région Occitanie, sur la belle idée de Philippe Lacombe, recteur honoraire.

Notre territoire, avec ses 210 kilomètres de littoral, ses ports, a un potentiel immense et doit en même temps faire face à des enjeux majeurs pour l'avenir : protection des océans et du littoral, innovation et attractivité du territoire, promotion des métiers de la mer, du tourisme, de l'écologie, des sports nautiques, de la culture.

La mer est un formidable levier éducatif et une promesse pour notre jeunesse.

Partout dans l'académie de Lille, des actions existent déjà : sensibilisation aux milieux marins, projets d'éducation au développement durable, liens avec la Marine nationale avec les classes défense, initiatives culturelles, des collèges et lycées qui proposent le brevet d'initiation à la mer (BIMer), une université qui fait du littoral une signature et un enjeu scientifique, des formations avec notre campus des métiers et des qualifications d'excellence (CMQe AVCPA), un accompagnement vers les métiers de l'économie bleue.

Notre ambition est désormais de fédérer, structurer et valoriser ces richesses et en faire une dynamique pour tout le territoire.

Être Académie de la Mer, c'est viser des priorités : reconnecter les jeunes au littoral, développer une culture maritime partagée, ouvrir des perspectives vers les formations et les métiers de l'économie bleue, soutenir la recherche et les formations supérieures pour innover et préparer l'avenir.

Je remercie chaleureusement Jean-François Rapin, Sénateur et président du Parlement de la mer, Faustine Maliar, vice-présidente de la Région Hauts-de-France et l'ensemble de nos très nombreux partenaires, tels que Nausicaá, les branches professionnelles, la Marine nationale, les universités et l'IFREMER, les associations.

La mer est un horizon.

À nous d'en faire une chance pour la jeunesse du territoire !

**Sophie BÉJEAN**
Rectrice de la région académique Hauts-de-France
Rectrice de l'académie de Lille
Chancelière des universités

**Les Hauts-de-France sont une grande région maritime.**

Par leur littoral, par la puissance de leurs ports, par leurs filières, par leurs paysages et par l'énergie de leurs acteurs, ils occupent une place stratégique pour la France et pour l'Europe.

Ici, la mer n'est pas un décor. Elle est une force, une chance et un destin. Elle est un levier de souveraineté, de développement, d'attractivité, d'innovation et d'emploi. Elle est aussi un horizon pour notre jeunesse.

Notre ambition est claire : faire des Hauts-de-France une région qui pense, forme, protège et valorise la mer à la hauteur de ce qu'elle représente. Car le siècle qui s'ouvre sera maritime, et notre région doit être au premier rang.

C'est le sens du Parlement de la Mer, créé par la Région et soutenu par le Conseil Économique Social et Environnemental Régional (CESER) pour fédérer les énergies, partager les savoirs et construire une vision commune de l'avenir de notre façade maritime. C'est aussi le sens de l'Académie de la Mer, initiative portée par Madame la rectrice, que je souhaite remercier : transmettre aux jeunes la connaissance, l'envie et les moyens de se tourner vers la mer, ses métiers, ses engagements et les perspectives qu'elle offre pour l'avenir.

Avec l'Académie de la Mer, nous faisons un choix d'avenir. Le choix de la transmission.

Le choix de l'ambition. Le choix d'une grande région littorale et maritime, fière de son identité et résolue à en faire une force pour demain.

**Jean-François RAPIN**
Conseiller régional
Sénateur du Pas-de-Calais
Président du Parlement de la mer Hauts-de-France

La troisième Conférence des Nations unies sur l'Océan, qui s'est tenue du 9 au 13 juin 2025 à Nice, a rappelé avec force l'importance du rôle des océans comme lien entre les communautés humaines, ainsi que la nécessité d'une mobilisation globale pour assurer leur conservation et leur utilisation durable.

Avec ses 190 kilomètres de littoral ouverts sur l'un des détroits les plus fréquentés au monde, les Hauts-de-France ont incontestablement une vocation maritime. La mer et le littoral y recèlent un patrimoine naturel et culturel, ainsi qu'un potentiel d'innovation et de développement absolument majeurs.

Pourtant, ces thématiques, ces métiers, ces filières et ces parcours demeurent, pour beaucoup de jeunes, une terre encore largement à découvrir. C'est l'ambition de l'Académie de la Mer : faire de cette richesse maritime un véritable objet d'apprentissage, d'engagement et d'orientation, de l'école primaire jusqu'au lycée et à l'enseignement supérieur.

L'Académie de la Mer offre désormais une « maison » commune à tous les acteurs qui cherchent à promouvoir et à rendre la mer accessible aux élèves du territoire, qu'ils vivent à proximité du littoral ou non. En fédérant au sein d'un même cadre, et sous un même label, les établissements et les initiatives relevant tant de l'Éducation nationale, de l'Enseignement agricole que de l'Enseignement maritime, tous soutenus par la Région Hauts-de-France, l'Académie de la Mer apporte une dimension nouvelle aux actions menées jusqu'alors.

Mes équipes et moi-même sommes très heureux de participer à ce beau projet. Rattaché à la Direction inter-régionale de la mer (DIRM), le lycée professionnel maritime de Boulogne-sur-Mer/Le Portel accueille depuis 1959 des jeunes venus des quatre coins des Hauts-de-France, et même au-delà, qui ont choisi de faire de la mer leur métier. Ses équipes ont développé une réelle expertise dans le domaine de la formation maritime.  Il prendra toute sa part à la vie à l'Académie de la Mer.

**Hervé THOMAS**
Directeur DIRM Manche Est – Mer du Nord

# Cap sur l'Académie de la Mer !

**Comme le souligne Madame la rectrice Sophie Béjean :**
**« Avec l'Académie de la Mer, on sort du cadre purement scolaire ».**

Ce livret de présentation de l'Académie de la Mer est le fruit d'échanges collaboratifs menés en groupe de travail en mars et avril 2026. Cette première édition a vocation à être enrichie et actualisée annuellement pour devenir un document-ressource utile.

Son ambition est de vous faire (re)découvrir la maritimité du Nord et du Pas-de-Calais, et plus largement des Hauts-de-France, de vous donner envie de vous engager dans ce mouvement collectif d'opportunité d'avenir personnel et professionnel au service des jeunes de notre territoire, et de vous guider dans les démarches à effectuer pour intégrer l'Académie de la Mer.

Il s'agit d'entendre le mot MER au sens large, la mer commençant dans les cours d'eau intérieurs. Toute structure de l'académie de Lille, même située au-delà du littoral, doit ainsi pouvoir se sentir concernée.

C'est la raison d'être de cette Académie de la Mer, et c'est le gain pour les établissements : contribuer à un sentiment d'appartenance dans cet espace fédérateur reliant toutes les initiatives. Science, recherche, innovation, culture et tourisme y ont également leur place. C'est le gage d'une volonté commune, de partenariats solides et stratégiques pour :

- Sensibiliser, éduquer, approfondir les connaissances du secteur maritime ;
- Former les futurs professionnels ;
- Promouvoir l'accès à l'emploi et le développement de l'économie bleue ;
- Promouvoir les activités sportives, récréatives et éducatives liées à la mer.

L'Académie de la Mer est un label et une démarche partenariale ambitieuse. En irrigant notre territoire de ce label, une nouvelle carte marine se dessine : les établissements repérés et récompensés, tels des phares-paradis sur terre, facilitent par leur expérience la course de ceux qui souhaitent rejoindre l'aventure.

*Bonne croisière, bonne traversée !*

# Passons en revue l'équipage !

Le 6 juin 2025, à quelques jours de l'ouverture de la Conférence des Nations Unies sur l'Océan (UNOC3), Madame la rectrice annonçait une ambition forte pour notre territoire : faire de l'académie de Lille une Académie de la Mer.



L'année scolaire 2025-2026 marque ainsi la mise en œuvre effective de ce projet, ancré dans une convention de partenariat avec la Région Hauts-de-France, au sein d'un cadre lisible, progressif et partagé.

Le comité de pilotage élargi, installé le 13 février 2026 par Madame la rectrice, est organisé par la DRAFPIC, et notamment le CMQe AVCPA :

Plus d'infos sur le site :
CMQe Approvisionnement, Valorisation et Commercialisation des Produits Aquatiques (AVCPA)

**Il est composé de :**

## Acteurs académiques

- Délégation de région académique à la formation professionnelle initiale et continue (DRAFPIC)
- Délégation de région académique à la jeunesse, à l'engagement et au sport (DRAJES)
- Délégation de région académique à l'éducation artistique et culturelle (DRAEAC)
- Délégation de région académique à l'information et à l'orientation (DRAIO)
- Délégation de région académique aux relations européennes et internationales et à la coopération (DRAREIC)
- Délégation de région académique à la recherche et à l'innovation (DRARI)
- Campus des métiers et des qualifications d'excellence approvisionnement valorisation commercialisation des produits aquatiques (CMQe AVCPA)
- Directeurs académiques des services de l'éducation nationale du Nord et du Pas-de-Calais (DASEN)
- IA-IPR correspondants académiques sciences et technologie (CAST), développement durable (EDD), défense et éducation physique et sportive (EPS)
- Université du littoral côte d'Opale (ULCO)

## Autres membres

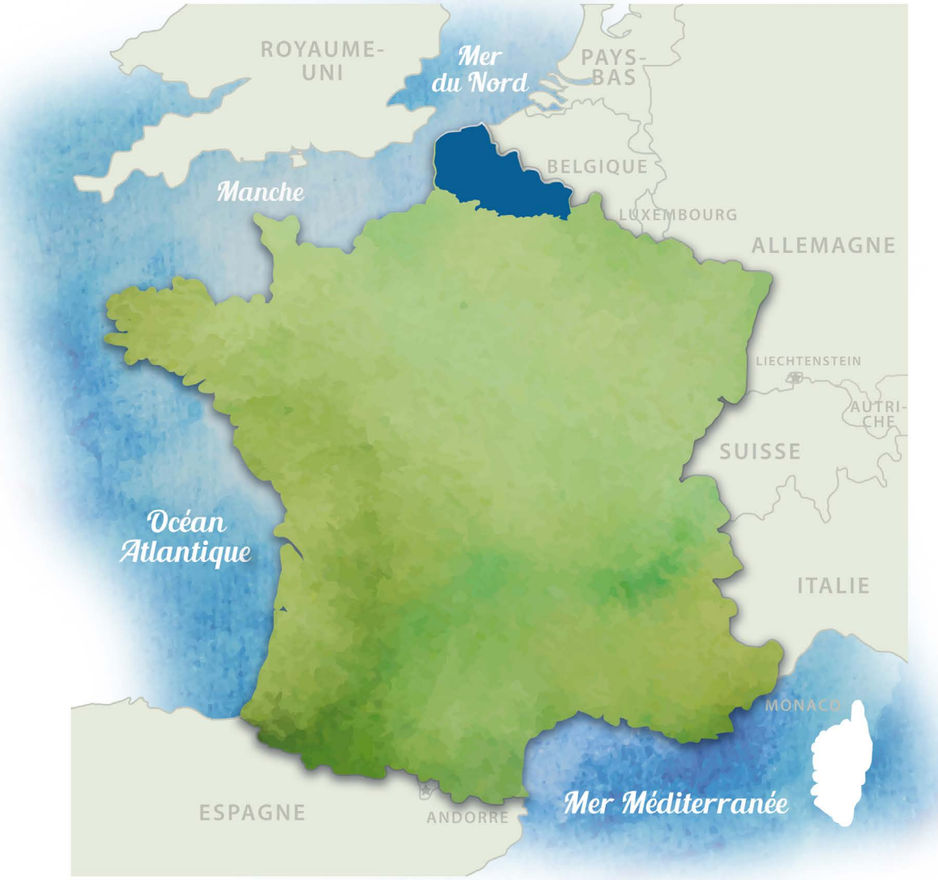
- Région Hauts-de-France : Parlement de la Mer / direction de la mer, des ports et du littoral
- Direction inter-régionale de la mer (DIRM) Manche Est – Mer du Nord
- Lycée maritime Boulogne-sur-Mer - Le Portel
- Marine nationale
- Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt (DRAAF)
- Office français de la biodiversité (OFB) Parc naturel marin des Estuaires Picards et de la Mer d'Opale (PNM EPMO)
- Direction régionale environnement aménagement logement (DREAL)
- Fédération française de voile (FFV), via la ligue de voile Hauts-de-France
- Centre national de la mer Nausicaá
- Pôle de compétitivité Aquimer

*De nouveaux partenaires, déjà impliqués sur le terrain, ont vocation à rejoindre à leur tour cette instance.*

# Explorons le territoire en vue !

## Découvrons sa géographie maritime

Étendue sur 140 km de côte (Manche Est - Mer du Nord), la façade maritime de l'académie de Lille constitue la plus grande façade portuaire de France en termes de trafic.




A l'intérieur des terres, son caractère maritime s'exprime aussi par les voies d'eau qui permettent le tourisme fluvial (toute activité pratiquée sur l'eau) ou fluvestre (toute activité pratiquée aux abords d'un cours d'eau) :

- Le projet de canal Seine - Nord Europe, qui relie par voie fluviale le bassin parisien au bassin de l'Escaut, est un chantier emblématique. Sa mise en service est prévue pour 2031. Cette infrastructure permettra à terme le report modal de la route vers le fleuve d'1 million de camions chaque année ;
- Plus de 1300 km de canaux, de rivières (Deûle, Hem, Lys, Marque, Scarpe) et de fleuves (Aa, Authie, Canche, Escaut, Liane, Yser) irriguent le territoire ;
- 5 parcs naturels régionaux (PNR), dont 3 en Nord Pas-de-Calais : Scarpe-Escaut / Caps et marais d'Opale / Avesnois jalonnent les terres ;
- Les plans d'eau naturels ou artificiels sont nombreux (réserve naturelle du marais de Saint-Omer, lac de Val-Joly, Prés du Hem…).

## Sa géographie humaine

Avec presque 755.000 élèves, 200.000 étudiants, 54.000 apprentis et plus de 81.000 personnels, avec plus de 3.700 écoles, établissements scolaires et 4 universités publiques, l'académie de Lille se place juste après les académies de Versailles et de Créteil.

Avec plus de 6 millions d'habitants, la Région des Hauts-de-France est la 5ème région française.

## Son économie bleue

- ¼ du trafic maritime mondial circule dans le détroit du Pas-de-Calais ;
- 91 millions de tonnes de marchandises transitent annuellement par Dunkerque, Calais ou Boulogne-sur-Mer ;
- Boulogne-sur-Mer est le 1er port de pêche de France (sur les volumes avec 32500 tonnes en 2025) et le leader européen de la transformation des produits de la mer ;
- Les Hauts-de-France sont la 2ème région piscicole française avec 11000 tonnes produites (bar, daurade, truite) générant ainsi plus de 300 emplois directs ;
- Calais est le 1er port français de voyageurs ;
- Dunkerque est le 3ème port maritime de France ; son territoire constitue la Vallée de la batterie ;
- 9 ports maritimes de plaisance accueillent plus de 3.000 anneaux : Dunkerque, Gravelines, Calais, Boulogne, Etaples, Groffliers, Le Crotoy, Saint-Valéry-sur-Somme, Le Hourdel.

L'économie bleue repose donc sur 4 types d'activités : maritime, plaisance (industrie et services nautiques caractérisés par une grande transversalité des métiers et des filières), sports nautiques et tourisme :

© PANNIER STÉPHAN PHOTO-PROD

Autant d'enjeux autour de :

- Biodiversité et paysages
- Connaissance, recherche et innovation
- Essor du tourisme et des sports de nature
- Promotion du sport comme facteur de santé
- Valorisation du patrimoine culturel maritime
- Exposition aux effets du dérèglement climatique

Cette géographie permet aux Hauts-de-France d'afficher 31.200 emplois liés à l'économie maritime.

De même, la moitié des 160 adhérents du pôle de compétitivité national AQUIMER (basé à Boulogne) sont situés en Hauts-de-France.

Plus d'infos sur le site : Le Parlement de la mer Hauts-de-France deux documents à votre disposition

Plus d'infos sur le site : Génération Hauts-de-France

Plus d'infos sur le site : Fête de la mer et des Littoraux

## Tenons bon la barre face aux défis de la mer !

**Afin d'aider les acteurs à anticiper et préparer les transitions et les habitants à se projeter, la Région Hauts-de-France et le Parlement de la Mer ont engagé une démarche prospective participative sur le thème de l'attractivité du littoral régional à l'horizon 2040 :**

Plus d'infos sur le site :
le site dela Région Hauts-de-France

Les évolutions possibles ont été étudiées, concernant notamment la démographie, l'économie, l'exposition aux effets du dérèglement climatique, le tourisme, les modes de vie, les déplacements, l'usage des ressources naturelles, etc… Les principaux défis ont été identifiés :

- Face au vieillissement démographique, les politiques publiques doivent évoluer pour répondre aux besoins de la population et favoriser les conditions du maintien des jeunes ;
- Une densité d'usage et d'activités sur un espace contraint génère des pressions importantes sur les milieux naturels et les ressources et nécessite une gestion coordonnée des politiques de restauration ;
- Une exposition forte du littoral aux effets du dérèglement climatique crée une vulnérabilité aux aléas d'érosion côtière et de submersion marine ;
- Dans un contexte d'évolution de la dynamique touristique, le maintien et le renforcement de la qualité de vie sur le littoral (accès au logement, aux services de mobilité et de santé, aux équipements) sont des enjeux importants ;
- Dans un contexte commun de décarbonation et de transition forte de l'économie du littoral, les filières traditionnelles sont à préserver et les filières innovantes à accompagner.

Le syndicat mixte «Espaces naturels régionaux – ENRx» met le cahier numérique «le Littoral» à disposition des professeurs de lycée souhaitant engager leur classe dans une démarche d'éducation au littoral. Des jeux éducatifs sont également accessibles en ligne.

Plus d'infos sur le site : le site dela Région Hauts-de-France
deux documents à votre disposition

# Jetons les filets d'une culture maritime durable !



L'Académie de la Mer ambitionne de développer chez les jeunes une véritable culture maritime, à la fois scientifique, citoyenne, culturelle et professionnelle. Dans un territoire fortement marqué par son ouverture sur la mer et ses enjeux économiques, environnementaux et géopolitiques, il apparaît essentiel de sensibiliser les élèves aux réalités du monde maritime. Cette dynamique éducative s'appuie sur de nombreux dispositifs permettant de découvrir les métiers de la mer, les écosystèmes marins et les défis liés au développement durable. Qu'il s'agisse de formation, de sciences participatives, de projets culturels, de sport ou encore d'ouverture internationale, les actions proposées favorisent l'engagement des élèves et leur compréhension des enjeux contemporains. Elles encouragent également l'acquisition de compétences transversales telles que la coopération, l'autonomie et l'esprit critique. En mobilisant les acteurs éducatifs, scientifiques, associatifs et institutionnels du territoire, l'Académie de la Mer construit un parcours éducatif cohérent et ambitieux.

**Vous découvrirez au fil de cette lecture plusieurs dispositifs déjà existants et identifiés au sein de l'académie, ainsi que les contacts et structures permettant de les rejoindre ou de s'y associer.**

Cette présentation n'a toutefois pas vocation à être exhaustive : elle met en lumière des initiatives déjà engagées sur le territoire, appelées à s'enrichir et à évoluer au fil des partenariats et des projets à venir.

Elle participe enfin à former des citoyens éclairés, conscients des responsabilités collectives liées à la préservation des mers et des littoraux.

## Par le brevet d'initiation à la mer (BIMer) et le certificat d'aptitude à l'enseignement d'initiation à la mer (CAEIMer)

Depuis 2020, le BIMer est un diplôme qui initie les élèves à la culture maritime et valide les connaissances scientifiques, techniques et artistiques dans les domaines maritime et fluvial. Il permet également de découvrir les métiers du secteur grâce à des rencontres avec des professionnels.

Son développement à l'échelle de l'académie constitue un axe prioritaire, afin de mieux connecter les jeunes à la dimension maritime du territoire et de répondre aux besoins de recrutement dans des secteurs en tension (construction, navigation, activités portuaires, filière des produits aquatiques), ainsi qu'aux enjeux environnementaux et climatiques.

Ouvert de la classe de 3e jusqu'au Bac +2, le BIMer comprend 40 heures de formation théorique et pratique, organisées sur un ou deux ans dans les établissements, et permet l'acquisition de connaissances transversales sur le milieu maritime selon les 5 axes du programme :

- **Description - construction :** connaître les différents types de navires ;
- **Flottabilité – stabilité –sécurité du flotteur :** découvrir les principes physiques de flottabilité et de stabilité des navires et les principes de base de la sécurité maritime ;
- **Mer - météo :** apprendre les savoirs météorologiques fondamentaux nécessaires pour la navigation et les outils associés ;
- **Navigation – réglementation - sécurité :** s'initier aux instruments et aux paramètres nécessaires à la préparation de la navigation, mais aussi aux consignes à observer en mer et en cas d'abordage ;
- **Espaces maritimes - milieux marins - espaces associés :** être sensibilisé(e) aux enjeux géopolitiques, économiques, socioculturels, et environnementaux.

Dans ce cadre, les élèves participent à des sorties pédagogiques afin de concrétiser les apprentissages et découvrir le territoire : visites d'entreprises (chantier naval, installation portuaire, etc.) ; rencontres avec des professionnels de la mer ; initiation à la pratique d'activités nautiques. Chaque année, un examen en ligne de 2h sous la forme d'un questionnaire à choix unique de 60 questions est organisé et permet aux élèves d'obtenir un diplôme de l'Éducation Nationale avec 4 mentions : débutant, maîtrise, avancé, expert.

Le développement du BIMer s'appuie également sur la montée en compétences des enseignants via le Certificat d'Aptitude à l'Enseignement de l'Initiation à la Mer (CAEIMer), qui atteste de la maîtrise des contenus liés à son enseignement. Les candidats peuvent se préparer de manière autonome ou dans le cadre de formations dédiées. L'examen, similaire à celui du BIMer, comporte des exigences renforcées, avec une note minimale de 16/20 et une épreuve orale si les professeurs ne sont pas titularisé(es).

Le déploiement du BIMer est porté en région par le Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Approvisionnement Valorisation et Commercialisation des Produits Aquatiques avec l'appui d'une chargée de mission qui accompagne les établissements dans la mise en place du dispositif et coordonne les partenariats en région.

Plus d'infos sur le site : CMQe Approvisionnement, Valorisation et Commercialisation des Produits Aquatiques (AVCPA)

## Par la science

**L'éducation au développement durable (EDD) vise à s'ouvrir à la complexité des thématiques, faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques, adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines, agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable.**

### Aire éducative, dont aire marine éducative (AME)

**Office français de la biodiversité (OFB)**

Depuis 2016, les labels «aire marine éducative (AME)», «aire terrestre éducative (ATE)» et «aire fluviale éducative (AFE)» reconnaissent la mise en place d'une démarche éco-citoyenne où les élèves sont au cœur d'une réflexion collective sur la gestion et la protection du patrimoine naturel et culturel.

Une aire éducative est un petit territoire naturel géré de manière participative par les élèves d'une école, d'un collège ou d'un lycée. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.

Les élèves apprennent à lire scientifiquement leur territoire et à s'engager par l'action locale dans des enjeux globaux.

Plus d'infos sur le site :
de l'Office français de la biodiversité

## Plastique à la loupe

**Tara, Cedre, CNRS**

Ce programme de sciences participatives, destiné aux collégiens et lycéens, vise à constituer une base de données inédite sur les plastiques (macro, méso et micro) qui se retrouvent sur les plages et les berges de France métropolitaine. Les données collectées alimenteront la recherche scientifique et contribueront à l'aide à la décision au niveau européen.

Les classes doivent suivre un protocole précis, livré par les chercheurs avec lesquels ils interagissent toute l'année par visioconférence. Après une contextualisation à l'aide d'un relevé de macrodéchets, les élèves prélèvent les plastiques en surface, consignent dans une base de données les informations, envoient des échantillons dans les laboratoires pour une analyse de leur composition chimique. Les résultats de chaque site, obtenus par les chercheurs, sont fournis aux classes environ un mois après leur phase de terrain, sous la forme de fiches bilans et de tableurs. A l'aide d'une série d'activités pédagogiques proposées par discipline et niveau d'enseignement, les élèves peuvent exploiter en classe les résultats obtenus. L'opération propose aussi aux jeunes de passer à l'action citoyenne.

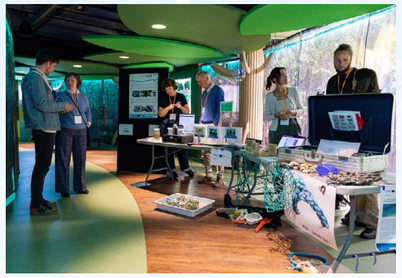
Plus d'infos sur le site :
Plastique à la loupe

## Projet Interreg TREASURE (Targeting the REduction of plAStic oUtflow into the noRth sEa)

Le programme North Sea a pour objectif d'identifier, de prévenir et de réduire les déchets plastiques entrant dans la mer. Pour cela, le projet s'appuie sur cinq living labs localisés dans cinq pays bordant la mer du Nord.

Pour la France, il s'agit de la plateforme Microplastique de l'ULCO à Boulogne-sur-Mer (lien avec le projet CPER IDEAL).

Plus d'infos sur le site :
TREASURE



## Projet CPER IDEAL

Le programme de recherche IDEAL est un projet interdisciplinaire abordant les défis liés aux enjeux de la conservation, de la gestion des écosystèmes marins et de la valorisation des ressources marines.

Ce projet traite ainsi de la ressource halieutique (conservation, développement de nouvelles ressources), des énergies marines, de la pollution des eaux marines (notamment par les micro plastiques) et de l'observation du milieu marin le tout dans un contexte de changement climatique.

Le coordinateur du projet est le Laboratoire Océanologie et Géosciences.

Plus d'infos sur le site :
IDEAL - ULCO

## Micro-conférences et ateliers Animaconf de l'ULCO

**ULCO, Nausicaá**

Dans le cadre de leur module de communication scientifique, les étudiants de master 2 « Sciences de la Mer, Ecologie marine et ressources halieutiques » de l'ULCO de Boulogne-sur-Mer, encadrés par les médiateurs scientifiques de Nausicaá, travaillent sur les grands enjeux de l'Océan dans l'objectif de proposer en décembre aux collégiens et lycéens une série de mini-conférences.

L'ULCO propose aussi les ateliers Animaconf.

Sur le site podulco de l'université du Littoral : une vidéo à votre disposition

Par ailleurs, le laboratoire de physico-chimie de l'atmosphère (LPCA) de l'université du Littoral (ULCO) est présent lors de la fête de la Mer.

Plus d'infos sur le site : Filab, laboratoire d'analyses chimiques

## Génération mer 62

**Nausicaá centre national de la mer**

En partenariat avec le département du Pas-de-Calais et l'académie de Lille, Nausicaá propose aux équipes enseignantes d'initier un projet dans lequel l'Océan est au cœur des enjeux du développement durable et de l'éducation des collégiens.

Les élèves intègrent un parcours cumulant échanges en visio, conférences, découverte du centre et réalisation de défis écologiques et partagent leurs travaux lors du Festival Team for Ocean.

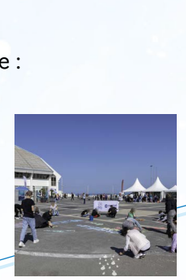
Plus d'infos

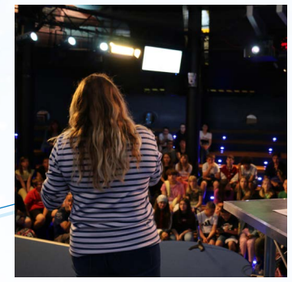
## Team for Ocean

**Nausicaá**

Le festival **« Tous Ensemble Acteurs Mobilisés pour l'Océan », qui se déroule en juin dans le cadre de la journée mondiale de l'Océan**, a été imaginé pour accélérer le changement en faveur de la préservation de l'Océan, bien commun de l'humanité, grâce à l'implication citoyenne. En mobilisant et en fédérant les potentiels, savoir-faire, compétences, envies et énergies du territoire auprès des acteurs engagés et des établissements scolaires, les participants partenaires et élèves de tous niveaux mettent en avant leurs initiatives, actions citoyennes réalisées et projets menés pour un Océan en bonne santé.

Plus d'infos sur le site : de Nausicaá





## Appel des pôles

**Le cercle polaire**

L'objectif est de proposer aux élèves de collège ou de lycée des éléments de connaissance et des problématiques spécifiques aux pôles, rassemblés et travaillés en classe, puis complétés par l'intervention de chercheurs ou d'experts. Les élèves sont invités à mettre en rapport ces lointaines réalités jusqu'alors ignorées avec les enjeux de développement durable sous nos latitudes. Ils découvrent dans le cadre de cette action l'économie bleue, la transition énergétique, la climatologie et certains aspects des relations internationales sur l'Arctique ou l'Antarctique, dont le traité sur l'Antarctique.

Plus d'infos sur le site : éduscol du Ministère de l'Éducation nationale

## Du bateau au labo

**Tara**

Ce projet permet aux élèves de devenir de véritables jeunes chercheurs en effectuant toutes les étapes du travail de recherche, depuis la découverte d'une problématique, le traitement des données récoltées lors des missions de la goélette Tara, jusqu'au partage de leurs résultats sous forme d'un poster scientifique et éventuellement d'une présentation en visioconférence lors d'un colloque junior. Il leur est proposé de travailler au choix sur la fonte de la banquise, la génétique du plancton, la pollution plastique, la météorologie ou sur les courants océaniques.

Plus d'infos sur le site :
Fondation taraocéan

## Transat scolaire virtuelle

**Fédération française de voile**

Ce dispositif permet aux élèves (de l'école primaire à l'enseignement supérieur) de naviguer en temps réel dans les mêmes conditions que les skippers professionnels, en intégrant des paramètres authentiques. Des ressources pédagogiques sont fournies aux enseignants, afin de faire le lien avec les programmes scolaires : mathématiques (calculs de routes et de vitesses), géographie (tracés et espaces maritimes), sciences (météorologie, vents, courants), mais aussi français, langues ou encore éducation au développement durable. Ce projet développe également des compétences transversales essentielles, telles que la coopération, la prise de décision, l'analyse et l'anticipation stratégique. Accessible à tous les établissements, y compris éloignés du littoral, il constitue un outil puissant de démocratisation de la culture maritime.

Vendée Globe Virtuel 2025 : 225 classes de primaire ; 36 classes de collège ; 8 classes de lycée, soit 8126 élèves engagés en Hauts-de-France.

Plus d'infos sur le site :
de FFvoile

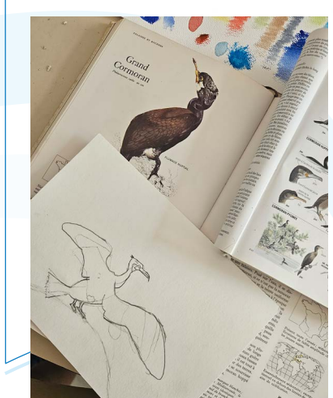
## Super Espèces

**Direction régionale environnement aménagement logement (DREAL)**

Cette collection est composée d'une bande dessinée et d'une exposition mettant en scène des enjeux de biodiversité.

Une planche est dédiée au littoral, la totalité de la bande dessinée est téléchargeable.

Pour le téléchargement sur le site :
de la DREAL Hauts-de-France




En cas de besoin, plusieurs exemplaires du document peuvent être mis à disposition.

En complément, la DREAL pilote les parcours «Super Espèces (PSE)», parcours de sensibilisation à la nature à destination des établissements scolaires.

Plus d'infos sur le site :
Graine Hauts-de-France

## Par la culture

**L'art comme pas de côté, la science par le prisme de la culture, c'est une façon d'attirer l'attention des jeunes et de modifier leur regard sur la mer.**

### Graines d'artistes

**Tara**

Sur l'invitation de Thomas Pesquet et du capitaine de Tara Polar Station, les élèves de collège et de primaire découvrent le plancton, à l'aide de ressources pédagogiques et de rencontres en ligne avec des experts. Ils réalisent des productions artistiques pour transcrire leurs apprentissages et leurs messages. Les productions sélectionnées décoreront l'intérieur de Tara Polar Station pour sa toute première mission scientifique en Arctique.

- Catégorie « Dessin scientifique » : un dessin naturaliste d'observation de plancton, au crayon à papier ou encre de chine, éventuellement annoté ;
- Catégorie « Inspiré du réel » : une production de plancton imaginaire mais plausible, en cohérence morphologique avec les observations réalisées, le choix de la technique artistique étant libre ;
- Catégorie « Art engagé » : un dessin de presse, une caricature…

2025-2026 : 590 élèves issus de 18 établissements scolaires de l'académie de Lille (1er et 2nd degrés)

Plus d'infos sur le site :
Fondation taraocéan

### Maestr'eau

Ce concours invite à créer :

- Pinc'eau pour les CP et CE1 (œuvre graphique sur le thème «L'eau, c'est la vie»)
- Styl'eau pour les CE2 (recueil de poèmes avec des mots issus du champ lexical de l'eau)
- Vidé'eau pour les CM1 et CM2 (courte vidéo illustrant des éco-gestes liés à l'eau)

Plus d'infos sur le site :
de l'académie de Lille

### Lecture océane

**Lycée Branly de Boulogne-sur-Mer, Nausicaá**

Ce prix, attribué par un jury d'élèves de 3ème et de 2nde, récompense un livre permettant de mieux connaître et préserver l'Océan. Les objectifs pédagogiques incluent le développement du goût de la lecture, la sensibilisation aux problématiques environnementales et la promotion de l'argumentation et de la créativité. Des activités variées sont proposées tout au long de l'année, avec, pour point d'orgue, la proclamation du lauréat lors du festival Team For Ocean.

Plus d'infos sur le site :
de Nausicaá

## Chroniqueurs en mer

**Opalivres, Nausicaá**

Ce dispositif pour les élèves de la maternelle au lycée a pour but de promouvoir la littérature jeunesse en milieu scolaire, faire découvrir le milieu marin et ses enjeux, favoriser la lecture-compréhension, travailler la notion de critique et l'expression orale en proposant un podcast sur un des livres sélectionnés.

Les meilleurs podcasts seront récompensés lors du festival Team For Ocean.

Plus d'infos sur le site : Opalivres

## Secret de la sirène

**Nausicaá**

Ce projet lecture/écriture/arts visuels et sciences à destination des élèves de cycles 2 et 3 a débuté en septembre 2025 par une masterclass de l'autrice Rosalie Lowie, accompagnée d'un médiateur scientifique.

Sont au programme des visites de Nausicaá, des coulisses, des animations pédagogiques scientifiques, la réalisation d'une planche de BD et des restitutions lors du festival Team For Ocean à l'occasion de la Journée mondiale de L'Océan.

Plus d'infos sur le site : de Nausicaá

## Arts en plastique pour l'Océan

**Fondation de la mer**

Ce concours encourage les élèves de toutes les classes des cycles 1 à 4 à créer des œuvres à partir de matériaux en plastiques usagés. Cette activité pédagogique les sensibilise à la pollution par les plastiques qui menace la vie marine et a de graves répercussions sur les sociétés humaines.

Les élèves imaginent collectivement une seconde vie pour les déchets. Ils prennent ainsi conscience que grâce à l'action des hommes, les déchets peuvent être transformés en ressource, réduisant ainsi leur impact sur l'environnement.

En 2025-2026, 11 écoles de l'académie participent à ce dispositif, en partenariat avec des structures (musée maritime et musée des beaux-arts de Dunkerque, fondation Maud Fontenoy, Nausicaá, le Channel,...).

2025-2026 : 412 élèves issus de 10 établissements scolaires de l'académie de Lille (1er et 2nd degrés)

Plus d'infos sur le site : Fondation de la mer

## Par l'ouverture européenne et internationale

**Depuis l'Antiquité, la mer, c'est l'invitation au voyage. C'est aussi la coopération et la comparaison. C'est pourquoi l'Académie de la Mer se dote d'un ambitieux volet d'ouverture européenne et internationale.**

### Partenariats et projets pédagogiques avec des établissements européens et internationaux

L'ouverture européenne et internationale devient un des axes importants du projet d'écoles et d'établissements de plus en plus nombreux.

Les équipes du rectorat en charge des relations européennes et internationales peuvent vous accompagner dans quatre directions :

- Formuler votre projet éducatif,
- Structurer un partenariat pérenne,
- Trouver l'établissement partenaire approprié,
- Chercher des financements (Erasmus+….).

Ces partenariats permettent la conduite de projets pluridisciplinaires et engagent toute la communauté éducative.

Plus d'infos sur le site :
de l'académie de Lille

### Partenariats institutionnels

Il sera particulièrement enrichissant de mettre en place des partenariats formalisés avec des initiatives comparables à l'Académie de la Mer. Un inventaire des projets existants sera établi. Ces institutions ou projets partenaires seront sur des champs voisins : l'éducation et la formation, mais pourront ponctuellement concerner des domaines plus limités comme la culture, avec par exemple des musées ou des festivals récurrents. Dans un premier temps, ces partenariats pourront cibler trois régions d'Europe : la Méditerranée, les îles Britanniques, la mer du Nord / mer Baltique.

Ces partenariats permettront de mettre en place des projets communs, de favoriser les échanges d'expertise et de savoir-faire, ils favoriseront l'organisation de mobilités formatrices pour les professionnels impliqués dans le projet.

Une fois les partenaires identifiés, des projets de partenariat Erasmus+ seront déposés en mars 2027 et permettront d'obtenir des financements.

Plus d'infos sur le site :
de l'académie de Lille

## Par la défense

### Classe de Défense (CD) et Atelier-défense

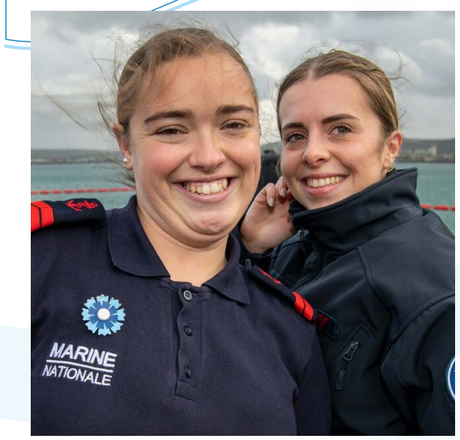
**Ministère des Armées et des Anciens combattants, Éducation nationale**

Créé en 2005, le dispositif de classe de Défense est un projet pédagogique et éducatif interdisciplinaire et pluriannuel, en lien avec la défense, mené à l'initiative d'un établissement scolaire, en partenariat avec une entité du ministère des Armées marraine. Matérialisé par la signature d'une convention, ce partenariat consiste en des temps de rencontres et d'échanges entre les élèves et les militaires répartis tout au long de l'année et qui permettent aux élèves de découvrir les enjeux et les métiers liés au monde de la Défense.

Les Ateliers-défense sont une déclinaison académique du dispositif des classes de Défense, lorsque les entités du ministère des Armées sont insuffisantes ou absentes d'un territoire. Les Ateliers-défense s'appuient sur les délégations militaires départementales ainsi que sur l'association des auditeurs de l'IHEDN (institut des hautes études de défense nationale) qui, dans le cadre d'une signature de convention, soutiennent le projet pédagogique d'un établissement scolaire autour d'une thématique permettant de faire découvrir le rôle des armées, des forces de sécurité et l'esprit de défense grâce à des rencontres, des conférences et des voyages d'étude ainsi que de nombreuses manifestations.

En 2025-2026, l'académie de Lille compte cinq classes de Défense et 49 Ateliers-défense, dont certains en lien avec une unité marine. Ces deux dispositifs favorisent l'appropriation des valeurs républicaines et développent la culture de l'engagement. Ils aident à rendre concrète l'éducation à la défense et à mieux comprendre l'organisation, les missions des forces armées et leur lien avec la République.

Plus d'infos sur le site : du Ministère des Armées et des Anciens combattants



### Classe Enjeux Maritimes (CEM)

**Fondation de la mer, Marine nationale, Éducation nationale**

Créé en 2022, ce dispositif s'appuie sur un projet pédagogique et éducatif interdisciplinaire destiné à ouvrir une fenêtre sur la mer et faire connaître les enjeux maritimes d'un point de vue écologique, économique et géopolitique.

À l'école primaire, au collège ou au lycée, les professeurs abordent un ou plusieurs thèmes des programmes scolaires de l'année sous l'angle de ses liens avec la mer. Ils construisent un projet pédagogique qui mobilise plusieurs disciplines d'enseignement et qui contribue aux différents parcours éducatifs, pour permettre aux élèves de découvrir et d'approfondir tout au long de l'année les enjeux liés aux espaces maritimes et de connaître les formations et métiers de la mer.

L'inscription dans le dispositif permet de bénéficier d'interventions d'experts bénévoles à distance ou en présence et peut ouvrir sur des visites de sites d'intérêt sur des thématiques relatives aux mers et Océans.

Plus d'infos sur le site : de Classes enjeux maritimes

### Préparation militaire Marine (PMM)

**Marine nationale**

Présent dans quatre villes du Pas-de-Calais et du Nord (Dunkerque, Lille, Boulogne et Arras), ce dispositif a pour objectif principal de proposer une expérience formatrice, valorisante et accessible, permettant aux jeunes de découvrir l'univers maritime, la Marine nationale et ses valeurs. En 2026, la Marine nationale célèbre ses 400 ans.

Cette préparation est accessible à tous les jeunes âgés de 16 à 21 ans.

Elle se déroule tout au long de l'année scolaire, à raison de 15 samedis, complétés par un séjour de 5 jours dans une base navale.

Ce dispositif est entièrement gratuit et les frais de transport jusqu'au centre d'instruction sont pris en charge. Au cours de cette formation, les participants valident notamment le permis côtier, ainsi qu'un brevet de secourisme.

Plus d'infos sur le site : du Ministère des Armées et des Anciens combattants

## Par le sport en milieu scolaire

Au sein de l'École, le sport peut s'exprimer au-delà des heures d'EPS réglementaires.

Les **sections sportives scolaires** sont des dispositifs qui accueillent les élèves qui souhaitent enrichir leurs parcours avec une pratique physique. Elles sont pleinement intégrées à l'offre de formation des collèges et des lycées.

Elles doivent être distinguées des **structures destinées à la formation des sportifs de haut niveau.**

Les **dispositifs sport-études** sont créés au profit des élèves manifestant des aptitudes sportives particulières, dans la perspective d'une pratique sportive d'excellence et d'accession au haut niveau. Dans certains établissements identifiés, ils permettent des aménagements en faveur d'une pratique sportive plus soutenue, tout en contribuant à la réussite du projet scolaire.

| Sections sportives scolaires dans l'académie de Lille | En collège ou lycée |
|---|---|
| Activités aquatiques | 1 |
| Activités physiques de pleine nature | 2 |
| Aquathlon | 1 |
| Aviron /aviron indoor/ ergo-aviron | 17 |
| Beach-volley | 5 |
| Canoë-kayak | 8 |
| Char à voile | 2 |
| Glisses aéro-tractées | 1 |
| J'apprends à nager | 6 |
| Kayak-polo | 1 |
| Kitesurf | 1 |
| Natation | 64 |
| Planche à voile | 6 |
| Plongée subaquatique | 1 |
| Sauvetage sportif et secourisme | 3 |
| Voile | 5 |
| Voile habitable | 1 |
| Voile légère | 8 |
| Water-polo | 10 |
| 11 | 143 |

### Savoir nager / Attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS)

Les dispositifs « aisance aquatique » et « savoir nager » s'inscrivent dans les politiques publiques portées par l'État visant à prévenir les noyades et à favoriser l'accès de tous aux pratiques aquatiques et nautiques.

Aisance aquatique : Destinée prioritairement aux enfants de 4 à 6 ans, elle vise une première acculturation au milieu aquatique à travers l'acquisition de compétences fondamentales (immersion, flottaison, déplacement). Elle repose sur des cycles d'apprentissage massés favorisant une entrée rapide dans l'eau en sécurité.

Savoir nager – Attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) : Concernant les enfants à partir de 6 ans, ce dispositif vise l'acquisition d'une autonomie aquatique sécurisée. L'ASNS valide la capacité à réaliser un parcours aquatique en continuité, condition préalable à la pratique des activités nautiques.

Ces dispositifs sont mis en œuvre dans le cadre scolaire (enseignement de l'EPS) et peuvent être complétés par des actions partenariales, notamment les stages « J'apprends à nager ». Ils peuvent également être déployés sur les temps périscolaires et extrascolaires, en lien avec le mouvement sportif et les collectivités territoriales.

Ils constituent un levier essentiel pour sécuriser les parcours des jeunes, réduire les inégalités d'accès et soutenir le développement de la culture maritime dans le cadre de l'Académie de la Mer.

Plus d'infos sur le site :
éduscol du Ministère de l'Éducation nationale

## Savoir naviguer

**Ecole française de voile**

Dans la continuité du « savoir nager » et du « savoir rouler à vélo », le « savoir naviguer » s'inscrit comme une étape complémentaire du parcours éducatif de l'élève, visant à développer son autonomie dans différents environnements.

Accessible à tous, ce parcours favorise une entrée progressive dans l'activité, en lien avec les pratiques scolaires et extra-scolaires, et peut donner lieu à une validation des acquis attestant de la capacité à naviguer de manière responsable et éclairée. Il permet de reconnaître et de valoriser les compétences acquises par les élèves, tant sur le plan technique (se diriger, équilibrer le bateau, adapter sa trajectoire) que sécuritaire (analyser les conditions, identifier les dangers, adopter les bons comportements).

Il intègre également une dimension éducative en sensibilisant les élèves au respect de l'environnement marin et à la vie collective.

## Voile scolaire

**Fédération française de voile**

La voile scolaire constitue un levier privilégié pour faire découvrir aux élèves le milieu maritime à travers une pratique concrète, éducative et sportive. Intégrée aux enseignements, notamment en éducation physique et sportive, elle permet de développer des compétences multiples : autonomie, prise de décision, coopération, gestion du risque et respect des règles de sécurité.

En lien avec les structures nautiques du territoire et le mouvement fédéral, elle s'inscrit dans un parcours progressif, du premier contact avec l'activité jusqu'à une navigation plus autonome. Au-delà des apprentissages techniques, la voile scolaire sensibilise les élèves aux enjeux environnementaux, à la connaissance du milieu marin et participe pleinement à la construction d'une culture maritime.

Dans les Hauts-de-France, 11000 jeunes sont accueillis chaque année (6000 élèves de primaire, 4000 collégiens, 700 lycéens, 300 étudiants).

## Classe de mer

**Fédération française de voile**

Durant 5 à 10 jours, les classes de mer offrent aux élèves une immersion éducative au cœur du milieu littoral et maritime, en articulant temps d'apprentissage, découverte et expérimentation. Elles permettent d'aborder de nombreux champs des programmes scolaires (sciences, géographie, éducation au développement durable, EPS…) à travers des situations concrètes et motivantes (rencontre avec des professionnels, découverte des activités nautiques, observation des écosystèmes…) et contribuent à développer la curiosité, l'engagement et la citoyenneté des élèves. Les Hauts-de-France comptent 4 centres nautiques avec hébergement qui accueillent chaque année 1500 élèves en classe de mer.

Plus d'infos sur le site :
de FFvoile

## Par l'héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques

**La démarche engagée par la DRAJES autour de l'héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 en faveur du développement de la pratique sportive en temps scolaire ou extrascolaire vise à renforcer et promouvoir la pratique sportive dans une perspectives d'animation du territoire.**

Cela passe par l'organisation de temps forts :

- Fête du sport le 14 septembre,
- Promotion de la semaine olympique et paralympique (SOP) et de la journée olympique et paralympique (JOP),
- Déploiement du label « Génération 2030 »,
- Mise en place d'expositions sportives et artistiques itinérantes en lien avec le mouvement sportif.

## Synthèse des dispositifs présentés

| Dispositifs | École | Collège | Lycée | Ens. sup. |
|---|---|---|---|---|
| BIMer (à partir de la 3ème) | | ✓ | ✓ | ✓ |
| CAEIMer (pour les enseignants) | | | | |
| Aire marine éducative (AME) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Plastique à la loupe | | ✓ | ✓ | |
| Programme Interreg Treasure | | | | ✓ |
| Génération Mer 62 | | ✓ | | |
| Micro-conférence ULCO | | ✓ | ✓ | |
| Projet CPER Ideal | | | | ✓ |
| Team for Ocean | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Appel des pôles | | ✓ | ✓ | |
| Du bateau au labo | | ✓ | ✓ | |
| Transat scolaire virtuelle | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Super espèces | | ✓ | | |
| Graines d'artistes | ✓ | ✓ | | |
| Maestr'eau | ✓ | | | |
| Lecture océane | | ✓ | ✓ | |
| Chroniqueurs en Mer | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Secret de la sirène | ✓ | | | |
| Arts en plastique pour l'Océan | ✓ | | | |
| Partenaires et projets pédagogiques entre établissements scolaires | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Partenaires institutionnels | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Classe de Défense et atelier défense | | ✓ | ✓ | |
| Classe enjeux maritimes (CEM) | | ✓ | ✓ | |
| Préparation militaire Marine (PMM) | | | ✓ | |
| Sections sportives scolaires (SSS) | | ✓ | ✓ | |
| Savoir nager (ASNS) | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Savoir naviguer | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Voile scolaire | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Classe de mer | ✓ | | | |

# A l'assaut des formations aux métiers de la mer !

**Les métiers liés à la mer et, plus largement, à l'eau, occupent une place stratégique dans les Hauts-de-France, région tournée vers la Manche et la mer du Nord : répondre aux enjeux économiques, environnementaux et sociétaux. La diversité des parcours de formation permet à chacun de construire un projet professionnel adapté, du niveau initial à l'enseignement supérieur. Cette richesse témoigne d'un secteur dynamique, porteur d'emplois et d'innovations.**

## Une grande diversité de métiers

Les métiers de la mer couvrent un large spectre, allant des activités portuaires et logistiques aux sciences marines, en passant par la pêche, l'aquaculture, le sport nautique, aquatique ou encore le tourisme littoral. De la pêche artisanale aux grandes activités portuaire et fluviales en passant par le mareyage, la recherche, les sports nautiques et la protection du littoral, ces professions, parmi bien d'autres, illustrent la diversité d'un secteur aux multiples facettes.

Elles conjuguent savoir-faire technique, engagement environnemental et adaptation aux enjeux climatiques, particulièrement sensibles sur ces côtes exposées.

Mais derrière ces grandes activités se cache une réalité plus large et souvent méconnue. Sur nos côtes, des femmes et des hommes assurent des missions diverses et variées essentielles à l'économie régionale. À terre comme en mer, marins, ingénieurs, techniciens,biologistes et ouvriers partagent une même mission : comprendre, exploiter et préserver une ressource aussi précieuse que fragile. Aux côtés des professionnels civils, les personnels de la Marine nationale assurent des missions de défense et de surveillance maritime, tandis que les bénévoles de la Société nationale de sauvetage en mer (SNSM) interviennent au quotidien pour porter secours en mer. Face à l'érosion du littoral, à la montée des eaux et aux défis de la reconversion industrielle, ces métiers, dont la liste est loin d'être exhaustive, apparaissent plus que jamais essentiels dans les Hauts-de-France, au croisement de l'économie locale, de l'innovation et de l'avenir environnemental du territoire.

Dans les établissements scolaires, le parcours Avenir, guide les élèves, dès la 5ème, dans leur orientation. Les référents découverte des métiers (RDDM) en collège, les référents pour l'insertion professionnelle et la relation école-entreprise (RIPREE) en collège et lycée professionnel, les responsables des bureaux des entreprises (RBDE), les directeurs opérationnels (DO) des campus des métiers et des qualifications (CMQ), les directeurs du centre d'information et d'orientation (DCIO) et les psychologues de l'éducation nationale (PsyEN) sont là pour accompagner la réflexion des élèves. Les stages de 3ème et de 2nde permettent de mettre ses croyances, ses représentations à l'épreuve d'une expérience vécue.

Dossier ONISEP : **La mer en 10 métiers**

Plus d'infos sur le site : de l'ONISEP

Dossier ONISEP : **la Marine nationale**

Plus d'infos sur le site : de l'ONISEP

Fiches-métiers **du ministère de la pêche**

Plus d'infos sur le site : du Ministère de la Transition écologique, de la Biodiversité de la Forêt, de la Mer et de la Péche

### La Touline

La Touline est une association qui aide concrètement à découvrir, choisir et accéder aux métiers de la mer et de l'eau. Elle accompagne les jeunes, les demandeurs d'emploi et les personnes en reconversion à chaque étape : information sur les métiers, conseils personnalisés, aide à la formation et mise en relation avec des employeurs.

Son objectif est simple : faciliter l'accès à l'emploi maritime et faire connaître la grande diversité des métiers, à bord comme à terre.

Plus d'infos sur le site : La Touline

## Un solide réseau d'acteurs de formation

**Sur le territoire académique, la volonté est forte de :**

- Renforcer le continuum naturel entre les enseignements primaire, secondaire et supérieur et proposer des formations allant du CAP au BAC+8 ;
- Développer l'ambition scolaire des collégiens et des lycéens, notamment en éducation prioritaire, via le dispositif des Cordées de la réussite.

Hormis les établissements scolaires sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, il existe aussi ceux relevant de :

- Ministère de la transition écologique, de la biodiversité, de la forêt, de la mer et de la pêche (DIRM Manche Est – Mer du Nord) ;
- Ministère de l'agriculture, de l'agro-alimentaire et de la souveraineté alimentaire (DRAAF) ;
- Ministère des armées et des anciens combattants (Marine nationale).

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE
Approvisionnement, valorisation et commercialisation des produits aquatiques Hauts-de-France

**Le CMQe AVCPA et ses partenaires**

Pour accompagner cette ambition, le Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence « Approvisionnement Valorisation et Commercialisation des Produits Aquatiques » (CMQe AVCPA) a été créé en 2020.

Il rassemble **des lycées, des centres de formation, une université, des entreprises et des chercheurs** autour des métiers liés à la mer et aux produits aquatiques. Implanté à Boulogne-sur-Mer au sein de l'Université du Littoral Côte d'Opale, il accompagne les jeunes et les adultes dans leur orientation et leur insertion professionnelle en faisant connaître des **formations du CAP au Bac+8,** adaptées aux besoins des entreprises (pêche, aquaculture, transformation, logistique, commerce…). Son objectif est de **faire découvrir ces métiers, développer les compétences et faciliter l'accès à l'emploi,** en lien direct avec le monde professionnel et les enjeux de la filière maritime.

Plus d'infos sur le site :
du CMQe AVCPA

**L'université du littoral Côte d'Opale (ULCO)** est l'établissement support du CMQe AVCPA.

C'est une université ancrée dans son territoire avec une forte identité marine, trois de ses quatre sites sont répartis le long de la façade maritime qui voit se rencontrer la Mer du Nord et la Manche. L'ULCO, de par ses formations et sa recherche, s'inscrit au plus prés des problématiques du territoire (liens étroits avec le Pôle Métropolitain de la Côte d'Opale) et du besoin des entreprises (ex : quartier Capécure à Boulogne-sur-Mer). L'Institut des Sciences de la Mer et du Littoral (ISML), basé au cœur du port de Boulogne-sur-Mer, a pour objectif de structurer et fédérer les forces des laboratoires de recherche académiques. Par ailleurs, l'ULCO porte depuis 2022 l'EUR IFSEA (Ecole Universitaire de Recherche IFSEA Transdisciplinary graduate school for marIne, Fisheries and SEAfood sciences) spécialisée en sciences marines, halieutique et produits de la mer qui mène des recherches innovantes et forme des chercheurs et des professionnels afin de relever les défis environnementaux, sociétaux et économiques de la filière des produits de la mer et secteurs connexes.

L'Académie de la Mer s'inscrit d'emblée dans cette dimension universitaire pour valoriser les formations de l'enseignement supérieur ainsi que l'innovation et la recherche.

Plus d'infos sur le site : de l'université
du littoral Côte d'Opale (ULCO)

## La recherche

**Le Laboratoire d'Océanologie et de Géosciences (LOG)**

Le Laboratoire d'Océanologie et de Géosciences (LOG), localisé à Wimereux, est une unité mixte CNRS, universités de Lille et du littoral Côte d'Opale, et IRD. Ses recherches portent sur Le fonctionnement du milieu marin et des systèmes littoraux, leurs évolutions, et les impacts anthropiques et naturels sur ces milieux. Ses recherches sont interdisciplinaires et appliquées : en océanologie, sur l'écologie marine, la biogéochimie, et l'océanographie physique ; en géosciences, les recherches portent sur le domaine sédimentaire, la dynamique côtière, la géochimie, les paléoenvironnements, et les déformations tectoniques dans les bassins. Le LOG développe des recherches sur les défis liés aux enjeux de la conservation, de la gestion des écosystèmes marins et de la valorisation des ressources marines. Ce projet traite ainsi de la ressource halieutique (conservation, développement de nouvelles ressources), des énergies marines, de la pollution des eaux marines (notamment par les micro plastiques) et de l'observation du milieu marin le tout dans un contexte de changement climatique. Le LOG porte également un projet européen qui vise à étudier le destin des Rhizaires, de leur vie à leur mort. Les Rhizaires (Rhizaria) sont un groupe d'organismes unicellulaires planctoniques qui vivent dans nos océans depuis 550 millions d'années. Malgré leur prépondérance dans les océans, on ne connaît pas leur rôle, en particulier dans les cycles de la matière.

**Le centre IFREMER** localisé de Boulogne-sur-Mer est reconnu à l'échelle internationale dans différents domaines liés à la pêche, notamment pour son d'expertise en sclérochronologie, une méthode qui consiste à estimer l'âge des poissons à partir de leurs écailles ou de pièces calcifiés situées dans leur oreille interne. Le site comporte à la fois une unité de recherche et des infrastructures d'essais. Il dispose ainsi d'un bassin d'essais à houle et courant qui permet de reproduire les conditions de fonctionnement de différentes structures en mer, dont des engins sous-marins en milieu contrôlé ou des hydroliennes. C'est un ensemble d'équipements de mesure unique en Europe. L'unité de recherche de l'IFREMER à Boulogne-sur-Mer vise à comprendre les interactions entre les ressources halieutiques et l'environnement afin de soutenir la durabilité des pêcheries et l'appui aux politiques publiques.

L'ensemble de ces forces de recherche fait partie du **campus de la mer**, structure fédérative qui regroupe 14 laboratoires de recherche (soit 200 personnels de recherche) rattachés à l'ULCO, l'université de Lille et l'université d'Artois sur : les interactions ressources et milieux impactés par l'exploitation et les pollutions ; Les ressources marines : usages, exploitation, valorisation et risques ; le développement de méthodologies de recherches communes.

Université de Lille — ulco Université Littoral Côte d'Opale — UNIVERSITÉ D'ARTOIS

**Le Lycée Jean-Charles Cazin de Boulogne-sur-Mer** propose le **baccalauréat professionnel « Alimentation Poissonnier Écailler Traiteur ».** Il forme des professionnels capables de préparer, transformer et valoriser les produits de la mer, de la réception jusqu'à la vente. Les élèves apprennent des techniques concrètes comme le filetage, l'écaillage, la préparation de crustacés ou encore la réalisation de produits traiteur. Ils développent aussi des compétences en hygiène, gestion des stocks et relation client.

Très lié à l'activité régionale, ce baccalauréat offre une formation pratique avec des stages et des débouchés rapides dans la poissonnerie, la grande distribution ou la restauration, avec de fortes perspectives d'emploi.

**Le Lycée professionnel maritime de Boulogne-sur-Mer / Le Portel** est un établissement public spécialisé dans les métiers de la mer. Il propose des formations concrètes du CAP au BTS pour travailler dans des domaines comme la marine marchande, le yachting, les ferries, les services portuaires, la pêche ou encore la recherche scientifique. Le lycée se distingue par une pédagogie tournée vers la pratique et l'insertion professionnelle, préparant les élèves à embarquer ou à travailler à terre dans l'ensemble de la filière maritime.

Plus d'infos sur le site : du Lycée professionnel maritime de Boulogne-sur-Mer / Le Portel

De même, les formations de **la Marine nationale française** sont accessibles dès 16 ans et jusqu'à Bac+5, avec des parcours adaptés à tous les profils. Elles se déroulent dans plusieurs écoles (école des mousses, des matelots, de maistrance, école navale…) et combinent formation militaire, technique et professionnelle, permettant d'accéder à près de 80 métiers (navigation, mécanique, cybersécurité, aéronautique…).

Pour les scolaires, la Marine propose aussi des programmes de découverte concrets. Le principal est la Préparation Militaire Marine (PMM), un stage accessible dès 16 ans, qui permet de découvrir la vie de marin sans s'engager : navigation, sécurité, premiers secours, visites de navires et parfois sorties en mer. D'autres dispositifs (événements, rencontres avec des marins, journées portes ouvertes ou stages d'initiation) permettent également aux jeunes de tester leur intérêt pour ces métiers, comprendre le quotidien à bord et construire leur orientation.

Plus d'infos sur le site : de la Marine nationale française

## Une grande diversité de formations

**Toutes les formations professionnelles, qu'elles portent sur le commerce, la maintenance, le froid, la logistique, l'hôtellerie-restauration-tourisme ou encore les travaux publics, sont potentiellement éligibles au label « Académie de la Mer » au sens large du terme.**

En effet :

- Les formations commerciales peuvent préparer à la vente de produits de la mer, tels que le poisson ou les produits aquacoles ;
- Les formations en maintenance et froid peuvent être requises pour entretenir les chambres froides et les équipements de stockage ;
- Les formations en logistique et transport sont nécessaires pour organiser et gérer les flux de marchandises ;
- Les formations en travaux publics sont pertinentes pour la création d'aménagements portuaires, l'entretien des rivières et des fossés, et indispensables à la construction du canal Seine Nord Europe ;
- Les formations en hôtellerie-restauration-tourisme peuvent bénéficier d'opportunités d'emplois liés aux activités autour de la mer et de l'eau en général.

De même, les métiers de la mer ne se limitent pas aux pures activités en mer, mais incluent une diversité de compétences nécessaires au fonctionnement et à la valorisation des ressources liées à l'eau.

La coloration d'un diplôme peut se traduire par l'apport d'un complément à une formation. Le référentiel n'est pas modifié, mais de nouvelles compétences ou informations en lien avec des besoins spécifiques sur le marché du travail sont proposées aux élèves. Il s'agit d'ouvrir les possibilités d'une orientation plus spécifique et d'informer sur des opportunités d'emploi, parfois peu lisibles, voire méconnues.

La mise en place de ces colorations (qui peuvent porter sur le numérique, la transition écologique, l'alimentation saine et durable…..) peut se faire de différentes manières :

- durant les enseignements professionnels ;
- sous forme de modules complémentaires ;
- par des projets menés en classe ;
- lors des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) ou des stages.

## Des formations sportives et récréatives certifiantes

**Certificat de qualification professionnelle (CQP) initiateur voile et Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (BPJEPS) mention voile**

**DRAJES, Ligue de voile HDF**

Le CQP et le BPJEPS permettent tous deux l'obtention d'une carte professionnelle. Le CQP offre une première insertion professionnelle dans l'encadrement d'activités de découverte sous supervision. Le BPJEPS forme des éducateurs sportifs capables d'intervenir en autonomie, de garantir la sécurité des pratiquants et de concevoir et piloter des projets pédagogiques au sein des structures nautiques.

En lien étroit avec les centres du territoire, la ligue régionale de voile assure chaque année la formation d'environ une quarantaine de titulaires du CQP « initiateur voile ».

A ce jour, il n'existe pas en Hauts-de-France d'offre de formation spécifique délivrant un diplôme d'Etat permettant l'encadrement de pratiques d'activités nautiques (voile, char à voile, canoë-kayak, aviron, surf, plongée) :

- En septembre 2027, un BPJEPS éducateur sportif mention « voile » pourrait donc voir le jour en région ;
- Une réflexion analogue est engagée concernant d'autres disciplines, notamment la plongée ;
- En 2026, la DRAJES mène une enquête visant à recenser de manière objective et chiffrée les besoins en compétences, en formations et en emplois, à court et moyen termes, des acteurs de ces disciplines nautiques ;
- La DRAJES (en partenariat avec l'agence régionale de santé (ARS) et les directions départementales des territoires et de la mer (DDTM) œuvre aussi en matière de structuration et aménagement de lieux de pratiques de la nage en eau libre.

En amont, les dispositifs tels que le Brevet d'initiation à la mer (BIMer) et les sections sportives scolaires (SSS) constituent des leviers importants pour sensibiliser et orienter les élèves vers les métiers de la mer et du nautisme. Les référents « découverte des métiers » (RDDM) et les dispositifs de stages d'observation contribuent à sensibiliser précocement les élèves aux opportunités offertes par ces filières, en renforçant la lisibilité des parcours et des débouchés.

En aval, les dynamiques portées par les campus des métiers et des qualifications (CMQ), notamment dans le champ du tourisme et de l'innovation, participent à valoriser les débouchés professionnels et à renforcer l'attractivité du territoire, en particulier auprès des clientèles européennes sensibles aux activités nautiques.

Par ailleurs, les métiers de l'encadrement sportif dans ces disciplines se caractérisent souvent par une forte saisonnalité et des parcours professionnels parfois discontinus. Il apparaît dès lors nécessaire d'agir à la fois sur les logiques de sourcing des publics et sur les conditions d'insertion durable dans l'emploi (parcours-type, perspectives de carrière).

### La mer est à vous

Depuis 2020, la Fédération Française de Voile s'est engagée en faveur de l'insertion professionnelle des publics éloignés de l'emploi en déployant l'expérimentation nationale « La Mer est à vous », notamment afin de favoriser l'émergence de vocations maritimes chez les plus de 18 ans.

Ce dispositif propose un parcours progressif combinant découverte, pratique et accompagnement vers l'emploi : une première phase d'acculturation au milieu maritime (connaissance de l'environnement, sensibilisation aux métiers), suivie d'une initiation aux activités nautiques, puis d'un parcours de formation pouvant conduire à des certifications comme le CQP initiateur voile.

Les bénéficiaires sont accompagnés tout au long du dispositif par les structures nautiques et les partenaires de l'insertion, afin de sécuriser leur projet professionnel et faciliter leur entrée dans l'emploi. Représentant 360.000 emplois directs et 91 milliards d'euros d'activité, le secteur de la mer constitue en effet un vaste champ d'opportunités pour ces publics, en lien avec les besoins de recrutement des filières maritimes et nautiques.

Plus d'infos sur le site :
de la Fédération Française de Voile

### Formation à la surveillance de baignade

Le diplôme Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportive (STAPS) - Animation et Gestion des Activités Physiques Sportives ou Culturelles (AGAPSC) - Parcours «Natation, Activités Aquatiques et Surveillance (NAAS)» combine enseignements théoriques (sciences, pédagogie, réglementation) et expériences de terrain. Il prépare à des missions variées : enseignement de la natation, animation (aqua fitness), surveillance des baignades avec le titre de maître-nageur sauveteur (MNS), participation à la gestion des équipements aquatiques.

Il s'inscrit dans un contexte de besoins croissants en encadrement qualifié, notamment face au nombre important de noyades en France, en particulier en milieu naturel.

Dans la continuité du brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique (BNSSA), ce diplôme sécurise les parcours et forme des professionnels engagés capables de répondre aux défis actuels de la filière aquatique.

Plus d'infos sur le site : de l'université
du littoral Côte d'Opale (ULCO)

# Hissons pavillon !

La démarche de labellisation « Académie de la Mer » est destinée à reconnaître, accompagner et valoriser les établissements, structures ou projets engagés dans la promotion de la mer, du littoral et de leurs enjeux.

**Elle donne de la visibilité aux actions conduites sur le territoire, encourage leur développement, favorise le partage des bonnes pratiques et renforce la cohérence d'ensemble de la démarche portée conjointement par l'académie de Lille et la Région Hauts-de-France.**



Les structures labellisées sont reconnaissables au logo ci-dessous. Créé (par l'académie de Montpellier) dans des couleurs évoquant le monde maritime, il met en valeur les lettres A comme Académie et M comme Mer qui y sont symboliquement représentées. Trois petits cercles attestent du niveau obtenu par l'établissement (un cercle coloré = un niveau de labellisation obtenu).

Académie de la Mer

- Niveau 1 : engagement = premières actions éducatives ;
- Niveau 2 : approfondissement = projets structurés intégrés au pilotage de l'établissement ;
- Niveau 3 : expertise = rayonnement territorial et implication des élèves, gouvernance dédiée.

Dans le cadre de la première promotion de labellisation prévue en juin 2026, une commission académique dédiée a d'ores et déjà procédé à l'identification de plusieurs établissements impliqués dans des dispositifs en lien avec les thématiques maritimes et fluviales. Ces structures répondent à l'un des quatre objectifs prioritaires suivants sont concernées :

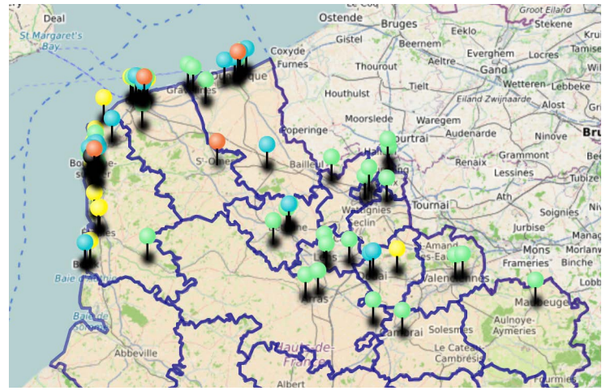
- Sensibiliser, éduquer, approfondir les connaissances (au travers des enseignements, des parcours éducatifs ou du brevet d'initiation à la mer (BIMer) ;
- Former les futurs professionnels, y compris dans l'enseignement supérieur et la formation continue, en lien avec les besoins des filières maritimes et littorales ;
- Promouvoir l'accès à l'emploi et le développement de l'économie bleue au travers de la formation et des qualifications ;
- Promouvoir les activités sportives et récréatives liées à la mer.

Pour les campagnes ultérieures, une procédure de candidature sera formalisée et transmise à l'ensemble des établissements. La commission de labellisation examinera différents critères :

- Qualité de la gouvernance et du pilotage du projet ;
- Place de l'Académie de la Mer dans le parcours de l'élève ;
- Qualité des partenariats mobilisés y compris européens et internationaux ;
- Communication et la valorisation du projet ;
- Dimension formation ;
- Transférabilité, stabilisation et pérennisation de la démarche.

Une attention particulière sera accordée aux critères suivants, sans que ceux-ci constituent une condition obligatoire pour l'obtention du label :

- Intégration de parcours de formation de l'enseignement supérieur ou articulation avec le projet ;
- Partenariat avec des acteurs de la recherche et de l'innovation ;
- Contribution au développement des compétences liées aux transitions du littoral.




*École* *Collège* *Lycée* *Enseignement supérieur*

# Nous voici arrivés à bon port !

## Perspectives

A la rentrée de septembre 2026, la CASDEN lance le programme « histoire, eau et citoyenneté ». Il s'agit de présenter 19 agents de la fonction publique qui exercent un métier en lien avec l'eau, notamment la mer. Le contenu se veut à la fois scientifiquement rigoureux et pédagogiquement accessible au grand public, notamment les jeunes de la maternelle à l'université. Le kit de présentation, déclinable en trois formats, pourra être mis gratuitement à disposition :

- Format lourd : container contenant 19 portraits peints par Titouan Lamazou
- Format léger : kakémonos…
- Format annexe : matériel pédagogique numérique

La DRAJES ambitionne de faire venir pour la première fois sur le territoire l'exposition immersive et itinérante « Océan – Plongez à 360° au cœur de l'Europe bleue » organisée par la Plateforme « Océan et Climat » (POC). Cette plateforme, créée en 2014 à l'occasion de la journée mondiale de l'Océan, œuvre pour une meilleure compréhension et prise en compte des messages scientifiques sur leur interaction entre océan, climat et biodiversité.

Plus d'infos sur le site
du ministère chargé de la Mer
et de la Pêche

**Lettre Draoriente** de juin 2026

Plus d'infos sur le site de l'académie de Lille

**Emission TV FCME du 10 juin 2026**

Plus d'infos sur le site de l'académie de Lille

Séquence 1 :
La commercialisation
des produits aquatiques

Séquence 2 :
Culture, recherche
et sport

## Remerciements


ABI AAD Edmond, ULCO

AUDOLLENT Matthieu, Région Hauts-de-France

BERQUEZ Vladimir, Marine nationale

BLOND Florence, Nausicaá

BOUCHELAGHEM Mehdi, lycée maritime Boulogne – Le Portel

BRANDT-BAILLY Anne-Charlotte, Région Hauts-de-France

BRIEF Laurie, DRAAF

BRUAUT Marie, Aquimer

CAMPAGNE David, IA-IPR

CHERIGUI Naïma, DRAFPIC

COTTET Olivier, DASEN du Nord

CUNY Damien, DRARI

CZEKANSKI Cyril, DIRM

DACHICOURT Thomas, lycée professionnel maritime Boulogne/Mer – Le Portel

DEGUFFROY Thomas, IA-IPR

DELAHAIE Yves, DRAFPIC

DELEFORTRIE Justine, DRAFPIC (co-coordonnatrice)

DESMET Björn, DRAAF

DEVIGNE Landry, DRAFPIC

DUBAR David, DRAIO

DUBOIS Amandine, CMQe AVCPA

DUHAMEL Sabine, ULCO

DUPLAT Sébastien, DREAL

EL HAMMOUYI Bochra, DRAJES

FARANTON Valérie, DRAEAC

FERTEIN Eric, ULCO

GENEVE Stéphanie, DRAFPIC (coordonnatrice)

GREVET Nicolas, IA-IPR

GUERIN MARICHEZ Stéphanie, DRAFPIC (co-coordonnatrice)

GUILLOU Rachel, DAASEN du Pas-de-Calais

HAZELART Louise, OFB

IMPORTUNO Frédéric, IA-IPR

IOOS Elise, DRAREIC

JORON-WOEFFLE Gaëlle, DRAFPIC

KERJEAN Denis, Marine nationale

LANGLET Damien, photographe

LAUER Christine, Ex-DAASEN du Nord

LEGRAND Isabelle, Nausicaá

MALIAR Faustine, Région Hauts-de-France

MASSET Katy, Nausicaá

MATHIEU Ilinca, OFB

MILLANT Alice, DRAIO

MISSONNIER Thierry, AQUIMER

PASCAL Gwenaël, IA-IPR

PAYA Guillaume, ULCO

PERRIN-MORALES Ulysse, DRAJES

PIGNON Angeline, AQUIMER

PRINCE Frédéric, DRAAF

RAPIN Jean-François, Région Hauts-de-France

RIBAUD Jean-Roger, Ex-DASEN du Pas-de-Calais

ROSE Fabrice, IA-IPR

SAINT-HUILE Geneviève, DRAIO

SANI Jean-Marie, DRAREIC

SIRUGUE Christophe, Nausicaá

SOYEZ Jean-Michel, FFV – Ligue de voile HDF

SURREAUX Lou, DREAL

TEIRLYNCK Hervé, DRAFPIC

THOMAS Hervé, DIRM

TOUSSAINT Mathieu, FFV – Ligue de voile HDF

VANDENBUSSCHE Vincent, Marine nationale

VERMEULEN Meidhi, DRAJES

Que soient chaleureusement remerciés tous celles et ceux qui ont participé à l'élaboration de ce livret, que ce soit par leur contribution écrite, leur relecture et/ou leur présence en groupe de travail, ou encore la mise à disposition de leurs agents.

Pour tout renseignement sur

# Académie de la Mer

Contacts

academiedelamer@ac-lille.fr

drafpic@region-academique-hdf.fr

*Accédez à notre livret en cliquant ici*

DRAFPIC - RA HDF - MAI 2026 - CRÉDITS PHOTOS : CMQE AVCPA - DRAJES (HERVÉ HAMON, MATHIEU TOUSSAINT) - DREAL/GRAINE HDF, CLAIRE POITOUT) - FFV - LIGUE DE VOILE HDF - DAMIEN LANGLET, PHOTOGRAPHE - MARINE NATIONALE - NAUSICAA - RÉGION HAUTS-DE-FRANCE