



Cadre départemental de la mission Langues vivantes étrangères et régionales. Relations internationales

DSDEN du Nord

Dossier suivi par :

Marie-Angélique Luciani - IEN: marie-angelique.luciani@ac-lille.fr

Thierry Mercier - IEN : thierry.mercier@ac-lille.fr

Antoinette Mantione - CPD: antoinette.mantione@ac-lille.fr

Depuis la rentrée, **l'équipe départementale** se compose de deux IEN missionnés, une CPD et trois CLV, centrée sur l'objectif de : **faciliter l'action des équipes de terrain** et d'en **optimiser les impacts au bénéfice de tous les élèves**.

Il s'agira de **poursuivre et de développer ensemble le travail engagé** avec l'équipe du GDLV59 :

- Accompagner les évolutions de l'enseignement des langues vivantes,
- Répondre aux besoins recensés ou exprimés pour que cet enseignement gagne encore en efficacité,
- Déployer le plan national d'actions pour assurer une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères.

De toujours :

- Valoriser, mutualiser, diffuser les ressources disponibles,
- Partager, impulser, expliquer les pratiques efficaces,
- Élargir le champ des références (linguistiques, didactiques, pédagogiques, culturelles, professionnelles)

Avec une cible commune : **améliorer les résultats des élèves en langues vivantes étrangères**

De façon incontournable, cette dynamique s'associera à toutes celles visant l'acquisition des fondamentaux :

- Assurer la prise en compte des acquis tout au long du parcours de l'élève,
- Renforcer la continuité des apprentissages,
- Nourrir une culture professionnelle partagée,
- Découvrir de nouveaux centres d'intérêt au bénéfice des pratiques et des élèves,
- Ouvrir des perspectives de projet personnel ou professionnel.

Elle s'accompagnera d'actions et de formations en faveur de :

- La connaissance affinée des enjeux spécifiques aux LVER liés aux CECRL, SCCC et programmes,
- La communication et la liaison interdegré autour de la maîtrise de la langue et des langues,
- Les pratiques pédagogiques et didactiques orientées LVER : DNL, EMILE,
- L'ouverture à l'international, la labellisation Euroscol,
- Le travail d'équipe avec l'accueil d'un assistant étranger,
- La formation qualifiante, diplômante ou certifiante en LVER,
- Le déploiement des écoles bilingues et des sections internationales.

La **Lettre d'information connectée « CLIC »** viendra en appui de cette trajectoire d'actions et de formations.



Former :

- Des actions de formation à destination des CPC, EMF mobilisés en faveur de l'enseignement des LVER au sein des circonscriptions, des bassins, du département en leur qualité de territoires apprenants.
- Des actions de formation à destination des PE, inscrites à l'éventail de l'offre départementale de formation.
- Des journées départementales : à destination de tout public volontaire (sur le format de celles prévues en 2020),

Accompagner :

- Un accompagnement de proximité : suivi d'une équipe d'école sur le terrain (sur la base de besoins repérés en circonscription) avec des interventions lors de temps de concertation programmés, articulé avec...
- Un accompagnement intermédiaire : appui des équipes de circonscription pour leurs interventions auprès des équipes d'école,

Partager :

- Une diffusion de ressources dont « CLIC » sera l'un des vecteurs et le site départemental un support.

1 Gouvernance et organisation territoriale

La taille, la densité et la configuration du département induit une organisation en trois zones de manière à pouvoir réaliser une couverture aussi équilibrée que possible de cet ensemble.

Sous l'autorité du DASEN, du pilotage du DAASEN chargé du dossier langues en lien avec l'A-DASEN, la mission LVER et RI s'articule avec le pôle pédagogique et les territoires (Département - Bassins - Circonscriptions). Elle recueille les demandes et repère les besoins du terrain afin d'alimenter ses réponses et propositions (Formations - Actions - Accompagnements) en lien avec le Cadre de travail des missions départementales.



3 zones :
1 - zone Nord
2 - zone Centre
3 - zone Sud

De façon opérationnelle :

Le format du groupe mission s'accompagne d'une autre territorialité, d'un nouveau portage des actions en territoires de l'échelon local à celui de l'académie, voire national, en passant par les bassins et le département :

- les IEN missions LVER et RI sont les relais des communications relatives aux LVE et sujets y afférant,
- les trois CLV et la CPDLV travaillent en réseau sur l'ensemble des dossiers et sur leur couverture LVER du territoire départemental,
- leurs missions et activités font l'objet d'une **lettre de mission** dans la lignée de celle des CPEM et CPAV.

Dans son format actualisé, le GDLV59 viendra en appui des circonscriptions sur l'ensemble des dossiers liés à l'enseignement et au déploiement des LVE en lien avec Plan national d'actions LVER - Eduscol MEN DGESCO.

2 Plan d'action triennal :

À courte échéance : des parcours autonomes

- Mise à disposition de parcours autonomes pour les territoires qui le souhaitent avec le développement de compétences didactiques pour objectif :



Parcours de 6h : 2h d'auto-positionnement et 4h de parcours personnalisé







Travail ciblé sur les activités langagières

- Recensement des besoins dont accompagnements et formations

À moyenne échéance : Trois volets de formation

VOLET 1 : Formations départementales de publics ciblés

 PE sur postes à profil : SI / SE / EMILE	 Référents langues
 PE porteurs de projets spécifiques : Science in School, ...	 Assistantes et assistants LVER

VOLET 2 : FCHTS par zone (1-2-3) sur 3 ans et en effectif limité (pour favoriser l'expression orale en LVER)

2022 - 2025	Zone Nord	Zone Centre	Zone Sud
Cycle 1	Langue et mouvement	Éveil aux langues et au langage	Éveil à a diversité linguistique et culturelle
	Découvrir, mémoriser grâce au geste	Albums plurilingues, boîtes à histoires, Kamishibai	Autour du monde
Cycle 2	Apprendre à travers le jeu	Une année à l'anglaise	Langues vivantes, arts et histoire de l'art
	Interagir en situation réelle	Créer un projet ancré culturellement	Les albums au service de l'HDA en LV
Cycle 3	J.O. Paris 2024	l'EMILE : découverte	Entrer dans l'écrit au cycle3
	Intégrer langues et disciplines dans un projet	Intégrer LV et discipline... Pourquoi ? Comment ?	Comprendre et produire en LV

VOLET 3 : Accompagnement d'équipe(s)

- En lien avec les évaluations d'école : plan d'action LVER au Projet d'école (dont Semaine des Langues)
- Repérage et réponse aux besoins : une école ciblée / bassin
- Formations type constellation / accompagnements en classe / initiative école dans le cadre des 108h

Le volet 3 se déploie en fonction des demandes sur la base des moyens RH mobilisables.

3 Outils de cadrage et de déploiement



Deux outils en appui direct du cadre de travail départemental :

- Fiche profil de poste : *Cadre général des missions confiées aux Animateurs et Conseillers LVER*
- Lettre de Mission nominative : *Trame adaptées aux spécificités liées à l'implantation du poste LVER*



Un outil de liaison avec le terrain :

La remontée des besoins est nécessaire pour alimenter cette dynamique collective. Nous invitons chaque circonscription à s'appuyer sur la fiche départementale de :

- « Demande de : Formation de cycle(s) - Accompagnement d'équipe(s) - Formation REP+ ».

4 Volet RH : Référentes et référents LVER

Au regard de la dimension de notre département et des attentes relatives aux résultats des élèves en langues vivantes, le GDLV59 aura besoin de se renforcer afin que l'impact sur les élèves soit optimal. La mission LVER et RI travaille avec les territoires pour articuler et optimiser au mieux cette mobilisation RH avec celles déjà existantes.



Jean-Yves BESSOL

IA-DASEN du Nord